

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.Ю. Колесникова В.Ю.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.И. Беспалов
Беспалов В.И.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (профильный уровень)

11 класс

Разработала и реализует:

Колесникова В.Ю

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса (профильный уровень) составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004г.), авторской программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (профильный уровень, М., «Просвещение», 2011г.), учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010 г.; инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году» БелРИПКППС, учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.г.

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова .-2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010г. и методическое пособие Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы», М., «Просвещение», 2009г.

Авторская программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю), но в соответствии с учебным планом МБОУ «Гора-Подольская СОШ, предполагающим 34 учебные недели в 11 классе, переработана на 102 часа за счёт сокращения часов на изучение темы «Функциональная стилистика» (62 вместо 65 часов).

Кроме вышеназванного, в авторскую программу внесены следующие изменения: добавлено количество сочинений и тестирований (4/4 вместо 2/0), введены уроки анализа ошибок, допущенных в контрольном тестировании и при написании сочинений.

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков. Введение Стандартов второго поколения призвано обновить содержание российского образования. Реализация развивающего потенциала обучения, системно-деятельностный подход формируют коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции выпускника. Изучение русского языка способствует не только познанию мира, развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, но и приобщению к национальной культуре. Именно такое понимание роли языка в современном обществе определяет особое место предмета «Русский язык» среди других учебных дисциплин и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе с учетом государственных, социальных и личностных интересов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского (родного) языка **на профильном уровне** в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, обеспечивающего совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в данной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом даётся перечень лингвистических понятий, обозначающий речевые и языковые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных предметов.

Изучение русского языка *на профильном уровне* предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, её функциях и т.д. Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения.

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование владения различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать её в

соответствии с условиями общения. Таким образом обеспечивается общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

Технологии, методики:

- ✓ личностно ориентированное обучение
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное и развивающее обучение;
- ✓ элементы информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ элементы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы обучения: диалог, беседа, диспут, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, сочинение, изложение, тестирование.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

- Разнообразные виды самостоятельной работы (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, презентации, аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста и т.д.)
- Творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа.
- Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.
- Создание письменных высказываний разных стилей и жанров.

2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы с изучением русского (родного) языка на профильном уровне

В результате изучения русского (родного) языка на профильном уровне выпускник полной средней школы должен показать:

- **личностные результаты** освоения программы профильного уровня по русскому языку:
 - 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации личности в различных областях человеческой деятельности;
 - 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
 - 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
 - 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- **Метапредметные результаты:**
 - 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях (разные виды чтения и аудирования, умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, участвовать в спорах, диспутах; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме);
 - 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение

применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

- **Предметные результаты:**

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владение умениями информационной переработки прочитанных прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения основные орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

3. Содержание курса

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка профильного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три основные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 1. Языковая система.

1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.

Язык- важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.

Языки естественные и искусственные.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

2. Культура речи как раздел лингвистики. Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевого этикета. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

3. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.

Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.

Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.

Раздел 2. Функциональная стилистика.

1. *Понятие о функциональных стилях.* Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

2. *Научный стиль речи: сферы использования, назначение.* Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические. Морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Учебно-научный, научно-популярный стили.

Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.

Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).

3. *Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.

Форма делового документа

4. *Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.* Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

5. *Разговорная речь, сферы ее использования, назначение.* Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения

6. *Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.* Основные признаки художественной речи: образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (102 Ч.)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов	Подготовка к ЕГЭ	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
Языковая система (30ч.)					
1. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка, о функции языка. Овладеть элементарными сведениями о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками, о роли старославянского языка в развитии русского языка, элементарными сведениями о развитии русистики, учёных-лингвистах.	1		03.09.13	
Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культураносная), эстетическая.		1		05.09.13	
Входной контроль. Языки естественные и искусственные.		1		06.09.13	
Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.		1		09.09.13	
Понятие о старославянском языке.		1		11.09.13	

<p>Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.</p> <p>Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>Анализировать отдельные примеры сходства и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.</p>	1		12.09.13	
		1		16.09.13	
		1		18.09.13	
<p>Подготовка реферата на предложенную лингвистическую тему.</p>	<p>Выбирать тему реферата, собирать материал по избранной теме.</p>	1		19.09.13	
<p><i>Урок защиты рефератов на лингвистическую тему.</i></p> <p><i>Комплексная контрольная работа по теме «Русский язык как объект научного изучения»</i></p> <p><i>Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.</i></p>		1		23.09.13	
		1	A28; A29;A30; B1; B2; B3; B4; B5; B6; B7; B8	25.09.13	
		1		26.09.13	
<p>2. Культура речи как раздел лингвистики.</p> <p>Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения. Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.</p>	<p>Выявлять особенности литературного языка в отличие от просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей.</p> <p>Иметь представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи</p>	1		30.09.13	

Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность. Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.	1		02.10.13	
3. Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.	Иметь представление о языковой норме, её видах и вариантах.	1	A1- A5, A26, A30	03.10.13	
Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных звуков, некоторых грамматических норм, иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике акцентологические нормы современного литературного русского языка	1	A1	07.10.13	
Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств. Иноязычные слова в современной речи.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	1	A9	09.10.13	
<i>Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм</i>	Уметь находить в тексте случаи несоблюдения лексических норм и исправлять их.	1	A9, B8	10.10.13	
Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать	2	A3-A4	14.10.13 16.10.13	

стилистические и смысловые возможности.	грамматические нормы в собственной речевой практике.				
Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.	2 1 1	A12-A18 A19	21.10.13 22.10.13 23.10.13 06.11.13	
Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения пунктуационных норм. Соблюдать пунктуационные нормы в собственной речевой практике	1 1	A20-A26	07.11.13 11.11.13	
Контрольное тестирование на выявление владения всеми видами языковых норм. Промежуточный контроль.		1		13.11.13	
Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	Использовать в собственной речевой практике нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь и справочники по русскому правописанию. Осознавать ответственность за языковую культуру.	1 1	C1	14.11.13 18.11.13	

Функциональная стилистика (62ч.)				
<p>1. Понятие о функциональных стилях (3ч.) Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике. Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).</p> <p>Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p>	<p>Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского языка.</p>	1		20.11.13
	<p>Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p>	2	C1	21.11.13 25.11.13
<p>2. Научный стиль речи: сферы использования, назначение (13ч.) Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения.</p> <p>Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Учебно-научный, научно-популярный стили.</p> <p>Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия,</p>	<p>Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.</p>	2		27.11.13 28.11.13
	<p>Анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>	2		02.12.13 04.12.13
	<p>Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и</p>	2		05.12.13 09.12.13

реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.	лингвистических особенностей.	2		11.12.13 12.12.13	
Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями, защитой реферата, проекта; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии.	2		16.12.13 18.12.13	
Промежуточный контроль. Защита реферата на предложенную тему.		2		19.12.-23.12.	
<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.</i>		2	C1	25.12-13.01	
3. Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение (8 ч.) Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и	2		15.01.14 16.01.14	
Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.		2		20.01.14 22.01.14	

<p>Основные жанры официально-делового стиля: <i>заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография.</i> Форма делового документа.</p> <p><i>Практическая работа на выявление умения составлять деловые документы.</i></p>	<p>разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p> <p>Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>23.01.14 27.01.14</p> <p>29.01.14</p>	
<p>4. Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение (16ч.) Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.</p> <p>Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).</p>	<p>Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам.</p> <p>Анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>C1</p>	<p>30.01.14</p> <p>03.02.14 05.02.14 06.02.14</p> <p>10.02.14 12.02.14</p>	

<p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.</p>	<p>особенностей. Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>	<p>2</p>		<p>13.02.14 17.02.14</p>	
<p>Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.</p>	<p>Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</p>	<p>1</p>		<p>19.02.13</p>	
<p><i>Р.р. Способы выражения аргументации (на основе жизненного материала и художественной литературы).</i></p>	<p>Уметь находить нужные аргументы для обоснования собственной позиции с опорой на жизненный опыт и литературный материал.</p>	<p>2</p>	<p>C1</p>	<p>20.02.14 24.02.14</p>	
<p>Дифференцированная работа над одним из четырёх жанров: путевым очерком, портретным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника).</p>		<p>2</p>		<p>24.02.14 26.02.14</p>	
<p><i>Р.р. Сочинение-рассуждение по типу ЕГЭ (часть С).</i></p>	<p>Уметь выражать собственную позицию на общественно значимую тему, обосновывать её, приводить аргументы.</p>	<p>2</p>	<p>C1</p>	<p>27.02-03.03</p>	

<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.</i>		1		05.03.14	
---	--	---	--	----------	--

<p>5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение (10ч.) Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.</p> <p>Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.</p> <p>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Р.Р. Сочинение-зарисовка по упр.489.</p>	<p>Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам.</p>	2		06.03.14 06.03.14	
	<p>Анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.</p>	2	В8	10.03.14 12.03.14	
	<p>Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.</p>	2		13.03.14 17.03.14	
	<p>Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.</p>	2		19.03.14 20.03.14	
		1	С1	31.03.14	

<p>6. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка (12ч.)</p> <p>Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.</p> <p>Практическая работа: анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств.</p> <p><i>Практическая работа: анализ прозаического текста с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств.</i></p> <p><i>Тестирование по теме «Изобразительно-выразительные средства языка».</i></p> <p>Р.р. Сочинение об особенностях стиля писателя.</p>	<p>Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.</p> <p>Анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>A30, B8</p> <p>B8</p> <p>B8</p> <p>C1</p>	<p>02.04.14 03.04.14</p> <p>07.04.14 09.04.14 10.04.14</p> <p>14.04.14 17.04.14</p> <p>18.04.14 21.04.14</p> <p>23.04.14</p> <p>24.04.14 28.04.14</p>	

Повторение изученного в 11 классе (10ч).					
Повторение изученного по разделу «Языковая система языка».		2		30.04.14 05.05.14	
Повторение изученного по разделу «Функциональная стилистика».		3		07.05.14 08.05.14 12.05.14	
Р.Р.Сочинение-рассуждение по типу части С ЕГЭ.		2		14.05.14 15.05.14	
Итоговое тестирование в формате ЕГЭ		2		19.05.14 21.05.14	
Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении и итоговом тесте.		1		22.05.14	
Итого:		102 ч.			

5.Формы контроля

Оценка результатов обучения проводится через контрольные срезы в начале года и в конце каждого полугодия (входной, промежуточный и итоговый контроль), анкетирование, тестирование, работу с контрольно-измерительными материалами в форме ЕГЭ, а также через исследовательскую деятельность, подготовку докладов (рефератов), презентаций, творческие работы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Общее количество контрольных работ (профильный уровень)

Диктант	-
Контрольное тестирование	4
Изложение	-
Сочинение	4

6. Перечень учебно-методических средств обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

1. Павлова Т.И., Белоусова Н.И. Компетентностные задания по русскому языку по русскому языку. Методический конструктор. «Легион», 2012г.
2. Светлана Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. «Просвещение», 2011г.
3. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
4. Пучкова Л.И., Капинос В.И. Русский язык. 11 класс. Контрольные работы в новом формате. «Интеллект-Центр», 2012г.
5. Павлова, С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2011. – 188 с.
6. Павлова, Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 3-е, исправ. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2011. – 103 с.
7. Пахнова, Т.М. Русский язык: интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009. – 222 с.
Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014 : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. Ростов н/Д: Легион, 2011. – 524 с.
8. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Легион, 2012. – 192 с.
9. Цыбулько, И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011. – 150 с.

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
4. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
7. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
8. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.rorpyal.ru>

10. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
11. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
12. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
13. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
14. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>