

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*Л. Рагозинская И.И.*

Протокол № 5 от

« 28 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Л.В. Толмачева* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*В.Г. Беспалов*  
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ *2 класс*

Разработала и реализует:  
**Новоселова В.В.**  
учитель начальных классов  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ (Москва, «Просвещение». 2011г) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МБОУ «Гора-

Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год в календарно - тематическом плане объединены темы уроков:

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Умножение числа 2. Умножение на 2.

Умножение числа 3. Умножение на 3.

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.

Числовые и буквенные выражения. Неравенства.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создаёт хорошие условия для совершенствования ЗУН и способов деятельности.

Каждая тема раскрывается в определенной последовательности:

- постановка проблемы, цели и ее анализ учащимся совместно с учителем;
- самостоятельная и с помощью учителя формулировка детьми открывшихся им в ходе наблюдений и анализа изучаемого материала правил, способов действий, признаков понятий и т.д.
- уточнение сформулированных учащимся обобщений (правил, способов действий и определений понятий) по учебнику;
- введение соответствующей терминологии;
- выполнение упражнений, различных по уровню сложности, на применение и уточнение знаний и способов деятельности по теме.

### **Место учебного предмета математики в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Во 2 классе — 136 ч (34 учебн. нед. ).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета математики**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического учебного предмета «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения предмета «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  
а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и

деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Содержание учебного предмета

### *Числа и величины*

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### *Арифметические действия*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение

уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### ***Работас текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### ***Числа и операции над ними.***

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### ***Величины и их измерение.***

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и



прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Печатные пособия.**

1 Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ -М. : Просвещение, 2010.-1шт.

2 Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для

учащихся-М. :Просвещение, 2011.-1шт.

3 Моро М.И. Тетрадь по математике. 2 класс пособие для учащихся: в 2 ч./ -М. Просвещение, 2011.-100%

4 Моро М.И. Математика // Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4классы: пособие для учителей — М,;Просвещение, 2011.-1шт.

5 Моро М.И. Математика. 2 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений: в 2 ч./-М.: Просвещения,2011.-100%

## **2. Интернет-ресурсы.**

1 Бантова М.А. Математика. 2 класс : метод. Пособие для учителя к учебнику «Математика. 2 класс»/ -Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)

2 Мои Н РФ. Итоговые проверочные работы :-Режим доступа:

<http://standart/edu/ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

## **3. Информационно-коммуникативные средства.**

Математика: электронное приложение к учебнику М. И. Моро (CD)

## **4. Демонстрационные пособия**

-Магнитная доска-1шт.

-Наборное полотно-4шт.

-Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»-1шт.

-Объекты, предназначенные для демонстрации счёта : от 1 до 100-1шт.

-Модель часов.-4шт.

-Набор цифр с магнитным креплением-1шт.

## **5. Технические средства обучения**

-Мультимедийный проектор-1шт.

-Магнитофон-1шт.

-Ноутбук-1шт.

-Экспозиционный экран-1шт.

Таблицы (математика)

№	Класс	Название	Кол-во
1	2	Циферблат. Зрительный диктант	1
2	2	Состав чисел от 1 до 10	1
3	2	Таблица сложения без перехода через 10	1
4	2	Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр. Дециметр	1
5	2	Компоненты сложения	1
6	2	Компоненты вычитания	1

7	2	Таблица разрядов	1

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)</i></b>					
1	1			Числа от 1 до 20	<p>Вспомнить, как называют, записывают и сравнивают от 1 до 20</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило. По которому составлена числовая последовательность, продолжать ее. Или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>35+5</math>, <math>35-30</math>, <math>35-5</math>.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Соотнести проведенного самоконтроля с целями, поставленными при</p>
2	1			Числа от 1 до 20.	
3	1			Десяток. Счёт десятками до 100	
4	1			Устная нумерация чисел от 11 до 100	
5	1			Письменная нумерация чисел до 100	
6	1			Однозначные и двузначные числа	
7	1			Единицы измерения длины - миллиметр	
8	1			Входная контрольная работа № 1	
9	1			<i>Работа над ошибками.</i> Миллиметр	
10	1			Наименьшее трёхзначное число. Сотня	
11	1			Метр. Таблица единиц длины.	
12	1			Случаи сложения и вычитания вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$	
13	1			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14	1			Единицы стоимости: рубль, копейка	
15	1			Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
16	1			<i>Работа над ошибками.</i> Единицы стоимости: рубль, копейка.	

					изучении темы, оценивать их и делать выводы
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Сложение и вычитание (48 ч)</b>					
17	1			Задачи, обратные данной	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.  Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
18	1			Сумма и разность отрезков	
19	1			Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	
20	1			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
21	1			Закрепление изученного. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	
22	1			Единицы времени. Час. Минута.	
23	1			Длина ломаной	
24	1			Закрепление изученного. Длина ломаной	
25	1			Контрольная работа №3 по теме «Решение задач изученного вида»	
26	1			<i>Работа над ошибками.</i> Порядок выполнения действий. Скобки	
27	1			Числовые выражения	
28	1			Сравнение числовых выражений	
29	1			Периметр многоугольника	
30	1			Свойства сложения	
31	1			Свойства сложения	
32	1			Контрольная работа № 4 за 1 четверть	
33	1			<i>Работа над ошибками.</i> Закрепление. Свойства сложения	
34	1			Свойства сложения	

35	1			Закрепление изученного. Свойства сложения	
36	1			Закрепление изученного. Числовые выражения	
37	1			Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
38	1			Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	
39	1			Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$	
40	1			Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	
41	1			Приёмы вычислений для случаев $30-7$	
42	1			Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	
43	1			Закрепление изученного. Решение задач изученного вида	
44	1			Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	
45	1			<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач изученного вида	
46	1			Приём сложения вида $26+7$	
47	1			Приёмы вычитания вида $35-7$	
48	1			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	
49	1			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	
50	1			Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания	
51	11			Контрольная работа № 6	

				по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	<p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: <math>12+X=12</math>, <math>25-X=20</math>, <math>X-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
52	1			<i>Работа над ошибками.</i> Буквенные выражения	
53	1			Буквенные выражения	
54	1			Закрепление изученного. Буквенные выражения	
55	1			Закрепление изученного. Устные приемы вычислений	
56	1			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
57	1			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
58	1			Уравнение. Решение уравнений методом подбора	
59	1			Контрольная работа №7 за 1 полугодие	
60	1			<i>Работа над ошибками.</i> Проверка вычитания	
61	1			Проверка сложения	
62	1			Закрепление изученного. Проверка сложения и вычитания	
63	1			Решение уравнений	
64	1			Закрепление изученного. Решение уравнений	
<b><i>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (22 ч)</i></b>					
65	1			Письменный приём сложения вида $45+23$	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и</p>
66	1			Письменный приём вычитания вида $57-26$	
67	1			Решение задач изученного вида	
68	1			Прямой угол	

69	1			Письменный приём сложения вида $37+48$	<p>острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания</p>
70	1			Письменный приём сложения вида $37+53$	
71	1			Прямоугольник	
72	1			Прямоугольник	
73	1			Письменный приём сложения вида $87+13$ .	
74	1			Письменный приём вычитания вида $40-8$	
75	1			Письменный приём вычитания вида $50-24$	
76	1			Закрепление приёмов вычитания и сложения.	
77	1			Контрольная работа № 8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	
78	1			<i>Работа над ошибками.</i> Письменный приём вычитания вида $52-24$	
79	1			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	
80	1			Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	
81	1			Свойство противоположных сторон прямоугольника	
82	1			Свойство противоположных сторон прямоугольника	
83	1			Квадрат	
84	1			Квадрат	
85	1			Закрепление пройденного материала. Письменные приемы сложения и вычитания	
86	1			Закрепление пройденного материала. Письменные приемы	



				сложения и вычитания	товарища, обосновывать свой ответ
87	1			Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	
88	1			<i>Работа над ошибками</i> Письменные приемы сложения и вычитания	
<b>Числа от 1 до 100</b> <b>Умножение и деление (18ч)</b>					
89	1			Конкретный смысл действия умножения	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
90	1			Конкретный смысл действия умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
91	1			Конкретный смысл действия умножения	Умножать 1 и 0 на число.
92	1			Решение задач на умножение	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
93	1			Периметр прямоугольника	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
94	1			Умножение на 1 и на 0	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.
95	1			Название компонентов умножения	Вычислять периметр прямоугольника.
96	1			Название компонентов умножения	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических
97	1			Переместительное свойство умножения	
98	1			Переместительное свойство умножения	
99	1			Конкретный смысл деления	
100	1			Конкретный смысл деления	
101	1			Решение задач на деление	
102	1			Названия компонентов деления	
103	1			Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	

104	1			Контрольная работа №10 за 3 четверть	рисунков, схематических чертежей.
105	1			<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач на деление	Решать текстовые задачи на деление.
106	1			Решение задач на умножение и деление	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Числа от 1 до 100**  
**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

107	1			Взаимосвязь между компонентами умножения	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
108	1			Взаимосвязь между компонентами умножения	
109	1			Приёмы умножения и деления на 10	
110	1			Приёмы умножения и деления на 10	
111	1			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
112	1			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
113	1			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
114	1			Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
115	1			Контрольная работа № 11 по теме «Умножение и деление»	
116	1			<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач изученного вида	

117	1			Умножение числа 2. Умножение на 2.	творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
118	1			Деление на 2..		
119	1			Деление на 2..		
120	1			Комплексная контрольная работа.		
121	1			Закрепление таблицы умножения и деления на 2		
122	1			Закрепление таблицы умножения и деления на 2		
123	1			Умножение числа 3. Умножение на 3.		
124	1			Умножение числа 3. Умножение на 3.		
125	1			Деление на 3		
126	1			Деление на 3		
127	1			Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
<b><i>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (13 ч)</i></b>						
128	1			<i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100		Повторять название и запись числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения
129	1			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	Повторять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
130	1			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100		
131	1			Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100		
132	1			Контрольная работа № 13 за год	Контролировать и оценивать свою работу и ее результат	

133	1			<i>Работа над ошибками.</i> Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы
134	1			Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	
135	1			Повторение. Единицы времени.	Повторять таблицу единиц времени
136	1			Повторение. Единицы массы	Повторять таблицу единиц массы