

«Согласовано»

руководитель МО

Л.И. Колосова И.И.

протокол № 5 от

28 июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

_____ Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

Разработала и реализует:

Сидоренко Н.Д.

учитель начальных классов

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и авторской программы русский язык (авторы Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. М.: Вентана-Граф 2013), в рамках образовательной системы «Начальная школа 21 века» инструктивно-методического письма « О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области на 2013-2014 учебный год» и учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ » на 2013-2014 учебный год

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской (познавательной).

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма и развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего их мира.

Реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

С целью соблюдения принципа научности программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трёх содержательных линий: «Система языка», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи». Изучение каждого из выделенных объектов происходит в рамках одного урока одного из трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель – познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют

содержательной линии «Система языка» и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

Уроки блока «Правописание» направлены на достижение социокультурной цели – сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Орфография и пунктуация» и изучают орфограммы и пунктограммы.

Уроки блока «Развитие речи» также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют содержательной линии «Развитие речи» и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовывать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешивания различных объектов изучения.

Общая характеристика учебного предмета

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире, во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» программой предусмотрено 5 часов в неделю, 165 часов в год (33 учебные недели). Из них русский язык (обучение письму) – 80 часов и русский язык – 85 часов.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов по русскому языку в конце года обучения - комплексная итоговая работа

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.год в календарно-тематическом плане с целью выполнения программы объединены темы уроков: Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Отработка понятий «слово», «предложение», «ударение. Комплексное повторение пройденного .

Рабочая программа ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

- *Безруких М.М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013;
- *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова.- 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Журова Л.Е.* Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.2. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд.,дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Кузнецова М.И.* Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2013;

- *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011;
- *Иванов С. В.* Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012;
- *Иванов С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М. : Вентана-Граф, 2012.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.год в календарно-тематическом плане объединены темы уроков: Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами Отработка понятий «слово», «предложение», «ударение. Комплексное повторение пройденного- с целью выполнения программы

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*: 1) показатель мягкости предшествующего согласного звука; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами.

Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	факт
1.	Ориентировка на странице прописей	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»</p> <p><i>Находить</i> заданное положение на рабочем листе прописей.</p> <p><i>Выполнять</i> указание учителя по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках.</p> <p><i>Ориентироваться</i> на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.</p> <p><i>Объяснять</i> правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	02.09	
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ»</p> <p><i>Проводить</i> линии в заданном направлении.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p>	03.09	
3.	Введение понятия «слово».	1	<p><i>Обозначать</i> предложения полосками.</p> <p><i>Выявлять</i> сходства и различия в объектах.</p> <p><i>Проводить</i> вертикальные параллельные линии.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.</p> <p><i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме.</p> <p><i>Делить</i> предложения на слова.</p>	04.09	
4.	Отработка алгоритма действий на страницах	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».</p> <p><i>Знать</i> различие между параллельными и непараллельными</p>	05.09	

	прописей		линиями <i>Знать</i> название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). <i>Проводить</i> параллельные и непараллельные линии		
5.	Отработка понятия «слово»	1	<i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходства и различия в объектах. <i>Проводить</i> вертикальные параллельные линии. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. <i>Делить</i> предложения на слова.	06.09	
6.	Деление предложения на слова	1	<i>Знать</i> различие между параллельными и непараллельными линиями. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Проводить</i> вертикальные параллельные линии <i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме. <i>Проводить</i> вертикальные параллельные линии. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу.	09.09	
7.	Сравнение звуков	1	<i>Знать</i> название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). <i>Проводить</i> параллельные и непараллельные линии соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. <i>Сравнивать</i> звуки по твердости-мягкости. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений.	10.09	
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1	<i>Анализировать</i> количество звуков в слове и интонационно <i>выделять</i> звуки в слове. <i>Знать</i> звуковой анализ слова «ау». <i>Находить</i> места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	11.09	
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1	<i>Сравнивать</i> слова по звуковой структуре. Интонационно <i>выделять</i> заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. Ориентироваться на образец и правило выполнения действий. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме.	12.09	

			<i>Делить предложения на слова.</i>		
10.	Знакомство с рабочей строкой	1	<i>Сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре. Проводить</i> полуовалы. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Использовать</i> знаково-символические средства. формулировать собственное мнение и позицию. <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений.	13.09	
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1	<i>Сравнивать</i> слова по звуковой структуре. <i>Знать</i> звуковой анализ слов. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке. <i>Характеризовать</i> звуки русского языка. <i>Находить</i> звук [ы] в словах <i>Осуществлять</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.	16.09	
12.	Звуковой анализ слов <i>кит, кот.</i> Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	<i>Объяснять</i> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок	17.09	
13.	Звуковой анализ слов <i>лук, лес.</i> Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	<i>Соотносить</i> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <i>Сопоставлять</i> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <i>Использовать</i> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке. <i>Называть</i> слова со звуками [л], [л']	18.09	

14.	Развитие свободы движения руки	1	<p><i>Анализировать</i> высказывание и <i>формулировать</i> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; <i>контролировать</i> действия партнёра.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Обосновывать</i> невозможность выполнения предложенного задания.</p>	19.09	
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	<p><i>Проводить</i> звуковой анализ слов, <i>подбирать</i> слова к схемам.</p> <p><i>Отрабатывать</i> нахождение середины надстрочного пространства.</p> <p><i>Формулировать</i> собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	20.09	
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	<p><i>Выделять</i> гласные звуки.</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки русского языка.</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Различать</i> гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.</p> <p><i>Прописывать</i> на рабочей строке элементов букв.</p>	23.09	
17.	Письмо заглавной и строчной букв А, а	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок</p>	24.09	

18.	Знакомство с буквой Я (я)	1	<p><i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Соотносить</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p> <p><i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p>	25.09	
19.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я	1	<p><i>Устанавливать</i> различие в произношении гласных и согласных звуков.</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><i>Характеризовать</i> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.</p>	26.09	
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1	<p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p>	27.09	
21.	Письмо заглавной и строчной букв О, о	1	<p><i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Соотносить</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p>	30.09	

			<p><i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p>		
22.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё	1	<p><i>Выделять</i> гласные звуки.</p> <p><i>Характеризовать</i> звуки русского языка.</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Различать</i> гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.</p> <p><i>Прописывать</i> на рабочей строке элементов букв.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p>	01.10	
23.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о])	1	<p><i>Обозначать</i> буквой ё звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>	02.10	
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1	<p><i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Соотносить</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных.</p> <p><i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели.</p> <p><i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом.</p> <p><i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия.</p> <p><i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа</p>	03.10	

25.	Письмо заглавной и строчной букв У, у	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «У, у».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок</p>	04.10	
26.	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Планировать</i> свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Уметь участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Понимать</i> значение границ собственного знания и «незнания»;</p> <p><i>осознавать</i> необходимость самосовершенствования.</p>	07.10	
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	1	<p><i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Писать</i> изученные заглавные и строчные буквы.</p> <p><i>Усвоить</i> алгоритм соединения букв при письме.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя и товарищей; <i>планировать</i> свое действие.</p>	08.10	
28.	Знакомство с буквой Э (э)	1	<p><i>Писать</i> букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнивать звуковой состав слов, качественную характеристику звуков.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы Э; <i>моделировать</i> звуковой схемы</p>	09.10	

			слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука. <i>Анализировать</i> собственную работу; вносить изменения в процесс.		
29.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э	1	<i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Э, э». <i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита. <i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <i>Уметь участвовать</i> в учебном диалоге. <i>Понимать</i> значение границ собственного знания и «незнания»; <i>осознавать</i> необходимость самосовершенствования.	10.10	
30.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е	1	<i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносить</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Уметь</i> формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими. <i>Высказывать</i> своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <i>уважать</i> мнение других	11.10	
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1	<i>Устанавливать</i> закономерность в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания. <i>Соотносить</i> печатные и письменные буквы. <i>Уметь</i> формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими	14.10	

32.	Письмо строчной буквы ы	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ строчной буквы «ы»; <i>писать</i> букву «ы».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок</p>	15.10	
33.	Знакомство с буквой И (и)	1	<p><i>Писать</i> буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания.</p> <p><i>Сравнивать</i> звуковой состав слов, качественную характеристику звуков.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы И.</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок</p>	16.10	
34.	Письмо заглавной и строчной букв И, и	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Планировать</i> свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Уметь участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Понимать</i> значение границ собственного знания и «незнания»;</p>	17.10	

			<i>осознавать</i> необходимость самосовершенствования.		
35.	Отработка написания изученных букв	1	<i>Анализировать</i> предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели. <i>Соотносить</i> заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая её из ряда предложенных. <i>Подбирать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Объяснять (обосновывать)</i> выполняемые и выполненные действия. <i>Находить и исправлять</i> ошибки, допущенные при проведении звукового анализа.	18.10	
36.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1	<i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Объяснять</i> (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков и обозначение гласного звука. <i>Обозначать</i> гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. <i>Соотносить</i> звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами – названиями картинок	21.10	
37.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1	<i>Дифференцировать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>л – м</i>). <i>Соотносить</i> звук и соответствующую ему букву. <i>Осуществлять</i> развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом. <i>Характеризовать</i> заданный звук: называть его признаки. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.	22.10	
38.	Знакомство с буквой Н (н)	1	<i>Читать</i> слоги с изменением буквы гласного. <i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с использованием	23.10	

			<p>пособия «окошечки».</p> <p><i>Называть и различать</i> по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита.</p> <p><i>Планировать</i> свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Уметь участвовать</i> в учебном диалоге.</p> <p><i>Понимать</i> значение границ собственного знания и «незнания»;</p> <p><i>осознавать</i> необходимость самосовершенствования.</p>		
39.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н».</p> <p><i>Объяснять</i> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки».</p> <p><i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы с предложенным образцом</p>	24.10	
40.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов	1	<p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	25.10	Осенние каникулы 26.10 по 4.11
41.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л	1	<p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы «Л, л» и «М, м».</p> <p><i>Дифференцировать</i> букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов.</p> <p><i>Использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	05.11	

			<i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.		
42.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й	1	<i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Й, й ». <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы « Й, й » и « И, и ». <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме. <i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя.	06.11	
43 44	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв	1	<i>Формулировать</i> ответ на проблемный вопрос. <i>Выбирать</i> слова по заданным признакам. <i>Сравнивать и анализировать</i> пары слов по заданному основанию. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога	07.11 08.11	
45	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г	1	<i>Выделять</i> голосом ударный гласный звук, <i>объяснять</i> отсутствие знака ударения в односложных словах. <i>Определять</i> ударный звук в слове. <i>Отрабатывать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Наблюдать</i> за словами, различающимися местом ударения. <i>Составлять</i> пары слов, различающихся только местом ударения.	11.11	
46	Письмо заглавной и строчной букв К, к	1	<i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога	12.11	
47	Дифференциация букв	1	<i>Выбирать</i> слово по заданному основанию и <i>обосновывать</i> свой	13.11	

	Г, г – К, к		<p>выбор.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками.</p> <p><i>Определять</i> причину допущенных ошибок.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p>		
48	Знакомство с буквой З (з)	1	<p><i>Находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.</p> <p><i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p><i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	14.11	
49	Письмо заглавной и строчной букв З, з	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з».</p> <p><i>Объяснять</i> выбор буквы для обозначения согласного звука.</p> <p><i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с буквой «з» с использованием пособия «окошечки».</p> <p><i>Моделировать</i> буквы из набора различных элементов.</p> <p><i>Сравнивать</i> написанные буквы с предложенным образцом</p>	15.11	
50	Письмо заглавной и строчной букв С, с	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p> <p><i>Находить</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	18.11	
51	Дифференциация букв З, з – С, с	1	<p><i>Выбирать</i> слово по заданному основанию и <i>обосновывать</i> свой выбор.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия при соблюдении</p>	19.11	

			<p>алгоритма работы над ошибками. <i>Определять</i> причину допущенных ошибок. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		
52	Письмо заглавной и строчной букв Д, д	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	20.11	
53	Знакомство с буквой Т (т)	1	<p><i>Находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. <i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. <i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	21.11	
54	Письмо заглавной и строчной букв Т, т	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	22.11	
55	Дифференциация букв Д, д – Т, т	1	<p><i>Устанавливать</i> различие в произношении согласных звуков. <i>Различать</i> звуки: согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. <i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета. <i>Классифицировать</i> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.).</p>	25.11	

56	Письмо заглавной и строчной букв Б, б	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б».</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы «Б, б».</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.</p> <p><i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.</p>	26.11	
57	Письмо заглавной и строчной букв П, п	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p> <p><i>Находить</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	27.11	
58	Знакомство с буквой В (в)	1	<p><i>Читать</i> слоги с изменением буквы гласного.</p> <p><i>Отрабатывать</i> способ чтения прямых слогов с использованием пособия «окошечки».</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><i>Характеризовать</i> заданный звук: называть его признаки.</p> <p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p>	28.11	
59	Письмо заглавной и строчной букв В, в	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	29.11	
60	Письмо заглавной и	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p>	02.12	

	строчной букв Ф, ф		<p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы «Ф, ф».</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.</p> <p><i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.</p>		
61	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p> <p><i>Находить</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	03.12	
62	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы «Ш, ш».</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.</p> <p><i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.</p>	04.12	
63	Знакомство с буквой Ч (ч)	1	<p><i>Находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию.</p> <p><i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме с помощью учителя.</p> <p><i>Проводить</i> сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	05.12	
64	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	05.12	

			<i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога		
65	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ	1	<i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы « Щ, щ » и « Ш, ш ». <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме. <i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.	09.12	
66	Письмо заглавной и строчной букв Х, х	1	<i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога	10.12	
67	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц	1	<i>Знать</i> поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы « Ш, ш », « Ц, ц », « Щ, щ ». <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой форме. <i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.	11.12	
68	Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ	1	<i>Находить</i> ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. <i>Строить</i> речевое высказывание в устной форме с помощью учителя. <i>Осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>Учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	12.12	

69	Письмо строчной буквы ь	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p> <p><i>Находить</i> слова по заданному основанию.</p>	13.12	
70	Слова с разделительным мягким знаком	1	<p><i>Воспроизводить</i> звуковую форму слова по его буквенной записи. <i>использовать</i> знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.</p> <p><i>Объяснять (доказывать)</i> выбор фишки при обозначении звука.</p> <p><i>Моделировать</i> звуковой состав слова: отражать в модели качественные характеристики звуков, используя фишки разного цвета.</p>	16.12	
71	Письмо строчной буквы ь	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p> <p><i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	17.12	
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	<p><i>Знать</i> поэлементный анализ заглавных и письменных изученных букв.</p> <p><i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.</p> <p><i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель с помощью учителя.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль (самоконтроль) по образцу.</p>	18.12	
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	<p><i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.</p> <p><i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах).</p>	19.12	

			<i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.		
74	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков	1	<i>Устанавливать</i> различие в произношении гласных и согласных звуков. <i>Различать</i> звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <i>Характеризовать</i> заданный звук: называть его признаки. <i>Классифицировать</i> звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные-согласные и т. д.). <i>Различать</i> ударные и безударные гласные звуки	20.12	
75	Отработка понятий «слово», «предложение», «ударение»	1	<i>Выделять</i> голосом ударный гласный звук, <i>объяснять</i> отсутствие знака ударения в односложных словах. <i>Определять</i> ударный звук в слове. <i>Отрабатывать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Наблюдать</i> за словами, различающимися местом ударения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения.	23.12	
76	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1	<i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога		
77	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами	1	<i>Анализировать</i> поэлементный состав печатных и письменных заглавных и строчных букв. <i>Сравнивать</i> начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). <i>Различать</i> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство. <i>Писать</i> печатные и письменные прописные и строчные буквы		
78	Отработка понятий	1	<i>Выделять</i> голосом ударный гласный звук, <i>объяснять</i>		

	«слово», «предложение», «ударение»		<i>отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать за словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</i>		
--	--	--	--	--	--

79	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1	<i>Знакомиться с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. Анализировать речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. Работать с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Анализировать алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей</i>	23.12	
80	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании	1		24.12	
81 82	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения	1	<i>Анализировать речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), интерпретировать её</i>	25.12 10.01	
83 84.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак	1	<i>Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию и на интонационное оформление предложений. Анализировать этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. Наблюдать за интонационным оформлением предложений,</i>	13.01 14.01	

	в конце предложений		<p><i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>		
85-86.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании	1	<p><i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений.</p> <p><i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p><i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><i>Сравнивать</i> слова с приведёнными звуковыми моделями.</p> <p><i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	15.01 16.01	
87-88	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	<p><i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета.</p> <p><i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения).</p> <p><i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».</p> <p><i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»).</p> <p><i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку.</p> <p><i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	17.01 20.01	
89-90	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?»	1	<p><i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p><i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).</p> <p><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя</p>	21.01 22.01	

	«что?»; знаки препинания в конце предложения		возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи		
91	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <i>исправлять</i> ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию.	23.01	
92	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имён	1	<i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	24.01	
93-94	Речевой этикет: использование слов «ты» «вы» при общении. Правописание собственных имён	1	<i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Использовать</i> знание алфавита и правило написания собственных имён для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	27.01 28.01	

95-96	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён	1	<p><i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков.</p> <p><i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения.</p> <p><i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра).</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило написания собственных имён.</p> <p><i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи</p>	29.01 30.01	
97-98	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	<p><i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения.</p> <p><i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте.</p> <p><i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.</p> <p><i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».</p> <p><i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.</p> <p><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий</p>	31.01 03.02	
99-100	Описание внешности. Повторение слогоударных схем	1	<p><i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека.</p> <p><i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как».</p> <p><i>Находить</i> информацию, невысказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен.</p> <p><i>Работать</i> с информацией, представленной в виде слогоударных</p>	04.02 05.02	

			схем (выбирать из текста слова, соответствующие схемам). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий		
101	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	<i>Наблюдать</i> использование приёма сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотнести слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи	06.02	
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, <i>устанавливать</i> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведённым слогударным схемам). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи	07.02	
103	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем	1	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правила переноса слов. <i>Использовать</i> правила переноса слов. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий	17.02	
104	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем	1	<i>Сравнивать</i> информацию, приведённую в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений.	18.02	
105 106.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1		19.02 20.02	
107	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1		21.02	

	Правила переноса слов		<i>Уточнять</i> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Подбирать подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правила переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ (подбирать 1–2 слова к приведённым звуковым моделям). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи		
108	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1		24.02	
109	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1	Обсуждать текст, моделировать на основе приведённого текста самостоятельное высказывание об истории своего рода (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке. Анализировать пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). Использовать приём развёрнутого толкования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Контролировать правильность и аккуратность записи	25.02	
110	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. Знакомство с образованием слов в русском языке	1		26.02	
111	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	Составлять приглашение на экскурсию. Сравнивать приведённые примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	27.02	
112	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам	1	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов). Контролировать правильность и аккуратность записи	28.02	

113	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Анализировать приведённые вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведённым словам. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	03.03 04.03	
114	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. Анализировать значение слов, используя приём развёрнутого толкования. Наблюдать слова, сходные по звучанию, устанавливать, с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать приём развёрнутого толкования слов).	05.03	
115	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1	Находить в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи	06.03	
116 117	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила	1	Обсуждать текст, формулировать простые выводы (характер героя, его поступки). Составлять небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.	07.03 10.03	

	написания сочетаний жи - ши		Анализировать речевые формулы извинения и соотносить их с приведёнными ситуациями общения. Использовать правило написания сочетаний жи - ши, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). Контролировать правильность и аккуратность записи		
118 119	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча - ща, чу - щу	1	Анализировать тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения. Использовать правила написания сочетаний ча - ща, чу - щу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведённые слова со звуковыми моделями). Контролировать правильность и аккуратность записи	11.03 12.03	
120 121	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведённые примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную в неявном виде (поговорки), и соотносить её с результатами обсуждения текстов. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, при использовании правил переноса слов и при списывании. Контролировать правильность и аккуратность записи	13.03 14.03	
122 123	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1	Анализировать приведённые в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). Наблюдать высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки.	17.03 18.03	

			<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию, и их использованием в юмористическом стихотворении.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>		
124 125.	<p>Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.</p> <p>Знакомство с родственными словами</p>	1	<p>Обсуждать речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, формулировать правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве).</p> <p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта).</p> <p>Наблюдать за родственными словами.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов).</p> <p>Находить в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании.</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи</p>	19.03 20.03	
126 127 .	<p>Речевая ситуация: обсуждение интересов.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»</p>	1	<p>Анализировать текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах.</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению.</p> <p>Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p> <p>Использовать умение задавать вопросы к словам при решении практических задач.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя</p>	21.03 31.03	

			возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы ё, я обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль при списывании		
128.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи - ши	1	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведённом объявлении и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведённые пословицы. Использовать правило написания сочетаний жи - ши. Выделять общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	01.04	
129	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи - ши	1		02.04	
130.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	Анализировать тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Дополнять таблицу информацией из текста (находить слова	03.04	

			с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу). Контролировать правильность и аккуратность записи		
131.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	Анализировать текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и сопоставлять его с подобными текстами. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	04.04	
132	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1		07.04	
133	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1	Обсуждать ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. Моделировать речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила написания сочетаний ча - ща, чу - щу, и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	08.04	
134.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила написания собственных имён	1	Анализировать информацию, полученную из текста и из рисунка. Выявлять причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки. Использовать умение задавать вопросы к словам. Соблюдать правило написания собственных имён. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. Контролировать правильность и аккуратность записи. Оценивать правильность выполнения заданий	09.04	
135	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос	1		10.04	

	«какая?», «какие?» и правила написания собственных имён				
136	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания жи - ши и работы со звуковыми моделями	1	Анализировать тексты, в которых представлено описание внешности животного. Устанавливать связи, невысказанные в тексте на прямую (определение характера, повадок животного по описанию его внешности и кличке). Использовать правила написания собственных имён и сочетаний жи - ши при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). Осуществлять самоконтроль при списывании	11.04	
137	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1	Обсуждать ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. Анализировать высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге).	14.04	
138.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1	Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании	15.04	
139.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы	1	Наблюдать за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. Моделировать речевую ситуацию описания внешности	16.04	

	к словам		и характера (повадок) домашнего животного. Анализировать устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). Оценивать правильность выполнения заданий		
140	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи - ши, ча - ща	1	Анализировать текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. Обсуждать поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	17.04	
141.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Анализировать речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. Находить в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. Наблюдать за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	18.04	
142.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1	Анализировать мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. Объяснять смысл пословиц, соотносить приведённые	21.04	

	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании		пословицы с ситуациями общения. Выявлять образные выражения в текстах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа.		
143.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	Оценивать правильность выполнения заданий. Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании	22.04	
144.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча - ща, чу - щу	1	Составлять небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний ча - ща, чу - щу и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	23.04	
145.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	1	Аргументировать своё мнение при обсуждении текста. Сравнивать между собой слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Опираясь на тексты, обосновывать необходимость умения писать без ошибок. Выявлять места в слове, где можно допустить ошибку. Осуществлять самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. Оценивать правильность выполнения заданий	24.04	
146.	Речевой этикет: слова извинения	1	Анализировать речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение.	25.04	

	в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова		Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. Знакомиться с правилом написания безударного проверяемого гласного в корне слова. Учитывать возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. Проводить звуковой анализ (соотносить слово со звуковой моделью).		
147.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	1	Осуществлять самоконтроль при списывании. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (устанавливать значение слова)	28.04	
148.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1	Анализировать речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. Формулировать функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Знакомиться со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. Устанавливать в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	29.04	
148	Комплексная итоговая работа				
149.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка.	1	Выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. Анализировать тексты поздравительных открыток,	30.04	

	Повторение функций ь и порядка действий при списывании		<p>формулировать правило речевого поведения (предпочтительнее самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом).</p> <p>Восстанавливать порядок предложений в деформированном тексте.</p> <p>Находить в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>		
150.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1	<p>Анализировать текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, выявлять и исправлять ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что – нет).</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведённых высказываний.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й’], и определять букву, которая его обозначает).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при переносе слов и при списывании</p>	05.5	
151.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1	<p>Анализировать текст объявления.</p> <p>Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому).</p> <p>Составлять небольшое монологическое высказывание о театре.</p> <p>Наблюдать за словами, значение которых неизвестно, уточнять их значение в словаре, тексте или у взрослых. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Формулировать правило написания сочетаний чк, чн.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать</p>	06.05	

			в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила написания сочетаний чк, чн и при классификации слов по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при списывании		
152.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению	1	Наблюдать за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. Находить слова, имеющие несколько значений. Наблюдать за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (выбирать из приведённых слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). Осуществлять самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю, постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании	07.05	
153.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1	Анализировать различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). Знакомиться с правилом речевого поведения. Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ. Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	08.05	
154.	Речевая ситуация: составление краткого	1	Наблюдать за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация.	12.05	

	рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения		Выявлять смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказа о представлении). Обсуждать порядок действий в случае затруднения в произношении слова или установлении в нём места ударения. Определять последовательность выполнения действий		
155.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1	при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Использовать правило написания прописной буквы. Осуществлять самоконтроль при списывании	13.05	
156.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова	1	Анализировать тексты разговорной и научной речи, устанавливая ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. Использовать приём развёрнутого толкования для выявления словообразовательных связей. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), использовать транскрипцию для записи звуков. Осуществлять самоконтроль при списывании	14.05	
157.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании	1	Сопоставлять тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. Соотносить слово с приведённой звуковой моделью, приводить примеры слов, соответствующих звуковой модели. Наблюдать за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в	15.05	

			конце предложения и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий		
158.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1		16.05	
159.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1	Анализировать различные речевые формы запретов. Устанавливать ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы е, ю не обозначают мягкость предшествующего согласного). Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведённым вариантом ответа. Пошагово контролировать правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании	19.05	
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1	Анализировать текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). Наблюдать за заимствованными словами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. Осуществлять самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания ши и при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	20.05	
161.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1	Составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). Наблюдать за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи.	21.05	

	Комплексное повторение пройденного		<p>Выбирать знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.</p> <p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Интерпретировать информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и не правильно составленной звуковой модели слова).</p> <p>Осуществлять самоконтроль при списывании</p>		
162.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного	1	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления.</p> <p>Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи.</p> <p>Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.</p> <p>Использовать приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами.</p> <p>Проводить звуковой анализ (находить в тексте слова с указанным звуком).</p> <p>Контролировать правильность и аккуратность записи</p>	22.05	
163-165.	Комплексное повторение пройденного	1	<p>Анализировать ситуации письменного общения (письмо).</p> <p>Использовать знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки).</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте.</p> <p>Осуществлять самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила написания собственных имён и при списывании.</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий</p>	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Кол-во обучающихся в классе	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Оснащённость %
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
	Иванов С.В. Русский язык :1-4 классы : программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова. – М. : Вентана-Граф, 2012.	Д	16	1	1	100
	<i>Безруких М.М.</i> Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений / М.М.Безруких, М.И.Кузнецова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2013	К	16	16	16	100
	<i>Журова Л.Е.</i> Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	<i>Журова Л.Е.</i> Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. ч.2. / Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	<i>Кузнецова М.И.</i> Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И.Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	<i>Иванов С. В.</i> Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	<i>Иванов С. В.</i> Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012.	К	16	16	16	100
	<i>Иванов С. В.</i> Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М. :	К	16	16	16	100

	Вентана-Граф, 2012.					
2.	Печатные пособия					
	Комплект таблиц «Обучение грамоте» (демонстрационные)	Д	16	1	1	100
	Комплект таблиц «Русский язык. Начальная школа»	Д	16	1	1	100
	Картинный словарь «Русский язык. 1-2 классы»	Д	16	1	1	100
	Комплект таблиц «Словарные слова» 64 шт.	Д	16	1	1	100
	Таблица «Написание букв»	Д	16	1	1	100
	Азбука подвижная (демонстрационная)	Д	16	1	1	100
	Касса слогов	Д	16	1	1	100
	Таблицы к основным разделам грамматического материала	Д	16	1	1	100
	Комплект портретов писателей	Д	16	1	1	100
3.	Технические средства					
	Классная (магнитная) доска	Д	16	1	1	100
	Персональный компьютер	Д	16	1	1	100
	Принтер	Д	16	1	1	100
	Проектор	Д	16	1	1	100
	Экспозиционный экран	Д	16	1	1	100
4.	Оборудование класса					
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	16	8\16	8\16	100
	Канторки с ковриками	Ф	16	4	3	75
	Стол учительский с тумбой	Д	16	1	1	100
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	16	3	3	100
	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	Д	16	1	1	1
	Полки для уголка книг	Д	16	1	1	100