

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

И.А. Калашникова

Протокол № 5 от

« 28 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ» *В.Г. Беспалов*

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЖ
4 класс

Разработала и реализует:
Федотова Т.В.
учитель начальных классов
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова, 2010 г.

Программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями, игрой «Азбука пешехода» Одними из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации являются постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В соответствии с вышеизложенным предлагается программа, обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Цели обучения :

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Задачи обучения:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Нормативная продолжительность изучения этого содержания определена в соответствии с федеральным базисным планом основного общего образования.

Количество часов в году – 34

Количество часов в неделю – 1

Практических занятий - 10

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

При обучении школьников начальных классов наиболее целесообразны следующие устные методы изложения знаний по основам безопасности дорожного движения: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными книжками-тетрадами.

Формы и средства контроля.

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
- вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
- оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плано-вые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
	Основы здорового образа жизни	6		
1.	Понятие здоровья. Факторы влияющие на него.	1	07.09	
2.	Основы здорового образа жизни и безопасность человека.	1	14.09	

3.	Режим дня. Здоровое питание.	1	21.09	
4.	Профилактика переедания, пищевых отравлений.	1	28.09	
5.	Инфекционные болезни. Пути их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.	1	05.10	
6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	1	12.10	
	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	11		
7.	Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.	1	19.10	
8.	Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок её вызова.	1	26.10	
9.	Кровотечение, первая медицинская помощь.	1	09.11	
10.	Ушибы, сотрясения мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь	1	16.11	
11.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	1	23.11	
12.	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек. Практическое занятие: Наложение жгута, остановка носового кровотечения.	1	30.11	
13.	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Практическое занятие: Правила обработки ран. Перевязка ран.	1	07.12	
14.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении. Практическое занятие: Обработка ран, наложение повязки.	1	14.12	
15.	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.	1	21.12	
16.	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	1	11.01	
17.	Практическое занятие: Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного	1	18.01	

	аппарата. Практическое занятие: Наложение шины при травме кисти руки, бедра.			
	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся	17		
18.	Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота. (Контрольные задания)	1	25.01	
19.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	1	01.02	
20.	Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Практическое занятие: Как правильно переходить улицу.	1	08.02	
21.	Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрёстки.	1	15.02	
22.	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.	1	22.02	
23.	Соблюдения правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.	1	01.03	
24.	Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)	1	15.03	
25.	Железнодорожный транспорт, его особенности. Безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.	1	22.03	
26.	Ориентирование на местности. Понятие ориентира.	1	05.04	
27.	Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам. Практическое занятие: Ориентирование в лесу.	1	12.04	
28.	Безопасная переправа через водную преграду.	1	19.04	
29.	Безопасная переправа через водную преграду. Практическое занятие: Переправа через ручей.	1	26.04	
30.	Умение вязать узлы. Практическое занятие: Вязание 1-2 и более видов узлов.	1	30.04	

31.	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра.	1	03.05	
32.	Меры пожарной безопасности при разведении костра. Практическое занятие: Развести и погасить костёр.	1	10.05	
33.	Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.	1	17.05	
34.	Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.	1	24.05	

Содержание программы учебного предмета

I. Основы здорового образа жизни (6ч)

1.1. Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него. Основы здорового образа жизни и безопасность человека. Режим дня. Здоровое питание. Профилактика переизбытка, пищевых отравлений. Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.

1.2. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек

Курение и его влияние на состояние здоровья. Алкоголь и его влияние на умственную и физическую работоспособность человека. Профилактика вредных привычек.

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (11ч)

2.1. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста, первая медицинская помощь

Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Переломы, вывихи и растяжения связок.

Когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова.

Кровотечение, первая медицинская помощь. Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос, первая медицинская помощь.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.

Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи.

2.2. Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при наружном кровотечении.

Правила обработки ран. перевязка ран.

Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении.

Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кистей рук, бедра, колена).

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (17 ч)

3.1. *Безопасное поведение в быту (контрольные задания на повторение пройденного в 1—3 классах)* Опасные шалости и игрушки. Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. Опасная высота.

3.2. *Безопасное поведение на улицах и дорогах (повторение пройденного в 1—3 классах)* Безопасность пешеходов при движении по дорогам. Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Соблюдение правил движения велосипедистами. Причины дорожно-транспортного травматизма.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Железнодорожный транспорт, его особенности, безопасное поведение при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира.

3.3. *Безопасное поведение на природе*

Ориентирование на местности. Понятие ориентира.

Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, часам и местным предметам.

Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы. Костер.

Меры пожарной безопасности при разведении костра.

3.4. *Безопасное поведение на воде*

Основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
2. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл./Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение, 2008.
3. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1—4 кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А. Т. Смирнова,— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
4. *В.А. Синякова.* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4класс — М.: ВАКО, 2009.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»//Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание.— М., 1998—2002.
6. *Концепция и программы для начальных классов «Школа России».* Часть 2, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2008.

Критерии и нормы оценки.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Аннотация.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» Авторы: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова, 2010 г.

Цели обучения :

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Количество часов в году – 34

Количество часов в неделю – 1

Практических занятий - 10

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- правила перехода дороги;
- правила движения на велосипедах;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
- основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке.

Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;

- как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
- основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- правильно переходить дорогу, перекресток;
- ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам. Определять расстояние по карте и местности. Организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву. Завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;

-вызвать «скорую помощь», оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;

-оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста/под ред. А. Т. Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
2. *Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл./Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.— М.: Просвещение, 2008.
3. Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения»: 1—4 кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А. Т. Смирнова,— 24 листовки, 24 плаката (комплект для школьников, комплект для учителя).— М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
4. *В.А. Синякова.* Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 4класс — М.: ВАКО, 2009.
5. Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»//Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание.— М., 1998—2002.
6. **Концепция и программы для начальных классов** «Школа России». Часть 2, 2-е издание, Москва «Просвещение» 2008.