

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Л.В. Колосихина

Протокол № 5 от

« 28 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ» *В.Г. Беспалов*

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ *2 класс*

Разработала и реализует:
Новоселова В.В.
учитель начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС нач. общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2013-2014 учебном году», «Положением о рабочей программе», учебным планом Гора-Подольской СОШ на 2013-2014 уч.год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования:

- становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год в календарно - тематическом плане объединены темы уроков:

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Структура текста-рассуждения. Работа с текстом. Словарный диктант Местоимение (личное) как часть речи.

Работа над ошибками Роль предлогов в речи. Роль предлогов в речи.

Роль предлогов в речи.

Повторение по теме «Части речи»

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные

тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета русского языка

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение

орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета ***Виды речевой деятельности***

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[\[1\]](#)

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука:

- гласный - согласный;
- гласный ударный - безударный;
- согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный;
- согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в*

тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
для учителя:

- 1 Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс» - М.: Владос, 1999 г.
- 2 Василенко Т.В. «Толковый словарь для начальных классов».-М: «Грамотей», 2004 г.
- 3 Волина В. «Русский язык. Учимся играя» - Екатеринбург, «АРГО», 1996 г.
- 4 Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты орфографии» - М.: Просвещение, 1991 г.
- 5 Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
- 6 Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс» - М. Просвещение, 1991 г.
- 7 Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс» - М. «ВАКО», 200 г.
- 8 Журжина Ж. В., Костромина Н.В. «Дидактический материал по русскому языку: 2 класс» - М.: Просвещение, 1995 г.
- 9 Канакина В.П. «Работа над трудными словами в начальных классах» - М.: Просвещение, 1991 г.
- 10 Лопатин В.В. Лопатина Л.Е. «Малый толковый словарь русского языка» - М: «Русский язык», 1993 г.
- 11 Максимчук Н.Н. «Сборник изложений по русскому языку 2-4 классы» - Минск, «Асар», 1995 г.
- 12 Матвеева А.Н. «Русский язык. Контрольные работы в начальной школе» -М.: «Дрофа», 1995 г.
- 13 «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АЗЪ», 1994 г.
- 14 Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка» - Харьков-Москва-Томск: Инфолайн, 1993 г.
- 15 Соловейчик М.В. «Я иду на урок в начальную школу: Русский язык» - М.: Первое сентября, 2000 г.
- 16 Тихонов А.Н. «Школьный слово-образовательный словарь русского языка» -М.: Просвещение, 1991 г.
- 17 Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарь школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.

для обучающихся:

- 1 Василенко Т.В. «Толковый словарь для начальных классов» - М: «Грамотей», 2004 г.
- 2 Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарик антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
- 3 Репкин В.В. «Учебный словарь русского языка»- Харьков-Москва-Томск: Инфолайн, 1993 г.
- 4 Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарь школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.
- 5 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. «Орфографический словарь» - М.: «Просвещение», 1990 г.
- 6 «Правила русской орфографии и пунктуации. Орфографический словарь» - М.: «АЗЪ», 1994 г.
- 7 Шевелёв В. М., Шевелёва Л.А. «Русское правописание в таблицах» - Харьков: «Мир детства», 2006 г.

оборудование:

- 1 Классная доска
- 2 Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 3 Набор сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку
- 4 Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари
- 5 Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку
- 6 Магнитная доска
- 7 Компьютер
- 8 Мультимедийный проектор

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план факт	Название раздела и темы	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (3 ч.)			
1.		Виды речи (2 ч.) Язык и речь	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2.		Виды речевой деятельности человека	
3.		Диалог и монолог (1 ч.)	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>
Текст (4 ч.)			
4.		Текст (2 ч.) Признаки текста	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.
5.		Тема и главная мысль текста.	
6.		Части текста (2 ч.)	

			Построение текста	<p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p>
7.			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
Предложение (13 ч.)				
8.			Предложение (3 ч.) Предложение как единица речи	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.
9.			Предложения по цели высказывания.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
10.			Знаки препинания в конце предложения	Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно
11.			Входная контрольная работа	Оценивать свои достижения полученные в первом классе

12.			Члены предложения (9 ч) Работа над ошибками Главные члены предложения (основа).	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
13.			Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14.			Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>
15.			Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения
16.	1		Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения

17.	I		Связь слов в предложении.	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
18.			Связь слов в предложении.	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>
19.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.
20.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова
Слова, слова, слова... (18 ч)				
21.			Слово и его значение (4 ч) Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
22.			Лексическое значение слова	Работать с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>

23.			Однозначные и многозначные слова	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>
24.			Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания
25.			Синонимы и антонимы (4 ч) Синонимы и антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных.
26.			Работа со словарями синонимов и антонимов	Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
27.			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
28.			Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	
29.			Однокоренные слова (4 ч) Однокоренные слова	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные

30.			Корень слова	<p>слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p>
31.			Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	<p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>
32.			Единообразное написание корня в однокоренных словах	
33.			<p>Слог. Ударение. Перенос слова(6 ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
34.			Словесное и логическое ударение	<p>Определять ударение в слове.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p>Составлять простейшие слогуударные модели слов.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>

35.			Словарный диктант Работа с орфоэпическим словарём	Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
36.			Работа над ошибками Перенос слов по слогам	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
37.			Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
38.			Контрольная работа за первую четверть	Оценивать свои достижения
Звуки и буквы (59 ч.)				
39.			Звуки и буквы (1 ч.) Работа над ошибками Различие звуков и букв	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
40.			Русский алфавит, или Азбука (3 ч) Значение алфавита	Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к

				<p>середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>
41.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
42.			Значение алфавита	Работать с памяткой «Алфавит». <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
43.			Гласные звуки (2 ч) Гласные звуки	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p>

				<p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p>
44.			<p>Развитие речи. Работа с текстом.</p>	<p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>
45.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>
46.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>
47.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>
48.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	
49.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	
50.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p>
51.			<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p>	<p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток</i>.</p>

52.			Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
53.			Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
54.			Слова с непроверяемыми орфограммами.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
55.			Слова с непроверяемыми орфограммами.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
56.			Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
57.			<i>Работа над ошибками</i> Слова с непроверяемыми орфограммами.	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
58.			Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из

59.			Развитие речи Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
60.			Согласные звуки (1ч) Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> . Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
61.			Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .
62.			Слова с удвоенными согласными (2 ч) Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ванна</i>)
63.			Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

64.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.</p>
65.			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
66.			Мягкий знак (ь) (3 ч)	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p>
67.			Мягкий знак (ь)	<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>
68.			Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	<p>Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p>
69.			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания</p>
70.			Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	

				слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
71.			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
72.			Словарный диктант Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
73.			Работа над ошибками Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i>
74.			Контрольная работа по итогам I полугодия	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
75.			Работа над ошибками Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
76.			<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
77.			Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме

				сонорных).
78.			Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч) Правописание слов с парным согласным	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
79.			Правописание слов с парным согласным	Различать проверочное и проверяемое слова.
80.			Правописание слов с парным согласным	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)
81.			Правописание слов с парным согласным	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
82.			Правописание слов с парным согласным	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.
83.			Правописание слов с парным согласным	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
84.			Правописание слов с парным согласным	Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>
85.			Правописание слов с парным согласным	
86.			Правописание слов с парным согласным	
87.			Правописание слов с парным согласным	
88.			Правописание слов с парным согласным	
89.			Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
90.			Контрольная работа по теме: «Правописание парных согласных и безударных гласных в корне слова»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
91.			<i>Работа над ошибками.</i> Правописание гласных и согласных в корне слова.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как

				подготовиться к диктанту».
92.			Правописание гласных и согласных в корне слова.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Объяснить правильность написания слов с изученными орфограммами
93.			<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам
94.			Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Разделительный мягкий знак	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
95.			Разделительный мягкий знак	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
96.			<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
97.			Контрольное списывание	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Части речи (59 ч)				
98.			Части речи (2 ч) Работа над ошибками Части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
99.			Части речи	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают,

				с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .
100.			Имя существительное (19 ч) Имя существительное как часть речи (3 ч).	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
101.			Имя существительное как часть речи	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
102.			Имя существительное как часть речи	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> .
103.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (4 ч).	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных
104.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
105.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
106.			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>
107.			Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч.) Заглавная буква в именах собственных.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
108.			Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные.
109.			Заглавная буква в именах собственных.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).

				*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>
110.			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
111.			<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма
112.			Число имён существительных (2 ч).	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
113.			Число имён существительных	Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .
114.			Обобщение знаний об имени существительном (5 ч).	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;
115.			Обобщение знаний об имени существительном	число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.
116.			<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный
117.			<i>Развитие речи.</i> Работа с	

			<p>текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам</p>	<p>текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p>
118.			<p>Тест «Обобщение знаний об имени существительном»</p>	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>
119.			<p>Глагол (12 ч) Глагол как часть речи</p>	<p>Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p>
120.			<p>Глагол как часть речи</p>	
121.			<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.</p>	<p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.</p>
122.			<p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.</p>	
123.			<p>Число глагола (2 ч)</p>	<p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p>
124.			<p>Словарный диктант Число глагола</p>	
125.			<p>Работа над ошибками Правописание частицы не</p>	<p>Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>)</p>

			с глаголом (1ч).	
126.			Обобщение знаний о глаголе (2 ч.)	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
127.			Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.
128.			Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании Распознавать текст-повествование.
129.			Контрольная работа за III четверть	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
130.			<i>Работа над ошибками</i> Развитие речи. Составление текста-повествования.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
131.			Имя прилагательное (13 ч) Связь имени прилагательного с именем существительным (6 ч).	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обоб-

132.			Связь имени прилагательного с именем существительным	щённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
133.			Связь имени прилагательного с именем существительным	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
134.			Связь имени прилагательного с именем существительным	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
135.			Связь имени прилагательного с именем существительным	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.
136.			Связь имени прилагательного с именем существительным	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. *Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i>
137.			Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
138.			Единственное и множественное число имён прилагательных	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.

139.			Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч.)	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
140.			Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	Оценить свои достижения Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
141.			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч). <i>Работа над ошибками</i> Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
142.			Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
143.			Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
144.			Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи (2 ч).	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
145.			Местоимение (личное) как часть речи	*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).
146.			Местоимение (личное) как часть речи	
147.			Развитие речи. Редактирование текста с	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными

			повторяющимися именами существительными.	местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
148.			Комплексная контрольная работа.	Распознавать текст-рассуждение. 1 Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
149.			Словарный диктант Местоимение (личное) как часть речи	Различать местоимения и имена существительные.
150.			Предлоги (6 ч) <i>Работа над ошибками</i> Роль предлогов в речи. (4 ч)	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).
151.			Роль предлогов в речи.	Раздельно писать предлоги со словами.
152.			Роль предлогов в речи.	Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.
153.			Роль предлогов в речи.	
154.			Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
155.			Итоговая контрольная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
156.			Проект «В словари — за частями речи!».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить

				полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
Повторение (19 ч.)				
157.			Повторение по теме «Текст»	Повторять и закреплять изученный материал Определять тему и главную мысль текста
158.			Повторение по теме «Текст»	Определять тему и главную мысль текста Аргументировать ответ, доказывать свое мнение
159.			Повторение по теме «Предложение»	Повторять признаки предложения
160.			Повторение по теме «Предложение»	Находить главные члены предложения
161.			Повторение по теме «Предложение»	Находить второстепенные члены предложения
162.			Повторение по теме «Слово и его значение»	Классифицировать слова по тематическим группам
163.			Повторение по теме «Слово и его значение»	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
164.			Повторение по теме «Части речи»	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
165.			Повторение по теме «Части речи»	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
166.			Повторение по теме «Части речи»	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
167.			Повторение по теме «Части речи»	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
168.			Повторение по теме «Части речи»	Распознавать местоимение среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
169.			Повторение по теме «Части речи»	Различать местоимения и имена существительные.
170.			Повторение по теме «Звуки и буквы»	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.



