

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*В.И. Масникова В.И.*

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Л.В. Толмачева* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г.

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*В.Г. Беспалов*  
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ *3 класс*

Разработала и реализует:  
**Чемрова Т.С.**  
учитель английского языка  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

## ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения и на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений России.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

### Цели обучения английскому языку

*Цели обучения* предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ .

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого **интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образовательных целей на личностном, метапредметном и предметном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потенциал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени базируются на серьезном изучении особенностей детей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной

серии реализуется личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в следующем: осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитию умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты, на содержание, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально отобранного содержания, разнообразия заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную посильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения**, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей и самостоятельности учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и

письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с первого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных причин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению начального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение курса.** Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа“, „я и предметный мир“ „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций общения, проигрываемых учащимися ролей, иллюстраций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компьютерных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются доступные младшим школьникам лингвострановедческие материалы, которые дают им возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в 3-х классах поощряется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобщений В. В. Давыдова и теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъявления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для

учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использование обучающих компьютерных программ и мультимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлексивные умения и приемы самостоятельного продвижения в изучении языков.

**11. Создание условий для реализации индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях к 3-м классам предусматривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
- выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездочкой;
- выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- работа с обучающими компьютерными программами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения.

## **Содержание образования по английскому языку**

### **на начальной ступени (3 класс)**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.
3. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

| № п/ | Название раздела                             | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1.   | Добро пожаловать в Лесную школу!             | 18 часов         |
| 2.   | Счастливые дни в Лесной школе.               | 14 часов         |
| 3.   | Поговорим о новом друге.                     | 20 час           |
| 4.   | Рассказываем истории и пишем письма друзьям. | 16 часов         |

#### **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».



Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

##### *Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

— описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

— описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

— кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### **Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

## **Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## **Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

#### **Лексическая сторона речи**

Школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
- отдельными словами;
- простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*,
- оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
- знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film*.

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

#### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

- правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- наречия степени (*much, little, very*);
- количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

### **Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения, на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

## Коммуникативные умения

### Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

### Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится;

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “Г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

### Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

### Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомления с изображениями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету:  
«Английский язык»  
3 класс**

| № урока  | Наименования раздела и темы                                    | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме   |  | Планоые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|--|--------------|---|--|---------------------------|-------------------------------------|
|  |  |              | Предметные результаты   | УУД  |                           |                                     |
| <b>Раздел 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» (18 ч./2ч.)</b> |  |              |   |  |                           |                                     |
| 1.   | Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе. | 1            | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:<br/>- приветствие;<br/>- знакомство;<br/>- прощание</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).<br/>Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:<br/>- приветствие;<br/>- знакомство;<br/>- прощание</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- закончивать предложения;<br/>- вписывать пропущенные буквы в слова.<br/>Возможность написать рассказ об ученике лесной школы</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-задавать вопросы;<br/>-слушать собеседника.</p> | 2.09                      |                                     |
| 2.   | Читаем записку мистера Гринвуда.                               | 1            | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во</p>   | 3.09                      |                                     |



|    |  |   |  |  |       |  |
|----|--|---|--|--|-------|--|
|    |  |   | <p>новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье).<br/>Возможность обращаться с просьбой</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию:<br/>записка мистера Гринвуда</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты</p>   | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-вести устный и письменный диалог;<br/>-слушать собеседника.</p>   |       |  |
| 3. | Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы.           | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье).<br/>Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- ответить на вопросы анкеты;<br/>- восстановить предложения из слов.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-слушать собеседника;<br/>-строить понятные для партнера высказывания.</p> | 9.09  |  |
| 4. | Мисс Четтер покупает продукты, чтобы угостить учеников лесной школы. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ar</b>.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- ответить на вопросы анкеты;<br/>- восстановить предложения из</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>  | 10.09 |  |

|    |   |   |  |  |       |  |
|----|---|---|--|--|-------|--|
|    |   |   | данных слов.   | познавательных задач;<br>-задавать вопросы,<br>необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-слушать собеседника;<br>-строить понятные для партнера высказывания.  |       |  |
| 5. | Мисс Четтер разговаривает с учениками лесной школы. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:<br/>- угощение;<br/>- благодарность.<br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:<br/>- угощение;<br/>- благодарность.<br/>Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ar</b>.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-строить понятные для партнера высказывания.</p>       | 16.09 |  |
| 6. | Капризная Бэсс собирает в школу.                    | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:<br/>- угощение;<br/>- благодарность.</p> <p><b>Говорение</b><br/>- рассказать о том, что любишь делать;<br/>- рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;<br/>- разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>or</b>.<br/>Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы,<br/>необходимые для организации</p> | 18.09 |  |

|    |   |   |   |  |       |  |
|----|---|---|---|--|-------|--|
|    |   |   | лексико-грамматические упражнения:<br>- составить предложения, используя таблицу;<br>- вписать пропущенные слова в предложения.   | сотрудничества с партнером.  |       |  |
| 7. | Джим и Джилл приехали в гости в лесную школу. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:<br/>- угощение;<br/>- благодарность<br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).<br/>Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ar</b> и <b>or</b>.<br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- восстановить предложения из данных слов;<br/>- заполнить таблицу по образцу</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 23.09 |  |
| 8. | Билли рассказывает о том, что он любит есть.  | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:<br/>- угощение;<br/>- благодарность<br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли</p> <p><b>Говорение</b></p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно</p>  | 25.09 |  |

|     |                                  |   |   |   |       |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-------|--|
|     |                                  |   | <p>Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.</p> <p>Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы;</li> <li>- восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова</li> </ul>   | <p>строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul>   |       |  |
| 9.  | Мама Билли угощает завтраком.    | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.</p> <p>Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».</p> <p>Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>wh</b>. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить рассказ;</li> <li>- заполнить анкету.</li> </ul> <p>Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>- социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>- слушать собеседника;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>- строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 30.09 |  |
| 10. | К поросёнку Питеру пришли гости. | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- угощение;</li> <li>- благодарность.</li> </ul>   | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>- социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача информации устным</li> </ul>  | 2.10  |  |

|     |                                   |   |  |  |      |  |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|------|--|
|     |                                   |   | <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»</p> <p>Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями <b>er, ir</b></p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить предложения из слов;</li> <li>- задать вопросы</li> </ul>   | <p>способом;</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>  |      |  |
| 11. | Джим и Джилл в школьной столовой. | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл в столовой лесной школы</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказывать о своей любимой еде.</p> <p>Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.</p> <p>Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями <b>or, er, ir, ar.</b></p> <p>Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписать пропущенные слова в предложения;</li> <li>- написать рассказ о школьном</li> </ul> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-передача информации устным способом;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 7.10 |  |

|     |   |   |   |   |       |
|-----|---|---|---|---|-------|
|     |   |   | друге   |   |       |
| 12. | Джим рассказывает ученикам о своём любимом артисте.       | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.<br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о:<br/>- своём друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);<br/>- занятиях своих друзей</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями <b>or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch</b></p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- закончить предложения;<br/>- переписать предложения, изменяя выделенные слова</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 9.10  |
| 13. | Мистер Гринвуд знакомит учеников с названием дней недели. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.<br/>Дни недели.<br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.<br/>Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- составить предложения;<br/>- написать предложения, используя таблицы</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;</p>  | 14.10 |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
|     |   |   |   | -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.   |       |  |
| 14. | У мистера Гринвуда появился домашний питомец.         | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о:<br/>- своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);<br/>- занятиях учеников лесной школы в разные дни недели</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>ea</b></p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность написать рассказ о:<br/>- занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;<br/>- своём домашнем питомце</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 16.10 |  |
| 15. | Клуб любителей природы проводит викторину в магазине. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о покупках в разных магазинах. Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- составить предложения;</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения</p>  | 21.10 |  |

|  |  |          |   |  |       |  |
|--|--|----------|---|--|-------|--|
|  |  |          | - написать предложения, используя таблицы.<br>Составить меню школьных завтраков   | коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.  |       |  |
| 16.  | Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».            | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.   | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.                                 | 22.10 |  |
| 17.  | Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу». | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.   | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.                                 | 23.10 |  |
| 18.  | Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков».             | 1        | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков».   | <b>Познавательные:</b><br>-поиск и выделение необходимой информации;<br>-сбор информации;<br>-обработка информации;<br>-передача информации письменным способом.   | 24.10 |  |
|  | ИТОГО:   | 18 часов |   |  |       |  |
| <b>Раздел 2. «Счастливые дни в Лесной школе» (14 ч./2ч.)</b> |  |          |   |  |       |  |
| 19.  | Мистер Гринвуд знакомит учеников с разными животными.            | 1        | <b>Аудирование</b><br>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе<br><b>Говорение</b><br>Возможность вести диалог этикетного характера за столом.<br>Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br>-социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>-передача информации устным способом;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | 5.11  |  |



|     |                                       |   |  |  |       |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     |                                       |   | любит есть<br><b>Чтение</b><br>Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных   | <b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.   |       |  |
| 20. | Слонёнок Томас тренирует свою память. | 1 | <b>Аудирование</b><br>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тренирует память.<br>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке<br><b>Говорение</b><br>Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке.<br>Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде<br><b>Чтение</b><br>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br>- ответить на вопросы;<br>- заполнить таблицы по образцу | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br>-социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Познавательные:</b><br>-передача информации устным способом;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание. | 6.11  |  |
| 21. | Джим и Джилл беседуют за завтраком.   | 1 | <b>Говорение</b><br>Возможность вести диалог анкетного характера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы<br><b>Чтение</b><br>Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.<br>Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описательного характера: рассказ Джима о себе<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br>- восстановить предложения;<br>- задать вопросы и ответить на них  | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br>-социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения   | 11.11 |  |

|     |                                      |   |   |   |       |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------|--|
|     |                                      |   |   | коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.   |       |  |
| 22. | На урок здоровья пришёл доктор Хелс. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лесной школе</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым.<br/>Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями <b>ch, sh</b>.<br/>Возможность прочитать и перевести предложения с модальным глаголом <b>must</b>.<br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: статья доктора Хелса из газеты</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- восстановить предложения;<br/>- задать вопросы и ответить на них.<br/>Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 13.11 |  |
| 23. | Джим и Джилл собираются на пикник.   | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями <b>ee, ea</b>.<br/>Возможность прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями <b>much,, many, a lot of</b>.<br/>Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>  | 18.11 |  |

|     |  |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
|     |  |   | <p>упражнения:<br/> - закончить предложения;<br/> - заполнить таблицы.<br/> Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце</p>  | <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/> -слушать собеседника;<br/> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/> -строить монологическое высказывание.</p>  |       |  |
| 24. | Джим придумал небылицу.                                    | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/> Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку:<br/> сюрприз Джима</p> <p><b>Говорение</b><br/> Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».<br/> Описать животное: внешность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца</p> <p><b>Чтение</b><br/> Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием <b>oo</b>.<br/> Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: «One busy morning»</p> <p><b>Письмо</b><br/> Выполнить лексико-грамматические упражнения:<br/> - вписать пропущенные буквы в слова;<br/> - написать числительные от 1 до 20</p> | <p><b>Личностные:</b><br/> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/> -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> -применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> -использовать модели для решения задач;<br/> -поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/> -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/> -слушать собеседника;<br/> -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/> -строить монологическое высказывание.</p> | 20.11 |  |
| 25. | Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/> Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку:<br/> слонёнок Томас на уроке математики</p> <p><b>Говорение</b><br/> Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».<br/> Возможность спрашивать разрешения.<br/> Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя</p> <p><b>Чтение</b><br/> Возможность прочитать вслух слова и выражения с</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/> -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/> -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/> -использовать модели для решения задач;<br/> -поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/> -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);<br/> -осознанно и произвольно строить высказывания в</p>   | 25.11 |  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     |  |   | <p>буквосочетаниями <b>wh, ea, th</b>.<br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ «Eight friends»</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- восстановить предложения<br/>- составить предложения из слов<br/>Возможность написать рекламу магазина</p>  | <p>устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p>   |       |  |
| 26. | Занятия учеников лесной школы в воскресенье. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о:<br/>- своих любимых занятиях в воскресенье;<br/>- любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность написать о своих любимых занятиях</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 27.11 |  |
| 27. | Джим и Джилл играют в звездочётов.           | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».<br/>Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать вслух слова и выражения с</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>  | 2.12  |  |

|     |  |   |  |  |      |  |
|-----|--|---|--|--|------|--|
|     |  |   | <p>буквосочетаниями <b>or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.</b></p> <p>Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: текст «In the morning»</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстановить предложения из слов;</li> <li>- переделать предложения по образцу</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-сбор информации (заполнение таблицы)</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>  |      |  |
| 28. | Ученики лесной школы готовятся к Рождеству.            | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом</p>   | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 4.12 |  |
| 29. | Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса. | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность объяснить, почему люди любят новогодние праздники.</p> <p>Возможность рассказывать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подарке, который хотел бы</li> </ul> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для</li> </ul>  | 9.12 |  |

|  |   |          |   |   |       |  |
|--|---|----------|---|---|-------|--|
|  |   |          | <p>получить на Рождество;<br/>- новогодних праздниках</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию:<br/>письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- восстановить предложения;<br/>- составить предложения из слов;<br/>- написать письмо Санта-Клаусу;<br/>- написать меню для посетителей кафе</p> | <p>решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> |       |  |
| 30.  | Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»                             | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br/>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>                                  | 11.12 |  |
| 31.  | Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»                  | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br/>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br/>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>                                  | 16.12 |  |
| 32.  | Конкурс новогодних игрушек. Проект новогодних игрушек «Украшь новогоднюю елку». | 1        | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Украшь новогоднюю елку».  | <p><b>Познавательные:</b><br/>-поиск и выделение необходимой информации;<br/>-сбор информации;<br/>-обработка информации;<br/>-передача информации письменным способом.</p>   | 18.12 |  |
|  | ИТОГО:  | 14 часов |   |   |       |  |
| <b>Раздел 3. «Поговорим о новом друге» (20 ч./2ч.)</b> |   |          |   |   |       |  |
| 33.  | В лесной  | 1        | <b>Аудирование</b><br>Возможность понимать на   | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных  | 13.01 |  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     | школе появился новый ученик гномик Тайни.              |   | <p>слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: рассказ о Тайни</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: рассказ о Тайни</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- закончить предложения;<br/>- составить предложения из слов.<br/>Возможность написать письмо другу по переписке</p>  | <p>ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p>   |       |  |
| 34. | Читаем сказку «Городская мышь», которую написал Тайни. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в среду и субботу</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность передавать содержание и описать главного героя прочитанного текста: сказка о мышках-подружках.<br/>Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- ответить на вопросы к тексту;<br/>- восстановить текст</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 15.01 |  |
| 35. | Читаем сказку «Сельская мышь»,                         | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о своём любимом времени года.<br/>Возможность расспрашивать партнера о любимом времени</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация</p>  | 20.01 |  |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
|     | которую написал Тайни.                                 |   | года.<br>Возможность вести диалог этикетного характера за столом<br><b>Чтение</b><br>Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах.<br>Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:<br>- вписать пропущенные слова;<br>- восстановить предложения из слов   | учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>-применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.  |       |  |
| 36. | Рассказываем , что можно делать в разные времена года. | 1 | <b>Говорение</b><br>Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.<br>Возможность расспрашивать партнера о занятиях в разное время года.<br>Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки<br><b>Чтение</b><br>Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка о городской и деревенской мышах<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br>- ответить на вопросы к тексту;<br>- восстановить текст;<br>- закончить предложения.<br>- написать о своих занятиях в разное время года | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br>-социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание. | 22.01 |  |
| 37. | Джим и Джилл рассказывают                              | 1 | <b>Аудирование</b><br>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой   | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  | 27.01 |  |



|     |                                      |   |   |   |       |  |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------|--|
|     | , какие времена года они любят.      |   | на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.<br><b>Говорение</b><br>Возможность рассказывать о своём любимом времени года.<br>Возможность расспрашивать партнера о любимом времени года.<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br>- восстановить предложения из слов;<br>заполнить таблицы по образцу.         | -социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание. |       |  |
| 38. | Мама Джима пишет письмо мисс Четтер. | 1 | <b>Говорение</b><br>Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.<br>Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.<br>Возможность рассказывать о своём дне рождения и подарках.<br><b>Чтение</b><br>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письмо мамы Джима.<br><b>Письмо</b><br>Возможность написать о своих заветных желаниях. | <b>Личностные:</b><br>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br>-социальная мотивация учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-сбор информации (заполнение таблицы)<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации   | 29.01 |  |

|     |  |   |  |   |       |  |
|-----|--|---|--|---|-------|--|
|     |  |   |  | сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание.  |       |  |
| 39. | Тайни составляет план событий на месяц.    | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о:<br/>- своём дне рождения и подарках;<br/>- любимом празднике.<br/>Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.<br/>Возможность поздравить друга с днем рождения.</p> <p><b>ПИСЬМО</b><br/>Возможность написать:<br/>- количественные и порядковые числительные от 1 до 100;<br/>- поздравление с днем рождения;<br/>- даты.</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 3.02  |  |
| 40. | Джим и Джилл отмечают день рождения Рекса. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку:<br/>подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о:<br/>- своём дне рождения и подарках;<br/>- дне рождения своего питомца.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию:<br/>рассказ о дне рождения Рекса.<br/>Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность записать важные для семьи даты.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 5.02  |  |
| 41. | Джим и Джилл составляют                    | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность поздравить друга с днем рождения.</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных</p>  | 10.02 |  |

|     |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
|     | анкету для детского журнала.            |   | <p>Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.</p> <p>Возможность рассказать о своём дне рождения и подарках.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответить на вопросы анкеты;</li> <li>- восстановить текст</li> </ul> <p>Возможность написать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поздравление с днём рождения;</li> <li>- о своём дне рождения.</li> </ul>         | <p>отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>  |       |  |
| 42. | Тайни посылает открытку другу по почте. | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказать о покупках на почте.</p> <p>Возможность разыграть диалог «На почте».</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: покупки на почте.</p> <p>Возможность прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность написать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и порядковые числительные от 1 до 100;</li> <li>рекламное объявление.</li> </ul> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 12.02 |  |
| 43. | Джилл пишет письмо мисс Четтер.         | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.</p> <p><b>Письмо</b></p>  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные</li> </ul>  | 17.02 |  |

|     |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
|     |   |   | <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписать пропущенные слова; написать, что можно делать с письмом.</li> </ul> <p>Возможность восстановить инструкцию.</p>   | <p>правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>   |       |  |
| 44. | Читаем английскую сказку «Умная Миранда». | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность узнавать, из какой страны собеседник.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда».</p> <p>Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность написать адрес на международном конверте.</p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 19.02 |  |
| 45. | Читаем английскую сказку «Умная Миранда». | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность передавать содержание прочитанного</p>  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>   | 24.02 |  |

|     |   |   |  |  |       |  |
|-----|---|---|--|--|-------|--|
|     |   |   | <p>текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».</p> <p>Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения.</p> | <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>   |       |  |
| 46. | Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой. | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказывать о госте лесной школы.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: письма.</p>   | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 26.02 |  |
| 47. | В лесной школе  | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность называть даты.</p> <p>Возможность рассказывать о</p>  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных</li> </ul>   | 3.03  |  |

|     |                                       |   |  |  |       |  |
|-----|---------------------------------------|---|--|--|-------|--|
|     | проходит викторина «Что? Где? Когда?» |   | <p>любимом празднике.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать и перевести предложения с вопросительными словами.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- вписать пропущенные слова;<br/>- составить вопросы;<br/>- восстановить предложения из слов;<br/>- заполнить анкету.<br/>Возможность отвечать на письмо друга по переписке.</p>                                     | <p>отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-сбор информации (заполнение таблицы)<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> |       |  |
| 48. | Читаем письмо Тайни.                  | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст с полным пониманием.<br/>Возможность прочитать и перевести предложения с вопросительными словами.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- составить вопросы;<br/>- восстановить предложения из слов;<br/>- ответить на вопросы анкеты.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p>                                      | 5.03  |  |
| 49. | Эндрю рассказывает о своей младшей    | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста с опорой на зрительную наглядность</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация</p>   | 10.03 |  |

|     |  |          |  |   |       |  |
|-----|--|----------|--|---|-------|--|
|     | сестре.  |          | или языковую догадку:<br>разговор Эндрю с родителями.<br><b>Говорение</b><br>Возможность рассказывать о:<br>- любимом празднике;<br>- себе и своих любимых занятиях.<br><b>Чтение</b><br>Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию:<br>- рассказ Эндрю о младшей сестре;<br>Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.<br><b>Письмо</b><br>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br>- вписать пропущенные слова;<br>- составить вопросы. | учебной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br><b>Познавательные:</b><br>-использовать модели для решения задач;<br>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.<br><b>Коммуникативные:</b><br>-слушать собеседника;<br>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br>-строить монологическое высказывание. |       |  |
| 50. | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!»                    | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.  | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  | 12.03 |  |
| 51. | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!»         | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.  | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  | 17.03 |  |
| 52. | Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | 1        | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!».   | <b>Познавательные:</b><br>-поиск и выделение необходимой информации;<br>-сбор информации;<br>-обработка информации;<br>-передача информации письменным способом.  | 19.03 |  |
|     | ИТОГО:   | 20 часов |  |   |       |  |

**Раздел 3. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (18 ч./2ч.)**

|     |  |   |   |   |      |  |
|-----|--|---|---|---|------|--|
| 53. | Эндрю пишет письмо жителям далекой планеты.      | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность описывать жителя далекой планеты.<br/>Возможность отвечать на вопросы от имени инопланетянина</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: письмо Эндрю жителям далекой планеты</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- написать предложения по образцу;<br/>- ответить на вопросы к тексту;<br/>- восстановить текст;<br/>- заполнить таблицы по образцу.<br/>Возможность описывать внешность человека</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 2.04 |  |
| 54. | Эндри и Роуз задают много вопросов маме о Тайни. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать текст с опорой на иллюстрацию основное содержание детских рассказов.<br/>Сказка о гномике Тайни.<br/>Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «Mum Tells about Tinu». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- написать предложения по образцу;<br/>- ответить на вопросы к тексту;<br/>- восстановить текст</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-передача информации устным способом;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 7.04 |  |
| 55. | Мама рассказывает о Тайни.                       | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность описывать внешность:<br/>- своих друзей;<br/>- героев рассказов;<br/>- одноклассников.</p>  | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p>  | 9.04 |  |



|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
|     |   |   | <p>Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- закончить предложения;<br/>- вставить пропущенные слова.</p>  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p>  |       |  |
| 56. | Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня. | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность узнавать, который час.<br/>Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.<br/>Возможность рассказывать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- восстановить текст.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 14.04 |  |
| 57. | Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря.        | 1 | <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать:<br/>- о своем режиме дня,<br/>- о распорядке дня медвежонка Билли.<br/>Возможность давать рекомендации по соблюдению распорядка дня.</p> <p><b>Письмо</b></p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании</p>  | 16.04 |  |

|     |   |   |  |   |       |  |
|-----|---|---|--|---|-------|--|
|     |   |   | <p>Возможность написать расписание дня.</p> <p>Возможность написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время.</p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписать пропущенные слова;</li> <li>- составить вопросы.</li> </ul>   | <p>способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul>  |       |  |
| 58. | Мартин пишет письмо Тайни.                | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность давать рекомендации по соблюдению расписания дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать текст с полным пониманием.</p> <p>Письмо Мартина.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вписать пропущенные слова;</li> <li>- составить вопросы.</li> </ul> <p>Написать рассказ о каникулах Тайни.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять установленные правила в планировании способа решения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать модели для решения задач;</li> <li>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</li> <li>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>-слушать собеседника;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</li> <li>-строить монологическое высказывание.</li> </ul> | 21.04 |  |
| 59. | Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле. | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: звонок в бюро находок.</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность описывать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешность героев рассказов;</li> <li>- жителя далекой планеты.</li> </ul>  | <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>-социальная мотивация учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p>   | 23.04 |  |

|     |                                 |   |   |  |       |  |
|-----|---------------------------------|---|---|--|-------|--|
|     |                                 |   | <p>Разыграть диалог по теме «В бюро находок».</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения :</p> <p>- составить вопросы.</p>   | <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p>   |       |  |
| 60. | Тайни рассказывает о себе.      | 1 | <p><b>Говорение</b></p> <p>Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл. Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>Возможность прочитать текст и найти необходимую информацию:</p> <p>- сказка о гномике Тайни.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения :</p> <p>- вписать пропущенные слова;</p> <p>- составить вопросы;</p> <p>- восстановить предложения из слов.</p> | <p><b>Личностные:</b></p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации из текста;</p> <p>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-слушать собеседника;</p> <p>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;</p> <p>-строить монологическое высказывание.</p> | 28.04 |  |
| 61. | Мартин рассказывает о ферме его | 1 | <p><b>Аудирование</b></p> <p>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста</p>   | <p><b>Личностные:</b></p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p>  | 30.04 |  |

|     |   |   |  |   |      |  |
|-----|---|---|--|---|------|--|
|     | дедушки и бабушки.                      |   | <p>описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни. Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать и перевести предложения с существительными во множественном числе.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- заполнить таблицы по образцу;<br/>- написать распорядок дня Тайни.</p>   | <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p>   |      |  |
| 62. | Джим получил письмо от друга из России. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джим.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях. Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время. Возможность называть время.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать текст с полным пониманием: письмо Олега Смирнова.</p> <p><b>Письмо</b><br/>Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:<br/>- заполнить таблицы по образцу;<br/>- составить вопросы;<br/>- восстановить предложения из слов.</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> | 5.05 |  |
| 63. | Читаем английскую                       | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание</p>   | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных</p>  | 7.05 |  |

|     |                                  |   |   |   |       |  |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-------|--|
|     | сказку о Юффо.                   |   | <p>облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья).<br/>Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.<br/>Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.</p> <p><b>Чтение</b><br/>Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffo and his friends».</p>  | <p>отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;<br/>-слушать собеседника;<br/>-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;<br/>-строить монологическое высказывание.</p> |       |  |
| 64. | Читаем английскую сказку о Юффо. | 1 | <p><b>Аудирование</b><br/>Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Роуз и её подруги.</p> <p><b>Говорение</b><br/>Возможность описывать девочек, изображенных на картинке.<br/>Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки.<br/>Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нравится, не нравится).</p> <p><b>Чтение</b><br/>Прочитать английскую сказку и найти необходимую информацию: «Uffo and his friends»</p> <p><b>Письмо</b><br/>Выполнить лексико-грамматические упражнения:<br/>- составить вопросы;<br/>восстановить текст</p> | <p><b>Личностные:</b><br/>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;<br/>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>-использовать модели для решения задач;<br/>-поиск и выделение необходимой информации из текста;<br/>-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.<br/>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>-проявлять активность во взаимодействии для решения</p>  | 12.05 |  |

|     |  |          |   |  |       |  |
|-----|--|----------|---|--|-------|--|
|     |  |          |   | высказывание.  |       |  |
| 65. | Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»            | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | 14.05 |  |
| 66. | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | 19.05 |  |
| 67. | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья».                                     | 1        | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | <b>Регулятивные:</b><br>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.<br>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;<br>выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | 21.05 |  |
| 68. | Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».                       | 1        | Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!».  | <b>Познавательные:</b><br>-поиск и выделение необходимой информации;<br>-сбор информации;<br>-обработка информации;<br>-передача информации письменным способом.   | 23.05 |  |
|     | ИТОГО:   | 16 часов |   |  |       |  |
|     | ИТОГО:   | 68 часов |   |  |       |  |

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ. яз. для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
2. Биболетова М. З. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2010 год.
3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.
4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2009.
5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2009г.
6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2008 год.