

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

 / Павленко В.С.

Протокол № 5 от

« 27 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

 Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол _7_ от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЖ 9 класс

Разработал и реализует:

Дудник Г.Г.

учитель ОБЖ и обществознания
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

К рабочей программе Основы безопасности жизнедеятельности – 9 класс.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает 34 учебных часа (1 раз в неделю). Разработана в рамках государственной целевой программы обучения, предназначена для ознакомления обучающихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций приобретут практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. Автор – составитель А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников. Москва: Просвещение 2010 год.

Рабочая программа составлена на основании:

-Закона Российской Федерации «Об образовании».

-Приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года №819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) общеобразовательного учреждения».

-Инструктивно-методических писем о преподавании ОБЖ в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебных гг.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1.Овладение знаниями и умениями по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях во время стихийных бедствий, при катастрофах.

Формирование у школьников чувственно-эмоциональной сферы; воспитание коллективизма и одновременно осознание неповторимости каждого человеческого существа, развитие коммуникативных умений, радости общения, восхищения духовными и физическими качествами человеческой личности.

1.Выработка умений и навыков поведения обучающихся при угрозе нападения противника:

- знание сигналов оповещения, и действий в условиях:
- воздушного нападения;
- химического заражения;
- действий в очаге инфекционного заболевания;
- радиоактивного заражения.

Распределение учебных часов по разделам программы:

класс	Всего	Основы безопасности личности, общества и государства.	Основы здорового образа жизни и семейного права РФ.
9 класс	34 часа	17 ч.	17 ч.

Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 г.

По

ОБЖ

Класс

9

Учитель:

Дудник Геннадий Георгиевич

Количество часов

на первое полугодие: 17

на второе полугодие: 17.

Всего часов

34 .1 час в неделю

Планируется: Контрольные работы – 2

Практические работы – 2

№ разд. и тем.	Наименование разделов и тем уроков.	К/ч	Даты занят.		Примеч
			план	факт	
1.Разд.	Основы безопасности личности, общества и государства.	17			
1 урок	Россия в мировом сообществе.	1 ч.	03.9		Гл.1.1с. 6
2 урок	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1 ч.	10.9		Гл.1.3с. 15
3 урок	Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности.	1 ч.	17.9		Гл.1.4с. 20
4 урок	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация .	1 ч.	24.9		Гл.2.1с. 27
5 урок	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	1 ч.	01.10		Гл.2.2с. 35
6 урок	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1 ч.	08.10		Гл.2.3с. 40
7 урок	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1 ч.	15.10		Гл.4.1с. 57
8 урок	Гражданская оборона- составная часть безопасности и обороноспособности страны.	1 ч.	22.10		Гл.4.2с. 64
9 урок	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций .	1 ч.	05.11		Гл.4.3с. 70
10урок	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций .	1 ч.	12.11		Гл.5.1с. 77
11урок	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций .	1 ч.	19.11		Гл.5.2с. 80

12урок	Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.	1 ч.	26.11		Гл.5.3с. 85
13урок	Эвакуация населения.	1 ч.	03.12		Гл.5.4с.
14урок	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1 ч.	10.12		Гл.5.5с. 90
15урок	Система борьбы с терроризмом.	1 ч.	17.12		Гл.6.3с. 102
16урок	Контрольная работа за первое полугодие	1 ч.	24.12		
17урок	Правила поведения при угрозе террорист. акта .	1 ч.	14.1		Гл.6.4с. 111
18урок	Здоровье человека — как индивидуальная, так и общественная ценность.	1 ч.	21.1		Гл.7.1с. 136
19-20у.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	2 ч.	28.1 04.2		Гл.7.2с. 143
21урок	Репродуктивное здоровье населения — национальная безопасность России.	1 ч.	11.2		Гл.7.3с. 148
22урок	Профилактика наркомании.	1 ч.	18.2		Гл.6.6с. 128
23урок	Ранние половые связи и их последствия.	1 ч.	25.2		Гл.8.1с. 155
24-25у.	Инфекции, передаваемые половым путем.	2 ч.	04.3 11.3		Гл.8.2с. 161
26-27у.	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	2 ч.	18.3 01.4		Гл.8.3с. 164
28-29у.	Брак и семья.	2 ч.	08.4 15.4		Гл.9.1с. 166
30-31у.	Семья и здоровый образ жизни человека.	2 ч.	22.4 29.4		Гл.9.2с. 170
32ур.	Итоговая контрольная работа за год.	1 ч.	13.5		Тесты 9кл.
33-34у.	Основы семейного права в Российской Федерации	2 ч.	06.5 20.5		Гл.9.3с. 172

Содержание программы:

1 раздел. Основы безопасности личности, общества, государства.

Национальные интересы России — это совокупность сбалансированных интересов личности, общества и государства.

Национальные интересы определяют:

- основные направления деятельности личности, общества и государства, которые способствуют укреплению существующего государственного строя в нашей стране и создают условия для благополучной жизни каждой личности и общества в целом;
- условия безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства во всех сферах их жизнедеятельности (экономической, внутриполитической, социальной, международной, информационной, военной, пограничной, экологической и др.).
- Национальные интересы носят долгосрочный характер и определяют основные цели, стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства. Национальные интересы представляют совокупность

сбалансированных интересов личности, общества и государства, следовательно, и обеспечиваться они должны совокупными действиями всех граждан России, индивидуально каждым на своем поле деятельности, всем российским обществом и государством.

- Только в оптимальном, гармонично сбалансированном распределении обязанностей и ответственности за соблюдение национальных интересов России может последовать успех в становлении России как великой державы, способной реализовывать свои потенциальные возможности, отпущенные ей природой и обеспеченные деятельностью предшествующих поколений.

ГО её предназначение и задачи :

Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Правила поведения учащихся при угрозе нападения противника

Действия по сигналам. Эвакуация. Использование различных укрытий и защитных сооружений. Изучение средств индивидуальной защиты. Практические занятия

Правила поведения и действия учащихся при угрозе нападения противника
Подготовка убежища (укрытия) к защите учащихся.

Получение средств индивидуальной защиты. Совершенствование навыков пребывания в противогазе.

Основы здорового образа жизни :

Лекции: 1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

2. Понятие о привычках здорового образа жизни. • Семинары: 3. Здоровый образ жизни.

4. Спид - коварная болезнь.

5. Физическое здоровье, личная гигиена и физическая культура.

6. Духовное здоровье.

7. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

Брак и семья, основные понятия и определения: Условия и порядок заключения брака.

Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Семья и ее значение в жизни человека.

Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

Формы и средства контроля качества знаний:

Вводный контроль :

ТАБЛИЦА ПРОВЕРКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБЖ 8 - кл.

№	Вопросы	Ответы
1.	Что такое АХОВ?	На предельно допустимую, поражающую и смертельную.
2.	От чего зависит степень вредного воздействия АХОВ на организм человека?	Желто-зелёный удушливый газ с резким раздражающим запахом. Сильный кашель, жжение в глазах, слезотечение, боль в груди, одышка, рвота, при высоких концентрациях – смерть от удушья.
3.	Как подразделяют	Бесцветный газ с характерным запахом нашатыря. Раздражение носоглотки и глаз, сухость, першение в горле, кашель, отёк

	концентрации АХОВ?	гортани.
4.	Что такое хлор и каковы симптомы отравления им?	Одеть противогаз, вынести на незараженную территорию, снять противогаз, при необходимости сделать искусственное дыхание, промыть слизистые и открытые участки кожи 2% раствором соды, дать обильное питьё – госпитализировать.
5.	Что такое аммиак и каковы симптомы отравления им?	От концентрации АХОВ и продолжительности пребывания человека в зоне заражения.
6.	Первая помощь при поражении хлором.	Одеть противогаз с дополнительными патронами ДПГ-1,3. Вынести в безопасное место, снять противогаз, обеспечить вдыхание кислорода, промыть поражённые кожные покровы водой и сделать примочки с 5% раствором лимонной кислоты. Дать тёплое молоко с содой, госпитализировать.
7.	Первая помощь при поражении аммиаком.	Высокотоксичные химические соединения, способные, при авариях на химически-опасных объектах, вызывать массовые отравления людей.
8.	Как препараты бытовой химии попадают в организм человека?	Вынести пострадавшего на свежий воздух, привести в чувство побрызгав водой или дать понюхать нашатырь, вызвать скорую, давать тёплое питьё.
9.	Наиболее частые причины отравления препаратами бытовой химии.	Промыть желудок, дав обильное питьё и вызвав рвоту, дать активированный уголь, вызвать скорую или доставить в больницу.
10.	Первая помощь при отравлениях ацетоном.	Вынести на свежий воздух, сделать искусственное дыхание, промыть желудок, дать горячее молоко, положить грелку на живот, доставить в больницу.
11.	Первая помощь при отравлении скипидаром.	Через органы дыхания, пищевод и кожу.
12.	Первая помощь при отравлении бензином.	Ошибочный приём, суицид, алкогольные интоксикации, передозировки при самолечении.
13.	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Ватно-марлевые повязки, противопыльные маски, респираторы, фильтрующие и изолирующие противогазы, общевойсковые защитные комплекты и комбинезоны. Индивидуальные медицинские аптечки.
14.	Организация оповещения населения об опасных ЧС.	Отдельно расположенные, встроенные и приспособленные убежища. Противорадиационные укрытия и простейшие укрытия – щели.
15.	Что входит в индивидуальные средства защиты	Заблаговременное организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей, в подготовленные безопасные районы, при угрозе опасных и чрезвычайных

	населения?	ситуаций.
--	------------	-----------

Промежуточный контроль- за первое полугодие:

ТЕСТЫ-9 кл.

1. Самый опасный поражающий фактор пожара:

- а. Открытый огонь и пониженная концентрация кислорода;
- б. Температура среды и токсичные продукты горения;
- в. Потеря видимости вследствие задымления.

2. Что такое гопколитовый патрон?

- а. Патрон для ракетницы при пожарной опасности;
- б. Устройство для повышения эффективности огнетушителя;
- в. Дополнительное устройство для противогаза, обезвреживающее угарный газ.

3. Мужчина, увидев дым из-под соседской двери, надел противогаз и кинулся спасать детей. Погибли все. Почему это произошло?

- а. Он погиб от высокой температуры;
- б. Видимо, он заблудился в дыму, пока искал детей;
- в. Он погиб от угарного газа, который не обезвреживается противогазом.

4. Произошло разрушение холодильной камеры на мясокомбинате. В чем опасность для окружающей среды и людей?

- а. Возможно заражение бактериологическими веществами;
- б. Возможно заражение радиоактивными веществами;
- в. Возможно заражение хлором;
- г. Возможно заражение аммиаком.

5. Что называется виктимным поведением?

- а. Поведение, граничащее с хулиганскими действиями;
- б. Неверие в свои силы, избегание конфликтов, сильное их переживание.
- в. Поведение потенциальной жертвы, провоцирующее преступника.

6. Что надо учитывать, укрываясь во время перестрелки?

- а. Угол обстрела.

б. Пробивную способность пули.

в. Возможность рикошета.

7. Какой чрезвычайной ситуацией по происхождению является нарушение экологического равновесия из-за разрушения почвенного покрова тундры техникой нефтедобытчиков?

а. Техногенной. б. Антропогенной. в. Природной.

8. Какие из перечисленных последствий пожара – вторичны?

а. Сгорание материальных ценностей.

б. Взрывы и утечка ядовитых и загрязняющих веществ.

в. Ожоги и гибель людей.

г. Ущерб от воды, которой тушат пожар.

д. Экономический ущерб от прекращения производства.

9. От чего зависит стойкость химического заражения?

а. От токсичности и направленности ветра.

б. От площади разлива и рельефа местности.

в. От свойств СДЯВ погоды и условий местности.

Итоговый контроль:

10. Каким раствором надо смачивать ватно-марлевую повязку при распространении хлора?

а. 5% раствором лимонной кислоты.

б. 5% раствором соды.

в. 2% раствором борной кислоты.

11. Одноклеточные микроорганизмы растительной природы, весьма чувствительные к воздействию высоких температур, солнечного света, дезинфицирующих средств, вызывающие наиболее опасные заболевания у человека: чуму, холеру, сибирскую язву, сар:

а. Микробы. б. Вирусы. в. Бактерии.

12. Усиленное медицинское наблюдение за населением в очаге бактериального поражения, с целью локализации эпидемии и своевременной изоляции заболевших:

а. Карантин. б. Обсервация. в. Дератизация.

13. Какие пять уровней имеет РСЧС?

- а. Объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
- б. Производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный.
- в. Объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

14. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а. Юг. б. Север. в. Запад. г. Восток

15. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

- а. Очисткой через песочный фильтр.
- б. Очисткой через фильтр из глины, ваты и материи.
- в. Кипячением

16. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:

- а. Справа – налево.
- б. Слева – направо.
- в. Сверху – вниз.
- г. Снизу – вверх.

17. Как вы будете передвигаться, если лед ненадежен, а обойти его нет возможности?

- а. С шестом, держа его горизонтально на уровне груди.
- б. Обычным шагом, простукивая лед впереди себя палкой.
- в. Ползком.

18. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а. Возникновения лучевой болезни.
- б. Поражения щитовидной железы.
- в. Внутреннего облучения.

О Т В Е Т Н А Т Е С Т Ы:

- | | |
|--------------|---------------|
| 1 – б | 11. - |
| 2 - в | 12 - б |
| 3 - в | 13 - а |
| 4 - г | 14 - б |
| 5 - в | 15 - в |
| 6 - в | 16 - г |

7 - б

17 - в

8 - б, г, д.

18 - б

9 - в

Перечень учебно-методических средств обучения: Учебная программа обеспечена учебно-методическим комплектом, включающим: учебник для общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 клас. А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников.Москва,Просвещение.2009г.

ОБЖ - учебно-методическое пособие.Основы медицинских знаний - учебное пособие, 9-11 кл. Методические материалы для учителя. Электронный учебник ОБЖ на компакт – диске. Электронный комплект наглядных пособий по БОЖ.

Учитель ОБЖ _____ Г. Дудник