

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Жамеников В.И.

Протокол № 5 от
« 21 » июня 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г.

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г.

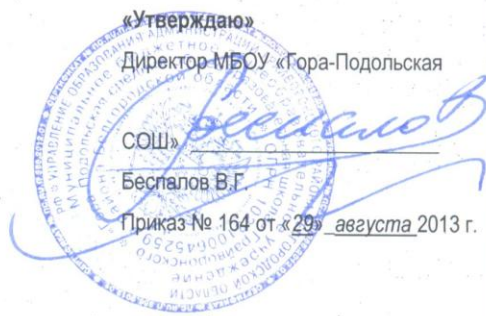
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ *9 класс*

Разработал и реализует:

Дудник Г.Г.

учитель ОБЖ и обществознания
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Рабочая программа по обществознанию

9 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Закона Российской Федерации «Об образовании».

-Приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года №819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) общеобразовательного учреждения».

-Инструктивно-методических писем о преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебных гг.

-Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию, экономике и праву 6-9 классы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю .**

класс	Объем учебного материала	Государство Право	Права человека и гражданина	Личность мораль нравственность	Итоговое повторение
9 класс	34 часов	8ч.	17ч.	7 ч.	2ч.

Требования к уровню подготовки обучаемых:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 г.

Класс 9

Учитель: Дудник Геннадий Георгиевич

Количество часов на первое полугодие: 17

на второе полугодие: 17

Всего часов: 34. 1 час в неделю

Планирование составлено на основе **Рабочей программы** для 9 класса Учебник – Обществознание 8-9 класс Л.Н . Боголюбов Москва «Просвещение» 2008 **Планируется: Контрольные работы-3 Практические работы – 2**

разделы уроки	Наименование разделов и тем	Кол. часов	Даты уроков		Контроль ЗУН
			план	факт	
1 раздел	Гражданин. Государство. Право.	8			
Урок 1	Человек. Природа . Общество (по материалам 8 класса)	1	03.9		Вводный тест.
Урок 2	Роль права в жизни человека, общества.	1	10.9		Кроссворд пон
Урок 3	Правовая ответственность.	1	17.9		
Урок 4	Правовое государство: право выше власти.	1	24.9		Тест.Подготовка к экз.
Урок 5	Гражданское общество и государство.	1	01.10		
Урок 6	Конституция России.	1	08.10		Практ. Раб.
Урок 7-8	Основы конституционного строя России.	2	15.10 22.19		Письмен.сооб.
2 раздел	Права человека и гражданина.	17			
Урок 9	Гражданин – человек свободный и ответ.	1	05.11		проверочный тест
Урок 10	Всеобщая декларация прав человека.	1	12.11		Практ. работа
Урок 11	Международное гуманитарное право.	1	19.11		
Урок 12	Частная жизнь гражданина	1	26.11		
Урок 13	Публичная жизнь гражданина	1	03.12		Работа с уч.
Урок 14	Труд и трудовое право.	1	10.12		Подгот. к ГИА
Урок 15	Собственность, предпринимательство.	1	17.12		
Урок 16	Контрольная работа за полугодие.	1	24.12		Промеж .кон.
Урок 17	Свобода совести	1	14.1		
Урок 18	Свобода совести.	1	21.1		
Урок 19	Семейное право.	1	28.1		
Урок 20	Домашнее строительство	1	04.2		Работа в групп
Урок 21	Социальные права человека	1	11.2		Подгот. к ГИА
Урок 22-23	Политические права и свободы.	2	18.2 25.2		Подгот. к ГИА
Урок 24	Право на образование.	1	04.3		тестовые зад.
3 раздел	Личность и мораль	9			
Урок 25	Личность и личный выбор.	1	11.3		
Урок 26	Что такое мораль?	1	18.3		
Урок 27	Добро и зло.	1	01.4		Дискуссия
Урок 28	Долг и совесть.	1	08.4		
Урок 29	Роль морали в жизни человека.	1	15.4		

Урок 30	Нравственные основы брака и семьи.	1	22.4		
Урок 31	Нравственная культура. Этикет.	1	29.4		
Урок 32	Контрольная работа за полугодие	1	13.5		Итоговое тес.
Урок 33-34	Итоговое повторение	2	06.5 20.5		Подгот. к ГИА

Содержание программы по обществознанию – 9 кл.

Понятие права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, государство, договорная теория права, теологическая теория, теория естественного права, признаки права. Преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды наказания несовершеннолетних. Освобождение несовершеннолетних от наказания. Государство и его признаки. Теории происхождения государства. Правовое государство. Государство как основной политический институт.

Гражданское общество. Признаки государства. Функции государства. Типы государств. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Причины возникновения гражданского общества, создания и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства.

Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия Президента, судов, Федерального Собрания. Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Правовой статус человека. Классификация прав человека. Три поколения прав

Основные положения международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Комбатанты. Международный комитет Красного Креста.

Частная жизнь. Частное право. Гражданское общество. Публичная жизнь и публичное право. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства, частной и публичной жизни гражданина. Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. Предпринимательство.

Имущественные отношения. Право собственности.

Право человека на духовную свободу. Что значит быть духовно богатым, цельным человеком. Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении.

Свобода слова. Политические права граждан. Политические организации. Международный пакт о гражданских и политических правах. Гарантии реализации прав человека

Закон РФ «Об образовании». Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ о праве на образование.

Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.

Мораль помогает человеку жить сообща с другими людьми. Мораль, человечность, нравственность, добро, зло.

Формы и средства контроля качества знаний.

1. Вводная контрольная работа:

Выполнение проверочной работы по вариантам.

Тест *Вариант 1.*

1. Выберите наиболее правильный ответ. Человек - существо...
 - а) биологическое;
 - б) биосоциальное;
 - в) гуманное;
 - г) социальное.
2. К какой из перечисленных потребностей человека является его стремление к знаниям, творческой деятельности?
 - а) социальная потребность;
 - б) материальная потребность;
 - в) первичная потребность;
 - г) духовная потребность.
3. Что является нормой поведения человека?
 - а) мораль;
 - б) мышление;
 - в) воля;
 - г) характер.
4. Какие из перечисленных потребностей Маслоу определил как первичные?
 - а) духовные;
 - б) социальные;
 - в) безопасности;
 - г) престижные.
5. Все, что создано руками человека:
 - а) товары и услуги;
 - б) вторая природа;
 - в) предметы быта;
 - г) орудия труда.
6. Искусство управления государством - это...
 - а) экономика;
 - б) талант;
 - в) политика;
 - г) нравственность.
7. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью:
 - а) федерация;
 - б) монархия;
 - в) унитарное государство;
 - г) республика.
8. Что может способствовать преодолению человечеством экологического кризиса?
 - а) деградация биосферы;
 - б) безотходное производство;
 - в) глобальное потепление;
 - г) массовое производство.
9. Что из перечисленного не относится к ступеням развития общества?
 - а) экономическое общество;
 - б) аграрное общество;
 - в) индустриальное общество;
 - г) постиндустриальное общество.
10. Современной России больше всего подходит характеристика:
 - а) правового государства;
 - б) многонационального государства;
 - в) густонаселенной страны;
 - г) малограмотного населения.

Вторая часть

Дайте определение понятиям:

1. Самопознание - ... (познание личностью самой себя, своих способностей, возможностей).

2. Мораль — ... (нравственные нормы поведения, отношений с людьми, а также сама нравственность).
3. Деятельность - ... (форма активного отношения человека к окружающему миру с целью его преобразования).
4. Индивид - ... (отдельный человек).

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ:

A1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?

- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
- 2) загрязнение реки промышленными отходами
- 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
- 4) административное ограничение охоты на оленей

A2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

A3. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) искусства

A4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке. Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) общее
- 4) высшее профессиональное

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном. Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

A8. Для характеристики особого товара, служащего всеобщим эквивалентом стоимости товаров и услуг, используют термин

- 1) обмен
- 2) деньги
- 3) торговля
- 4) налог

A9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

A10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга
- 2) сходный социальный статус
- 3) наличие групповых правил и норм
- 4) совместное ведение хозяйства

A12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах? А. Этнические группы выделены по национальному признаку. Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издаёт законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) трудового
- 4) конституционного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности
- 4) Общественная Палата РФ

A19. Неправительственная экологическая организация провела в парках города акцию по очистке территории от мусора. Активисты организации смогли привлечь к участию в акции горожан разных возрастов и профессий. В этом примере отразилось функционирование

- 1) органов местного самоуправления
- 2) государственного аппарата
- 3) гражданского общества
- 4) муниципальных органов власти

A20. Верны ли следующие суждения о преступлении? А. Преступление влечёт за собой административную ответственность.

Б. Преступлением называют противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Итоговая контрольная работа- 9 кл.

Часть-1

В1. В приведённом списке указаны черты сходства Парламента с Правительством, а также черты отличия Парламента от Правительства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) представляет самостоятельную ветвь власти
- 2) работает под руководством премьер-министра
- 3) является представительным органом власти
- 4) обладает правом законодательной инициативы

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ ОТЛИЧИЯ	

В2. Установите соответствие между примерами наук и областями наук, к которым этот пример относится: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НАУК

ОБЛАСТИ НАУК

- | | |
|---------------|-----------------------|
| А) ГЕОЛОГИЯ | 1) ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ |
| Б) ИСТОРИЯ | 2) ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ |
| В) ЭКОНОМИКА | |
| Г) ФИЗИКА | |
| Д) АСТРОНОМИЯ | |

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочтите приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

А) В стране Z прошли выборы в законодательное собрание. (Б) В них приняло участие менее половины граждан, имеющих право голоса. (В) Скорее всего, столь низкая явка связана с их недовольством избирателей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты

2) ВЫРАЖАЮТ МНЕНИЯ

ЗАПИШИТЕ ПОД НОМЕРОМ ПОЛОЖЕНИЯ ЦИФРУ, ОБОЗНАЧАЮЩУЮ ЕГО ХАРАКТЕР. ПОЛУЧИВШУЮСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР ПЕРЕНЕСИТЕ В БЛАНК ОТВЕТОВ.

А	Б	В

Часть -2

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ С1 – С3 НА ОТДЕЛЬНОМ ЛИСТКЕ:

Свобода — это, несомненно, одно из наиболее ценимых человеком благ. На протяжении столетий человечество приносило самые большие жертвы для того, чтобы завоевать или защитить свободу. В юности проявляется инстинктивная тяга к свободе. Преступления наказываются лишением свободы.

Фактически «быть свободным» — значит иметь свободу выбора. Но нельзя оставаться без выбора, и с момента, как выбор сделан, человек теряет часть своей свободы. Свобода легуча и неуловима.

Если свобода является первостепенным условием достоинства человека, она ничто без воспитания, не того воспитания, которое навязано извне и связывает, а того, которое приобретает на основе опыта, размышления или сознания.

Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты. По существу, природа человека такова, что некоторые варианты для него пагубны, другие безразличны или полезны. В этом нет ничего удивительного: сидя в автомобиле, мы вольны включить третью скорость, чтобы тронуться с места; мы, возможно, так и сделаем, но мотор при этом пострадает.

Наша «механика» не выносит вольного обращения: некоторые выборы катастрофичны, в чём рано или поздно убеждается каждый на собственном опыте. Обучение свободе, таким образом, ещё более важно, чем свобода сама по себе. Очень часто верят в нейтральность или безразличие выбора — нет ничего более опасного. Один способ прожить жизнь позволяет каждому из нас избежать большого количества неприятностей, но есть и такие, что ведут нас к отупению, закабалению или саморазрушению. Человек тем более свободен, чем полнее осуществляемый им выбор соответствует его природе.

(Адаптировано по книге М. Малерба)

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие обстоятельства, по мнению автора текста, позволяют рассматривать свободу в качестве одного из наиболее ценимых человеком благ? Назовите три обстоятельства.

С3. Какой смысл автор вкладывает в словосочетание «быть свободным»? Объясните, почему свобода важна для счастья человека.

Перечень учебно-методических средств обучения:

- 1) Введение в обществознание: 8-9 классы / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2007;
- 2) Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2006;
- 3) Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс. - М.: Просвещение, 2006;
- 4) Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2008;
- 5) Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

Учитель обществознания _____ Г.Г. Дудник.