

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Кошеникова В.И.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ» *В.Г. Беспалов*

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
8 класс

Разработал и реализует:

Дудник Г.Г.

*учитель ОБЖ и обществознания
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»*

2013г

Рабочая программа по обществознанию

8 КЛАСС

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Закона Российской Федерации «Об образовании.

-Приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года №819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) общеобразовательного учреждения».

-Инструктивно-методических писем о преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебных гг.

-Программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию, экономике и праву 6-9 классы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю .**

класс	Объем учебного материала	Личность и общество.	Сфера духовной культуры	Экономика	Социальная сфера
класс	34 часа	4 ч.	8 ч.	16 ч.	6 ч.

Требования к уровню подготовки обучаемых:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях;

позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде;

- сферах человеческой деятельности;

-способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Календарно – тематическое планирование по обществознанию на 2013-2014 г.

Класс 8

Учитель: Дудник Геннадий Георгиевич

Количество часов - на первое полугодие: 17, на второе полугодие: 18.

Всего часов: 34. 1 час в неделю. Планирование составлено на основе

Примерной программы для 8 класса – Л.Н . Боголюбов Москва «Просвещение» 2012.

Планируется : Контрольные работы – 2 Практические работы – 2

Разд. уроки	Наименования разделов, тем уроков.	Кол. часов	Даты уроков		Примечания
			план	Факт.	
	Глава I. Личность и общество	4			<i>Вводное тест.</i>
Урок 1	Быть личностью	1	03.9		Пр.1 с.6
Урок 2	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	10.9		Пр.2 с.14
Урок 3	Развитие общества	1	17.9		Пр.3 с.20
Урок 4	Итоговое занятие по 1 главе	1	24.9		Выводы с.27
	Глава II. Сфера духовной культуры	8			
Урок 5	Сфера духовной жизни	1	1.10		Пр.4 с.29
Урок 6	Мораль	1	8.10		Пр.5 с.37
Урок 7	Долг и совесть	1	18.10		Пр.6 с.45
Урок 8	Моральный выбор — это ответственность	1	25.10		Пр.7 с.53
Урок 9	Образование	1	8.11		Пр.8 с.59
Урок 10	Наука в современном обществе	1	15.11		Пр.9 с.67
Урок 11	Религия как одна из форм культуры	1	22.11		Пр.10 с.75
Урок 12	Выводы к главе	1	29.11		С.82
	Глава III. Экономика	16			
Ур.13,14	Экономика и ее роль в жизни общества	2	6.12 13.12		Пр.11 с.84
Урок 15	Главные вопросы экономики	1	20.12		Пр.12 с.92
Урок 16	Контрольная работа за полугодие	1	20.12		<i>Промежут.кон.</i>
Урок 17,18	Собственность	2	17.1 24.1		Пр.13 с.101
Урок 19	Рыночная экономика	1	31.1		Пр.14 с.107
Урок 20	Производство — основа экономики	1	07.2		Пр.15 с.115
Урок 21	Предпринимательская деятельность	1	14.2		Пр.16 с.123
Урок 22	Роль государства в экономике	1	28.2		Пр.17 с.132
Урок 23	Распределение доходов	1	07.3		Пр.18 с.140
Урок 24	Потребление	1	14.3		Пр.19 с.147
Урок 25	Инфляция и семейная экономика	1	21.3		Пр.20 с.155
Ур. 26,27	Безработица, ее причины и последствия	2	04.4 11.4		Пр.21 с.163
Ур. 28-29	Мировое хозяйство и междн. торговля	2	18.4		Пр.22 с.171
	Глава IV. Социальная сфера	4			

Ур. 30-32	Социальная структура общества	2	25.4,16.5		Пр.23 с.181
-----------	-------------------------------	---	-----------	--	-------------

Урок 33	Итоговая контрольная работа за год	1	23.5		Рубежный кон.
Урок 34	Отклоняющееся поведение	1	30.5		Пр.26 с.206

Содержание программы по обществознанию – 8 кл.

Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общества, социальные нормы, общественные отношения. Экономика, техника, технология, научно-техническая революция, рабочая сила человека, предметы труда и средства, «ноу-хау», научно-технический прогресс. Экономическая система, рынок, рыночная экономика, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические блага, ресурсы, равновесная цена, деньги. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, прямой налог, косвенный налог, облигация. Социальное неравенство, социальные статус и роль, социальный конфликт. Этнос, нация, национальность, культура межнациональных отношений, племя, народность. Права ребенка, поколение, возрастная когорта, конвенция. Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция. Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство. Культура, наука, искусство, художественный образ. Выбор жизненного пути, адаптация, индивидуализация, интеграция.

Формы и средства контроля качества знаний.

1. Вводная контрольная работа:

Тест

1. Выберите наиболее правильный ответ. Человек - существо...
 - а) биологическое; б) биосоциальное;
 - в) гуманное; г) социальное.
2. К какой из перечисленных потребностей человека является его стремление к знаниям, творческой деятельности?
 - а) социальная потребность; б) материальная потребность; в) первичная потребность; г) духовная потребность.
3. Что является нормой поведения человека?
 - а) мораль; б) мышление;
 - в) воля; г) характер.
4. Какие из перечисленных потребностей Маслоу определил как первичные?
 - а) духовные; б) социальные;
 - в) безопасности; г) престижные.
5. Все, что создано руками человека:
 - а) товары и услуги; б) вторая природа;
 - в) предметы быта; г) орудия труда.
6. Искусство управления государством - это...
 - а) экономика; б) талант;
 - в) политика; г) нравственность.
7. Государство, в котором административные территории обладают значительной самостоятельностью:
 - а) федерация; б) монархия;
 - в) унитарное государство; г) республика.
8. Что может способствовать преодолению человечеством экологического кризиса?
 - а) деградация биосферы;
 - б) безотходное производство;

- в) глобальное потепление;
 - г) массовое производство.
9. Что из перечисленного не относится к ступеням развития общества?
- а) экономическое общество;
 - б) аграрное общество;
 - в) индустриальное общество;
 - г) постиндустриальное общество.
10. Современной России больше всего подходит характеристика:
- а) правового государства;
 - б) многонационального государства;
 - в) густонаселенной страны;
 - г) малограмотного населения.

Промежуточный контроль:

1. Преобразование человеком природы, общества, самого себя, можно определить как...
- а) мышление;
 - б) деятельность;
 - в) речь;
 - г) производство.
2. Ученые считают, что за всю историю человечества этого звания достойны не более 400 человек.
- а) талант;
 - б) император;
 - в) гений;
 - г) изобретатель.
3. Какой из методов познания окружающего мира не относится к чувственному?
- а) осязание;
 - б) обоняние;
 - в) моделирование;
 - г) зрение.
4. Кем является человек как один из людей, живущих на Земле?
- а) индивидом;
 - б) гуманистом;
 - в) личностью;
 - г) философом.
5. Официальные правила поведения в обществе:
- а) этикет;
 - б) мораль;
 - в) совесть;
 - г) нравственная норма.
6. Ситуация, когда продавцы и покупатели смогут продать или купить необходимое им количество товаров-и услуг, называется:
- а) ограниченностью ресурсов;
 - б) свободной конкуренцией;
 - в) государственным регулированием;
 - г) рыночным равновесием.
7. Исключительное право на что-либо:
- а) предложение;
 - б) корпорация;
 - в) монополия;
 - г) монополия.
8. Замкнутая группа людей:
- а) класс;
 - б) каста;
 - в) нация;
 - г) страта.
9. Что из перечисленного не относится к основным сферам жизни общества?
- а) духовная;
 - б) научная;
 - в) политическая;
 - г) социальная.
10. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяются понятием:
- а) талант;
 - б) личность;
 - в) индивидуальность;
 - г) нравственность.

ИТОВОГОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ:

- A1.** Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей?
- 1) ликвидация последствий стихийного бедствия
 - 2) загрязнение реки промышленными отходами
 - 3) высадка на пустыре деревьев и кустарников
 - 4) административное ограничение охоты на оленей

А2. Антон — жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как

- 1) индивида
- 2) гражданина
- 3) личность
- 4) профессионала

А3. Пианист сел за рояль и зазвучали дивные звуки. Его игра вызвала бурю эмоций слушателей: они переживали тоску по родине, открывали, подчиняясь музыке, новые земли, любили, надеялись. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки
- 2) религии
- 3) морали
- 4) искусства

А4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности человека?

А. Целью познания является получение информации об окружающем мире и самом человеке. Б. В процессе познания человек использует органы чувств и интеллект.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Интересующийся программированием десятиклассник Иван планирует по окончании учёбы профессионально разрабатывать компьютерные игры. На какой ступени образования находится Иван?

- 1) основное общее
- 2) среднее профессиональное
- 3) полное (среднее) общее
- 4) высшее профессиональное

А6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль опирается на представления человека о прекрасном и безобразном. Б. Человек усваивает моральные нормы в процессе воспитания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что свойственно командной экономической системе?

- 1) многообразие форм собственности
- 2) свобода предпринимательской деятельности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

А8. Для характеристики особого товара, служащего всеобщим эквивалентом стоимости товаров и услуг, используют термин

- 1) обмен
- 2) деньги
- 3) торговля
- 4) налог

А9. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок налогообложения фирм
- 2) в рамках государственной программы развития здравоохранения открылись три новых больницы
- 3) центральный банк отозвал лицензии двух коммерческих банков
- 4) правительство и центральный банк осуществили комплекс антиинфляционных мер

А10. Верны ли следующие суждения о затратах производства?

А. Часть факторов производства, которую предприниматель вынужден приобретать по рыночным ценам, составляет внешние затраты фирмы.

Б. Стоимость факторов производства, не зависящая от количества производимой продукции, составляет переменные затраты фирмы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А11. Что отличает семью от других малых групп?

- 1) совместное проведение досуга
- 2) сходный социальный статус
- 3) наличие групповых правил и норм

4) совместное ведение хозяйства

A12. А. работает учителем. Помимо уроков, она организует с учениками праздники, викторины, экскурсии, походы. Много времени А. тратит на общение с родителями своих учащихся. В действиях А. проявляется

- 1) социальная роль
- 2) социальный конфликт
- 3) социальная структура
- 4) социальная политика

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах? А. Этнические группы выделены по национальному признаку. Б. Разновидностями этнических групп являются племена и народности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов
- 2) предложение программ развития общества
- 3) управление предприятиями
- 4) осуществление судопроизводства

A15. Главой государства Z является наследственный правитель. Он издаёт законы, руководит деятельностью Кабинета министров, участвует в работе судебных органов. Какова форма правления страны Z?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) президентская республика
- 4) абсолютная монархия

A16. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным для всего общества вопросам.

Б. Референдум, в отличие от выборов, не предполагает голосование за кандидатуры или партии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Гражданин приобрёл для домашнего пользования стиральную машину. Сервисная служба магазина доставила, установила и подключила машину, а также передала гражданину гарантийный талон. Данная ситуация регулируется нормами права

- 1) административного
- 2) гражданского
- 3) трудового
- 4) конституционного

A18. Органом законодательной власти в РФ является

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Безопасности
- 4) Общественная Палата РФ
- 5)

Перечень учебно-методических средств обучения:

- 1) Обществознание: 8- класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2012;
- 2) Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 8 класс. - М.: Просвещение, 2006;
- 3) Е.И. Жильцова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание»: 9 класс. - М.: Просвещение, 2006;
- 4) Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановского. - М.: Просвещение, 2008;
- 5) Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы / Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

Учитель обществознания _____ Г.Г. Дудник.