

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Колесникова В.И.

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 класс

Разработала и реализует:

Колесникова В.Ю

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Раздел1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса (базовый уровень) составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования (2004г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку и программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М., «Просвещение», 2009г., 10-е издание), учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ» и инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014учебном году» БелРИПКПС.

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю) вместо 170 часов по программе основного общего образования. Сокращение проведено за счёт переноса темы «Наречие» (25+5 ч. на развитие речи) в курс 6 класса, так как в нём, наоборот, часов по учебному плану – 210, а по программе – 170.

Назначение программы:

- ✓ улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- ✓ реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- ✓ отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- ✓ сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
- ✓ Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Цели обучения русскому языку:

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- ✓ **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи организации учебной деятельности:

- формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций:
1. Языковая компетенция (т.е осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:
 - формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в языке и речи).
 2. Коммуникативная компетенция (т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:
 - Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского и литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.
 3. Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.
 - Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
 - Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
 - Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Принцип построения - концентрический

Специфика предмета:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное и развивающее обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;

- ✓ система инновационной оценки «портфолио»;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы обучения:

диалог, беседа, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, разнообразные диктанты (словарный, схематический, лексический, распределительный, выборочный, объяснительный, цифровой...), сочинение (по картине, по данному сюжету, миниатюра...), изложение (сжатое, подробное, выборочное), тестирование.

Раздел 2. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 7 класса:

| | | | |
|---|--|---|---|
| Учащиеся должны знать: | К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: | | |
| определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. | <ul style="list-style-type: none"> • производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; • составлять предложения с причастным и деепричастным оборотами; • соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. | | |
| | По орфографии: | По пунктуации: | По связной речи: |
| | находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами. | выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. | адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. |

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел, кол-во часов, тема урока | Тип, форма урока | Кол-во часов | Планируемая дата проведения | Проведено по факту |
|---|---|------------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | Введение (1 час) Русский язык как развивающееся явление. | Вводный урок, лекция-беседа. | 1 | 02.09.13 | |
| Повторение пройденного в 5-6 классах (12+2 ч. р/р) | | | | | |
| 2-3 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Входной контроль. | Уроки повторения, практикум. | 2 | 03.09.13 04.09.13 | |
| 4 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | Урок повторения, практикум. | 1 | 04.09.13 | |
| 5-6 | Лексика и фразеология. | Урок повторения, практикум. | 2 | 09.09.13 10.09.13 | |
| 7-8 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | Урок повторения и контроля знаний. | 2 | 11.09.13 11.09.13 | |
| 9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | Урок повторения, практикум. | 1 | 16.09.13 | |
| 10-11 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | Уроки повторения знаний. | 2 | 17.09.13 18.09.13 | |
| 12 | <i>Р/р. Текст.</i> | Урок Р/Р, работа с текстом. | 1 | 18.09.13 | |
| 13 | <i>Р/р. Стили литературного языка.</i> | Урок Р/Р, работа с текстом. | 1 | 23.09.13 | |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | Урок проверки ЗУН, диктант. | 1 | 24.09.13 | |
| 15 | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | Урок коррекции знаний. | 1 | 25.09.13 | |
| Причастие (25ч.+6ч. на р/р) | | | | | |
| 16 | Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 25.09.13 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|-----------------------|--|
| | в предложении. | | | | |
| 17 | <i>Р.р. Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.</i> | Урок Р/Р, работа с текстом | 1 | 30.09.13 | |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | Урок изучения нового, урок практических работ | 1 | 01.10.13 | |
| 19-20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 02.10.13 02.10.13 | |
| 21 | <i>Р.р. Описание внешности человека.</i> | Урок Р/Р, работа с текстом | 1 | 07.10.13 | |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 08.10.13 | |
| 23 | Краткие и полные причастия. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 08.10.13 | |
| 24-25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 09.10.13. 14.10.13 | |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 15.10.13 | |
| 27 | <i>Р/Р. Изложение (упр.100)</i> | Урок Р/Р, написание изложения | 1 | 15.10.13 | |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 16.10.13 | |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени. | Урок изучения нового, урок практического выполнения упражнений | 1 | 21.10.13 | |
| 30 | Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 22.10.13 | |
| 31-32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового, практикум | 2 | 22.10.13 23.10.13 | |
| 33-34 | Н и НН в суффиксах кратких страд. причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 05.11.13 05.1.13 | |
| 35 | <i>Р/Р. Выборочное изложение (упр.130)</i> | Урок Р/Р, урок написания изложения | 1 | 06.11.13 | |
| 36 | Морфологический разбор причастия. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 11.11.13 | |
| 37 | Контрольный тест по теме «Причастие как часть | Урок проверки ЗУН, к/д с грамм. | 1 | 12.11.13 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| | речи». | заданием (тест) | | | |
| 38-39 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | Урок изучения нового, практическое выполнение упражнений | 2 | 12.11.13 13.11.13 | |
| 40 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 18.11.13 | |
| 41-42 | <i>Р/р. Сочинение-описание внешности человека (упр.145-146)</i> | Урок Р/Р, написание сочинения | 2 | 19.11.13 19.11.13 | |
| 43-44 | Повторение и систематизация знаний о причастии. | Урок повторения, урок практических работ | 2 | 20.11.13 25.11.13 | |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Причастие как часть речи». | Урок проверки ЗУН, диктант (тест) | 1 | 26.11.13 | |
| 46 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме «Причастие как часть речи». | | 1 | 26.11.13 | |
| Деепричастие (10ч. +2ч. р/р) | | | | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 27.11.13 | |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 02.12.13 03.12.13 | |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 03.12.13 | |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | Урок изучения нового, анализ языкового материала | 1 | 04.12.13 | |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | Урок изучения нового, анализ языкового материала | 1 | 09.12.13 | |
| 53-54 | <i>Р/Р. Сочинение-рассказ по картине С.Григорьева «Вратарь».</i> | Урок Р/Р, написание сочинения в жанре рассказа | 2 | 10.12.13 10.12.13 | |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 11.12.13 | |
| 56 | Повторение изученного по теме «Деепричастие» | Урок повторения, смешанный | 1 | 16.12.13 | |
| 57 | Промежуточный контроль. Контрольный диктант по теме «Деепричастие как часть речи» | Урок проверки ЗУН, диктант (тест) | 1 | 17.12.13 | |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок коррекции знаний | 1 | 17.12.13 | |

| Повторение и обобщение изученного о наречии в 6 классе. (3ч. + 1ч. Р/Р) | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------|--|
| 59 | Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. | Урок повторения, урок теоретических и практических работ | 1 | 18.12.13 | |
| 60 | Степени сравнения наречий. | Урок повторения, урок теоретических и практических работ | 1 | 23.12.13 | |
| 61 | Правописание наречий | Урок повторения, урок теоретических и практических работ | 1 | 24.12.13 | |
| 62 | <i>Р.р. Сжатое изложение с описанием действий.</i> | Урок развития письменной речи. | 1 | 24.12.13 | |
| Категория состояния (4 ч. + 2 ч. Р/Р) | | | | | |
| 63 | Категория состояния как часть речи. | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | 1 | 25.12.13 | |
| 64 | Отличие слов категории состояния от наречий. | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | 1 | 13.01.14 | |
| 65 | Синтаксическая роль слов категории состояния. | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | 1 | 14.01.14 | |
| 66 | Морфологический разбор категории состояния. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 14.01.14 | |
| 67-68 | Выборочное изложение текста с описанием состояния человека (упр.281) | Урок Р/Р, написание изложения | 2 | 15.01.14 20.01.14 | |
| Служебные части речи (1 ч.) | | | | | |
| 69 | Самостоятельные и служебные части речи. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 21.01.14 | |
| Предлог (11 ч. + 2 ч. Р/Р) | | | | | |
| 70 | Предлог как часть речи. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 21.01.14 | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|----------------------|--|
| 71 | Употребление предлогов. | Урок Р/Р, урок выполнения практических работ | 1 | 22.01.14 | |
| 72-73 | Непроизводные и производные предлоги. | Урок изучения нового, смешанный (Исследовательский проект) | 2 | 27.01.14 28.01.14 | |
| 74 | Простые и составные предлоги. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 28.01.14 | |
| 75 | Морфологический разбор предлога. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 29.01.14 | |
| 76-77 | <i>Р/р. Сочинение-репортаж по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».</i> | Урок Р/Р, написание сочинения по картине в жанре репортажа | 2 | 29.01.14 03.02.14 | |
| 78-79 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | Урок выполнения теоретических и практических работ | 2 | 04.02.14 04.02.14 | |
| 80 | Повторение по теме «Предлог». | Урок обобщения знаний | 1 | 05.02.14 | |
| 81 | Контрольный диктант по теме «Предлог». | Урок проверки ЗУН, диктант | 1 | 10.02.14 | |
| 82 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | Урок коррекции знаний. | 1 | 11.02.14 | |
| Союз (16 ч. + 2 ч. Р/Р) | | | | | |
| 83 | Союз как часть речи. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 11.02.14 | |
| 84 | Простые и составные союзы. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 12.02.14 | |
| 85 | Союзы сочинительные и подчинительные. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 17.02.14 | |
| 86-87 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | Урок изучения нового, практикум | 2 | 18.02.14 18.02.14 | |
| 88-89 | Сочинительные союзы. | Урок изучения нового, практическое выполнение упражнений | 2 | 19.02.14 24.02.14 | |
| 90-91 | Подчинительные союзы. | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 25.02.14 25.02.14 | |
| 92 | Морфологический разбор союза. | Урок-практикум | 1 | 26.02.14 | |
| 93-94 | <i>Р/Р. Сочинение- рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.343)</i> | Урок Р/Р, написание сочинения-рассуждения | 2 | 03.03.14 04.03.14 | |
| 95-96 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i> | Урок изучения нового, практикум | 2 | 04.03.14 05.03.14 | |
| 97-98 | Повторение изученного по теме «Союз». | Урок повторения, выполнение практических упражнений | 2 | 10.03.14 11.03.14 | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
| 99 | Контрольный диктант по теме «Союз». | Урок проверки ЗУН, диктант | 1 | 11.03.14 | |
| 100 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок коррекции знаний. | 1 | 12.03.14 | |
| Частица (17 ч. + 5 ч. Р/Р) | | | | | |
| 101 | Частица как часть речи. | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 17.03.14 | |
| 102 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | Урок изучения нового, урок теоретических и практических работ | 1 | 18.03.14 | |
| 103 - 105 | Смысловые частицы. | Урок изучения нового, смешанный | 3 | 18.03.14 19.03.14 31.03.14 | |
| 106 | Раздельное и дефисное написание частиц. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 01.04.14 | |
| 107 - 108 | <i>Р/Р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» (упр.381).</i> | Урок Р/Р, написание сочинения в жанре устного выступления | 2 | 01.04.14 02.04.14 | |
| 109 | Морфологический разбор частицы. | Урок изучения нового, практикум | 1 | 07.04.14 | |
| 110 | Контрольное тестирование по теме «Частица». | Урок проверки ЗУН, диктант (тест) | 1 | 08.04.14 | |
| 111 - 112 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | Урок изучения нового, смешанный | 2 | 08.04.14 09.04.14 | |
| 113 - 114 | Различение частицы и приставки НЕ-. | Урок-практикум | 2 | 14.04.14 15.04.14 | |
| 115 - 116 | <i>Р/р. Сочинение –рассказ по данному сюжету (упр.402).</i> | Урок Р/Р, написание сочинения в жанре рассказа | 2 | 15.04.14 16.04.14 | |
| 117 - 118 | Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. | Урок-практикум | 2 | 21.04.14 22.04.14 | |
| 119 | Повторение по теме «Частица». | Урок повторения, смешанный (Конкурс редакций) | 1 | 22.04.14 | |
| 120 | Контрольный диктант по теме Частица». | Урок проверки ЗУН, диктант | 1 | 23.04.14 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|----------|--|
| 121 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | 1 | 28.04.14 | |
| 122 | <i>Р/Р. Сжатое изложение.</i> | | 1 | 29.04.14 | |
| Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч.) | | | | | |
| 123 | Междометие как часть речи | Урок изучения нового, смешанный | 1 | 29.04.14 | |
| 124 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | Урок изучения нового, практикум | 2 | 30.04.14 | |
| - 125 | | | | 05.05.14 | |
| Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч. + 2 ч. Р/Р) | | | | | |
| 126 | Разделы науки о языке. | Урок повторения и систематизации, семинар | 1 | 06.05.14 | |
| 127 | Р.р. Текст. Стили речи. | Урок Р/Р, работа с текстом | 1 | 06.05.14 | |
| 128 | <i>Р/р. Контрольное сочинение.</i> | Урок Р/Р + урок проверки ЗУН, сочинение. | 2 | 07.05.14 | |
| - 129 | | | | 12.05.14 | |
| 130 | Фонетика. Графика. | | 1 | 13.05.14 | |
| 131 | Лексика и фразеология. | | 1 | 13.05.14 | |
| 132 | Итоговый контроль. Контрольное тестирование за курс 7 класса. | | 1 | 14.05.14 | |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. | | 1 | 19.05.14 | |
| 134 | Морфемика. Словообразование. | | 1 | 20.05.14 | |
| 135 | Морфология. | | 1 | 20.05.14 | |
| 136 | Орфография. | Уроки совершенствования ЗУН, уроки практических работ | 2 | 21.05.14 | |
| - 137 | | | | 26.05.14 | |
| 138 | Синтаксис. | | 1 | 27.05.14 | |
| 139 | Пунктуация. | Урок проверки ЗУН, тест | 2 | 27.05.14 | |
| - 140 | | | | 28.05.14 | |

Раздел 3. Содержание курса

Русский язык – как развивающееся явление (1ч.)

Повторение пройденного в 5-6 классах (12+2ч. р/р). Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфология. Орфография. Культура речи (53 ч.)

Причастие (25+6ч. р/р). Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека.

Деепричастие (10+2ч.р/р). Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие (3+1ч р/р). Повторение изученного в 6 классе. Смысловые группы наречий. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Буквы О, А на конце наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния (4+2 р/р). Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог (11+ 2 ч.р/р). Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (16+2 ч р/р). Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица (18+4 ч.). Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4ч.).

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (12+2 р/р).

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Раздел 5. Формы и средства контроля

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), текст, комплексный анализ текста.

| Формы контроля | Количество контрольных работ |
|-----------------------|-------------------------------------|
| Диктант | 3 |
| Тестирование | 1 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение | 2 |

Раздел 6. Программное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

- Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2010.
- Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.
- Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконническая. – М.: Сфера, 2006.
- Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2005.
- Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2006.
- Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2004.
- Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
- Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - : Просвещение, 2006.

Для учителя:

- Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007
- Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
- Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка . 7 класс. – М.: Владос, 2006.
- Дейкина А. Д. раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.
- Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.
- Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.
- Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2006.
- Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс / С. И. Львова. – М.: просвещение, 2006.
- Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. – М.: Искатель