

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Толмачева Л.В. / *Толмачева Л.В.*

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

_____ Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ

Беспалов В.Г.
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ *7 класс*

Разработала и реализует:

Басс Н.О.

учитель информатики

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 7 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа учебного предмета «Информатика и информационно – коммуникационные технологии» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие/составитель М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 584 с. : ил. – (Программы и планирование), «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» (Автор: Босова Л.Л. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012) Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, в соответствии с Положением о рабочей программе, инструктивно – методическим письмом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании «Информатики и ИКТ» в 2013-2014 учебном году», учебным планом ОУ на 2013 – 2014 учебный год.

Цели программы:

- формирование обще-учебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование обще-учебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль –

интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Считаю необходимым внести корректировку в содержание программы 7 класса, так в теме «**Информационное моделирование**» которая рассчитана на 18 часов, увеличила на 2 часа, то есть теперь 20 часов; 2 часа резерва отведены для создания итогового мини-проекта.

Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- ✓ учебник и рабочая тетрадь для учащихся;
- ✓ методическое пособие для учителя, где последовательно раскрывается содержание учебных тем, предлагаются способы и приемы работы с УМК;
- ✓ комплект цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ сборник занимательных задач, в котором собраны, систематизированы по типам и ранжированы по уровню сложности задачи по информатике, а также из смежных с информатикой теоретических областей, которые могут быть предложены для решения учащимся в 7 классе, даны ответы, указания и решения.

Название	Класс	ФИО автора	Издательство	Год издания
Информатика и ИКТ: Учебник для 7 класса – 2-е изд.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: Рабочая тетрадь для 7 класса - 2-е изд.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7».	7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2010
Занимательные задачи по информатике: сборник задач по информатике для 5-7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2008
Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов.	5-7	Л.Л. Босова	БИНОМ. Лаборатория знаний	2009

Программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Программой предусмотрено проведение:

- ✓ практических работ – 12;
- ✓ проверочная работа – 3;
- ✓ контрольная работа – 2;
- ✓ творческая работа – 1.

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы).

В 7 классе учащиеся способны самостоятельно работать с учебником, выполнять задания в рабочей тетради, выбирать и выполнять посильные для себя задания компьютерного практикума, поэтому большое внимание уделяется развитию навыков исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Текущий контроль осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме интерактивного тестирования, теста по опросному листу или компьютерного тестирования.

Структура урока информатики

1 этап: введение в урок – разминка в виде беседы или пробного тестирования по теме (3-5 мин.)

2 этап: работа с теоретическим материалом с использованием презентации к уроку и соответствующего текста из учебника по теме (10-12 мин).

3 этап: работа учащихся в рабочей тетради, освоение запланированных действий с информацией с фиксацией результата на бумажном носителе (10-12 мин).

4 этап: работа на ПК по закреплению и развитию полученных теоретических знаний и получение опыта работы на компьютере (10-15 мин).

5 этап: устное подведение итогов по пройденной теме (3-5 мин).

Требования к подготовке учащихся

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;

- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Календарно-тематический план

Номер урока	Тематика урока	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактически е сроки прохождения	Примечание
Глава 1. Объекты и системы (6 часов)					
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows»</i>	1	05.09.2013		
2.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Входной мониторинг. <i>Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»</i>	1	12.09.2013		
3.	Состав объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>	1	19.09.2013		
4.	Системы объектов. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>	1	26.09.2013		
5.	Система и окружающая среда. <i>Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты»</i>	1	03.10.2013		

6.	Персональный компьютер как система. <i>Контрольная работа «Объекты и системы»</i>	1	10.10.2013		
Глава 2. Информационное моделирование 20 часов)					
7.	Модели объектов и их назначение. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>	1	17.10.2013		
8.	Информационные модели. <i>Практическая работа №11</i>	1	24.10.2013		
9.	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>	1	07.11.2013		
10.	Работа со словесными информационными моделями. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>	1	14.11.2013		
11.	Создание и оформление словесных информационных моделей. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели»</i>	1	21.11.2013		
12.	Многоуровневые списки. <i>Практическая работа №5 «Многоуровневые списки»</i>	1	28.11.2013		
13.	Математические модели. <i>Контрольная работа «Информационное моделирование»</i>	1	05.12.2013		
14.	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>	1	12.12.2013		
15.	Простые таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>	1	19.12.2013		
16.	Сложные таблицы. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>	1	25.12.2013		
17.	Табличное решение логических задач. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели»</i>	1	16.01.2014		

18.	Вычислительные таблицы. <i>Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word»</i>	1	23.01.2014		
19.	Знакомство с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»</i>	1	30.01.2014		
20.	Работа с электронными таблицами. <i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel»</i>	1	06.02.2014		
21.	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>	1	13.02.2014		
22.	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>	1	20.02.2014		
23.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных. <i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики»</i>	1	27.02.2014		
24.	Многообразие схем. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 1, 2)</i>	1	06.03.2014		
25.	Информационные модели на графах. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)</i>	1	13.03.2014		
26.	Деревья. <i>Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья»</i> <i>Проверочная работа «Информационное моделирование»</i>	1	20.03.2014		
Глава 3. Алгоритмика (7 часов)+2 итоговый проект					
27.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Работа в среде «Алгоритмика»	1	03.04.2014		
28.	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	1	10.04.2014		

	Работа в среде «Алгоритмика»				
29.	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика»	1	17.04.2014		
30.	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»	1	24.04.2014		
31.	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика»	1	01.05.2014		
32.	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»	1	08.05.2014		
33.	<i>Проверочная работа «Алгоритмика»</i>	1	15.05.2014		
34- 35.	<i>Итоговый проект. Практическая работа №12.</i>	2	22.05.2014 29.05.2014		

Содержание учебного курса

1. Объекты и их имена

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многоуровневых данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Компьютерный практикум

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

3. Алгоритмика

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

Практическая работа №12 «Итоговая работа»

Формы и средства контроля

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66 ⁰ %	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных

заданий;

– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Тематические и итоговые контрольные работы:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Входной мониторинг	Входной контроль	Тестирование по опросному листу
2	Объекты и системы	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
3	Информационное моделирование	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
4	Информационное моделирование	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
5	Алгоритмика	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
6	Презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

Тексты контрольных работ

Входной мониторинг по информатике в 7 классе

Ф.И. _____

.....
дата

1. Расставьте порядковые номера в хронологическом порядке появления устройств:

- ___ Абак
- ___ Арифмометр
- ___ Ламповая ЭВМ
- ___ Персональный компьютер
- ___ Счеты
- ___ ЭВМ на транзисторах

2. Подпишите названия устройств и укажите их назначение (ввод или вывод информации)

устройство						
Название						
Назначение						

3. Модем – это устройство:

- а) вывода информации
- б) устройство ввода информации
- в) для выхода в Интернет
- г) для распознавания текста

4. Сканер – это устройство:

- а) вывода информации
- б) устройство ввода информации
- в) для выхода в Интернет
- г) для распознавания текста

5. В целях сохранения информации гибкие магнитные диски необходимо оберегать от:

- а) пониженной температуры
- б) сильных магнитных полей
- в) дневного света
- г) перепадов атмосферного давления

6. Файл – это:

- а) данные в оперативной памяти
- б) программа или данные на диске, имеющие имя
- в) программа в оперативной памяти
- г) распечатанный на принтере текст

7. При выключении компьютера вся информация теряется:

- а) на гибком диске
- б) на жестком диске
- в) в оперативной памяти
- г) на компакт-диске

8. Запишите путь к выделенному на схеме файлу:

9. Обведите на рисунке имя файла, путь к которому таков:

E:\Подъезд2\Работа.doc

10. Какие возможны операции над папками?

11. Какой тип принтера не существует?

- а) Матричный
- б) Струйный
- в) Лазерный
- г) Школьный

12. В процессе дефрагментации файлы...

- а) Сжимаются без потери информации
- б) Перемещаются на свободные сектора
- в) Копируются в другую папку
- г) Удаляются из каталога

13. Проведите классификацию (продолжите стрелки в нужную сторону).

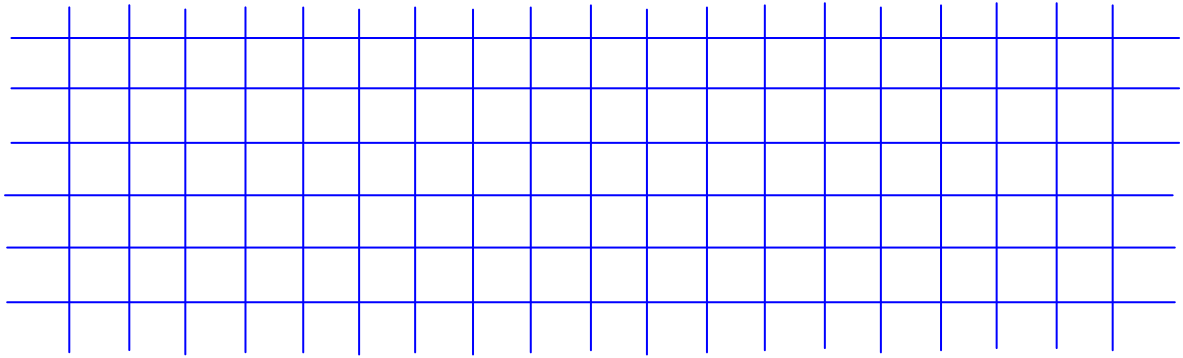
Приложения общего назначения	← Система распознавания текста FineReader →	Приложения специального назначения
	← Текстовый редактор MS Word →	
	← Мультимедиа проигрыватель →	
	← Система компьютерного черчения КОМПАС →	
	← Графический редактор Paint →	
	← Электронная энциклопедия «Кирилла и Мефодия» →	



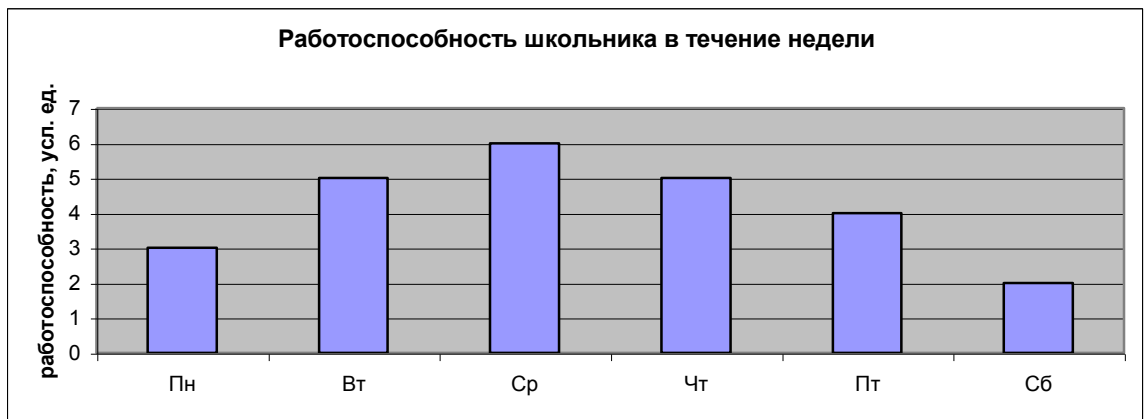
Проверочная работа 1
Информационное моделирование
Вариант 1.

1. Решите задачу табличным способом.

В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.



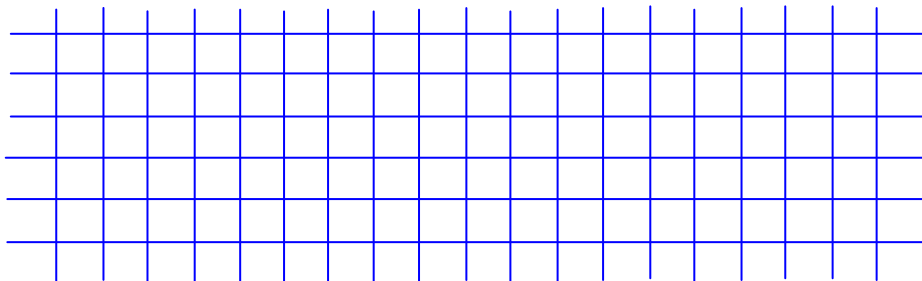
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

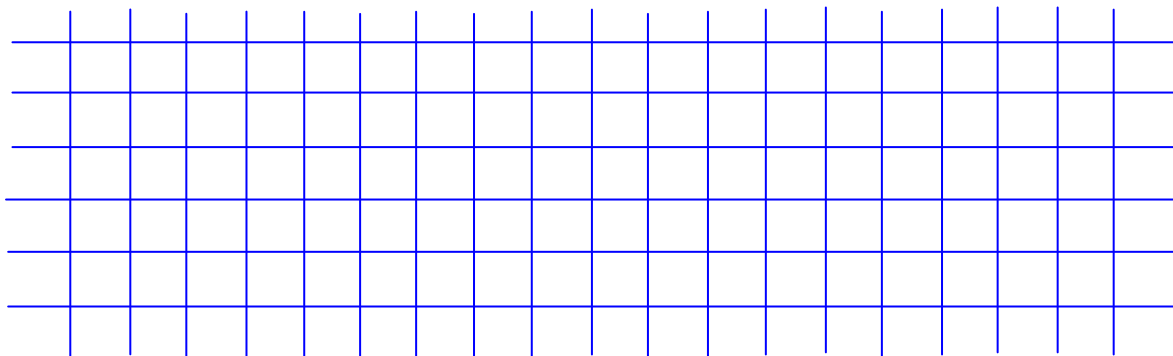
Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.



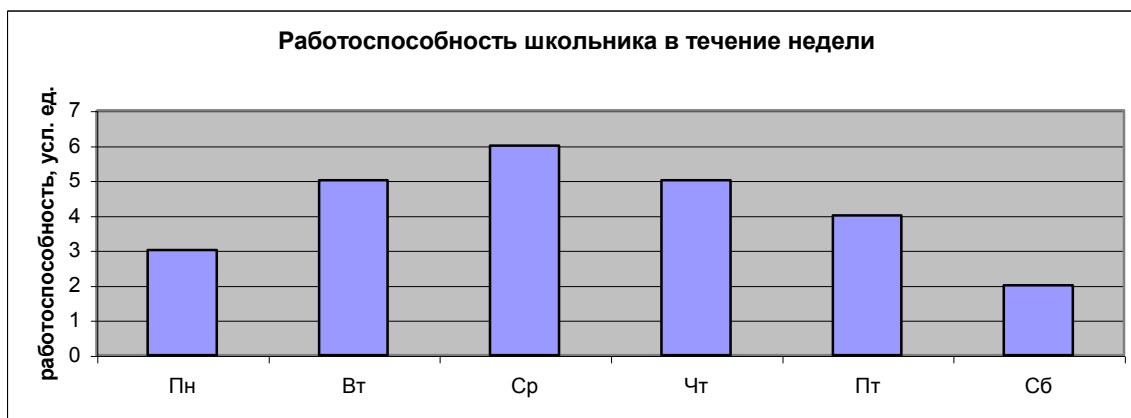
Проверочная работа 1
Информационное моделирование
Вариант 2.

1. Решите задачу табличным способом.

Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.



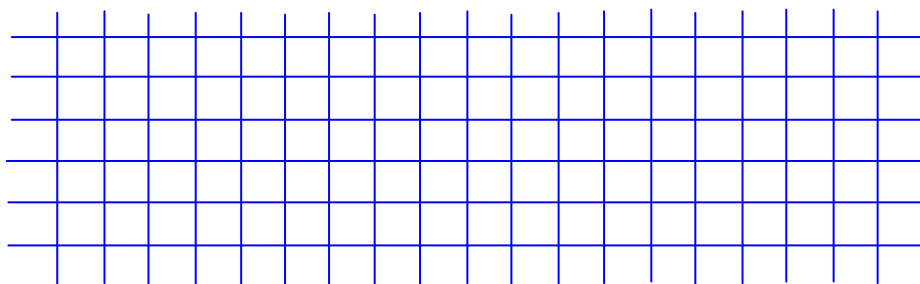
2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево.

Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.



Вариант 1.

1. Закончите определения.

Исполнитель – это

Управление – это

Алгоритм – это

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя

2) Круг решаемых задач

3) Среда

4) СКИ

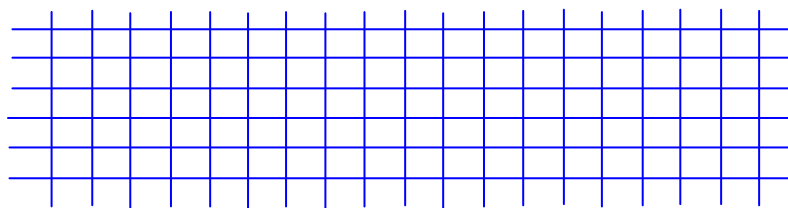
5) Система отказов

6) Режимы работы

4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму:

Переведи в точку (1, 1)

Опусти перо
Повторить 5 раз
Сдвинь на вектор (1, 3)
Сдвинь на вектор (1, -3)
Сдвинь на вектор (-2, 0)
Подними перо
Сдвинь на вектор (3, 0)
Конец



Проверочная работа 2
Алгоритмика
Вариант 2.

1. Закончите определения.

Исполнитель – это

Управление – это

Алгоритм – это

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;
- автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом;
- компьютер выполняет программу проверки правописания.

3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану:

1) Имя

2) Круг решаемых задач

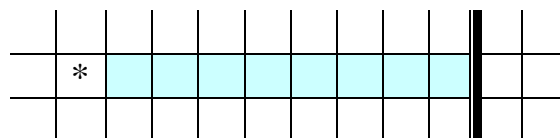
3) Среда

4) СКИ

5) Система отказов

6) Режимы работы

4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.



Тест 1
Объекты и системы
Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»

- понятием
- объектом
- предметом
- системой

2. Отметьте единичные имена объектов:

- машина
- береза
- Москва
- Байкал
- Пушкин А.С.
- операционная система
- клавиатурный тренажер
- Windows XP

3. Отметьте объекты операционной системы:

- рабочий стол
- окно
- папка
- файл
- компьютер

4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:

- свойства
- размеры
- поведение

- состояние
 - действия
5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:
- является элементом множества
 - входит в состав
 - является разновидностью
 - является причиной
6. Отметьте природные системы:
- Солнечная система
 - футбольная команда
 - растение
 - компьютер
 - автомобиль
 - математический язык
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:
- устройства ввода информации
 - устройства хранения информации
 - операционная система
 - прикладные программы

Тест 1
Объекты и системы
Вариант 2.

Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»

- понятием
 - объектом
 - предметом
 - системой
2. Отметьте общие имена объектов:
- машина
 - береза
 - Москва
 - Байкал
 - Пушкин А.С.
 - операционная система
 - клавиатурный тренажер
 - Windows XP
3. Отметьте объекты классной комнаты:
- рабочий стол
 - окно
 - папка
 - файл
 - компьютер
4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:
- свойства
 - поведение
 - состояние

- возможности
 - действия
5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:
- является элементом множества
 - входит в состав
 - является разновидностью
 - является причиной
6. Отметьте технические системы:
- Солнечная система
 - футбольная команда
 - растение
 - компьютер
 - автомобиль
 - математический язык
7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:
- устройства ввода информации
 - устройства хранения информации
 - операционная система
 - прикладные программы

Тест 2

Информационное моделирование

Вариант 1.

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»
- моделью
 - копией
 - предметом
 - оригиналом
2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»
- меньше информации
 - столько же информации
 - больше информации
3. Укажите примеры натуральных моделей:
- физическая карта
 - глобус
 - график зависимости расстояния от времени
 - макет здания
 - схема узора для вязания крючком
 - муляж яблока
 - манекен
 - схема метро
4. Укажите примеры образных информационных моделей:
- рисунок
 - фотография
 - словесное описание

- формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели»
- образной
 знаковой
 смешанной
 натурной
6. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»
- образной
 знаковой
 смешанной
 натурной
7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:
- компьютер – процессор
 Новосибирск – город
 слякоть – насморк
 автомобиль – техническое описание автомобиля
- город – путеводитель по городу

Тест 2

Информационное моделирование

Вариант 2.

1. Закончите предложение: «Моделью называют объект, имеющий...»
- внешнее сходство с объектом
 все признаки объекта-оригинала
 существенные признаки объекта-оригинала
 особенности поведения объекта-оригинала
2. Закончите предложение: «Можно создавать и использовать ...»
- разные модели объекта
 единственную модель объекта
 только натурные модели объекта
3. Укажите примеры информационных моделей:
- физическая карта
 глобус
 график зависимости расстояния от времени
 макет здания
 схема узора для вязания крючком
 муляж яблока
 манекен
 схема метро
4. Укажите примеры знаковых информационных моделей:
- рисунок
 фотография
 словесное описание
 формула
5. Отметьте пропущенное слово: «Формула для вычисления площади прямоугольника является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

6. Отметьте пропущенное слово: «Атлас автомобильных дорог является примером ... модели»

- образной
- знаковой
- смешанной
- натурной

7. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

- клавиатура – микрофон
- река – Днепр
- болт – чертеж болта
- мелодия – нотная запись мелодии
- весна – лето

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература (основная и дополнительная)

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
6. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
10. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
11. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Оборудование и приборы

12. Операционная система Windows XP, Alt Linux.
13. Пакет офисных приложений MS Office 2003, OpenOffice.
14. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
15. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>).
16. мультимедийные ПК;
17. мультимедиапроектор;
18. принтер;
19. сканер;
20. экран.
21. растровые и векторные графические редакторы.