

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Кашеникова В.И.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская
СОШ» *В.И. Беспалов*

Беспалов В.И.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 класс

Разработал и реализует:

Дудник Г.Г.

*учитель ОБЖ и обществознания
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»*

2013г

Пояснительная записка

к рабочей программе по обществознанию 6 класс.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- Закона Российской Федерации «Об образовании».

- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года №819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) общеобразовательного учреждения».

- Инструктивно-методических писем о преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебных гг.

- Программа составлена на основе программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова.

- Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- развитие личности в ответственный период социального взросления подростка, его познавательных способностей и интересов;
- первоначальное изучение вопросов права - человека и закон, процессов становления личности и её социализации;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование активной жизненной позиции подростков;
- применение полученных обществоведческих знаний и навыков общения в области социальных отношений.

В результате изучения курса обществознания в 6 классе, обучающиеся должны:

-знать: в чём проявляется взаимосвязь и взаимодействие человека и природы

- что такое экологическая мораль;
- что значит жить по правилам, быть законопослушным членом общества;
- основные, исторически сложившиеся, права и обязанности граждан;
- кто стоит на страже закона;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

-уметь:

- объяснять виды взаимодействия людей в обществе и способы регулирования их отношений;
- сравнивать суждения о природе, человеке и обществе и выявлять их общие черты и различия;

Ключевое значение имеет распределение часов по разделам и темам программы:

| Класс | Кол. Час. | Человек и природа | Человек – личность | Человек в обществе |
|-------|-----------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 6 | 35 | 8 часов | 9 часов | 18 часов |

Календарно – тематическое планирование на 2013 – 2014 год.

Предмет **Обществознание**
Класс **6**
 Учитель: Дудник Геннадий Георгиевич
 Количество часов на первое полугодие: 17
 на второе полугодие: 18.
 Всего часов 35ч. -1 час в неделю .

Планирование составлено на основе **рабочей программы** для 6 класса общеобразовательных учреждений «**Человек, природа, общение**» 2012 г.

Учебник –Обществознание 6 класс. Для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов . Москва «Просвещение» 2006 г.

Планируется:

Контрольные работы – 2

Практические работы – 2

| № разд. И уроков | Наименования разделов, и тем уроков | Кол. Час ов | Даты занятий | | Примечания |
|---------------------|---|-------------------|----------------------|-------------------|--------------------------|
| | | | план | Ф а к т. | |
| 1 раздел | Человек и природа | 8 | план | Ф а к т. | |
| Урок 1 | Введение в курс обществознания 6 класса, цели и задача курса. | 1 | 08.9 | | Как работать с учебником |
| Урок 2-3 | Человек- часть природы. | 2 | 10,17.9 | | Пр.1 с.8-17 |
| Урок 4-5 | Воздействие человека на природу. | 2 | 27.9, 1.10 | | Пр.2 с.18-29 |
| Урок 6-7 | Охранять природу – охранять жизнь. | 2 | 11,18. 10 | | Пр.3 с.30-37 |
| Урок- 8 | Закон на страже природы. | 1 | 25.10 | | Пр.4 с.38-51 |
| 2 раздел | Человек - личность | 9 | | | |
| Урок 9-10 | Что такое личность | 2 | 8,15.11 | | Пр.5 с.52-57 |
| Урок 11 | Особый возраст подростковый. | 1 | 22.11 | | Пр.6 с.58-66 |
| Урок 12-13 | Как познать самого себя. | 2 | 29.11 06.12 | | Пр.7 с.67-75 |
| Урок 14 | Человек и его деятельность. | 1 | 13.12 | | Пр.8 с.76-82 |
| Урок 15 | Что человек чувствует о чём размышляет | 1 | 20.12 | | Пр.9 с.83-89 |
| Урок 16 | Контрольная работа за полугодие. | 1 | 20.12 | | |
| Урок 17 | На пути к жизненному успеху | 1 | 10.01 | | Пр.10 с.90-99 |
| 3 раздел | Человек в обществе | 18 | | | |
| Урок 18-21 | Отношения между людьми | 4 | 17,24,31. 1,07.2 | | Пр.11 с.100 |
| Урок 22-25 | Ты и твои товарищи. | 4 | 14,21,28. 2, 07.3 | | Пр.12 с.110 |
| Урок 26-28 | Зачем люди общаются. | 2 | 14,21.3 | | Пр.13 с.121 |
| Урок 29-31 | Почему необходимо быть терпимым. | 3 | 04,11,18. 4 | | Пр.14 с.133 |

| | | | | | |
|------------|-------------------------------------|---|------------------|--|------------------|
| Урок 32 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 25.4 | | |
| Урок 33-35 | Итоговое повторение | 3 | 16,23,30. 05. | | Вопросы с.151 |

Содержание программы:

1. Часть: «Человек и природа»

- Создаёт человека природа, а развивает, воспитывает и образовывает его – общество.
- Зачем человек рождается, жизнь это чудо природы.
- Отличие человека от других живых существ, мышление и речь, способность человека к творчеству.
- Влияние природы на деятельность людей и влияние человеческой деятельности на природу.
- Природа, биосфера, ионосфера, общество, моральные нормы.
- Взаимодействие человека с окружающей природной средой.
- Экологические кризисы, экологическая мораль.

2. Часть: «Человек – личность»

- Потребности человека: биологические, физические, психологические, социальные, культурные и духовные.
- Способности человека, ординарные и не ординарные, одарённость, талант, гениальность.
- Мораль, гуманизм, поступки людей, характер и сила воли. Человек-личность.

3. Часть: «Человек в обществе»

- Межличностные отношения и их виды.
- Симпатия и антипатия.
- Содержание, формы и культура общения.
- Особенности общения со сверстниками и взрослыми, конфликтные ситуации.
- Малые группы и их виды.
- Дружба, любовь, семья.
- Многогранность общественных отношений.

- Основные сферы общественной жизни.

Формы и средства контроля качества знаний:

Формы и средства контроля качества знаний

1.

Текущий контроль: Написать мини-сочинения эссе на темы:

Первый вариант: «Что такое экологическая мораль»

Второй вариант: «Закон на страже природы»

Третий вариант: «Золотое правило экологии»

2.

Промежуточный контроль: Тестирование по темам второго раздела «Человек-личность»

1. Сергей – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим друзьям. Это характеризует Сергея как:

- а) индивида
- б) гражданина
- в) личность +

2. Иван интересуется математикой, он любит предмет, принимает участие в математических олимпиадах школьников, но призовых мест пока не занимал.

Какого уровня достиг Иван в этой деятельности?

- а) задатки
- б) способности +
- в) талант

3. Совокупность социально значимых качеств человека, учёные-обществоведы, обозначают понятием:

- а) индивид
- б) личность +
- в) талант

4. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) у него светлые волосы и зелёные глаза
- б) Марина носит очки, у неё близорукость
- в) для Игоря главное, чтобы в коллективе его уважали +

5. Умение общаться с другими людьми характеризует человека как:

- а) друга
- б) собеседника
- в) личность +

Итоговая контрольная работа:

В1. В приведённом списке указаны черты сходства науки и религии и отличия науки от религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) объяснение природных и общественных явлений
- 2) вера в сверхъестественные силы
- 3) быстрое изменение содержания знаний, отказ от устаревших теорий
- 4) влияние на формирование мировоззрения человека

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|----------------|--|---------------|--|
| | | | |

В2. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

ПРИЗНАКИ ВЫДЕЛЕНИЯ СОЦ. ГРУПП

- 1. территориальный
- 2. профессиональный
- 3. политический

А) банковские служащие Б) петербуржцы

В) избиратели Г) африканцы Д) демократы

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

В3. Прочтите приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- (А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы накануне встречи с представителями СМИ. (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались именно те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно. (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

Перечень учебно-методических средств обучения:

1) Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс. - М.: Просвещение, 2006;

2) Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс». - М.: Просвещение, 2006;

3) О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществоведение. Человек, природа, общение: 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2009.

а) Декларация прав ребенка;

б) Конвенция о правах ребенка.

Учитель обществознания _____ Г.Г. Дудник.