

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Писникова В.И.

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

В.Г. Беспалов
СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (базовый уровень)

10 класс

Разработал и реализует:

Дудник Г.Г.

учитель ОБЖ и обществознания

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Рабочая программа по обществознанию на 2013 – 2014 учебный год.

10 КЛАСС - Базовый уровень

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. - Закона Российской Федерации «Об образовании.

- Приказа департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 марта 2010 года №819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин, (модулей) общеобразовательного учреждения». --- Инструктивно-методических писем о преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебных гг. - Авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на **70 учебных часов** из расчета

2 учебных часа в неделю. Ключевую роль играет распределение учебных часов по разделам и темам курса:

класс	Объем учебного материала	Общество и человек	Основные сферы общества	Право как особая система норм
10	70 часов	15 ч.	40 ч.	15 ч.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса обществознание в 10 классе – обучаемый должен: **знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

В целом программа способствует развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

Календарно – тематическое планирование на 2013-2014 г.**По** **Обществознанию****Класс** **10**

Учитель: Дудник Геннадий Георгиевич

Количество часов на первое полугодие: 34

на второе полугодие: 36

Всего часов: 70 - 2 ч. в неделю.

Контрольные работы – 3 Практические работы – 2

№Раз. урока	Наименование разделов, тем уроков.	Кол. Час.	Даты занят		Примечания
			Пл.	Фак.	
1 раздел	Общество и человек	15			
Урок 1-2	Что такое общество	2			Вводный конт.
Урок 3	Общество как сложная динамическая система	1			
Урок 4	Практические выводы	1			
Урок 5-6	Природа человека	2			
Урок 7-8	Человек как духовное существо	2			
Урок 9-10	Деятельность-способ существования людей	2			
Урок 11-12	Познание и знание	2			
Урок 13-14	Человек в системе социальных связей	2			
Урок 15	Практические выводы	1			
2 раздел	Основные сферы общественной жизни	40			
Урок 16-17	Культура и духовная жизнь общества	2			
Урок 18-19	Наука и образование	2			
Урок 20-21	Мораль и религия	2			
Урок 22	Искусство и духовная жизнь	1			
Урок 23	Практические выводы	1			
Урок 24-25	Роль экономики в жизни общества	2			

Урок 26-27	Экономическая культура	2			
Урок 28	Практические выводы	1			
Урок 29-31	Социальная структура общества	3			
Урок 32	Контрольная работа за полугодие	1			Тестов. Зад.
Урок 33	Социальные взаимодействия	1			
Урок 34-36	Социальные нормы и отклоняющееся повед.	3			
Урок 37-39	Нации и межнациональные отношения	3			
Урок 40-41	Семья и быт	2			
Урок 42-43	Социальное развитие и молодёжь	2			
Урок 44	Практические выводы	1			
Урок 45-46	Политика и власть	2			
Урок 47-48	Политическая система	2			
Урок 49-50	Правовое государство и гражданское общество	2			
Урок 51-52	Политические партии. Демократические выборы	2			
Урок 53-54	Участие граждан в политической жизни	2			
Урок 55	Практические выводы	1			
3 раздел	Право как особая система норм	15			
Урок 56-57	Право в системе социальных норм	2			
Урок 58	Источники права	1			
Урок 59-61	Правоотношения и правонарушения	3			
Урок 62-63	Современное российское законодательство	2			
Урок 64-65	Предпосылки правомерного поведения	2			
Урок 66	Практические выводы	1			
Урок 67	Заключение: Общество в развитии	1			
Урок 68	Контрольная работа за год	1			Тесты ЕГЭ
Урок 69-70	Итоговое повторение, подготовка к ЕГЭ	2			Тесты ЕГЭ

Содержание программы:

Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мироззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.

ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

- Наука и образование:

Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.

- Мораль. Религия:

Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях.

- Искусство и духовная жизнь:

Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»

1. ЭКОНОМИКА

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности.

Основные агенты рыночной экономики.

Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок— основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

- Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.

- Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей.

- Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.

- Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов.

- Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.

- Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.

3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА

Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.

- Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства.

-Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВО

Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.

- Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.

- Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Формы и средства контроля качества знаний:

Итоговое тестирование за год.

Обществознание. 10 кл.

Тесты:

Задание 1.

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБЩЕСТВА КАК СИСТЕМЫ ОТНОСИТСЯ

- 1) НЕИЗМЕННОСТЬ ВО ВРЕМЕНИ
- 2) СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ФОРМЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ ЛЮДЕЙ
- 3) ЧАСТЬ ПРИРОДЫ
- 4) МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР В ЦЕЛОМ

Задание 2.

В САМОМ ШИРОКОМ СМЫСЛЕ ОБЩЕСТВО — ЭТО

- 1) ВСЬ МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР В ЦЕЛОМ
- 2) ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА
- 3) СТРАНА, ГОСУДАРСТВО
- 4) ЧАСТЬ ПРИРОДНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ СРЕДЫ, ОКРУЖАЮЩЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Задание 3.

ВЕРНЫ ЛИ СЛЕДУЮЩИЕ СУЖДЕНИЯ ОБ ОБЩЕСТВЕ?

А. ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО» ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ СПОСОБЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ.

Б. ПОНЯТИЕ «ОБЩЕСТВО» ПРИМЕНЯЕТСЯ, В ЧАСТНОСТИ, ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

Задание 4.

ОБЩЕСТВО — ЭТО

- 1) МАТЕРИАЛЬНЫЙ МИР В ЦЕЛОМ
- 2) ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА, ОБОСОБИВШАЯСЯ ОТ ПРИРОДЫ, НО ТЕСНО СВЯЗАННАЯ С НИМ
- 3) ЧАСТЬ ПРИРОДЫ
- 4) ЧАСТЬ МАТЕРИАЛЬНОГО МИРА, ОБОСОБИВШАЯСЯ ОТ ПРИРОДЫ И ПОТЕРЯВШАЯ СВЯЗИ С НЕЙ

Задание 5.

Верны ли следующие суждения об обществе? А. В самом широком смысле общество — это окружающий человека материальный мир. Б. Понятие «общество» в широком смысле и понятие «природа» равнозначны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 6.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. Обострение экологических проблем доказывает, что в современном мире общество оказывает исключительно негативное воздействие на природу.

Б. Общество как творец культуры развивается независимо от природы.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 7.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы?

А. В современном мире нарушен баланс между обществом и природой, что свидетельствует об обострении экологических проблем.

Б. История не знает примеров благотворного влияния общества на природу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 8.

Понятия «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий человека материальный мир
- 4) не подверженную изменениям систему

Задание 9.

К характеристике как общества, так и природы относится понятие

- 1) динамичная система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

Задание 10.

Понятия «рост производства», «инфляция», «соотношение спроса и предложения» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

Задание 11.

Понятия «классы», «страты», «этнические общности» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

Задание 12.

Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

Задание 13.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в политической сфере жизни общества, могут влиять на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды экономических кризисов и политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно ТОЛЬКО Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

Задание 15.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. В условиях экономического кризиса президент страны назначил досрочные парламентские выборы. Это пример взаимосвязи экономической и политической сфер общественной жизни.

Б. Политическая партия разработала и научно обосновала программу преодоления спада производства. Это пример взаимосвязи экономической, политической и духовной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание 16.

Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени. Это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В

результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Задание 17.

Таблица: Характеристик обществ. Определите соответствие характеристик: А – традиционному обществу Б-индустриальному .

1. «Непрерывность» исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков	2. История движется неравномерно, «скачками», разрывы между эпохами очевидны, часто это революции разных типов
3. Общественно-исторический прогресс достаточно очевиден и может быть «измерен» посредством разных критериев	4. Неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
5. Общество стремится властвовать над природой, подчиняя ее и извлекая максимально возможное из нее	6. Тип отношений общества и природы построен не на принципе победы над нею, а на идее слияния с нею
7. Основа экономической системы — общинно-государственные формы собственности при слабом развитии института частной собственности	8. Основа экономики — институт достигшей высокого развития частной собственности. Право собственности рассматривается как естественное и неотъемлемое
9. Уровень социальной мобильности невысок, границы между социальными общностями (кастами, сословиями) устойчивы	10. Социальная мобильность населения высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны*.
11. Общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество ^	12. Государство ⁵ подчиняет себе общество, общество вне государства и его контроля не существует.
13. Принцип автономии государства и социальных общностей личности отсутствует. Человек стремится включиться в существующую систему социальных общностей и «раствориться» в ней	14. Автономия, свободы и права личности закреплены конституционно в качестве неотъемлемых и прирожденных. Отношения личности и общества строятся на началах взаимной ответственности
15. Главный регулятор общественной жизни — традиция, обычай, следование нормам жизни предшествующих поколений	16. Важнейшими социальными ценностями признаны способность и готовность к изменениям, новациям

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	2	3	2	4	1	1	1	1	1	2	3	3	-	3	1

1-А; 2-Б; 3-Б; 4-А; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-А; 10-Б; 11-Б; 12-А; 13-А; 14-Б; 15-А; 16-Б.

Перечень учебно-методических средств обучения:

Академический учебник «Обществознание» 10 класс (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. –(Москва. Просвещение, 2009). Рабочая программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова базовый уровень. С.В. Агафонов «Схемы по обществознанию» 10-11 классы. А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт «Обществознание, ЕГЭ полный курс» Федеральный институт педагогических измерений. А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская « ЕГЭ- тематические тестовые задания. Москва, 2013.

Учитель обществознания _____ Г. Г. Дудник

