

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Токарь Е.К.

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

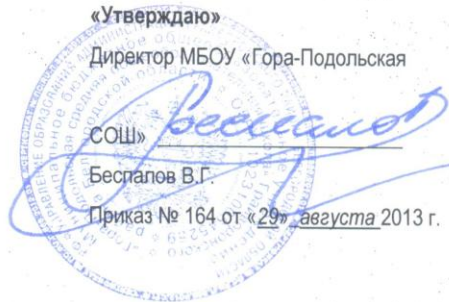
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНФОРМАТИКЕ
3 класс**

Разработала и реализует:

Басс Н.О.

учитель информатики

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы: методическое пособие/составитель М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 584 с. : ил. – (Программы и планирование), Программы курса «Информатика» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы (Авторы: Н. В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова), Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, в соответствии с Положением о рабочей программе, инструктивно – методическим письмом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «О преподавании информатики и ИКТ в 2013-2014 учебном году», учебным планом ОУ на 2013 – 2014 учебный год.

В данный УМК входят:

Учебник «Информатика» 3 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова.

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.

Тетрадь для контрольных работ «Информатика» 3 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Обучение информатики в начальной школе – это объективная необходимость. На уроках информатики обучающиеся должны научиться использо-

вать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- ме- жду собой и пр.);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Формы организации учебного процесса:

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

Виды деятельности на уроке:

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования. Важной проблемой реализации непрерывного курса информатики является преемственность его преподавания на разных образовательных уровнях. Любой учебный курс должен обладать внутренним единством, которое проявляется в содержании и методах обучения на всех ступенях обучения. Структура курса, его основные содержательные линии должны обеспечивать эту целостность.

Поэтому предполагается, что содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Информационные процессы рассматриваются на примерах передачи, хранения и обработки информации в информационной деятельности человека, живой природе, технике. В процессе изучения информатики в начальной школе формируются умения классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и др. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Данный пропедевтический курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с доступностью, практико-ориентированность в сочетании с развивающим обучением. В части решения приоритетной задачи начального образования — формирования УУД (общеучебных умений) — формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

В *третьем* классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода: изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Школьники изучают устройство компьютера, осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности. Понятия вводятся по мере необходимости, чтобы ребенок мог рассуждать о своей информационной деятельности, рассказывать о том, что он делает, различая и называя элементарные технологические операции своими именами.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера. В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление — это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения между объектами системы — это первый активный шаг к системному взгляду на мир. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.

Количество часов в неделю: 1 час.

Количество часов для проведения контрольных: 6 часов.

Единицей учебного процесса является урок. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) по опросному листу.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высо-

ких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты

1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты

1) владение базовым понятийным аппаратом:

- цепочка (конечная последовательность);
- мешок (неупорядоченная совокупность);
- утверждения, логические значения утверждений;
- исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
- дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
- игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;

2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;

- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

Соответствие возрастным особенностям учащихся достигается благодаря:

- учету индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательном процессе через сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК;
- оптимальному сочетанию вербального (словесно-семантического), образного (визуально-пространственного) и формального (символического) способов изложения учебных материалов без нарушения единства и целостности представления учебной темы;
- учету разнообразия познавательных стилей учащихся через обеспечение необходимым учебным материалом всех возможных видов учебной деятельности.

Кроме того, соответствие возрастным особенностям учащихся достигается через развитие операционно-деятельностного компонента учебников, включающих в себя задания, формирующие **исследовательские** и **проектные умения**. Так, в частности, осуществляется формирование и развитие умений:

- наблюдать и описывать объекты;

- анализировать данные об объектах (предметах, процессах и явлениях);
- выделять свойства объектов;
- обобщать необходимые данные;
- формулировать проблему;
- выдвигать и проверять гипотезу;
- синтезировать получаемые знания в форме математических и информационных моделей;
- самостоятельно осуществлять планирование и прогнозирование своих практических действий и др.

В результате всего вышеперечисленного происходит развитие системы УУД, которые, согласно ФГОС, являются основой создания учебных курсов.

Все компоненты УМК представляют собой единую систему, обеспечивающую преемственность изучения предмета в полном объеме. Эта системность достигается:

1. Опорой на сквозные содержательные линии:

- информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации);
- информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
- источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
- работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
- средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, мультимедийные устройства);
- организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и др.).

2. Использованием общей смысловой структуры учебников, позволяющей осуществить названную преемственность. Компоненты этой структуры построены в соответствии с основными этапами познавательной деятельности:

- **раздел «Повторить» — актуализация знаний.** Содержит интересную и значимую информацию об окружающем мире, природе, человеке и обществе, способствует установлению учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (лично значимая информация). Выбранные авторами примеры могут быть знакомыми и привычными на первый взгляд, провоцируя тем самым удивление по поводу их информационной природы и значимости с точки зрения жизненных интересов;
- **содержание параграфа представлено через компоненты деятельностного ряда: «Цель», «Понять», «Выполни», «Главное», «Знать», «Уметь» — новое знание.** Этим достигается наиболее рациональная последовательность действий по изучению нового материала: от понимания до применения на практике, в том числе развивается творческая деятельность;
- **разделы «Мы поняли», «Мы научились» — рефлексия.** Организация повторения ранее освоенных знаний, умений, навыков. Использование средств стимулирования учащихся к самостоятельной работе (или при подготовке к контрольной работе);
- **«Слова и термины для запоминания» — обобщающее знание.** Обобщение и классификация;
- **практические задания, включая задания в рабочих тетрадях и ЭОР.** Формирование и развитие умений использовать полученные теоретические знания по информатике, умений структурировать содержание текстов и процесс постановки и решения учебных задач (культура мышления, культура решения задач, культура проектной и исследовательской деятельности); формирование и развитие умений осуществлять планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности, умения самостоятельно и сознательно делать свой выбор ценностей и отвечать за этот выбор (самоуправление и самоопределение); формирование и развитие

умений по нахождению, переработке и использованию информации для решения учебных задач, а также умений по организации сотрудничества со старшими и сверстниками, по организации совместной деятельности с разными людьми, достижению с ними взаимопонимания.

Таким образом, сама структура изложения материала в учебниках отражает целенаправленность формирования общих учебных умений, навыков и способов деятельности (УУД), которые формируются и развиваются в рамках познавательной, организационной и рефлексивной деятельности. Этим достигается полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебную мотивацию;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
- метапредметные учебные действия (умственные действия учащихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью).

Формы организации учебного процесса

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 3 классах 10-15 минут. В ходе обучения учащимся предлагаются короткие (5-10 минут) проверочные работы (в форме тестирования). Очень важно, чтобы каждый ученик имел доступ к компьютеру и пытался выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 тематические контрольные работы, 1 входная контрольная работа и 1 итоговая кон-

трольная работа в год). Материалы контроля представлены в «Тетради для контрольных работ для 3 класса».

Учебно – тематический план

Структура курса 3 класса

№ п/п	Тема (глава)	Количество часов
1	Информация, человек и компьютер	6
2	Действия с информацией	9
3	Объект и его характеристика	9
4	Компьютер, системы, сети	7
5	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	3
ИТОГО		34 часа

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения.	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуникативные УУД
							Общеучебные УУД	Логические УУД	Знаково-символические УУД	Постановка и решение проблем	
Информация, человек и компьютер											
1	Человек и информация. Техника безопасности в кабинете информатики. Входной контроль.	1	05.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак,	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.	Проблемный вопрос в параграфе: зачем человеку несколько органов чувств? – возможность организации проблемного диалога или эксперимента на уроке. Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т.п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточно

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
										учебным про-ектом.	полной и точносью выражать свои мысли в соответст-вии с зада-чами и ус-ловиями коммуника-ции (владение монологической и диалогиче-ской фор-мами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксиче-скими нор-мами родно-го языка). Задания па-раграфа даёт возможность учителю ор-ганизовать проектную деятельность (индивиду-альную или групповую).
2	Источники и приемники ин-	1	12.09		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опы-	Цель, понять, знать, уметь – структура па-раграфа наце-	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами	Практические задания после параграфа со-держат про-	Текст пара-графа даёт возмож-ность учи-

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД			Коммуника-тивные УУД	
	формации				та: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др.	лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьюте-ре.	информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак,		информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, схема.	блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом.	телю орга-низовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последую-щим пере-сказом и т.п.). Задания по-сле пара-графа наце-лены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответст-вии с зада-чами и ус-ловиями коммуника-ции (владение монологической и диалогиче-ской фор-мами речи в

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
												соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
3	Искусственные и естественные приемники информации.	1	19.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с диалогом друзей, книгами, бабушкой и внуком, розой и др.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак,	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т.п.). Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выразить	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
												свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка).
4	Носители информации	1	26.09		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры из повседневной жизни, а также межпредметные связи с уроками окружающего мира.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений рабо-	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пере-	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
							<p>тять с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.</p>					<p>сказом и т.п.). Задания после пара-графа наце-лены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с зада-чами и ус-ловиями коммуника-ции (владение моноло-гической и диалогиче-ской фор-мами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксиче-скими нор-мами родно-го языка).</p>
5	Что мы знаем о компьютере	1	03.10		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опы-та: пример с	Цель, понять, знать, уметь – структура па-раграфа наце-лена на дея-	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации:	Практические задания после параграфа со-держат про-blemные во-	Текст пара-графа даёт возмоз-ность учи-телю орга-	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД			Коммуника-тивные УУД	
					компьюте-ром, кото-рый уже знаком уча-щимся.	тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста.		текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом.	низовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновре-менное чтение разных примеров с последую-щим пере-сказом и т.п.).
6	Контрольная работа №1 по теме «Знаком-ство с информ-матикой»	1	10.10		применять полученные знания при выполнении самостоя-тельных и контрольных работ	Оценка - выде-ление и осоз-нание учащим-ся того, что уже усвоено и что еще под-лежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвое-ния, сжатая информация раздела).		Развитие уме-ний находить сходства и различия про-текания ин-формационных процессов у человека, в биологиче-ских, техниче-ских и соци-альных систе-мах; классифици-ровать инфор-мационные процессы по принятому основанию; выделять ос-новные ин-формационные	Развитие уме-ний выделе-ния существ-венного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирова-ния обобщен-ных знаний. рефлексия способов и условий дей-ствия, кон-троль и оцен-ка процесса и результатов деятельности.		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
								процессы в реальных сис-темах.				
Действия с информацией												
7	Получение ин-формации	1	17.10		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опы-та: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков ок-ружающего мира.	Цель, понять, знать, уметь – структура пара-графа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	Практические задания после параграфа со-держат про-блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом.	Текст пара-графа даёт возмож-ность учи-телю орга-низовать работу в группах уже во время изучения новой темы (однове-ренное чте-ние разных примеров с последую-щим пере-сказом и т.п.). Задания по-сле пара-графа наце-лены на развитие умений с достаточ-но полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с зада-	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
												чами и ус-ловиями коммуника-ции (владение монологической и диалогической фор-мами речи в соответствии с грамматиче-скими и синтаксиче-скими нор-мами родно-го языка). Задания да-ют возмож-ность учите-лю организо-вать проект-ную деятель-ность (инди-видуальную или группо-вую).
8	Представление информации	1	24.10		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опы-та: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из уроков ок-	Цель, понять, знать, уметь – структура пара-графа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, схема,	Практические задания после параграфа со-держат про-blemные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать	Текст пара-графа даёт возмож-ность учи-телю органи-зовать работу в группах уже во время изучения новой темы	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано- вые	Факти- ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД			Коммуника- тивные УУД	
					ружающего мира.	работу в рабо- чей тетради и на компьюте- ре.	но, сжато, вы- борочно пере- давать содер- жание текста. Развитие умений рабо- тать с разны- ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос- клицательным знаком, схема, план-алгоритм действий.		план-алгоритм действий.	работу над учебным про- ектом.	(одновре- менное чте- ние разных примеров с последую- щим пере- сказом и т.п.). Задания по- сле пара- графа наце- лены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст- вии с зада- чами и ус- ловиями коммуника- ции (владе- ние моноло- гической и диалогиче- ской фор- мами речи в соответствии с граммати- ческими и синтаксиче- скими нор- мами родно- го языка).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
											Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).
9	Кодирование информации	1	07.11		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке.	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом (задание 3 стр. 54).	. Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).
10	Кодирование и	1	14.11		Актуализация сведений из	Цель, понять, знать, уметь –	Развитие читательских	Формирование понятий:	Развитие умений рабо-	Практические задания после	Задания параграфа дают

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
	шифрование данных				личного жиз-ненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-ной жизни.	структура параграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации:	«Главное».	тать с разны-ми видами информации:	параграфа со-держат про-блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом.	возможность учителю ор-ганизовать проектную деятельность (индивиду-альную или групповую).
11	Хранение ин-формации	1	21.11		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-ной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста.	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	Практические задания после параграфа со-держат про-блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом.	Текст пара-графа даёт возмож-ность учи-телю орга-низовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последую-щим пере-сказом и т.п.).

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано- вые	Факти- ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника- тивные УУД	
												<p>Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо дополнительных интересных сведений, касающихся темы параграфа, может служить для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации</p>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
											проектной работы.
12-13	Обработка информации и данных	2	28.11 05.12		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочих тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать проблемный диалог.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т.п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог.
14	Повторение раздела №2 Действия с информацией	1	12.12			Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного	Развитие умений находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в	Развитие умений выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений;		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
						качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела).	поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).	биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.	- формирования обобщенных знаний. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
15	Контрольная работа №2	1	19.12		применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела).					

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуника-тивные УУД			
Объект и его характеристика											
16	Объект и его имя	1	25.12		Актуализация уже извест-ных учени-кам сведений из их личного жизненного опыта. При-меры из па-раграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура па-раграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, Подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком.	Практические задания после параграфа со-держат про-блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог.	Задания по-сле пара-графа наце-лены на развитие умений с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответст-вии с зада-чами и ус-ловиями коммуника-ции (влече-ние моноло-гической и диалогиче-ской фор-мами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксиче-скими нор-мами родно-го языка). Задания па-раграфа дают возможность учителю ор-ганизовать проектную
17	Объект и его свойства	1	16.01								

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
											деятельность (индивидуальную или групповую). Задания дают возможность организовать проблемный диалог.
18 - 19	Функции объ-екта	2	23.01 30.01		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-ной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поиско нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема, таблицы раз-	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема, таблицы раз-ного вида.	Практические задания после параграфа со-держат про-блемные во-просы, для ответа на ко-торые учи-тель имеет возможность организовать работу над учебным про-ектом. Задания дают возможность организовать проблемный диалог.	Задания пара-графа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую). Задания дают воз-можность организо-вать про-блемный диалог.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
							ного вида.				
20	Отношения между объектами	1	06.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, нумерованный список.	Формирование понятий: «Главное»..	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, нумерованный список.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом. Задание даёт возможность организовать проблемный диалог.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
												(индивидуальную или групповую). Задания дают возможность организовать проблемный диалог.
21	Характеристика объекта	1	13.02		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседневной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема.	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема.	После параграфа представлена информация под рубрикой «Это интересно» (стр. 98), отмеченная специальным значком, которая помимо дополнительных интересных сведений, касающихся темы параграфа, может служить для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы.	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нор-	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
											мами родно-го языка).
22	Документ и данные об объекте	1	20.02		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опыта: вводная информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-ной жизни, которая ор-ганизована в форме тек-стов, описы-вающих раз-личные жизненные ситуации.	Цель, понять, знать, уметь – структура па-раграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подро-бно, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, схема, таблицы, не-нумерованный список.	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, схема, таблицы, не-нумерованный список.	Практические задания после параграфа со-держат про-блемные си-туации, дают возмож-ность органи-зовать про-блемный диа-лог.	Практиче-ские задания после пара-графа со-держат про-блемные ситуации, дают воз-можность организо-вать про-блемный диалог.
23	Повторение, работа со сло-варем	1	27.02			Оценка - выде-ление и осоз-нание учащим-ся того, что	Формирование навыков и умений безо-пасной работы	Развитие уме-ний находить сходства и различия про-	Развитие уме-ний выделе-ния существ-венного;		

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
						уже усвоено и что еще под-лежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвое-ния, сжатая информация раздела).	с компьютер-ными устрой-ствами и целе-сообразного поведения при работе с ком-пьютерными программами (практические задания на компьютере).	текания ин-формационных процессов у человека, в биологиче-ских, техниче-ских и соци-альных систе-мах; классифици-ровать инфор-мационные процессы по принятому основанию; выделять ос-новные ин-формационные процессы в реальных сис-темах.	- отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирова-ния обобщен-ных знаний. рефлексия способов и условий дей-ствия, кон-троль и оцен-ка процесса и результатов деятельности.		
24	Контрольная работа №3 по теме «Объект и его характе-ристика»	1	06.03		применять полученные знания при выполнении самостоя-тельных и контрольных работ	Оценка - выде-ление и осоз-нание учащим-ся того, что уже усвоено и что еще под-лежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвое-					

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
						ния, сжатая информация раздела).						
Компьютер, системы, сети												
25	Компьютер – это система	1	13.03		Актуализация уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочей тетради и на компьютере.	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, схема.	Практические задания после параграфа содержат проблемные вопросы, для ответа на которые учитель имеет возможность организовать работу над учебным проектом.	Текст параграфа даёт возможность учителю организовать работу в группах уже во время изучения новой темы (одновременное чтение разных примеров с последующим пересказом и т.п.). Задания параграфа дают возможность учителю организовать проектную деятельность (индивидуальную или групповую).	
26	Системные	1	20.03		Актуализация	Цель, понять,	Развитие чи-	Формирова-	Развитие	Практические	Практиче-	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
							тательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах;	ние понятий: «Главное».	умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фотография.	задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом; проект может носить название «Зачем нужны документы в нашей жизни?».	
	программы и операционная система				уже известных ученикам сведений из их личного жизненного опыта. Примеры из параграфа учебника.	знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабочих тетради и на компьютере.	тательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фотография.	ние понятий: «Главное».	умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фотография.	задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом; проект может носить название «Зачем нужны документы в нашей жизни?».	ские задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу над учебным проектом.
27	Файловая система	1	03.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подроб-	Формирование понятий: «Изобразим это в виде схемы...».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фото-	Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать проблемный диалог. После параграфа пред-	Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по систематизации ин-

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
					повседневной жизни – файл, данные, папка и т.д.	работу в рабочей тетради и на компьютере.	но, сжато, выборочно передавать содержание текста. Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, фотография, схема.		графия, схема.	ставлена информация под рубрикой «Это интересно», отмеченная специальным значком, которая помимо дополнительных интересных сведений, касающихся темы параграфа, может служить для обсуждения в классе, создания проблемной ситуации, организации проектной работы.	формации.
28	Компьютерные сети	1	10.04		Актуализация сведений из личного жизненного опыта: информация содержит обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа нацелена на деятельностное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-	Развитие читательских умений, поиска нужной информации в повествовательном и описательном текстах; умение адекватно, подробно, сжато, вы-	Формирование понятий: «Главное».	Развитие умений работать с разными видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с восклицательным знаком, список, сноска.	Практические задания после параграфа дают возможность учителю организовать работу по развитию читательских умений (работа с текстом).	Задания после параграфа нацелены на развитие умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
					ной жизни.	чей тетради и на компьюте-ре.	борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, спи-сок, сноска.					вии с зада-чами и ус-ловиями коммуника-ции (влaде-ние моноло-гической и диалогиче-ской фор-мами речи в соответствии с граммати-ческими и синтаксиче-скими нор-мами родно-го языка).
29	Информацион-ные системы	1	17.04		Актуализация сведений из личного жиз-ненного опы-та: примеры содержащие обобщающие сведения, которые знакомы из повседнев-ной жизни.	Цель, понять, знать, уметь – структура параграфа наце-лена на дея-тельностьное обучение. Практические задания после параграфа нацелены на работу в рабо-чей тетради и на компьюте-ре.	Развитие чи-тательских умений, поис-ка нужной информации в повествова-тельном и опи-сательном тек-стах; умение адек-ватно, подроб-но, сжато, вы-борочно пере-давать содер-жание текста. Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации:	Формирова-ние понятий: «Главное».	Развитие умений рабо-тать с разны-ми видами информации: текст, рисунок, знак, опорная информация в рамке с вос-клицательным знаком, фото-графии.	Практические задания после параграфа да-ют возмож-ность учите-лю организо-вать про-блемный диа-лог.	Практиче-ские задания после пара-графа дают возмож-ность учи-телю органи-зовать работу над проблемным диалогом.	

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД
							текст, рисунок, знак.				
30	Повторение раздела №4 Компьютер, системы и сети	1	24.04			Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела).	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).	Развитие умений находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Развитие умений выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		
31	Контрольная работа №4 Компьютер, системы и сети	1	01.05		применять полученные знания при выполнении самостоя-	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и					

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
					тельных и контрольных работ	что еще под-лежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвое-ния, сжатая информация раздела).						
32	Повторение курса 3 класса. Подготовка к контрольной работе.	1	08.05			Оценка - выде-ление и осоз-нание учащим-ся того, что уже усвоено и что еще под-лежит усвое-нию, осознание качества и уровня усвое-ния, сжатая информация раздела).	Формирование навыков и умений безо-пасной работы с компьютер-ными устрой-ствами и целе-сообразного поведения при работе с ком-пьютерными программами (практические задания на компьютере).	Развитие уме-ний находить сходства и различия про-текания ин-формационных процессов у человека, в биологиче-ских, техниче-ских и соци-альных систе-мах; классифици-ровать инфор-мационные процессы по принятому основанию; выделять ос-новные ин-формационные процессы в реальных сис-темах.	Развитие уме-ний выделе-ния существ-венного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирова-ния обобщен-ных знаний. рефлексия способов и условий дей-ствия, кон-троль и оцен-ка процесса и результатов деятельности.			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано-вые	Факти-ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД				Коммуника-тивные УУД	
33	Годовая контрольная работа	1	15.05		применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела).						
34	Итоговый мини-проект	1	22.05		применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, сжатая информация раздела).	Формирование навыков и умений безопасной работы с компьютерными устройствами и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами (практические задания на компьютере).	Развитие умений находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по	Развитие умений выделения существенного; - отрыва от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и			

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учеб-	Плано- вые	Факти- ческие	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД			Коммуника- тивные УУД
								принятому основанию; выделять ос- новные ин- формационные процессы в реальных сис- темах.	результатов деятельности.	

Содержание курса информатики в 3 классе

1. «Информация, человек и компьютер», Повторение пройденного во втором классе. – 6 часов

Изучение курса информатики в третьем классе начинается с повторения темы «Информация, человек и компьютер», при изучении которой внимание ребенка обращается на феномен информации, подчеркивается ее роль в жизни человека. Затем повторяют виды информации по способу восприятия ее человеком, понятия источника и приемника информации на простых примерах, обсуждается компьютер как инструмент, помогающий человеку работать с информацией.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Контрольная работа (тестирование)

Учащиеся должны *знать*:

- что бывают искусственные и естественные источники информации;
- основные источники информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты;

2. Действия с информацией

Содержание второй главы естественно вытекает как «связка» между информацией и компьютером. Глава вторая — о действиях с информацией. Школьники через разговор о действиях с информацией готовятся к пониманию понятия информационного процесса.

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Контрольная работа (тестирование) по теме «Действия с информацией»

Учащиеся должны *понимать*:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

знать:

- что данные - это закодированная информация;

уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

3. Объект и его характеристика

Формируется представление об объекте как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления.

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Контрольная работа по теме «Объект и его характеристика»

Учащиеся должны *знать*:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами;

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

4. Информационный объект и компьютер

Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы.

Контрольная работа по теме «Информационный объект и компьютер»

Учащиеся должны *знать*:

- что документ - это информационный объект;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск); запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

Аналитическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

- выделение и называние объекта окружающей действительности, в том числе в терминах информатики (источник информации, приемник, канал связи, носитель информации, управляющий объект, объект управления, средство управления, управляющий сигнал, цель управления и др.);
- называние свойств и отношений, функций и действий, анализ элементного состава объекта (системы), называние свойств текста, рисунка, модели, алгоритма, исполнителя алгоритма и других объектов информатики;
- выделение и называние свойств объекта (системы), которые отражены в той или иной его модели;
- сравнение между собой объектов, в том числе абстрактных объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта

управления, сравнение функций прикладных программ между собой и др.);

— формулирование суждения и умозаключения.

Практическая деятельность учащихся начальной школы на уроках информатики:

— преобразование одной формы представления информации в другую (текста в схему, текста в числовое выражение, таблицы в текст или схему и т. д.);

- описание объекта окружающей действительности по схеме: имя, внешние свойства, действия, функции, отношения;

— создание текстовой, математической и графической модели объекта окружающего мира;

создание электронной версии текста, рисунка, схемы с ее сохранением на электронном носителе;

— сравнение между собой объектов, в том числе объектов информатики (например, сравнение процесса хранения информации и процесса ее передачи, процессов передачи и обработки, процессов моделирования и управления, управляющего объекта и объекта управления и др.);

— обмен письменными сообщениями и файлами по электронной почте;

— осуществление коммуникативного процесса по скайпу;

— поиск данных в сети Интернет (по ключевым словам), анализ и отбор документов, поиск нужной информации в них.

Содержание авторской программы Матвеевой Н.В. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения Linux в образовательном процессе.

Формы и средства контроля.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияюще-

го кардинально на знания определенные программой обучения;

- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):
- «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится в следующих случаях:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Контрольные работы

№ п/п	Тема	КОЛИЧЕСТВО часов	Сроки проведения
1	Входной контроль	1	I чет- верть
2	Информация, человек и компьютер	1	I чет- верть
3	Действия с информацией	1	II чет- верть
4	Объект и его характеристика	1	III чет- верть
5	Компьютер, системы и сети	1	IV чет- верть
6	Годовая контрольная работа	1	IV чет- верть
ИТОГО		6 часов	

Перечень учебно-методических средств обучения

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Учебно-методический комплект Н.В. Матвеевой включает:

- Информатика. Учебник. 3 кл. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. 3 кл.: Рабочая тетрадь. Ч. 1. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. 3 кл.: Рабочая тетрадь. Ч. 2. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Информатика. 3 кл.: Тетрадь для контрольных работ / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Матвеева Н.В. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. – 5-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Цифровые образовательные ресурсы:

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collecti.on.edu.ru/>);
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19));
- ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др.;
- авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>);
- лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>).