

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.Ю. Колесникова В.Ю.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(профильный уровень)
10 класс**

Разработала и реализует:

Колесникова В.Ю

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

01. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (профильный уровень) составлена на основе Государственного стандарта общего образования (2004г.), авторской программы по русскому языку для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой (профильный уровень, М., «Просвещение», 2011г.), учебника «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова . 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2010 г.; инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году» БелРИПКППС, учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.г.

В авторскую программу внесены следующие изменения: добавлено количество сочинений (4 вместо 1), тестирований (4 вместо 1), такие формы контроля, как диктант и изложение с творческим заданием заменены на сочинения по типу части С ЕГЭ, также введены уроки анализа ошибок, допущенных в контрольном тестировании и при написании сочинений.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю).

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования. Он представляет собой важнейший элемент литературного образования, основу терминологической базы изучения иностранных языков. Введение Стандартов второго поколения призвано обновить содержание российского образования. Реализация развивающего потенциала обучения, системно-деятельностный подход формируют коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции выпускника. Изучение русского языка способствует не только познанию мира, развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, но и приобщению к национальной культуре. Именно такое понимание роли языка в современном обществе определяет особое место предмета «Русский язык» среди других учебных дисциплин и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе с учетом государственных, социальных и личностных интересов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Изучение русского языка в школе на *профильном уровне* предполагает дальнейшую реализацию метапредметной образовательной функции этой дисциплины. Обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Важнейшей задачей курса является также углубление и расширение знаний в области лингвистики, совершенствование языковых и коммуникативных умений, востребованных в процессе получения филологического гуманитарного образования в вузе по избранной специальности.

Целями изучения русского (родного) языка **на профильном уровне** в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвистического анализа;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;
- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе. Содержание курса русского языка на профильном уровне в средней школе обусловлено общей направленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, обеспечивающего совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку определяет особенности предъявления материала в данной программе: содержание представлено не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков. В первом даётся перечень лингвистических понятий, обозначающий речевые и языковые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных предметов.

Изучение русского языка *на профильном уровне* предполагает прежде всего углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме, её функциях и т.д. Изучение профильного курса русского языка обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учётом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический и филологический анализ текста.

Основное внимание на заключительном этапе изучения русского языка уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения.

Программа для профильного уровня предусматривает целенаправленное совершенствование владения различными видами чтения, разными способами информационной переработки текстов, поиска информации в различных источниках, а также способности передавать её в соответствии с условиями общения. Таким образом обеспечивается общекультурный уровень человека, способного к продолжению обучения в высших учебных учреждениях по избранной специальности гуманитарного профиля.

**Нормативные документы,
обеспечивающие реализацию программы**

№	Название документа	Автор	Год
1		Государственный стандарт основного общего образования (2004 г.)	
	Программа	Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. Авт. А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. Москва, «Просвещение».	2011
2	Учебник	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова .-2-е изд. - М.: «Просвещение»	2010
4	Методические пособия	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы.	2009

Технологии, методики:

- ✓ личносно ориентированное обучение
- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное и развивающее обучение;
- ✓ элементы информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ элементы здоровьесберегающих технологий;
- ✓ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы обучения: диалог, беседа, диспут, проблемные задания, наблюдение, рассказ, выполнение творческих работ, упражнения, практикумы, работа с текстом, работа с иллюстративным материалом, анализ языкового материала, разного рода конструирование, работа с алгоритмами, работа с таблицей, тренинг, проверочные, контрольные работы, работа с учебником, фронтальный опрос, грамматические разборы, работа с опорным материалом, работа со справочной литературой, сочинение, изложение, тестирование.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

- Разнообразные виды самостоятельной работы (составление плана, тезисов, конспекта, подготовки реферата, доклада, презентации, аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста и т.д.)
- Творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа.
- Наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим использованием по заданию учителя.
- Создание письменных высказываний разных стилей и жанров.

2. Требования к уровню подготовки выпускника средней школы с изучением русского (родного) языка на профильном уровне

В результате изучения русского (родного) языка на профильном уровне выпускник полной средней школы должен показать:

- **личностные результаты** освоения программы профильного уровня по русскому языку:
 - 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации личности в различных областях человеческой деятельности;
 - 2) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

- **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях (разные виды чтения и аудирования, умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, участвовать в спорах, диспутах; умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы; обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию; владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы, проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме);
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

- **Предметные результаты:**

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- 3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи;
- 4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владение умениями информационной переработки прочитанных прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения основные орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных

- норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой, учебно-научной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

3. Содержание курса

Основные содержательные линии

Направленность курса русского языка профильного уровня на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. Как и в примерной программе для основной школы, в ней выделяются три основные содержательные линии:

содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Языковая система.

1. Язык как система.

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка.

Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.

Синонимия в системе языка.

Принципы русской орфографии.

2. Фонетический (фонологический) уровень языка.

Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема.

Интонационные особенности русской речи.

Изобразительные средства фонетики русского языка.

3. Лексический уровень языка.

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле.

Виды фразеологизмов в словарном составе русского языка.

Исторические изменения в словарном составе языка.

Лексические средства выразительности речи.

4. Морфемный уровень языка. Морфема и её виды. Состав слова, его современная структура.

Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

5. Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.

Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи.

Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

6. Синтаксический уровень языка.

Классификация синтаксических единиц русского языка. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса.

Синтаксические связи, их типы и средства выражения.

Текст и его строение.

Основные виды переработки текста.

Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.

Типы речи. Повествование.

Типы речи. Рассуждение.
 Сокращение текста. План.
 Тезисы. Выписки. Конспект, тематический конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия.

4. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе (профильный уровень)

105 часов

№ п/п	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Подготовка к ЕГЭ	Дата проведения по плану	Проведено фактически
Повторение и углубление изученного в основной школе Языковая система (65ч)					
1-3	1. Язык как система. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Входной контроль.	Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.		03.09.13 03.09.13 06.09.13	
4-5	Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми	Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны		10.03.13	

	единицами.	речевого высказывания.		10.03.13	
6	Синонимия в системе языка. Лексическая синонимия.		B7	13.09.13	
7	Грамматическая синонимия.	Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей.	A29, B7	17.09.13	
8	Синтаксическая синонимия в системе языка.		A29	17.09.13	
9-10	Принципы русской орфографии.	Знать три основных принципа русского правописания.	A12-A18	20.09.13 24.09.13	
11-12	Комплексная контрольная работа. Анализ контрольной работы.		A28; A29;A30; B1 – B8	24.09.13 27.09.13	
13-14	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение о русском языке.</i>		C1	01.10.13 01.10.13	
15	2. Фонетический (фонологический) уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка.	Осознавать место фонетики (фонологии) в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	A11, B8	04.10.13	
16	Звук речи и фонема.			08.10.13	

17	Интонационные особенности русской речи.	Проводить элементарный фонологический анализ слова.		09.10.13	
18-19 20	Изобразительные средства фонетики русского языка. Практикум по нахождению фонетических средств изобразительности в художественных текстах.	Опознавать изобразительные средства фонетики русского языка.	В8	11.10.13 15.10.13 16.10.13	
21	Урок-зачёт на владение орфоэпическими нормами русского языка.		А1	18.10.13	
22 23-24 25	3. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле.	Осознавать место лексикологии и фразеологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Осознавать принципы классификации словарного состава языка и объяснять системные отношения в лексике русского языка. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в лексических системах русского и изучаемого иностранного языка.	А30	22.10.14 23.10.13- 25.10.13 05.11.13	
26-28	Виды фразеологизмов в русском языке.	Знать происхождение фразеологизмов, их функции в речи.	А30, В8	06.11.13 08.11.13 12.11.13	
29-30	Исторические изменения в словарном составе языка.	Объяснять причины исторических изменений в словарном составе языка и приводить соответствующие примеры.		13.11.13 15.11.13	

31-33	Лексические средства выразительности речи.	Опознавать изобразительные лексические средства русского языка.	В7, В8	19.11.13 20.11.13 22.11.13	
34-35	Практическая работа (лексические средства выразительности речи)		В8	26.11.13 27.11.13	
36-38	4. Морфемный уровень языка. Морфема и ее виды. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования.	Осознавать место морфемики и словообразования в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	В1	29.11.13 03.12.13 04.12.13	
39-40	Словообразовательные средства выразительности речи.	Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка. Давать элементарный этимологический комментарий к некоторым словам. Анализировать морфемно-словообразовательные явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	В1	06.12.13 10.12.13	
41	Контрольная работа (тестового характера). Промежуточный контроль.			13.12.13	
42-43	5. Морфологический уровень языка. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	Осознавать место морфологии в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	А10, В2	11.12.13 17.12.13	

44-46	Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи.	Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	A10, B2	18.12.13 20.12.13 24.12.13	
47-50	Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Опознавать явления грамматической омонимии. Анализировать отдельные примеры сходства и различия в морфологических системах русского и изучаемого иностранного языка. Анализировать морфологические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	A10, B2	25.12.13 14.12.13 15.12.13 17.12.13	
51-52	Морфологические средства выразительности речи.	Опознавать изобразительные средства морфологии русского языка.	B8	21	
53-54	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на общественно значимую тему.</i>		C1	24.01.14	
55-56	6. Синтаксический уровень языка. Классификация синтаксических единиц русского языка.	Осознавать место синтаксиса в системе основных разделов лингвистики. Иметь представление о взаимосвязи синтаксического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.	A9, A19- A26	29.01.14 31.01.14	
57-58	Синонимия синтаксических конструкций.	Анализировать явления синтаксической синонимии, отдельные примеры сходства и различия в синтаксических системах	A9, A19- A26	04.02.14 04.02.14	

		русского и изучаемого иностранного языка.			
59-60	Изобразительные средства синтаксиса.	Опознавать изобразительные средства синтаксиса русского языка.	B8	05.02.14 07.02.14	
61-62	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	Анализировать синтаксические явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию.	B3-B6	11.02.14 11.02.14	
63	Комплексная контрольная работа.			12.02.14	
64-65	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле.</i>		C1	14.02.14 18.02.14	
Текст и его строение. Основные виды переработки текста (20ч)					
66	Текст. Признаки текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.	A6-A8, A28	19.02.14	
67-68	Типы речи. Повествование.		A29, C1	21.02.14 25.02.14	
69-70	Типы речи. Описание		A29, C1	26.02.14 28.02.14	
71-72	Типы речи. Рассуждение.		A29, C1	04.03.14 05.03.14	

73	Сокращение текста. План. Понятие о простом и сложном плане. Цитатный план.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.	С1	07.03.14	
74	Практикум по составлению планов текстов различных стилей.			11.04.14	
75	Тезисы.	Извлекать необходимую информацию из различных источников.	С1	12.04.14	
76	Выписки.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.		14.03.14	
77	Конспект, тематический конспект.	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.		18.03.14	
78	Реферат.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.		19.03.14	
79	Урок защиты рефератов на предложенную тему.			21.03.14	

80-81	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	С1	01.04.14 02.04.14	
82-83	<i>Практическая работа по редактированию собственного текста.</i>	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.	С1	04.04.14 08.04.14	
84	<i>Подготовка доклада на предложенную тему</i>	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Выступать перед аудиторией с докладом; публично представлять проект, реферат.		09.04.14	
85	<i>Подготовка презентации к докладу в электронном виде</i>	Создавать собственные презентации для демонстрации в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.		11.04.14	
Повторение изученного в 10 классе (20ч)					
86	Повторение изученного по теме «Языковая система». Понятие о системе и структуре языка.			15.04.14	
87-88	Повторение изученного по теме «Языковая система». Фонетический уровень языка.			16.04.14 18.04.14	

89-90	Повторение изученного по теме «Языковая система». Лексический уровень языка.			22.04.14 23.04.14	
91-92	Повторение изученного по теме «Языковая система». Морфемный уровень языка.			25.04.14 29.04.14	
93-95	Повторение изученного по теме «Языковая система». Морфологический уровень языка.			30.04.14 02.05.14 06.05.14	
96-97	Повторение изученного по теме «Языковая система». Синтаксический уровень языка.			07.05.14 13.05.14	
98-99	Повторение изученного по теме «Текст и его строение. «Основные виды переработки текста».			14.05.14 16.05.14	
100-101	<i>Итоговое тестирование (2ч.)</i>			20.05.14 21.05.14	
102	<i>Анализ ошибок, допущенных в итоговом тестировании. (1ч.)</i>			23.05.14	
103-104	<i>Итоговое сочинение-рассуждение по типу части С ЕГЭ (2ч.)</i>			27.05.14 28.05.14	
105	<i>Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.</i>			30.05.14	

5. Формы контроля

Оценка результатов обучения проводится через контрольные срезы в начале года и в конце каждого полугодия (входной, промежуточный и итоговый контроль), анкетирование, тестирование, работу с контрольно-измерительными материалами в форме ЕГЭ, а также через исследовательскую деятельность, подготовку докладов (рефератов), презентаций, творческие работы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Общее количество контрольных работ (профильный уровень)

Диктант	-
Контрольное тестирование	4
Изложение	-
Сочинение	4

6. Перечень учебно-методических средств обучения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

1. Павлова Т.И., Белоусова Н.И. Компетентностные задания по русскому языку по русскому языку. Методический конструктор. «Легион», 2012г.
2. Светлана Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. «Просвещение», 2011г.
3. Власенков, А.И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.

4. Пучкова Л.И., Капинос В.И. Русский язык. 11 класс. Контрольные работы в новом формате. «Интеллект-Центр», 2012г.
5. Павлова, С.А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2011. – 188 с.
6. Павлова, Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. Путь к успеху: учебно-методическое пособие / Т.И. Павлова, Н.А. Раннева. – Изд. 3-е, исправ. и дополн. – Ростов н/Д : Легион, 2011. – 103 с.
7. И.В.Золотарёва, Л.П.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК А.И.Власенкова. 10 кл. 2-е изд.. переработанное и дополненное. М., «Вако». 2008г.
Сенина, Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014 : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. Ростов н/Д: Легион, 2011. – 524 с.
8. Сенина, Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки : учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Легион, 2012. – 192 с.
9. Цыбулько, И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2011. – 150 с.

1. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
2. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
3. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
4. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
5. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
6. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
7. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
8. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
9. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
10. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
11. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
12. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
13. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
14. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
15. Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
16. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
17. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>

18. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

19. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

Рабочая программа по русскому языку

10 класс профиль