

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Л.В. Толмачева

Протокол № 5 от

« 28 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс

Разработала и реализует:
Сидоренко Н.Д.
учитель начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, (М: Вентана – Граф, 2013).инструктивно-методического письма « О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области на 2013-2014 учебный год» и учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ » на 2013-2014 учебный год.

Основная цель обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически грамотные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Общая характеристика учебного предмета

Данный предмет носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности

(описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

Логика построения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного диалога.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа и материал учебно-методического комплекта рассчитан на 66 часов, 2 часа в неделю. Из них на проведение комплексной итоговой работы 1 час.

Практическая часть программы

Формы работы	Содержание
Экскурсии (10 ч.)	1. Знакомство со школой. Мы – школьники. 2. Сентябрь – первый месяц осени. 3. Октябрь уж наступил. 4. Сезонные изменения в природе. 5. В декабре, в декабре все деревья в серебре. 6. Январь – году начало, зиме – середина. 7. Март – капельник. 8. Апрель- водолей. 9. Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. 10. Май весну завершает, лето начинает.
Практические работы (3 ч.)	1. Составление режима дня. 2. Уход за животными уголка природы. 3. Как вырастить растение.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.год в календарно-тематическом плане с целью выполнения программы объединены темы уроков:

Май весну завершает, лето начинается. Жизнь земноводных весной

Животное – живое существо. Природе нужны все!

Скоро лето

Рабочая программа по окружающему миру ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. / Н.Ф.Виноградова – 5-е изд. перераб. – М. :Вентана-Граф, 2013.

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

– *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. / Н.Ф.Виноградова – 4-е изд. дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на

окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают

познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание программы

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (3 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия

Определять время по часам с точностью до часа.

Описывать назначение различных школьных помещений. *Конструировать* игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Ты и здоровье (8 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия

Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (7 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия

Классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (29 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из

природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия

Описывать сезонные изменения в природе. *Создавать* мини-сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы.

Описывать внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей.

Различать животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, *выделять* признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать* с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей. *Отвечать* на вопросы, *формулировать* вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край (13 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины,

помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия

Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *кратко рассказывать* на тему «Что делают в ...».

Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: *приводить примеры* малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.

Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; *называть* к ним антонимы и синонимы.

Реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. *Воспроизводить* домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом. *Различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице. *Реализовывать* в процессе парной работы правила совместной деятельности.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **научатся**³:

– *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

– *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

– *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

– *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

– *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				План	Факт
Этот удивительный мир					
1.	Нас окружает удивительный мир	1	<i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель; <i>осознавать</i> , что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа» <i>Находить</i> отличия среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров; <i>подводить</i> под понятие на основе распознавания объектов, <i>выделять</i> существенные признаки. <i>Рассказывать</i> о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	05.09	
Знакомство друг с другом и со школой					
2.	Давай познакомимся(урок – игра)	1	<i>Выполнять</i> задание в соответствии с поставленной целью, <i>отвечать</i> на поставленный вопрос, <i>ориентироваться</i> в тетради и учебнике. <i>Знакомиться</i> с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); <i>составлять</i> описательный рассказ по картинкам. <i>Строить</i> сообщения в соответствии с учебной задачей, <i>конструировать</i> игровые и учебные ситуации, <i>раскрывающие</i> правила	06.09	

			поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; <i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения познавательных задач. <i>Оценивать</i> эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом.		
	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе</i> Правила поведения в школе	1	<i>Следовать</i> установленным правилам в планировании и контроле способа решения; <i>Адекватно</i> воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. <i>Знакомиться</i> с новыми понятиями: «школа», «учитель», «класс»; <i>описывать</i> назначения различных школьных помещений; <i>строить</i> рассуждения, высказываться в устной форме о значении школьных помещений. <i>Соблюдать</i> правила поведения в школе, понимают важность здорового образа жизни. <i>Организовывать</i> свою деятельность, действовать согласно плану, предложенному учителем, а также планам, представленным в учебнике и рабочей тетради; <i>понимать</i> информацию, представленную в вербальной форме, определять основную и второстепенную информацию. <i>Соблюдать</i> морально-этические нормы поведения в школе, <i>проявлять</i> уважение к старшим. <i>Демонстрировать</i> внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; <i>осознавать</i> значение учебной деятельности	12.09.09	
Родная природа. Сентябрь					
3.	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Выделять и формулировать</i> познавательную цель; <i>применять</i> для решения задач (под руководством	13.09	

			<p>учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p> <p><i>Формировать</i> представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; <i>отвечать</i> на вопросы по теме наблюдения, <i>определять</i> понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень».</p> <p><i>Строить</i> понятные для партнера высказывания; <i>оказывать</i> в сотрудничестве взаимопомощь.</p> <p><i>Проявлять</i> ценностное отношение к природному миру; <i>осуществлять</i> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
4.	Что нам осень подарила(урок – сказка)	1	<p><i>Использовать</i> знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; <i>иметь представление</i> о царстве грибов; сравнивать и различать грибы (съедобные и несъедобные), плоды разных растений; <i>логические</i> – классифицировать объекты по разным признакам.</p> <p><i>Выражать</i> личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове.</p> <p><i>Оценивать</i> поступки человека по отношению к природе, <i>осознавать</i> личное отношение к малой родине, осуществляют действия по охране окружающего мира.</p> <p><i>Проявлять</i> позитивное отношение к сохранению природы</p>	19.09	
5.	Грибная пора	1	<p><i>Проявлять</i> позитивное отношение к сохранению природы</p>	20.09	
Семья					
6.	Семья	1	<p><i>Выдвигать</i> гипотезы и их обоснование.</p> <p><i>Осуществлять</i> рефлексия способов и условий действий.</p> <p><i>Знакомиться</i> по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).</p>	26.09 27.09	

			<p><i>Вносить</i> необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><i>Составлять</i> вместе со старшими родственниками родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье).</p>		
7.	Любимые занятия	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения, правила этикета.</p> <p><i>Работать</i> с информацией: чем любят заниматься члены семьи в свободное время, хозяйственный труд в семье; участие членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><i>Работать</i> с текстом: составление и анализ.</p> <p>Самостоятельно <i>создавать</i> алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	03.10	
8.	Воскресный день(<i>урок – игра</i>)	1	<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия (сочувствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание).</p>	04.10	
Труд людей					
9.	Как из зерна получилась булка	1	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях и терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника.</p> <p><i>Знакомиться</i> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p><i>Знакомиться</i> с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство».</p> <p>Адекватно <i>использовать</i> речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	10.10	

10.	Человек и домашние животные	1	<p><i>Различать</i> предметы и <i>выделять</i> их признаки.</p> <p><i>Оценивать</i> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><i>Знакомиться</i> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p>	11.10	
Середина осени					
11	Октябрь уж наступил. <i>Экскурсия</i> Птицы и животные осенью	1	<p><i>Проводить</i> наблюдения во время экскурсии по парку(времена года).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своих наблюдений.</p> <p><i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.</p> <p><i>Описывать</i> внешний вид, характерные особенности представителей птиц.</p> <p><i>Извлекать</i> (по заданию учителя)необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний(словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и <i>обсуждать</i> полученные сведения.</p> <p><i>Оценивать</i> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p>	17.10 18.10	
12	Явления природы	1	<p><i>Анализировать</i> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><i>Оценивать</i> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p>	24.10	
Наша Родина. Родной край					
13	Где ты живёшь?	1	<i>Рассказывать</i> по результатам экскурсии о	25.10	

			<p>достопримечательностях, святынях родного города.</p> <p><i>Проигрывать</i> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p><i>Изобразить</i> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><i>Анализировать</i> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного движения)</p>		
14	Правила дорожного движения	1	<p><i>Изобразить</i> путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p><i>Анализировать</i> ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного движения)</p>	7.11	
Труд людей					
15	Ты и вещи	1	<p><i>Готовить</i> рассказ о профессиях членов семьи занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p>	8.11	
16	Кто работает ночью	1	<p><i>Проводить</i> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p><i>Оценивать</i> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.</p>	14.11	
Органы чувств					
17	Твои помощники – органы чувств	1	<p><i>Называть</i> окружающие предметы и их признаки.</p> <p><i>Различать</i> предметы и <i>выделять</i> их признаки.</p> <p><i>Сопоставлять</i> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются., по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p>	15.11	
18	Правила гигиены	1	<p><i>Моделировать</i> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><i>Оценивать</i> личное отношение к своему здоровью и</p>	21.11	

			здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья		
19	О режиме дня <i>Практическая работа</i> <i>«Составление режима дня»</i>	1	<i>Обсуждать</i> коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. <i>Участвовать</i> в практической работе по составлению режима дня (сколько времени на что отведено).	22.11	
20	Урок в спортивном зале	1	<i>Обсуждать</i> коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. <i>Оценивать</i> степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	28.11	
Родная природа. Ноябрь					
21	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия</i>	1	<i>Наблюдать</i> погоду самостоятельно и в группах и описывать её состояние. <i>Проверять</i> достоверность народных примет об осени <i>Исследовать</i> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <i>Оценивать</i> с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	29.11	
22	Дикие животные	1	<i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <i>Рассказывать</i> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). <i>Называть</i> примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке,; примеры работы на пасеке.	05.12	
23	Звери – млекопитающие	1	<i>Группировать</i> (классифицировать) объекты по	06.12	

			признакам: домашние – дикие животные. <i>Оценивать</i> конкретные примеры поведения в природе.		
24	Что мы знаем о птицах	1	<i>Устанавливать</i> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	12.12	
Родной край					
25	Родной край	1	<i>Рассказывать</i> о достопримечательностях, святынях родного города (села) <i>Готовить</i> рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <i>Осмысливать</i> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.	13.12	
26	Дом, в котором ты живёшь	1	<i>Анализировать</i> иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. <i>Получить</i> представления о разнообразии построек домов, их особенностях, характеризовать удобства, которые есть в квартире. <i>Контролировать и оценивать</i> свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.	19.12	
27	<i>Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку, музей</i>	1	<i>Оценивать</i> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. <i>Знакомиться</i> с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Самостоятельно <i>находить</i> несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.	20.12	
Родная природа. Декабрь					
28	<i>В декабре, в декабре все деревья в серебре. Экскурсия</i>	1	<i>Оценивать</i> с порой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение	10.01	

			<p>человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.</p> <p><i>Анализировать</i> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.</p> <p><i>Проверять</i> достоверность народных примет о погоде</p> <p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе.</p> <p><i>Оказывать</i> взаимопомощь в сотрудничестве.</p>		
29	С Новым годом!	1	<p><i>Оценивать</i> личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.</p> <p><i>Планировать, контролировать и выполнять</i> действие по заданному образцу, правилу.</p> <p><i>Знакомиться</i> с историей праздника Новый год; <i>осуществлять</i> поиск и выделять необходимую информацию из рисунков, текстов.</p> <p><i>Договариваться</i> о распределении ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Проявлять</i> уважительное отношение к культуре других народов</p>	16.01	
30	Какая бывает вода?	1	<p><i>Знакомиться</i> с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем.</p> <p><i>Проявлять</i> познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><i>Демонстрировать</i> готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p><i>Наблюдать и проводить</i> простейшие опыты по изучению свойств воды в природе.</p> <p><i>Описывать</i> применение воды в хозяйстве человека.</p>	17.01	
Мы и другие люди					
31	О дружбе	1	<p><i>Знакомиться</i> с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p>	23.01	

			<i>Моделировать.оценивать</i> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.		
32	Идём в гости	1	<i>Выбирать</i> с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	24.01	
Родная природа. Январь					
33	Январь – году начало, зиме – середина. <i>Экскурсия в зимний лес</i>	1	<i>Предвосхищать</i> результат действия (экскурсии). <i>Осуществлять</i> рефлексии способов и условий действий; <i>уточнять</i> признаки зимы в живой и неживой природе в ходе экскурсии. <i>Определять</i> цели, функции участников, способы взаимодействия. <i>Выражать</i> свое позитивное отношение к живой и неживой природе в зимнее время. <i>Выявлять</i> признаки времен года на основе собственных наблюдений.	30.01	
34	Хвойные деревья	1	<i>Выделять</i> особенности хвойных деревьев, <i>находить</i> отличия хвойных деревьев от лиственных; <i>объяснять</i> понятие «вечнозеленые деревья», <i>знакомиться</i> с хвойным деревом, которое сбрасывает на зиму листву (сибирская лиственница). <i>Задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Проявлять</i> ценностное отношение к природному миру.	31.01	
35	Жизнь птиц зимой	1	<i>Планировать</i> совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>сличать</i> способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Знакомиться</i> с птицами, обитающими в зимнем лесу, <i>рассматривать</i> особенности внешнего вида и	06.02	

			<p><i>определять</i> голоса зимующих птиц, <i>устанавливать</i> зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p><i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями: <i>находить</i> нужную информацию.</p> <p><i>Обнаруживать</i> сходство и различия птиц на основе наблюдений, чтения текстов, работы с иллюстрациями.</p>		
Родная страна					
36 37	Наша страна – Россия	1	<p><i>Уточнять</i> названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); <i>рассматривать</i> достопримечательности Москвы – столицы РФ, ознакомиться с символами России (флаг, гимн, герб).</p> <p><i>Осознавать</i> гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> <p><i>Работать</i> с текстом и иллюстрациями: <i>находить</i> нужную информацию, <i>выполнять</i> самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	07.02	
38 39	Богата природа России	1	<p><i>Знакомиться</i> с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы; <i>уметь ориентироваться</i> по карте: <i>называть</i> значения символов (знаков); <i>рассматривать</i> представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.</p> <p><i>Проявлять</i> ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p><i>Обмениваться</i> сведениями, полученными из источников массовой информации о богатстве природы России.</p> <p><i>Уметь объяснить</i>, чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину.</p>	20.02 21.02	

40	Мы – россияне	1	<p><i>Осмысливать</i> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p><i>Знать</i>, что Россия – многонациональная страна, уметь выделять особенности русского народа (язык, искусство, обычаи).</p> <p><i>Оценивать</i> степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.</p> <p><i>Осознавать</i> гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	21.02	
41	23 февраля – День защитника Отечества	1	<p><i>Контролировать и оценивать</i> процесс и результат деятельности; <i>рассказывать</i>, как можно встретить праздник «День защитника Отечества» в семье, как проявить внимание к родным и близким, которые служили в армии, участвовали в боевых действиях.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	28.02	
42	Народная сказка и народные игрушки	1	<p><i>Знакомиться</i> с особенностями построения народных сказок.</p> <p><i>Уметь объяснять</i> понятие «прикладное искусство», <i>составлять</i> рассказы о народных промыслах народов России; <i>сравнивать</i> разные виды искусства.</p> <p><i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	27.02	
43	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	<p><i>Выявлять</i> связь жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p><i>Знакомиться</i> с народными приметами февраля, с особенностями третьего месяца зимы, с изменениями, которые происходят в этот период, <i>объяснять</i> понятия: «метель», «вьюга», «пурга», «оттепель».</p> <p><i>Определять</i> цели, функции участников, способы</p>	06.03	

			взаимодействия. <i>Проявлять</i> заботливое отношение к птицам.		
44	8 Марта – праздник всех женщин		<i>Рассказывать</i> , как можно встретить праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким. <i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. <i>Понимать</i> чувства других людей и <i>сопереживать</i> им. <i>Моделировать</i> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	07.03	
45	Звери – млекопитающие	1	<i>Знать</i> , что звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни; <i>распределять</i> зверей на группы по способу питания. <i>Классифицировать</i> зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные. <i>Проявлять</i> готовность следовать нормам природоохранного поведения.	13.03	
46	Наш уголок природы. Животные уголка природы. <i>Практическая работа «Уход за животными уголка природы»</i>	1	<i>Знакомиться</i> с правилами ухода за растениями уголка природы. <i>Выполнять</i> учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Осознанно <i>строить</i> сообщения в устной форме; <i>знакомиться</i> с животными уголка природы, <i>объяснять</i> , что уголок природы – место обитания многих животных и растений, но, несмотря на это, они остаются дикими животными и растениями.	14.03	
47	Растения уголка природы	1	<i>Знакомиться</i> с правилами ухода за растениями уголка природы. <i>Сознавать</i> ответственность человека за общее благополучие.	20.03	
Родная страна					

48	Мы – граждане России	1	<p><i>Знать и объяснять</i> понятия: «права», «обязанности», почему человек должен выполнять свои обязанности.</p> <p><i>Адекватно оценивать</i> собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p><i>Осознавать</i> гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, проявлять чувства сопричастности и гордости за свою Родину.</p> <p><i>Знакомиться</i> с основными правами и обязанностями граждан России, правами ребенка.</p>	3.04	
Родная природа. Март					
49	<i>Март – капельник. Экскурсия</i>	1	<p><i>Выявлять</i> признаки времен года на основе собственных наблюдений.</p> <p><i>Рассказывать</i> об изменениях, происходящих в жизни природы ранней весной; характеризовать март, <i>выполнять</i> анализ народных примет, <i>знакомиться</i> с народным названием месяца – «капельник», <i>объяснять</i> причины проявления проталин, таяния снега.</p>	21.03	
50	Правила поведения	1	<p><i>Аргументировать</i> свою позицию и <i>координировать</i> ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.</p> <p><i>Планировать</i> свои действия, <i>осуществлять</i> итоговый и пошаговый контроль; адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя, <i>оценивать</i> свои действия на уровне ретрооценки, <i>вносить</i> коррективы в действия.</p>	4.04	
51	Птичьи разговоры	1	<p>Самостоятельно <i>выделять и формулировать</i> познавательную цель; <i>выделять</i> общие и</p>	10.04	

			отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; <i>знакомиться</i> с многообразием птиц; <i>знать и объяснять</i> понятия «дикие», «домашние», «перелетные», «оседлые» птицы.		
Твоё здоровье					
52	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	<i>Уметь называть</i> основные правила здорового образа жизни. <i>Осваивать</i> правила здорового образа жизни. <i>Уточнять</i> , как нужно правильно питаться, <i>знать</i> понятия «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты», <i>знакомиться</i> с правилами питания; соблюдать культуру поведения за столом. <i>Договариваться</i> о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Проявлять</i> готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	11.04	
53	Здоровая пища	1	<i>Уточнять</i> , от чего зависит настроение человека, <i>рассматривать</i> , каким бывает настроение, <i>характеризовать</i> виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). <i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. <i>Понимать</i> чувства других людей и <i>сопереживать</i> . <i>Моделировать</i> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	17.04	
54	Какое бывает настроение	1	<i>Уточнять</i> , от чего зависит настроение человека, <i>рассматривать</i> , каким бывает настроение, <i>характеризовать</i> виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). <i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения собственной деятельности. <i>Понимать</i> чувства других людей и <i>сопереживать</i> . <i>Моделировать</i> ситуации, в которых необходимы дружелюбные отношения, согласие, взаимная помощь.	18.04	
Родная природа. Апрель					

55	Апрель – водолей Жизнь насекомых весной	1	<p><i>Задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Рассматривать</i> изменения в природе в середине весны, знать, что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.</p> <p><i>Рассматривать</i> календарь появления насекомых (комаров, бабочек, пчел, муравьев) после зимнего покоя; знакомиться с разнообразием насекомых.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для решения собственной деятельности.</p>	24.04	25.04
Труд людей					
56	Весенние работы. Экскурсия.	1	<p><i>Участвовать</i> в экскурсии с целью выявления, каким трудом заняты люди весной.</p> <p><i>Знакомиться</i> с весенними работами на полях, огородах, в садах, цветниках: уборка прошлогодней листвы, побелка деревьев, посадка овощей, разбивка цветников и подготовка рассады для посадки.</p> <p><i>Проявлять</i> навыки сотрудничества в практической деятельности, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p>	25.04	08.05
57	Комплексная работа			29.05	
58	Кто работает на транспорте	1	<p>Классифицировать транспорт: воздушный, водный, наземный; транспорт грузовой, легковой, общественный, личный.</p> <p><i>Выделять</i> сходства и различия разных видов транспорта; <i>различать</i> электрический транспорт от транспорта, работающего на топливе (бензине, керосине), грузовой от легкового.</p> <p><i>Проявлять</i> активность во взаимодействии для</p>	08.05	15.05

			решения коммуникативных и познавательных задач; <i>строить</i> понятные высказывания. <i>Проявлять</i> уважительное отношение к истории родного народа.		
59	День космонавтики	1	<i>Знать</i> понятия «спутник Земли», «космонавт», «полеты в космос», <i>анализировать</i> иллюстрации, <i>сопоставлять</i> их со словесным описанием в тексте, реконструировать первый полет человека в космос по картинкам. <i>Договариваться</i> о распределении ролей в совместной деятельности. <i>Осознавать</i> гражданскую принадлежность в форме осознания «Я», как гражданина России, <i>проявлять</i> чувство гордости за свой народ, историю.	15.05	24.04
Родная природа. Май					
60	Май весну завершает, лето начинается	1	<i>Наблюдать</i> за изменениями в природе, происходящими в конце весны – начале лета; уточнять состояние деревьев, время цветения разных растений (фруктовых деревьев, кустарников, трав), <i>описывать</i> изученные природные явления, называть существенные признаки; <i>осуществлять</i> поиск и выделение необходимой информации из текста, рисунков, таблиц. Планировать учебное сотрудничество – договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; управление коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. различать и называть явления природы (2-3) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Раскрывать понятие «животное – живое существо». самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; <i>уточнять и</i>	16.05	
61	Жизнь земноводных весной	1		16.05	
62 63	Животное – живое существо Природе нужны все!	1		22.05	

			<i>расширять</i> представления о диких животных;		
64-66	Скоро лето	1	Выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений. Беседовать о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице: как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта. Участвовать в игровых ситуациях- выполнять правила дорожного движения	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Кол-во обучающихся в классе	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Оснащённость %
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : программа : 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. – М. :Вентана-Граф, 2012. – 192 с. – (начальная школа XXI века).	Д	16	1	1	100
	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2. – 3-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир : 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. – 3-е изд., дораб. – М. :Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	<i>Виноградова Н.Ф.</i> Окружающий мир : 1-2 классы : методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М. :	К	16	1	1	100

	Вентана-Граф, 2012. – 368 с. : ил. – (Начальная школа XXI века).					
2.	Печатные пособия					
	Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	Д	16	1	1	100
	Комплект таблиц «Грибы съедобные и несъедобные» (раздаточный)	П	16	2	2	100
	Таблица «Гимнастика для глаз»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Дорожные знаки»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Правила дорожного движения»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Пожарная безопасность»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Правила личной безопасности»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Виды земной поверхности»	Д	16	1	1	100
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д	16	1	1	100
3.	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства					
	Окружающий мир в произведениях живописи [Электронный ресурс] : 1-4 классы : дидактические материалы для начальной школы : электронный образовательный ресурс для работы в классе.	Д	16	1	1	100
4.	Технические средства					
	Классная (магнитная) доска	Д	16	1	1	100
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	16	1	1	100
	Персональный компьютер	Д	16	1	1	100
	Принтер	Д	16	1	1	100
	Проектор	Д	16	1	1	100
	Экспозиционный экран	Д	16	1	1	100
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование					
	Компас	К	16	26	26	100
	Часы с синхронизированными стрелками	Д	16	1	1	100
	Глобус Земли (физический 210 мм)	Д	16	1	1	100
	Модель «Солнце-Земля-Луна» (теллурий)(каб.географии)	Д	16	1	1	100

	Модель «Торс человека» с внутренними органами(каб. Биологии)	Д	16	1	1	100
	Скелет человека на штативе(каб. Биологии)	Д	16	1	1	100
	Муляжи «Набор грибов съедобных и ядовитых»	Д	16	1	1	100
	Муляжи «Набор овощей»	Д	16	1	1	100
	Муляжи «Набор фруктов»	Д	16	1	1	100
6.	Натуральные объекты					
	Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида)	Д	16	1	1	100
	Гербарий «Основные группы растений»	Д	16	1	1	100
	Гербарий «Ядовитые растения»	Д	16	1	1	100

