

«Согласовано»

Протокол № 5 от 24 июля 2013 г.

«Согласовано»

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Толмачева Л.В.

« 28 » ИЮНЯ 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская»

СОШ» *Александр*

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

2013e

8кл. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы начального и основного общего образования «Технология» автор В.Д.Симоненко и др. М.: «Вента — Граф» 2009 г., с учетом инструктивно — методического письма «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области ».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях-рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Данная программа по технологии является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», «Животноводство», а также базовые разделы по технологии обслуживающего труда: учащиеся по выбору изучают раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» или разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю);

Комплексная программа может использоваться как в сельской, так и в городской школе, имеющей пришкольный участок.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Рабочая программа по технологии построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Особенностью данного общеобразовательного учреждения является наличие школьного учебно-опытного участка и отсутствие материальной базы по разделу - «Животноводство».

С целью реализации постановления правительства области и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» в общеобразовательных учреждениях области были введены допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся по строительным профессиям в рамках учебного плана образовательной области «Технология». Для этих целей введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» (5-8 классы) за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта. Чтобы реализовать обязательный минимум содержания по разделу «Животноводство», необходимо наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы могут использоваться школьные мини-фермы, животноводческие фермы сельскохозяйственных предприятий, учреждений профессионального образования и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся. Но так как в данной школе нет соответствующих условий для изучения животноводства, этот раздел сельскохозяйственного труда используется для изучения раздела «Растениеводство», потому что в данном учреждении имеется учебно-материальная база для практической деятельности школьников по данному разделу.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д.;
- критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

• **Требования к уровню подготовки учащихся**

• ***Должны знать:***

- – понятия технического творчества, законы и закономерности строения и развития техники; методы технического творчества;
- – основы бизнес-планирования;
- – потребности семьи, иерархию человеческих потребностей;
- – понятие профессиональной деятельности; разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- – основные виды художественной обработки материалов;
- – назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

• ***Должны уметь:***

- – проводить анализ творческих объектов, использовать различные методы технического творчества в создании новых объектов;
- – проводить расчеты и обоснование создания ученического предприятия;
- – выполнять эскизные работы проекта;
- – выбирать, обосновывать и выполнять индивидуальный творческий проект; соблюдать правила безопасного труда при выполнении ручных швейных работ;
- – правильно организовывать учебное место;
- – объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
- – рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;
- ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- – для безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;

- - оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;
- - осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.
- **Должны владеть компетенциями:**
 - – учебно-исследовательскими (умение решать учебные проблемы в ходе исследования, умение связывать воедино разрозненные части знания, умение извлекать пользу из образовательного опыта, умение находить и обрабатывать информацию);
 - – информационно-коммуникативными (умение работать с различными источниками информации, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение дискутировать и защищать свою точку зрения, умение презентовать результаты исследования, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
 - – социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение самостоятельно принимать решения, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
 - – эмоционально-ценностными (умение генерировать новые решения, умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, умение понимать и относиться толерантно к произведениям искусства и литературы).

Содержание курса 8 класса

□ Введение	2 ч.
□ «Растениеводство»	14ч.
□ «Домашняя экономика»	14 ч.
□ «Профессиональное самоопределение»	14 ч.
□ «Декоративно-прикладное творчество»	10 ч.
□ «Электротехнические работы»	4 ч.
□ «Строительные ремонтно-отделочные работы»	12 ч.
□ Итого:	70 ч.

Введение 2ч

Технология как учебный предмет, цели и задачи. Правила поведения в кабинете технологии.

Растениеводство 14ч

Осенние работы в плодоводстве. Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных растений. Размножение плодовых и ягодных растений. Посадка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Уход за штамбами плодовых деревьев. Удобрение и обработка почвы в приствольных кругах. Полив. Обрезка ягодных кустарников.

Весенние работы в плодоводстве. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Посадка черенков черной смородины. Удобрение и обработка почвы в приствольных кругах и междурядьях кустарников весной. Защита сада от вредителей и болезней.

Домашняя экономика 14 ч

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Бюджет семьи. Доходная и расходная часть семейного бюджета. Структура семейного бюджета.

Доход. Расход. Планирование бюджета семьи. Обязательные платежи. Место домашней экономики в обществе. Семья. Роль семьи в обществе. Источники доходов школьников.

Индивидуальная трудовая деятельность. Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства; факторы, влияющие на них. Капитал семьи.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде.

Понятия «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга.

Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практические работы. Определение видов расходов семьи.

Составление перечня товаров и услуг, источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей. Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар. Определение по штрих-коду страны-изготовителя. Сравнение предметов по различным признакам.

Составление списка расходов семьи. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Оценка затрат на питание семьи на неделю. Определение путей снижения затрат на питание.

Составление бухгалтерской книги расходов школьника.

Расчет площади для выращивания садово-огородных культур, необходимых семье. Расчет прибыли от реализации урожая. Расчет

стоимости продукции садового участка.

Варианты объектов труда. Сертификат соответствия на товар. Этикетка на товар. Список расходов семьи. Проект снижения затрат на оплату коммунальных услуг. Бухгалтерская книга расходов школьника.

Профессиональное самоопределение 14 ч

Творческий проект. Структура творческого проекта (пояснительная записка, творческая работа – изделие, защита проекта). Правила оформления титульного листа пояснительной записки. Основные разделы пояснительной записки: обоснование возникшей проблемы и потребности, схема обдумывания, банк идей, эскизная проработка базового варианта, технология изготовления изделия, экономическое обоснование, самооценка). Правила составления списка использованной литературы.

Конструкторский этап проекта. Разработка чертежей и эскизов для изготовления изделия. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Технология изготовления изделия. Контроль качества. Экологическое обоснование. Экономическое обоснование. Реклама. Самооценка.

Презентация творческого проекта: название проекта, его цель и задачи, обоснование выбора изделия, кратко о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, самооценка.

Строительные ремонтно-отделочные работы 12 ч

Декорирование предметов интерьера из дерева. Виды декорирования деревянных поверхностей. Технологии крепления отделочных материалов на деревянные поверхности. Изделия из дерева в интерьере. Использование самоклеющейся пленки в отделке изделий из дерева. Знакомство со строительными профессиями востребованными на Белгородчине. Использование самоклеющейся пленки в отделке изделий из дерева. Обработка бумаги и картона. Витраж и его виды. Изготовление бумажного витража.

Практические работы Изготовление бумажного витража.

Декоративно-прикладное искусство 10 ч

Художественное творчество. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки» и «рококо». Двусторонняя гладь. Домашний компьютер в вышивке.

Электротехника 4 ч

Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители)

Электрический ток и его использование. Электроосветительные приборы. Правила безопасности при работе с электроприборами. Бытовые электронагревательные приборы электроэнергии.

Виды электроосветительных приборов. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Правила безопасной работы с

бытовыми электроприборами.

Назначение электрических двигателей. Устройство и принцип действия коллекторного электродвигателя постоянного тока.

Практические работы. Изучение элементов электрической цепи, их условных обозначений, комплектующей арматуры.

Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты.

Выполнение неразъемных соединений проводов и их изоляция. Оконцевание проводов. Зарядка электроарматуры.

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором. Изготовление биметаллической пластины. Сборка и испытание термореле — модели пожарной сигнализации.

Варианты объектов труда. Комплектующая арматура. Электросчетчик. Электроконструктор. Электропровода. Изоляционные материалы. Электромагнит. Электроутюг. Биметаллическая пластина. Термореле.

Формы организации учебного процесса

Основная форма работы на уроке технологии - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, практические и лабораторно-практические работы, логические задания на развитие мышления, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
 - урок-экскурсия

2. Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физкульт минутки, коррекционная гимнастика (самомассаж));

ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Учебно — методический комплект

Рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ.

Для учащихся:

1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988.
2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с.
3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил.

Для учителя:

1. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.
2. Быков, З. Н. Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков и др. – М.: Высшая школа, 1986.
3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация для студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. – Волгоград: Перемена, 1998.
4. Литвинцев, Э. Н. Забытое искусство / Э. Н. Литвинцев. – М.: Знание, 1992.
5. Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М.: Просвещение, 1977.
6. Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2009.
7. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.
8. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

7кл. Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы начального и основного общего образования «Технология» автор В.Д.Симоненко и др. М.: «Вента — Граф» 2009 г., с учетом инструктивно — методического письма «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области ».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях-рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Данная программа по технологии является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологии обслуживающего труда: учащиеся по выбору изучают раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» или разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю);

Комплексная программа может использоваться как в сельской, так и в городской школе, имеющей пришкольный участок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По выполнению проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Рабочая программа по технологии построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения.

Особенностью данного общеобразовательного учреждения является наличие школьного учебно-опытного участка и отсутствие материальной базы по разделу - «Кулинария».

С целью реализации постановления правительства области и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» в общеобразовательных учреждениях области были введены допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся по строительным профессиям в рамках учебного плана образовательной области «Технология». Для этих целей введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» (5-8 классы) за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта.

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за

результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д.;
- критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников

Должны знать:

- ☐ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ☐ общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости-пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ☐ общие сведения о пищевой ценности мяса, методы определения качества мяса, механическая обработка мяса;
- ☐ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ☐ технологию приготовления мясных блюд;
- ☐ оформление готовых блюд и правила их подачи к столу;
- ☐ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проекты по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ☐ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ☐ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ☐ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- ☐ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- ☐ возможности лоскутной пластики, основные приёмы материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ☐ правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов;
- ☐ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- ☐ правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

□ понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования платья, правила подготовки выкройки к раскрою;

□ технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расточного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;

□ гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

Должны уметь:

□ осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;

□ работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

□ правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;

□ требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

□ значение сладких блюд в жизни человека;

□ роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

□ основные свойства химических волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

□ назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

□ экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

□ разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

□ включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;

□ переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

□ подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;

□ читать и строить чертёж платья, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;

□ выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной,

накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Содержание курса

<input type="checkbox"/>	«Растениеводство»	18 ч.
<input type="checkbox"/>	«Строительные ремонтно-отделочные работы»	4 ч.
<input type="checkbox"/>	«Рукоделие»	6ч.
<input type="checkbox"/>	«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	28 ч.
<input type="checkbox"/>	«Проектная деятельность»	6 ч.
<input type="checkbox"/>	«Черчение и графика»	2 ч.
<input type="checkbox"/>	«Технологии ведения дома»	4 ч.
<input type="checkbox"/>	«Кулинария»	2 ч.
<input type="checkbox"/>	Итого:	70 ч.

Растениеводство 18ч

Первичный инструктаж на рабочем месте. Безопасность труда при уборке урожая. Изучение культурных растений. Особенности овощных и полевых культур. Осенние работы в овощеводстве и полеводстве. Сбор урожая корнеплодов и закладка их на хранение. Выращивание сельскохозяйственных растений. Условия необходимые для выращивания овощей. Выполнение работ необходимых для роста растений. Посадка семян в почву. Защита овощных культур от вредителей и болезней.

Строительные ремонтно-отделочные работы 4 ч

Штукатурные работы. Приемы нанесения вяжущих растворов. Выбор изделия для интерьера, его дизайн. Оформление изделия в технике декупаж. Оформление и отделка.

Рукоделие 6ч.

Правила техники безопасности в кабинете технологии. Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы. Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком. Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 28ч

Свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искусственных волокон (прочность в сухом и влажном состоянии, сминаемость, воздухопроницаемость). Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Краткие сведения об ассортименте тканей из искусственных волокон.

Технология производства искусственных волокон. Рабочие профессии химического производства.

Сложные переплетения нитей в тканях (репс, усиленная саржа, усиленный атлас). Зависимость свойств тканей от вида переплетения.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа или нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Проектная деятельность 6ч

Структура творческого проекта (пояснительная записка, творческая работа – изделие, защита проекта). Правила оформления титульного листа пояснительной записки. Основные разделы пояснительной записки: обоснование возникшей проблемы и потребности, схема обдумывания, банк идей, эскизная проработка базового варианта, технология изготовления изделия, экономическое обоснование, самооценка). Правила составления списка использованной литературы.

Конструкторский этап проекта. Разработка чертежей и эскизов для изготовления изделия. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Технология изготовления изделия. Контроль качества. Экологическое обоснование. Экономическое обоснование. Реклама. Самооценка.

Презентация творческого проекта: название проекта, его цель и задачи, обоснование выбора изделия, кратко о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, самооценка.

Черчение и графика 2ч.

Понятие конструкторской и технологической документации. Детали формы вращения, их конструктивные элементы, изображение и последовательность выполнения чертежа. Чертеж детали, сборочный чертеж, спецификация, чертеж общего вида, электромонтажный чертеж, схемы и инструкции как конструкторские документы.

Технология ведения дома 4ч

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений на подоконниках, на полках, на полу, в подвесных кашпо, на переносных подставках, на декоративных решетках и т.п.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Комнатные плодовые вечнозеленые растения (лимон, апельсин, мандарин, гранат). Огород на подоконнике (помидоры, огурцы, лук, салат, травы для приправ).

Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.

Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Ремонт одежды декоративной заплатой. Значение символов на ярлыках одежды из химических волокон.

Кулинария 2ч

Физиология питания. Питательные ценности мучных изделий. Сырье и продукты для приготовления мучных изделий.

Формы организации учебного процесса

Основная форма работы на уроке технологии - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, практические и лабораторно-практические работы, логические задания на развитие мышления, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
 - урок-экскурсия

2. Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;

- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физкульт минутки, коррекционная гимнастика (самомассаж));

ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Учебно — методический комплект

Рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ.

Учебники:

1. Симоненко. В.Д. Технология: учебник для учащихся 7класса (вариант для девочек) / В.Д.Симоненко.-2-е изд. - М: Вентана-Граф, 2009.

А также дополнительное пособие для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1992.
2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко - Киев: Урожай, 1993.
3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А.Петренко. - М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. -М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. - М.: Мир, 1992. .
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5-6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. -М.: Просвещение, 1989.
9. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7-8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.-М.: Просвещение, 1990.
10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. - СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.
11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. - Волгоград: Учитель, 2006.
12. Ханус, С. Как шить/С. Ханус. - М.: Легпромбытиздат, 1988.

13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. - М.: Кладезь-Букс, 2002.
14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. - Брянск: НИЦ «Октид», 1977.

бкл.

Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы начального и основного общего образования «Технология» автор В.Д.Симоненко и др. М.: «Вента — Граф» 2009 г., с учетом инструктивно — методического письма «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области ».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях-рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Данная программа по технологии является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологии обслуживающего труда: учащиеся по выбору изучают раздел «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» или разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы». Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по техническому и обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю);

Комплексная программа может использоваться как в сельской, так и в городской школе, имеющей пришкольный участок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность должна быть организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По выполнению проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Рабочая программа по технологии построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Особенностью данного общеобразовательного учреждения является наличие школьного учебно-опытного участка и отсутствие материальной базы по разделу - «Кулинария».

С целью реализации постановления правительства области и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года №

1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» в общеобразовательных учреждениях области были введены допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся по строительным профессиям в рамках учебного плана образовательной области «Технология». Для этих целей введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» (5-8 классы) за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Для выполнения проектов организована традиционная для сельской школы опытническая работа. Поэтому часы, отведенные на выполнение творческого проекта, соединены с разделом «Растениеводство».

*Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:*

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностноориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за

результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д.;
- критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников

Должны знать:

- ☐ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ☐ общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости-пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ☐ общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- ☐ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ☐ технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- ☐ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ☐ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ☐ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ☐ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- ☐ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные, материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- ☐ возможности лоскутной пластики, основные приёмыш материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ☐ правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов;
- ☐ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;

- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расе срочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;

- гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку всех овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, сервировать стол к завтраку;

- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;

- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;

- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;

- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки проймы и горловины подкройной и косой обтачной, притачивание кулиски;

- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;

- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;

- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;

- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;

- читать и строить чертёж юбки, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать

выкройку к раскрою;

□выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Содержание курса

□	«Растениеводство»	18 ч.
□	«Строительные ремонтно-отделочные работы»	6 ч.
□	«Интерьер жилого дома»	2 ч.
□	«Кулинария»	4 ч.
□	«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
□	Черчение и графика »	26 ч.
□	«Основы проектирования»	6 ч.
□	«Рукоделие»	4 ч.
□	«Уход за одеждой и обувью»	2 ч.
□	«Гигиена девушки»	2 ч.
□	Итого:	70 ч.

Растениеводство 18 ч

Первичный инструктаж на рабочем месте. Безопасность труда при уборке урожая Краткая история цветоводства. Важнейшие особенности цветковых растений. Условия, необходимые для выращивания культурных растений. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.

Весенние работы на участке цветочно-декоративных растений. Приемы выращивания декоративных растений. Весенняя обработка почвы.

Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенние посевы и посадки. Уход за цветочно-декоративными растениями.

Строительные ремонтно-отделочные работы 6 ч

Трафаретная роспись. Применение трафаретной росписи в интерьере. Исторические сведения об обоях. Виды обоев и их свойства.

Интерьер жилого дома 2 ч.

История интерьера жилого дома . Способы оформления интерьера .Роль освещения в интерьере. Комнатные цветы в интерьере жилого дома Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Роль освещения в интерьере. Искусственное и естественное освещение. Правила безопасного использования ламп накаливания. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Оформление помещения декоративными тканями. Оформление оконных и дверных проемов. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Черчение и графика 26ч

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Натуральные волокна животного происхождения: шелк, шерсть. Способы их получения. Виды шерстяных и шелковых тканей. Выбор тканей, трикотажа или нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Чертеж детали и сборочный чертеж изделия. Спецификация к сборочному чертежу. Чертежи деталей призматической и цилиндрической форм. Правила изображения. Виды изображения, размеры, материалы, основная надпись. Сборочная единица. Соединение деталей. Чтение чертежа.

Основы проектирования 6 ч.

Что такое проект; его основные правила, компоненты. Этапы проектирования. Структура творческого проекта (пояснительная записка, творческая работа – изделие, защита проекта). Правила оформления титульного листа пояснительной записки. Основные разделы пояснительной записки: обоснование возникшей проблемы и потребности, схема обдумывания, банк идей, эскизная проработка базового варианта, технология изготовления изделия, экономическое обоснование, самооценка). Правила составления списка использованной литературы.

Конструкторский этап проекта. Разработка чертежей и эскизов для изготовления изделия. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Технология изготовления изделия. Контроль качества. Экологическое обоснование. Экономическое обоснование. Реклама. Самооценка.

Презентация творческого проекта: название проекта, его цель и задачи, обоснование выбора изделия, кратко о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, самооценка.

Использование программы компьютерного проектирования

Кулинария 4 ч

Значение овощей в питании человека. Критерии определения качества овощей. Минеральные соли, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Требования к качеству и оформлению готовых блюд из овощей и подача их к столу.

Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.

Пищевая ценность рыбы. Признаки доброкачественности рыбы. Санитарные требования к обработке рыбы. Приготовление блюд из рыбы. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

Пищевая ценность круп и макаронных изделий. Виды круп. Правила варки крупяных каш и макаронных изделий. Оформление блюд из круп и макаронных изделий и правила их подачи к столу.

Особенности сервировки стола к ужину. Набор столовых приборов и посуды для ужина. Правила подачи десерта. Освещение и музыкальное оформление ужина. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Правила приема гостей. Приглашения и поздравительные открытки. Как дарить и принимать цветы и подарки. Этика и такт во взаимоотношениях в семье. Семейный уют

Рукоделие 4 ч.

Традиции, обряды, семейные праздники. Способы отделки изделия вышивкой, тесьмой, симметричном построении узора. Материалы для техники канзаши: тесьма, отделочные шнуры, ленты, кружева, тюль. Краткие сведения из истории создания изделия из ленты. О возможностях техники канзаши.

Уход за одеждой и обувью 2 ч.

Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви.

Гигиена девушки 2 ч.:

Общие сведения о волосах, элементах причёски (коса, волна, пробор, жгут, локон). Средства и инструменты ухода за волосами.

Косметика. Пользование декоративной косметикой.

Формы организации учебного процесса

Основная форма работы на уроке технологии - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, практические и лабораторно-практические работы, логические задания на развитие мышления, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;
- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
 - урок-экскурсия

2. Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся:
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
 - технология создания ситуации успеха на уроке
 - личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
 - здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физкульт минутки, коррекционная гимнастика (самомассаж));
- ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Учебно- методический комплект

Рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ.

Учебники:

1. Симоненко. В.Д. Технология: учебник для учащихся бкласса (вариант для девочек) / В.Д.Симоненко, Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, О.А.К.ожина - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2009.

А также дополнительное п о с о б и е для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1992.
5. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко - Киев: Урожай, 1993.
6. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
7. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А.Петренко. - М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. -М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. - М.: Мир, 1992. .
- 10.Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5-6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. -М.: Просвещение, 1989.
- 11.Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7-8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.-М.: Просвещение, 1990.
12. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. - СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.
13. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. - Волгоград: Учитель, 2006.
14. Ханус, С. Как шить/С. Ханус. - М.: Легпромбытиздат, 1988.
15. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. - М.: Кладезь-Букс, 2002.
15. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. - Брянск: НИЦ «Октид».

5кл Пояснительная записка

Рабочая программа по направлению «Технология» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы начального и основного общего образования «Технология» автор В.Д.Симоненко и др. М.: «Вента — Граф» 2009 г., с учетом инструктивно — методического письма «О преподавании предмета «Технология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области ».

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях - рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Данная программа по технологии является комплексной. В нее включены разделы по сельскохозяйственному труду: «Растениеводство», а также базовые разделы по технологии обслуживающего труда «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» и «Кулинария». Кроме того, программа содержит инвариантные разделы: «Черчение и графика», «Технологии ведения дома» Программой предусмотрены вводный урок и раздел «Проектная деятельность». Этот раздел может изучаться в конце года, или его часы могут быть соединены с часами того раздела, в рамках которого предусмотрено выполнение учебного творческого проекта.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ, которые предусмотрены для выполнения в рамках разделов по обслуживающему труду с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения по технологии. Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Комплексная программа может использоваться как в сельской, так и в городской школе, имеющей пришкольный участок.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Рабочая программа по технологии построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Особенностью данного общеобразовательного учреждения является наличие школьного учебно-опытного участка и отсутствие материальной базы по разделу - «Кулинария».

С целью реализации постановления правительства области и приказа управления образования и науки области от 24 июня 2005 года № 1183 «Об организации обучения школьников общеобразовательных учреждений строительным профессиям» в общеобразовательных учреждениях области были введены допрофессиональная и профессиональная подготовка обучающихся по строительным профессиям в рамках учебного плана образовательной области «Технология». Для этих целей введен в учебный план по технологии раздел «Строительные ремонтно-отделочные работы» (5-8 классы) за счет сокращения такого же количества часов по тем разделам, которые сопряжены с трудностями их выполнения. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Специфика многих проектов такова, что их выполнение требует значительного времени, поэтому проектная деятельность организована не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в

соответствии, например, с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Для выполнения проектов организована традиционная для сельской школы опытническая работа. Поэтому часы, отведенные на выполнение творческого проекта, соединены с разделом «Растениеводство».

Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д.; критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающей.

Перечень знаний и умений, формируемых у школьников

Должны знать:

- ☐ негативные последствия общественного производства на окружающую среду и здоровье человека;
- ☐ способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;
- ☐ общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости-пищи, о роли витаминов в обмене веществ;
- ☐ общие сведения о пищевой ценности овощей, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей;
- ☐ правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и горячими жидкостями;
- ☐ технологию приготовления блюд из сырых и варёных овощей, измерение содержания минеральных веществ и витаминов в овощах в зависимости от способов кулинарной обработки, оформление готовых блюд из овощей;
- ☐ способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;
- ☐ виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;
- ☐ общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;
- ☐ культуру поведения в семье, основы семейного уюта;
- ☐ правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон;
- ☐ виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- ☐ виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные, материалы и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах;
- ☐ возможности лоскутной пластики, основные приёмыш материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- ☐ правила заправки изделия в пальцы, виды простейших ручных швов;
- ☐ эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий;
- ☐ правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;
- ☐ понятия о композиции в одежде, виды отделки в швейных изделиях, способы моделирования фартука, правила подготовки выкройки к раскрою;

- технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расе срочного, накладного с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей;
- гигиенические требования, правила и средства ухода за кожей.

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, определять свежесть яиц и готовить блюда из *них*, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- правила оказания первой помощи при ожогах, поражении током, пищевых отравлениях;
- требования к качеству готовых блюд, правила подачи готовых блюд к столу;
- общие сведения о роли кисло-молочных продуктов в питании человека, об ассортименте кисло-молочных продуктов, технологию приготовления творога в домашних условиях, кулинарные блюда из творога и технологию их приготовления;
- роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат. Искусство дарить цветы;
- основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;
- назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытыми и закрытыми срезами, окантовочного тесьмой), технологическую последовательность обработки фартука;
- экономную раскладку выкройки из ткани с направленным рисунком, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения первой примерки, выявление и исправление дефектов изделия;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- включать и отключать маховое колесо от механизма машины, наматывать на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать её скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки, регулировать длину стежка;
- переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, закреплять рабочую нитку на ткани без узла, выполнять простейшие ручные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы;
- читать и строить чертёж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, расстрочной,

накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом, правила обработки накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намётывать и подстрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия, ремонтировать одежду заплатами.

Содержание курса

□ «Растениеводство»	18 ч.
□ «Строительные ремонтно -отделочные работы»	8 ч.
□ «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	22 ч.
□ «Рукоделие»	8 ч.
□ «Творческие проектные работы»	6 ч.
□ «Черчение и графика»	2 ч.
□ «Технологии ведения дома»	2 ч.
□ «Кулинария»	6 ч.
□ Итого:	70ч.

Растениеводство 18 ч

Технология как учебный предмет, цели и задачи. Правила поведения в кабинете технологии.

Краткая история цветоводства. Важнейшие особенности цветковых растений. Условия, необходимые для выращивания культурных растений. Уборка посевного и посадочного материала цветочно-декоративных растений.

Весенние работы на участке цветочно-декоративных растений. Приемы выращивания декоративных растений. Весенняя обработка почвы. Подготовка семян и посадочного материала к посеву. Весенние посевы и посадки. Уход за цветочно-декоративными растениями.

Строительные ремонтно-отделочные работы 8 ч

Исторические сведения о производстве бумаги и клея. Виды бумаги и картона, их свойства. Виды клея и их применение. Искусство витражей. Витраж и его виды.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 22ч

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Виды растительных волокон. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Виды хлопчатобумажных и льняных тканей. Производство ткани. Выбор тканей, трикотажа или нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и

эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание швейных машин. Современные материалы, текстильное и швейное оборудование.

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. История вышивки. Материалы и инструменты, применяемые для вышивания. Правила безопасного труда. Технология выполнения ручных прямых, петельных, петлеобразных. Косых, крестообразных стежков и швов на их основе.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов, распространенных в районе проживания. Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Рукоделие 8 ч.

Вышивка как один из самых древних видов декоративного искусства. Первые дошедшие до нас образцы вышивки. Творчество народных умельцев старшего поколения. Разметка размера рисунка и способы перевода рисунка на ткань в зависимости от структуры ткани. Подбор ниток и игл. Способы вдевания нитки в иголку. Заправка изделий в пальцы. Способы закрепления рабочей нити. Применение вышивки в народном и современном костюме.

Творческие проектные работы 6 ч.

Структура творческого проекта (пояснительная записка, творческая работа – изделие, защита проекта). Правила оформления титульного листа пояснительной записки. Основные разделы пояснительной записки: обоснование возникшей проблемы и потребности, схема обдумывания, банк идей, эскизная проработка базового варианта, технология изготовления изделия, экономическое обоснование, самооценка). Правила составления списка использованной литературы.

Конструкторский этап проекта. Разработка чертежей и эскизов для изготовления изделия. Материалы, инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности. Санитарно-гигиенические требования.

Технология изготовления изделия. Контроль качества. Экологическое обоснование. Экономическое обоснование. Реклама. Самооценка.

Презентация творческого проекта: название проекта, его цель и задачи, обоснование выбора изделия, кратко о процессе проектирования, отметить положительные и отрицательные моменты, самооценка

Черчение и графика 2ч

Способы графического изображения изделия. Понятия «эскиз», «чертеж», «технический рисунок». Виды чертежей. Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Масштаб. Организация рабочего места и правила безопасного выполнения чертежных работ.

Технология ведения дома 2ч

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера. Оформление приусадебного участка с использованием декоративных растений.

Кулинария 6 ч

Санитария и гигиена кухни. Правила безопасного выполнения кулинарных работ. Организация рабочего места. Понятие о процессе пищеварения, об усвояемости пищи. Условия, способствующие лучшему пищеварению.

Виды бутербродов и способы их приготовления. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека.

Пищевая ценность яиц. Признаки и способы определения доброкачественности яиц. Особенности кулинарного использования яиц. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из яиц.

Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Требования, предъявляемые к качеству готовых блюд из молока и молочных продуктов.

Столовые приборы и правила пользования ими. Правила поведения за столом. Культура поведения в семье. Распределение обязанностей в семье. Общие правила безопасных приемов труда, санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил при кулинарной обработке для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями.

Формы организации учебного процесса

Основная форма работы на уроке технологии - **поисково-творческая беседа учителя с детьми**: различные упражнения, вопросы, практические и лабораторно-практические работы, логические задания на развитие мышления, аргументированные ответы учеников с последующим обсуждением их и обоснованием.

1. Формы организации познавательной деятельности:

- фронтальная работа – диалог, полилог;
- работа в малых группах;
- работа в статистических парах;

- индивидуальная работа
- нетрадиционная форма урока:
 - урок-игра (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры)
 - урок-экскурсия

2. Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования интереса к учению;
- метод самоконтроля;
- метод самостоятельной деятельности учащихся;
- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

- игровые технологии
- технология создания ситуации успеха на уроке
- личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
- здоровьесберегающие (приём зрительных меток; интерактивные физкульт минутки, коррекционная гимнастика (самомассаж));

ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

Учебно — методический комплект

Рабочая тетрадь, тетрадь для практических работ.

Учебники:

1. Крупская, Ю. В. Технология: учебник для учащихся 5 класса (вариант для девочек) / Ю. В. Крупская, Н. И. Лебедева, Л. В. Литикова, В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2009.

А также дополнительное пособие для учителя:

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. - М.: Мир, 1992.
8. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Яценко - Киев: Урожай, 1993.
9. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. - М.: Педагогика-Пресс, 1994.
10. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. - М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. - М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. - М.: Мир, 1992. .

12. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5-6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. -М.: Просвещение, 1989.
13. Мозговая, Г. Г. Швейное дело. 7-8 классы / Г. Г. Мозговая, Г. Б. Картушина.-М.: Просвещение, 1990.
14. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. - СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.
15. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. - Волгоград: Учитель, 2006.
16. Ханус, С. Как шить/С. Ханус. - М.: Легпромбытиздат, 1988.
17. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. - М.: Кладезь-Букс, 2002.
16. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6-9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. - Брянск: НИЦ «Октид».