

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Л.В. Толмачева

Протокол № 5 от

28 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс

Разработала и реализует:

Сидоренко Н.Д.

учитель начальных классов

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (начального общего образования), авторской программы «Математика» 1 класс (авт. В. Н. Рудницкая), в рамках образовательной системы «Начальная школа 21 века» инструктивно-методического письма «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области на 2013-2014 учебный год» и учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год

Обучение математике направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников; формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Общая характеристика учебного предмета

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Владение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе урок математики проводится 4 раза в неделю. Курс рассчитан на 132 часа (33 учебные недели). Из них на контрольную работу отводится 1 час.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 уч.год в календарно-тематическом плане с целью выполнения программы объединены темы уроков: Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток и Повторение. Отрезок. Сантиметр. Дециметр и Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц..Повторение. Выражение со скобками и без скобки Повторение. Умножение и деление чисел

Рабочая программа по математике ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1. / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. – 4-е изд., перераб.– М. :Вентана-Граф, 2011.
- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2./ Рудницкая В.Н. – 4-е изд., перераб.– М. :Вентана-Граф, 2011.
- Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Рудницкая В.Н.Математика: 1 класс: дидактические материалы : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- Кочурова Е.Э. Я учусь считать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова.-3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математика направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения

общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

—владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

—владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

—понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

—планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

—выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);

—создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

—понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

—адекватное оценивание результатов своей деятельности;

—активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

—готовность слушать собеседника, вести диалог;

—умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

—овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

—умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

—овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

—умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов

Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты).

Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов). Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов)

Число и счет. Арифметические действия и их свойства

Счет предметов. Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчета предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль). Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки. Сравнение чисел; запись результатов с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц).

Римская система записи чисел. Сведения из математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Приемы сложения и вычитания вида: $10 + 8$, $18 - 8$, $13 - 10$. Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания. Приемы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки, прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы. Правило сравнения чисел с помощью вычитания. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание с нулем. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке. Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.

Смысл сложения, вычитания, умножения и деления. Практические способы выполнения действий. Запись результатов с использованием знаков $=$, $+$, $-$, \times , $:$. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность).

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.
- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

Величины

Длина, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам. Длина и ее единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. Длина отрезка и ее измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах; записи вида: $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$. Расстояние между двумя точками.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи. Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи). Запись решения и ответа. Составная задача и ее решение. Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. Изменение условия или вопроса задачи. Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;

- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар. Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки. Взаимное расположение предметов. Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри. Осевая симметрия. Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;
- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: все, не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из, любой. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Решение несложных задач логического характера.

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нем составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением. Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				план	факт
1.	Сравниваем	1	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <i>Классифицировать</i> элементы множества. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Учиться адекватно реагировать</i> на оценку работы учителем и одноклассниками.	02.09	
2.	Сравниваем	1	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству. <i>Классифицировать</i> элементы множества. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Учиться адекватно реагировать</i> на оценку работы учителем и одноклассниками.	03.09	
3.	Называем по порядку: слева направо, справа налево	1	<i>Характеризовать</i> расположение предмета на плоскости и в пространстве. <i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами). <i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх	05.09	
4.	Таблицы	1	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, <i>фиксировать</i> результаты. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу	06.09	

5.	Сравниваем	1	<p><i>Располагать</i> предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).</p> <p><i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	09.09	
6.	Работаем с числами от 1 до 5	1	<p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра», «левее», «правее».</p>	10.09	
7.	Работаем с числами от 6 до 9	1	<p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p>	12.09	
8.	Конструирование плоских фигур из частей	1	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p> <p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p>	13.09	
9.	Учимся выполнять сложение	1	<p><i>Составлять</i> множества.</p> <p><i>Дополнять</i> записи вида \square и \square это 4.</p> <p><i>Отрабатывать</i> написание изученных ранее цифр.</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	16.09	
10.	Находим фигуры	1	<p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p>	17.09	

			<p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <i>уважать</i> мнение других по обсуждаемой проблеме.</p>		
11.	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево	1	<p><i>Ориентироваться</i> в пространстве и в рабочей тетради; выявлять сходства и различия в объектах.</p> <p><i>Осуществлять</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него.</p>	19.09	
12.	Учимся выполнять вычитание	1	<p><i>Выделять</i> из множества подмножество.</p> <p><i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.</p> <p><i>Различать</i> понятия «число» и «цифра».</p> <p><i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.</p>	20.09	
13.	Сравниваем	1	<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p><i>Выбирать</i> элементы подмножеств, удовлетворяющие заданному условию.</p>	23.09	
14.	Сравниваем	1	<p><i>Сравнивать</i> два множества предметов по их численностям путём составления пар.</p> <p><i>Характеризовать</i> результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.</p> <p><i>Упорядочивать</i> данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).</p>	24.09	

			<i>Принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</i>		
15.	Готовимся решать задачи	1	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать	26.09	
16.	Готовимся решать задачи	1	<i>правильность</i> выбора модели. <i>Осуществлять</i> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже. <i>Разбивать</i> фигуру на указанные части. <i>Конструировать</i> фигуры из частей	27.09	
17.	Складываем числа	1	<i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение данного числа на несколько единиц <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	30.10	
18.	Вычитаем числа	1	<i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на уменьшение данного числа на несколько единиц <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений.	01.10	
19.	Число и цифра	1	<i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Различать</i> понятия «число» и «цифра». <i>Устанавливать</i> соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством	03.10	

			предметов и числом. <i>Моделировать</i> соответствующую ситуацию с помощью фишек.		
20.	Число и цифра 0	1	<i>Сравнивать</i> числа от 1 до 9 с нулём. <i>Сравнивать</i> числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) <i>Строить</i> рассуждения в форме связи простых суждений. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	04.10	
21.	Измерение длины в сантиметрах	1	<i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением. <i>Высказывать</i> своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <i>уважать</i> мнение других по обсуждаемой проблеме. <i>Учиться работать</i> в паре, группе	0710	
22.	Измерение длины в сантиметрах	1	<i>Учиться работать</i> в паре, группе	0810	
23.	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	<i>Различать</i> знаки арифметических действий. <i>Различать</i> понятия «столько же», «меньше (больше) на..» <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	10.10	

24.	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	<p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц.</p> <p><i>Включаться</i> в групповую работу.</p> <p><i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>высказывать</i> собственное мнение и аргументировать его.</p> <p><i>Формулировать и обосновывать</i> собственное мнение.</p>	11.10	
25.	Работаем с числом 10	1	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Воспроизводить</i> способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки).</p> <p><i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.</p>	14.10	
26.	Измеряем длину в дециметрах	1	<p><i>Дифференцировать</i> единицы длины.</p> <p><i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений.</p> <p><i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами.</p> <p><i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением</p>	15.10	
27.	Знакомимся с многоугольником	1	<p><i>Различать</i> предметы по форме.</p> <p><i>Распознавать</i> геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.</p> <p><i>Описывать</i> сходства и различия фигур (по форме, по размерам).</p> <p><i>Называть</i> предъявленную фигуру.</p>	17.10	

			<p><i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.</p> <p><i>Разбивать</i> фигуру на указанные части.</p> <p><i>Конструировать</i> фигуры из частей</p>		
28.	Знакомимся с задачей	1	<p><i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников.</p> <p><i>Фиксировать</i> результаты разными способами.</p> <p><i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).</p>	18.10	
29.	Решение задач	1	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p>	21.10	
30.	Составляем задачи	1	<p><i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.</p> <p><i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи.</p>	22.10	
31.	Числа от 11 до 20	1	<p><i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Формулировать</i> правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.</p>	24.10	
32.	Числа от 11 до 20	1	<p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для</p>	25.10	

			решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц		
33.	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> длины отрезков визуально и с помощью измерений. <i>Упорядочивать</i> отрезки в соответствии с их длинами. <i>Оценивать</i> на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением	05.11	
34.	Составление задач	1	<i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем. <i>Подбирать</i> модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели. <i>Выбирать</i> арифметическое действие для решения задачи. <i>Анализировать</i> текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины). <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.)	07.11	
35.	Числа от 1 до 20	1	<i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания. <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.	08.11	

			<p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц</p>		
36.	Подготовка к введению умножения	1	<p><i>Использовать</i> разные способы нахождения результата сложения равных чисел; <i>совершенствовать</i> навык счета в пределах второго десятка.</p> <p><i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p>	11.11	
37.	Подготовка к введению умножения	1	<p><i>Измерять</i> длины предметов с помощью линейки.</p> <p><i>Удерживать</i> цель до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения.</p>	12.11	
38.	Составление и решение задач	1	<p><i>Составлять</i> задачи по модели, рисунку, по записи решения.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p>	14.11	
39.	Числа второго десятка	1	<p><i>Устанавливать</i> соответствие между рисунком и записью действия.</p> <p><i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий.</p> <p><i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.</p> <p><i>Удерживать</i> цель до получения ее результата</p>	15.11	
40.	Умножение	1	<p><i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p> <p><i>Использовать</i> соответствующие знаково-</p>	18.11	

			символические средства для записи арифметических действий.		
41.	Умножение	1	<i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов. <i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек. Адекватно <i>воспринимать</i> оценку учителя и одноклассников. <i>Удерживать</i> цель до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения.	19.11	
42.	Решение задач	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	21.11	
43.	Решение задач	1	<i>Оценивать</i> предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно). <i>Конструировать</i> и <i>решать</i> задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно <i>составлять</i> несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) <i>Уметь договариваться и приходить</i> к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	22.11	
44.	Верно или неверно?	1	<i>Определять</i> истинность несложных утверждений (верно, неверно). <i>Находить</i> разные способы решения учебной задачи. <i>Сравнивать</i> способы классификации. <i>Высказывать</i> своё мнение, подтверждая	25.11	

			собственными аргументами и другим авторитетным мнением; <i>уважать</i> мнение других по обсуждаемой проблеме.		
45.	Подготовка к введению деления	1	<i>Планировать</i> свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Использовать</i> различные инструменты и технические средства для проведения измерений. <i>Разбивать</i> множества на равновеликие множества. <i>Комментировать</i> процесс разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей. <i>Устанавливать</i> соответствие между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание).	26.11	
46.	Деление на равные части	1	<i>Контролировать</i> ход выполнения действия («раскладывание по одному» при делении). <i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.	28.11	
47.	Деление на равные части	1	<i>Удерживать</i> цель до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения.	29.11	
48.	Сравнение результатов арифметических действий	1	<i>Сравнивать</i> разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений. <i>Контролировать</i> свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки. <i>Различать</i> знаки арифметических действий. Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.	2.12	

			<i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек.		
49.	Работа с числами второго десятка	1	<i>Составлять</i> инструкцию и работать по инструкции(с помощью «машины») <i>Измерять и сравнивать</i> длины отрезков. <i>Собирать</i> требуемую информацию из указанных источников. <i>Фиксировать</i> результаты разными способами. <i>Устанавливать</i> правило составления предъявленной информации, <i>составлять</i> последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу	03.12	
50.	Решение задач	1	<i>Сравнивать</i> множества. <i>Составлять и решать</i> задачи на разностное сравнение. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Называть</i> предъявленную фигуру. <i>Выделять</i> фигуру заданной формы на сложном чертеже.	05.12	
51.	Сложение и вычитание чисел	1	<i>Моделировать</i> зависимость между арифметическими действиями. <i>Использовать</i> знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	06.12	
52.	Сложение и вычитание чисел	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	09.12	

53.	Умножение и деление чисел	1	<p><i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p> <p>Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.</p> <p><i>Моделировать</i> соответствующие ситуации с помощью фишек</p>	10.12	
54.	Выполнение заданий разными способами	1	<p><i>Сравнивать</i> предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.</p> <p><i>Обосновывать</i>, почему данный текст является задачей.</p> <p><i>Моделировать</i> ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью схем.</p>	12.12	
55.	Выполнение заданий разными способами	1	<p><i>Планировать и устно воспроизводить</i> ход решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбрать из них верные.</p> <p><i>Удерживать</i> цель до получения ее результата;</p>	13.12	
56.	Выполнение заданий разными способами	1	<p><i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения.</p>	16.12	
57.	Перестановка чисел при сложении	1	<p><i>Формулировать и применять</i> переместительный закон относительно сложения.</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.</p> <p><i>Различать</i> знаки арифметических действий.</p>	17.12	
58.	Перестановка чисел при сложении	1	<p><i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.</p> <p><i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения</p>	19.12	

			задачи, выбирать из них верные.		
59.	Шар. Куб	1	<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположение объектов пространстве и на плоскости. <i>Исследовать (конструировать)</i> модели геометрических фигур.	20.12	
60.	Шар. Куб	1	<i>Исследовать</i> предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры по форме	23.12	
61.	Сложение с числом 0	1	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	24.12	
62.	Сложение с числом 0	1	(сложения). <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Уметь применять</i> свойства действий при вычислениях.	10.01	
63.	Свойства вычитания	1	<i>Удерживать</i> цель до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения. <i>Понимать</i> , что сложение и вычитание обладают определенными свойствами: сложение всегда выполнимо; складывать числа можно в любом порядке; вычитание на множестве натуральных чисел не всегда выполнимо; число не изменится, если к нему прибавить или из него вычесть 0.	13.01	
64.	Свойства вычитания	1	<i>Уметь применять</i> свойства действий при вычислениях.	14.01	
65.	Вычитание числа 0	1	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при	16.01	

			записи и выполнении арифметического действия		
66.	Вычитание числа 0	1	(сложения). <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Удерживать</i> цель до получения ее результата; <i>корректировать</i> деятельность: <i>вносить</i> изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; <i>намечать</i> способы их устранения.	17.01	
67.	Деление на группы по несколько предметов	1	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Моделировать</i> учебную ситуацию: <i>выкладывать или изображать</i> фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач, записывать решение задачи.	20.01	
68.	Деление на группы по несколько предметов	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	23.01	
69.	Сложение с числом 10	1	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Использовать</i> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	24.01	
70.	Сложение с числом 10	1	(сложения). <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Уметь</i> прибавлять любое однозначное число к 10 числа. <i>Представлять</i> числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых.	27.01	
71.	Прибавление и вычитание числа 1	1	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный.	28.01	

			<i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости.		
72.	Прибавление и вычитание числа 1	1	<i>Составлять</i> алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения. <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	30.01	
73.	Прибавление числа 2	1	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	31.01	
74.	Прибавление числа 2	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	3.02	
75.	Прибавление числа 2	1	<i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	3.02	
76.	Вычитание числа 2	1	<i>Называть</i> два предыдущих при счете числа; <i>выполнять</i> движение по линейке на две единицы влево.	4.02	
77.	Вычитание числа 2	1	<i>Выбирать</i> верное решение задачи, <i>конструировать и решать</i> арифметические задачи в одно действие.	06.02	
78.	Вычитание числа 2	1	<i>Строить</i> отрезок равный данному. <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	07.02	
79.	Прибавление числа 3	1	<i>Выполнять</i> прибавление числа 3 различными способами. <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты табличных случаев прибавления и вычитания 1 и 2.	17.02	
80.	Прибавление числа 3	1	<i>Работать</i> в парах с последующим контролем. <i>Оценивать</i> длину отрезка в сантиметрах.	18.02	
81.	Прибавление числа 3	1	<i>Упорядочивать</i> элементы множества в соответствии с заданными условиями.	20.02	
82.	Вычитание числа 3	1	<i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный.	21.02	

			<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.		
83.	Вычитание числа 3	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	25.02	
84.	Вычитание числа 3	1	<i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	27.02	
85.	Прибавление числа 4	1	<i>Составлять</i> алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения	28.02	
86.	Прибавление числа 4	1	<i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	3.03	
			<i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	4.03	
87.	Вычитание числа 4	1	<i>Знать</i> состав чисел 2 - 6. <i>Уметь</i> прибавлять и вычитать числа 2 - 6 по частям.	7.03	
88.	Вычитание числа 4	1	<i>Работать</i> в парах и самостоятельно.	10.03	
89.	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через десяток и без перехода через десяток	1			
90.	Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через десяток и без перехода через десяток	1	<i>Знать</i> наизусть результаты сложения двух однозначных чисел, одно из которых 2,3,4,5 и 6.	11.03	
91.	Прибавление и вычитание числа 5	1	<i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений.	13.03	
92.	Прибавление и вычитание числа 5	1	<i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	14.03	
93.	Прибавление и вычитание числа 6	1	<i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.	17.03	
94.	Прибавление и вычитание числа 6	1	<i>Выполнять</i> действия контроля и коррекции решения.	18.03	

95.	Прибавление и вычитание числа 6	1		14.03	
96.	Сравнение чисел	1	<i>Моделировать</i> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости.	20.03.	
97.	Сравнение чисел	1	<i>Выполнять</i> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов. <i>Планировать</i> решение задачи. <i>Объяснять</i> выбор арифметических действий для решения задачи.	21.03	
98.	Сравнение. Результат сравнения	1	<i>Выбирать самостоятельно</i> способ решения задачи. <i>Контролировать</i> : обнаруживать и устранять	20.03	
99.	Сравнение. Результат сравнения	1	ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	31.03	
100.	На сколько больше или меньше	1	<i>Уметь</i> сравнивать числа, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше». <i>Знать</i> , что любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа. <i>Уметь читать</i> высказывания, изображенные с	01.04	
101.	На сколько больше или меньше	1	помощью стрелок; уметь изображать с помощью синих или красных стрелок данные высказывания о числах (как верные, так и неверные). <i>Понимать</i> смысл отношений «меньше на» и «больше на»; знать правило сравнения чисел с помощью	03.04	
102.	На сколько больше или меньше	1	вычитания и уметь его применять; <i>уметь решать</i> задачи, в которых надо узнать число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.	04.04	
103.	Увеличение числа на несколько единиц	1	<i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 20 без перехода через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий.	07.04	

			<p><i>Конструировать</i> арифметические задачи (составлять задачу по данным, представленным на чертеже; изменять часть данных в тексте задачи). <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи.</p> <p><i>Решать</i> текстовые задачи разными способами (в том числе составлением выражения). <i>Собирать и анализировать</i> необходимую информацию. <i>Представлять</i> собранные данные в виде таблицы. <i>Выбирать</i> из таблицы нужные данные для ответа на поставленный вопрос.</p> <p><i>Формулировать</i> изученные свойства сложения и вычитания и <i>обосновывать</i> с их помощью способы вычислений. <i>Искать</i> и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p> <p><i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать удобный. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости.</p> <p><i>Составлять</i> алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.</p> <p><i>Сравнивать</i> разные способы вычислений, выбирать</p>		
104.	Увеличение числа на несколько единиц	1		08.04	
105.	Увеличение числа на несколько единиц	1		10.04	
106.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		11.04	
107.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		14.04	
108.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		15.04	
109.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	17.04		

110.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1	удобный. <i>Моделировать</i> изученные арифметические зависимости. <i>Составлять</i> алгоритм выполнения задания при нахождении значения числового выражения <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	18.04	
111.	Прибавление чисел 7, 8, 9	1		21.04	
112.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1		22.04	
113.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1		24.04	
114.	Вычитание чисел 7, 8, 9	1		25.04	
115.	Итоговая комплексная работа	1		28.04	
116.	Сложение и вычитание. Скобки	1	<i>Вычислять</i> значение выражений, содержащих одну пару скобок. <i>Воспроизводить</i> наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. <i>Сравнивать</i> числа; <i>составлять</i> верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше»	29.04	
117.	Сложение и вычитание. Скобки	1		5.05	
118.	Сложение и вычитание. Скобки	1		06.05	
119.	Сложение и вычитание. Скобки	1		08.05	
120.	Зеркальное отражение предметов	1		<i>Моделировать</i> разнообразные ситуации расположения объектов пространстве и на плоскости. <i>Находить</i> общее свойство геометрических фигур; проверять его выполнение для каждого объекта группы. <i>Уметь находить</i> образы предметов или отдельных их частей в зеркале; <i>показывать</i> пары соответственных точек. <i>Уметь</i> получать фигуру, симметричную данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии; <i>уметь проверять</i> перегибанием листа, имеет ли данная фигура оси симметрии.	12.05
121.	Зеркальное отражение предметов	1	13.05		
122.	Симметрия	1	15.05		
123.	Симметрия	1	16.05		
124.	Оси симметрии фигуры	1	16.05		
125.	Оси симметрии фигуры	1	19.05		

126.	Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток	1	<i>Воспроизводить</i> наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. <i>Выбирать</i> арифметические действия для решения задачи.	20.05	
127.	Повторение. Отрезок. Сантиметр. Дециметр	1	<i>Строить</i> отрезки заданной длины без использования шкалы линейки с последующей проверкой построенных отрезков с помощью измерения. <i>Контролировать и осуществлять</i> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Использовать</i> различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия.	20.05	
128.	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	<i>Выбирать самостоятельность</i> способ решения задачи. <i>Контролировать: обнаруживать и устранять</i> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).	22.05	
129.	Повторение. Выражение со скобками и без скобок	1	<i>Воспроизводить</i> наизусть результаты сложения любых однозначных чисел и результаты соответствующих табличных случаев вычитания. <i>Сравнивать</i> числа; <i>составлять</i> верные высказывания о числах, используя слова «больше», «меньше»	22.05	
130-132	Повторение. Умножение и деление чисел	1	<i>Различать</i> знаки арифметических действий. <i>Использовать</i> соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий. <i>Уравнивать</i> множества по числу предметов; <i>дополнять</i> множество до заданного числа элементов. <i>Сравнивать</i> множества. <i>Составлять и решать</i> задачи на разностное сравнение. <i>Планировать</i> и устно <i>воспроизводить</i> ход решения	23.05	

			задачи. <i>Анализировать</i> предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные. <i>Наблюдать</i> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).		
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Кол-во обучающихся в классе	Необходимое кол-во	Фактическое кол-во	Оснащённость %
1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)					
	<i>Рудницкая В.Н.</i> Математика : программа : 1-4 классы / В.Н. Рудницкая. – 2-е изд., испр. – М. :Вентана-Граф, 2012. – 128 с. : ил.	Д	16	1	1	100
	Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1. / Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. – 4-е изд., перераб.– М. :Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2./ Рудницкая В.Н. – 4-е изд., перераб.– М. :Вентана-Граф, 2011.	К	16	16	16	100
	Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений./ Е.Э. Кочурова.-2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	Рудницкая В.Н.Математика: 1 класс: дидактические материалы : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.	К	16	16	16	100
	<i>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.</i> Математика в начальной	Д	16	1	1	100

	школе : Проверочные и контрольные работы. – М. :Вентана-Граф, 2006. - (Оценка знаний).					
2.	Печатные пособия					
	Раздаточные средства обучения (приложения к учебникам и рабочим тетрадям для 1 класса)	К	16	16	16	100
	Комплект «Цифры, буквы, знаки с магнитами»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Написание цифр»	Д	16	1	1	100
	Таблица «Разряды и классы» и разрезные детали к таблице	Д	16	1	1	100
	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения	Д	16	1	1	100
3.	Технические средства обучения					
	Классная (магнитная) доска	Д	16	1	1	100
	Персональный компьютер	Д	16	1	1	100
	Принтер	Д	16	1	1	100
	Проектор	Д	16	1	1	100
	Экспозиционный экран	Д	16	1	1	100
4.	Учебно-практическое оборудование					
	Наборы счётных палочек	К	16	16	16	100
	Модель-аппликация «Числовая прямая»	Д	16	1	1	100
	Модель часов	Д	16	1	1	100
	Набор «Части целого. Простые дроби»	Д	16	1	1	100
	Набор геометрических тел	Д	16	1	1	100
	Наборы предметных картинок	Д	16	1	1	100
	Наборное полотно	Д	16	1	1	100
	Демонстрационная оцифрованная линейка	Д	16	1	1	100
	Демонстрационный чертёжный треугольник	Д	16	1	1	100
	Демонстрационный циркуль	Д	16	1	1	100
	Демонстрационный транспортир	Д	16	1	1	100
5.	Оборудование класса					
	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев	Ф	16	8\16	8\16	100
	Канторки с ковриками	Ф	16	4	3	75
	Стол учительский с тумбой	Д	16	1	1	100

	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	16	3	3	100
	Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала	Д	16	1	1	1

