



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного предмета «Русский язык» 5класс***

### ***Пояснительная записка.***

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основе Федерального государственного стандарта и программы основного общего образования по русскому языку М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского. - Москва «Просвещение», 2010 г. Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 5 класс». Москва: Просвещение, 2010 г. Авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т.

Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. К данному варианту программы прилагается методическое пособие О. В. Беляевой, О. А. Даценко «Универсальные поурочные разработки по русскому языку, 5 класс». - Москва «ВАКО», 2007 г.

**Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по русскому языку рассчитана на 204 часа (из расчёта 6 уроков в неделю), а по учебному плану школы- 210 часов (часы добавлены на повторение тем в конце четвёртой четверти).**

### **Основные цели обучения русскому языку в 5-ом классе:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.

### **Задачи организации учебной деятельности:**

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение речи, словарного запаса и грамматического строя.

## ***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 5-ого класса.***

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5-ом классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

### **Речевая деятельность:**

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

#### **чтение:**

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;

#### **говорение:**

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

#### **письмо:**

- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **Синтаксис и пунктуация:**

- выделять словосочетания в предложении;

- определять главное и зависимое слово в словосочетании;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

### **Орфография:**

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть приёмами применения изученных правил орфографии;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

### **Фонетика и орфоэпия:**

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы транскрипции для обозначения, анализируемого звука;
- работать с орфоэпическим словарём.

### **Лексикология:**

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

### **Морфемика:**

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

### **Графика:**

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом в работе со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

### **Морфология:**

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т. п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс (210 ч)

Язык - важнейшее средство общения (2 ч + 1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В I-IV КЛАССАХ (17 ч + 3 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах.

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и*, *а*, *у* после шипящих. Разделительные **ь** и **ъ**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква **ь** во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание **-тея** и **-тья**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

### СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(29 ч + 7 ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами) предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **который**, **что**, **если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(15 ч + 3 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и **ц**. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

#### ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(8 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и др. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

(22 ч + 4 ч)

I. Морфемика, как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы **З** и **С** на конце приставок. Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-лож-** - **-лаг-**, **-рос-** - **-раст-**. Буквы **е** и **о** после шипящих в корне. Буквы **ы** и **и** после **ц**.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Самостоятельные и служебные части речи (1 ч)

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

## Имя существительное (20 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы **о** и **е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных.

Склонение существительных на **-ия**, **-ии**, **-ие**. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, *фамилия, яблоко*).

Умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест* и т. д.).

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### Имя прилагательное

(12 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы **ь** на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (*трудо́н, трудо́на, трудо́но*).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов

III. Описание животного. Структура текста данного жанра.

Стилистические разновидности этого жанра.

### Глагол

(36 ч + 6 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ТЬ (-ТЬСЯ)*, *-ти (-тись)*, *-ЧЬ (-ЧЬСЯ)*). Правописание *-ТЬСЯ* и *-ЧЬ (-ЧЬСЯ)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 11 спряжение.

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* - *-бир-*, *-дер-* , *-дир-*, *.мер-* , *-.м.ир-*, *-пер-* , *-пир-* , *-тер-* , *-тир-*, *-стел-* , *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

III. Понятие о рассказе, особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 5 КЛАССЕ (6 ч + 2 ч)

### ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 5 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически.

Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление всего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

## Календарно-тематическое планирование

### по русскому языку в 5 классе

№	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Виды самостоятельной работы	Дом. зад.	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
	<b>Общие сведения о языке.</b>		<b>2+1</b>				

1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	Упр. 10.	02.09	
2.	Наука о русском языке, её основные разделы.	Урок усвоения новых знаний	1	Устное высказывание: когда и как служит нам язык	Найти высказывание о русском языке, выучить его наизусть.	03.09	
3.	Рр Стили речи.	Урок развития речи	1	Работа с текстами, определение стилей.	№5, Найти в школьных учебниках текст научного стиля, в хрестоматии по литературе текст художественного текста.	04.09	
	<b>Повторение пройденного в 1-4 классах.</b>		<b>20+6</b>				
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок повторения и закрепления изученного	1	Фонетический разбор	№6, упр. 22.	05.09	
5.	Орфограмма.	Урок закрепления изученного	1	Предупредительный, объяснительный диктант	№7, упр. 27.	05.09	
6.	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных	Повторительно-	1	Словарный диктант	№8, упр. 38.	06.09	

	в корне слова. Входной контроль. Диктант «листопад».	обобщающий урок					
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Анализ контрольного диктанта.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант	№9, упр. 46 (составить связный текст, подчеркнуть орфограммы).	09.09	
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№10, упр. 49.	10.09	
9.	Буквы И, У, А после шипящих.	Повторительно-обобщающий урок	1	Осложнённое списывание	№11, упр. 53 (составить текст).	11.09	
10.	Разделительные Ъ и Ь после шипящих. Входной контроль (диктант).	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№12, упр. 57.	12.09	
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Повторительно-обобщающий урок	1	«Четвёртое лишнее» (найти слова без приставки)	№13, упр. 62.	12.09	
12.	Рр Текст. Тема текста.	Урок развития речи	1	Работа с текстами	№14, 18, упр. 65 (списать, озаглавить).	13.09	

13-14.	Рр Обучающее изложение (на основе упр. 66)	Урок развития речи	2	Изложение	Вспомнить изученные части речи.	16.09	
15.	Работа над ошибками в изложении.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	№15, упр. 69 (писать первые два абзаца, определить части речи).	17.09	
16.	Наречие.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№15, упр. 72 (описать, что вы видите и слышите вокруг себя, используя наречия).	18.09	
17.	Глагол.	Повторительно-обобщающий урок	1	Устное высказывание	№16, упр. 77.	19.09	
18.	-Тся и –ться в глаголах.	Повторительно-обобщающий урок	1	Индивидуальная работа по карточкам	№17, упр.79.	19.09	
19.	Личные окончания глаголов. Не с глаголами.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№19, упр. 87.	20.09	

20.	Имя существительное. Буквы <b>е-и</b> в окончаниях существительных.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант	№20, упр. 97.	23.09	
21.	Имя существительное. <b>Ь</b> после шипящих на конце существительных.	Повторительно-обобщающий урок	1	Словарный диктант, осложнённое списывание	№20, упр. 94.	24.09	
22.	Имя прилагательное.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№21, упр. 102.	25.09	
23-24.	Рр Работа с репродукцией картины А. А. Пластова «Летом». Подготовка и написание.	Уроки развития речи	2	Сочинение	Вспомнить теоретические сведения о частях речи.	26.09 26.09	
25.	Работа над ошибками в сочинении.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Вспомнить изученное о местоимении.	27.09	
26.	Местоимение.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№22, упр. 111.	30.09	

27.	Рр Основная мысль текста. Подготовка к сочинению «Летние радости».	Урок развития речи	1	Составление связного текста	№23, упр. 114.	01.10	
28.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторять изученные правила.	02.10	
29.	Работа над ошибками сочинения и диктанта.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками		03.10	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>		<b>29+5</b>				
30.	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как раздел грамматики.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с текстом	№24, №25, упр.120.	03.10	
31.	Словосочетание. Строение словосочетаний.	Урок усвоения новых знаний	1	Выделить из текста словосочетания, составить их схемы	№26, упр. 126 (распределить словосочетания в 3 группы в зависимости от главного слова).	04.10	

32.	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	Урок закрепления изученного	1	Замена словосочетаний одной конструкции на другую	№26, упр.131.	07.10	
33.	Разбор словосочетания.	Урок-практикум	1	Тест	№27, упр. 132 (письменно).	08.10	
34.	Предложение.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с текстом	№28, упр. 136.		
35.	Рр Сжатое изложение «Медведь».	Урок развития речи	1	Изложение	Подготовить устное выступление на тему «Гордость – это хорошо или плохо?»	09.10	
36.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	10.10	

37.	Виды предложений по цели высказывания.	Урок усвоения новых знаний	1	Устный аргументированный ответ на вопрос	№ 29, упр. 147.	10.10	
38.	Виды предложений по эмоциональной окраске.	Урок усвоения новых знаний	1	Чтение предложений, расстановка логических ударений и пауз.	№ 30, упр. 151.	11.10	
39.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с предложениями	№ 31, №32, упр. 157.	14.10	
40.	Сказуемое.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	№33, упр. 163.	15.10	
41.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	№ 34, упр.169.	16.10	

42.	Нераспространенные и распространённые предложения.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 35, упр. 174(устно).	17.10	
43.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	№ 36, 37, упр. 177.	17.10	
44.	Определение.	Урок усвоения новых знаний	1	Сочинение по данному началу, подчеркнуть в описании определения	№ 38, упр. 182.	18.10	
45.	Обстоятельство.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 39, упр.191 (устно).	21.10	
46.	Предложения с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	1	Дополнить предложения однородным и членами, составить схемы	№ 40, упр. 194.	22.10	

47.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант	№ 41, упр. 198.	23.10	
48.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Урок усвоения новых знаний	1	Графический диктант	№ 41, упр. 202.	24.10	
49.	Предложения с вводными словами.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	Составить предложения с вводными словами.	24.10	
50.	Предложения с обращениями.	Урок усвоения новых знаний	1	Поиск предложений с обращениями	№ 42, составить 3 предложения с обращением, используя речевую ситуацию (посоветуйте другу не есть мороженое, попросите товарища дать вам книгу).	25.10	
51.	Рр Письмо.	Урок развития речи	1	Составление текста	Написать письмо Деду Морозу.	05.11	
52.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	Урок-практикум	1	Синтаксический разбор	№ 44. № 45, упр. 219.	06.11	
53-	Рр Работа с репродукцией картины	Уроки	2	Сочинение	Повторить	07.11	

54.	Ф. П. Решетникова «Опять двойка!» (упр218).	развития речи			изученные правила.	07.11	
55.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Упр. 220.	08.11	
56.	Простые и сложные предложения.	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№ 46, упр.231.	11.11	
57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Урок закрепления изученного	1	Полная синтаксическая характеристика предложений	№ 47, упр. 232.	12.11	
58.	Прямая речь.	Урок усвоения новых знаний	1	Конструирование предложений	№ 48, упр. 238.	13.11	
59.	Диалог.	Урок усвоения новых знаний	1	Составление диалогов	№ 49, упр. 249.	14.11	
60.	Синтаксис и пунктуация. Повторительно-обобщающий урок.	Повторительно-обобщающий урок	1	Комплексный анализ текста	№ 24-49, упр. 253.	14.11	
61.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	Урок контроля	1	Диктант с грамматичес	Повторить изученные	15.11	

				ким заданием	правила.		
62.	Рр Выборочное изложение (упр. 254).	Урок развития речи	1	Изложение	Повторить изученные правила.	18.11	
63.	Работа над ошибками (контрольный диктант и изложение).	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	19.11	
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>13+6</b>				
64.	Фонетика – наука о звуках. Гласные звуки.	Урок усвоения новых знаний	1	Аргументированный ответ на вопрос	№ 50, 51, упр. 258.	20.11	
65.	Согласные звуки.	Повторительно-обобщающий урок	1	Проговаривание скороговорок	№ 52, упр. 268.	21.11	
66.	Изменение звуков в потоке речи.	Урок усвоения новых знаний	1	Устное высказывание «Почему, как правило, люди говорят с акцентом на иностранном языке?»	№ 53, упр. 270.	21.11	
67.	Согласные твёрдые и мягкие.	Повтори-	1	Характерис-	№ 54, упр. 274.	22.11	

		тельно- обобща- ющий урок		тика звуков			
68- 69.	Рр Функционально-смысловые типы речи. Повествование.	Уроки развития речи	2	Анализ текста	Повторить изученные правила.	25.11 26.11	
70.	Работа над ошибками. Согласные звонкие и глухие.	Урок коррекции знаний, повторительно-обобщающий урок	1	Словарный диктант	№ 56, упр. 281.	27.11	
71.	Графика.Алфавит.	Комбинированный урок	1	Расстановка слов в алфавитном порядке	№ 57, 58, составить список класса, расположив фамилии в алфавитном порядке.	28.11	
72- 73.	Рр Описание предмета. Сочинение (упр. 295).	Уроки развития речи	2	Составление текста	Повторить изученные правила.	28.11 29.11	
74.	Работа над ошибками. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Урок коррекции знаний, урок усвоения новых	1	Запись слов в фонетической транскрипции	№ 60, упр. 300.	02.12	

		знаний					
75.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	Урок усвоения новых знаний	1	Запись слов в фонетической транскрипции	№ 61, упр. 308.	03.12	
76.	Орфоэпия.	Урок усвоения новых знаний	1	Аргументированный ответ на вопрос «Как научиться правильно говорить?»	№ 62, упр. 312.	04.12	
77.	Фонетический разбор слова. Звукопись как выразительное средство устной речи.	Урок усвоения новых знаний	1	Фонетический разбор	№ 63, сделать фонетический разбор указанных слов.	05.12	
78.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест, объяснительный диктант	Контрольные вопросы на стр. 131, упр. 316.	05.12	
79.	Контрольная работа по теме «Орфоэпия, фонетика».	Урок контроля	1	Контрольная работа	Повторить изученные правила.	06.12	
80-81.	Рр Работа с репродукцией картины Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр. 317).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.		

82.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	09.12	
	<b>Лексикология. Культура речи.</b>		<b>11+4</b>				
83.	Слово и его лексическое значение.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа с толковым словарём	№ 64, упр. 328.	10.12	
84.	Словари.	Урок-практикум	1	Работа со словарями	Упр. 327.	11.12	
85.	Однозначные и многозначные слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 65, упр. 334.	12.12	
86.	Прямое и переносное значение слов.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 66, упр. 341.	12.12	
87.	Омонимы.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа со словарём	№ 67, упр. 348.	13.12	
88.	Синонимы. Промежуточный контроль (диктант).	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 68, упр. 354.	16.12	
89-90.	Рр Работа с репродукцией картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» (упр. 358).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	17.12	
91.	Работа над ошибками.	Урок	1	Работа над	Повторить	18.12	

		коррекции знаний		ошибками	изученные правила.		
92.	Антонимы.	Урок усвоения новых знаний	1	Вспомнить пословицы с антонимами	№ 69, упр. 362.	19.12	
93.	Обобщение изученного по теме «Лексикология».	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№ 64 - 69, контрольные вопросы на стр. 149.	19.12	
94.	Контрольная работа по разделу «Лексикология».	Урок контроля	1	Контрольная работа	Повторить изученные правила.	20.12	
95-96.	Рр Изложение «Первый снег» (упр. 367).	Уроки развития речи	2	Изложение	Повторить изученные правила.	23.12 24.12	
97.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	25.12	
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>		<b>19+5</b>				
98.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Морфемный разбор	№ 70, сделать морфемный разбор указанных слов.	10.01	
99.	Изменение и образование слов.	Комбинированный	1	Распределительный	№ 71, упр. 370.	13.01	

		урок		диктант			
100.	Окончание и основа слова.	Урок усвоения новых знаний	1	Определить, какими частями речи являются слова, соответствующие схемам.	№ 72, 73, упр. 374.	14.01	
101.	Корень слова.	Комбинированный урок	1	Морфемный разбор	№ 74, упр. 382.	15.01	
102.	Рр Рассуждение.	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 75, упр. 387 (письменно).	16.01	
103.	Суффикс.	Урок усвоения новых знаний	1	Из произведений устного народного творчества выписать имена существительные и прилагательные с	№ 76, упр. 399.	16.01	

				уменьши- тельно- ласкательны ми суффиксами.			
104.	Приставка.	Урок усвоения новых знаний	1	Составление слов по схемам	№ 77, упр. 403.	17.01	
105- 106.	Рр Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика (упр. 407).	Уроки развития речи	2	Выборочное изложение	Повторить изученные правила.	20.01 21.01	
107.	Работа над ошибками. Чередование звуков.	Урок коррекции знаний, урок усвоения новых знаний	1	Записать свои примеры слов с чередования ми	№ 78, упр. 409 (закончить).	22.01	
108.	Беглые гласные.	Урок усвоения новых знаний	1	Рассмотреть таблицу и сделать вывод: в каких частях слова бывают беглые гласные	№ 79, упр. 412.	23.01	

109.	Варианты морфем.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 80, упр. 415.	23.01	
110.	Морфемный разбор слова.	Урок закрепления изученного	1	Морфемный разбор	№ 81, упр. 417, сделать морфемный разбор указанных слов.	24.01	
111.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Комбинированный урок	1	Словарный диктант	№ 82, упр. 422.	27.01	
112.	Буквы З и С на конце приставок.	Урок усвоения новых знаний	1	Объяснительный диктант	№ 83, упр. 426.	28.01	
113.	Буквы О – А в корне –лаг- - -лож- .	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 84, упр. 436.	29.01	
114.	Буквы О – А в корне –раст- - -рос-.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест «Четвёртое лишнее»	№ 85, упр. 441.	30.01	
115.	Буквы Ё – О после шипящих в корне.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 86, упр. 444.	30.01	

116.	Буквы И – Ы после Ц.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 87, упр. 449.	31.01	
117.	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика».	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№ 70-87, упр. 452.	03.02	
118.	Контрольный диктант по теме «Морфемика».	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.	04.02	
119-120.	Рр Описание «поэтических предметов». Работа с репродукцией картины П. П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 457).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	05.02 06.02	
121.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	07.02	
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		<b>48+14</b>				
122.	Морфология как раздел лингвистики. Самостоятельные и служебные части речи.	Урок усвоения новых знаний	1	Словарная работа	№ 88, упр. 462 (устно).	06.02	

	<b>Имя существительное.</b>		<b>17+6</b>				
123.	Имя существительное как часть речи.	Комбинированный урок	1	Предупредительный диктант	№ 89, упр. 471.	10.02	
124.	Рр Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 90, упр. 476.	11.02	
125.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 91, упр. 481.	12.02	
126.	Имена существительные собственные и нарицательные.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 92, упр. 491.	13.02	
127.	Рр Сжатое изложение (упр. 496).	Урок развития речи	1	Сжатое изложение	Повторить изученные правила.	13.02	
128.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	14.02	
129.	Морфологический разбор имён существительных.	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 93, упр. 499, сделать морфологический разбор указанных имён существительных.	17.02	
130.	Род имён существительных.	Урок усвоения	1	Тест	№ 94, упр. 505.	18.02	

		новых знаний					
131.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Урок усвоения новых знаний	1	Тест	№ 95, упр. 511.	19.02	
132.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 96, упр. 516.	20.02	
133.	Три склонения имён существительных.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 97, упр. 519.	20.02	
134.	Падеж имён существительных. № 98. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Комбинированные уроки	1	Творческое списывание	№ 98, 99, упр. 535.	21.02	
135.	Существительные на –ия, -ие, -ий.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 99, упр. 544.	24.02	
136-137.	Рр Подробное изложение с элементами описания (упр. 546).	Уроки развития речи	2	Подробное изложение	Повторить изученные правила.	25.02 26.02	
138.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	27.02	
139.	Множественное число имён	Комбиниро	1	Словарный	№ 100, упр. 552	27.02	

	существительных. № 100.	ванный урок		диктант	(закончить).		
140.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Урок усвоения новых знаний	1	Выборочный диктант	№ 101, упр. 560.	28.02	
141.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя существительное».	Повторительно-обобщающий урок	1	Диктант «Проверяю себя»	№ 89-101, упр. 562, вопросы на стр. 223.	03.03	
142.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля	1	Диктант с грамматическим заданием	Повторить изученные правила.	04.03	
143-144.	Рр Работа с репродукцией картины Г. Г. Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр. 564).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	05.03 06.03	
145.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	07.03	
	<b>Имя прилагательное.</b>		<b>9+3</b>				
146.	Имя прилагательное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	1	Сравнительный анализ текста	№ 102, упр. 574.	06.03	
147.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Урок усвоения	1	Объяснительный диктант	№ 103, упр. 581.	10.03	

		новых знаний					
148.	Буквы О – Е после шипящих в окончаниях прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	1	Предупредительный диктант	№ 103, упр. 586.	11.03	
149.	Рр Описание животного.	Урок развития речи	1	Составление текста	№ 104.	12.03	
150.	Прилагательные полные и краткие.	Урок усвоения новых знаний	1	Работа по карточкам	№ 105, упр. 598.	13.03	
151-152.	Рр Работа с репродукцией картины А.Н. Комарова «Наводнение» (упр. 599).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	13.03 14.03	
153.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	17.03	
154.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 106, упр.602, вопросы на стр. 239.	18.03	
155.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».	Повторительно-обобщающий урок	1	Тест	№ 102-106, упр. 603.	19.03	
156.	Контрольный диктант по теме «Имя	Урок	1	Диктант с	Повторить	20.03	

	прилагательное».	контроля		грамматическим заданием	изученные правила.		
157.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	21.03	
	<b>Глагол.</b>		<b>21+5</b>				
158.	Глагол как часть речи.	Комбинированный урок	1	Редакторская правка	№ 107, упр. 608.	20.03	
159.	Не с глаголами.	Комбинированный урок	1	Объяснительный диктант	№ 108, упр. 617.	24.03	
160.	Рр Рассказ (упр.623).	Урок развития речи	1	Составление текста	Повторить изученные правила.	01.04	
161.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	02.04	
162.	Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	1	Составить инструкцию или памятку	№ 110, упр. 633.	03.04	
163.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.	Комбинированный урок	1	Распределительный диктант	№ 111, упр. 642.	03.04	

164.	Виды глагола.	Урок усвоения новых знаний	1	Комментированное письмо	№ 112, упр. 648.	04.04	
165.	Буквы Е- И в корнях с чередованием.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 113, упр.656.	07.04	
166-167.	Рр Невыдуманный рассказ о себе.	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	08.04 09.04	
168.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками	Повторить изученные правила.	10.04	
169.	Время глагола.	Комбинированный урок	1	Предупредительный диктант	№ 115, упр. 661.	10.04	
170.	Прошедшее время.	Комбинированный урок	1	Осложнённое списывание	№ 116, упр. 665.	11.04	
171.	Настоящее время.	Урок усвоения новых знаний	1	Выразительное чтение текста	№ 117, упр. 668.	14.04	
172.	Будущее время.	Урок усвоения новых знаний	1	Распределительный диктант	№ 118, упр. 674.	15.04	

173-174-175.	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	Урок закрепления изученного	3	Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами	№ 119, 120, упр. 682, 690.	16.04 17.04 17.04	
176.	Морфологический разбор глагола.	Комбинированный урок	1	Морфологический разбор	№ 121, упр. 698, сделать разбор глаголов.	18.04	
177.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	Урок закрепления изученного	1	Выборочный диктант	№ 122, упр. 704.	21.04	
178.	Употребление времён.	Урок усвоения новых знаний	1	Сочинение-миниатюра на основе учебника	№ 123, упр.707.	22.04	
179.	Систематизация изученного по теме «Глагол».	Повторительно-обобщающий урок	1	Диктант «Проверяю себя»	№ 107-123, вопросы на стр.280, упр. 714.	23.04	
180.	Контрольная работа по теме «Глагол».	Урок контроля	1	Контрольная работа	Повторить изученные правила.	24.04	
181-182.	Рр Работа с репродукцией картины О. В. Попович «Не взяли на рыбалку» (упр. 713).	Уроки развития речи	2	Сочинение	Повторить изученные правила.	24.04 25.04	
183.	Работа над ошибками.	Урок коррекции	1	Работа над ошибками	Повторить изученные	28.04	

		знаний			правила.		
	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>		<b>27</b>				
184.	Разделы науки о языке.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление обобщающей таблицы	№ 124, упр. 728.	29.04	
185.	Орфограммы в приставках.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Орфограммы в приставке»	№ 125, упр. 730.	30.04	
186.	Орфограммы в корнях слов.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Орфограммы в корне»	№ 125, упр. 737.	05.05	
187.	Орфограммы в окончаниях слов.	Повторительно-обобщающий урок	1	Составление таблицы «Орфограммы в окончании»	№ 126, упр. 741.	06.05	
188.	Употребление букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце после шипящих.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	№ 127, упр. 745.	07.05	
189.	Повторение синтаксиса и пунктуации.	Повторительно-обобщающий урок	1	Синтаксический и пунктуационный разборы	Сделать синтаксический и пунктуационный разборы указанных	08.05	

					предложений.		
190.	Повторение фонетики.	Повторительно-обобщающий урок	1	Фонетический разбор	Сделать фонетический разбор указанных слов.	08.05	
191.	Повторение лексикологии.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа со словарями	Определить по словарю лексическое значение указанных слов.	12.05	
192.	Повторение морфемики.	Повторительно-обобщающий урок	1	Морфемный разбор	Сделать морфемный разбор указанных слов.	13.05	
193.	Повторение имени существительного.	Повторительно-обобщающий урок	1	Распределительный диктант	Сделать морфологический разбор указанных существительных.	14.05	
194.	Повторение имени прилагательного.	Повторительно-обобщающий урок	1	Выборочный диктант	Сделать морфологический разбор указанных прилагательных.	15.05	
195.	Повторение глагола.	Повторительно-обобщающий урок	1	Объяснительный диктант	Сделать морфологический разбор указанных глаголов.	15.05	
196.	Контрольная тестовая работа по повторению.	Урок контроля	1	Контрольная работа		16.05	
197.	Итоговый контрольный диктант.	Урок	1	Диктант с		19.05	

		контроля		грамматическим заданием			
198.	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	1	Работа над ошибками		20.05	
199.	Повторение темы «Прямая речь. Диалог».		1			21.05	
203.	Повторение темы «Наречие».		1			22.05	
204.	Повторение темы «Глагол».		1			22.05	
205.	Повторение темы «Прилагательное».		1			23.05	
206.	Повторение темы «Существительное».		1			26.05	
207.	Повторение темы «Связь в словосочетании».		1			27.05	
208.	Повторение темы «Предложения с однородными членами».		1			29.05	
209.	Тестовая работа по повторению.		1			29.05	
210.	Работа над ошибками. Итоговый урок.		1			30.05	

## Литература

1. Беляева О. В., Даценко О. А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5-ый класс. – М.: ВАКО, 2007
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – СПб., 2004
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Введенская Л. А. От собственных имён к нарицательным / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников, - М., 1989.
5. Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5 кл. / Л. А. Виноградова. – М., 1985.

6. Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 5 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. – М., 1991.
7. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.
8. Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. – М., 1994.
9. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2005.
10. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
11. Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка / Л. К. Скороход. – М., 1990.

#### **Аннотация к рабочим программам по русскому языку**

**Класс:** 5

**Уровень изучения учебного материала:** базовый  
**УМК, учебник**

Настоящая рабочая программа по русскому языку для основной общеобразовательной школы ( базовый уровень) составлена на основе Федерального стандарта и программы основного общего образования по русскому языку «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы», М., «Просвещение» (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации 8 издание), авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

**Учебник** по русскому языку для 5 кл. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский

**Количество часов для изучения:** 210

**Основные разделы (темы) содержания:**

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Повторение пройденного в 1 – 4 кл.
3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.
5. Лексика. Культура речи.
6. Морфемика. Орфография. Культура речи
7. Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные и служебные части речи.

- Имя существительное.
- Имя прилагательное.
- Глагол.

## 8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе

### Требования к уровню подготовки учащихся 5класса:

Учащиеся должны знать определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

#### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

##### Аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно- учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

##### Чтение

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

##### Говорение

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

##### Письмо

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать своё отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарём.

#### ГРАФИКА

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова.

#### МОРФЕМИКА

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарём значения морфем и словарём морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах.

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ

- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковым словарём для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приёмы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.

#### МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов;
- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи.

#### ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использования на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила.

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- соблюдать верную интонацию конца предложений;
- опознавать предложения, осложнённые однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

