

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*Толмачева Л.В.* | *Толмачева Л.В.*

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Толмачева Л.В.* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*Беспалов В.Г.*  
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ 2 класс

Разработала и реализует:

**Басс Н.О.**

учитель информатики  
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы Н. В. Матвеевой, Е. Н. Челак, Москва, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008 год; с учётом Инструктивно-методического письма Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области Белгородского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году».*

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

«Информатика» 2 класс, Н.В.Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

### **В данный УМК входят:**

Учебник «Информатика» 2 класс, Н. Матвеева, Е. Челак, Н. Конопатова.

Рабочая тетрадь в 2 частях «Информатика» 2 класс, Н. В. Матвеева, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Е. Н. Челак.

Методическое пособие для учителя. «Обучение информатике» 2 – 4 классы, Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова.

Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

Изучение предмета проходит за счёт компонента образовательного учреждения. Это позволяет реализовать непрерывный курс информатики.

Обучение информатики в начальной школе – это объективная необходимость. На уроках информатики обучающиеся должны научиться использовать различные виды компьютерной техники для улучшения качества личного образования, а так же развить устную и письменную речь на уровне, позволяющем избежать проблем при обучении в среднем звене.

### **Цели** обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.

2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.

4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

5. Формирование системно-информационной картины (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.

6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в ном процессе.

7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развиваются общеучебные, коммуникативные элементы информационной культуры, т. е. умения с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в об- между собой и пр.);

- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

#### **Формы организации учебного процесса:**

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры.

#### **Виды деятельности на уроке:**

- 1 – чтение текста
- 2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач)
- 3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)
- 4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)
- 5 – работа со словарём
- 6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа
- 7 – итоговое тестирование
- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов и тем учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса конкретного образовательного учреждения, возрастных особенностей младших школьников, определяет минимальный набор практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Непрерывность обучения информатике со 2 по 11 класс — это необходимый шаг в развитии общего образования.

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера.

Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера (здесь достаточно одного или двух компьютеров в классе, урок ведет учитель начальных классов), а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на Других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Знания, умения и навыки по информатике оцениваются разными способами. Так, требования «понимать» и «знать» оцениваются обычно в ходе устного опроса и с помощью тестирования. Требования «уметь» — посредством выполнения упражнений в рабочей тетради и их электронном варианте. В процессе компьютерного практикума вырабатываются навыки владения компьютером, умение выполнять простейшие операции с файлами и данными.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с минимумом содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трёх основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Информатика» относится к образовательной области «Математика и информатика».

Рабочая программа по информатике и ИКТ рассчитана на 34 учебных часа.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов для проведения контрольных: 4 часа

Единицей учебного процесса является урок. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме теста по опросному листу

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## Метапредметные результаты

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

## Предметные результаты

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
  - цепочка (конечная последовательность);
  - мешок (неупорядоченная совокупность);
  - утверждения, логические значения утверждений;
  - исполнитель, система команд и ограничений, конструкция повторения;
  - дерево, понятия, связанные со структурой дерева;
  - игра с полной информацией для двух игроков, понятия: *правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия*;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
  - использование имён для указания нужных объектов;
  - использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
  - сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
  - выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;

- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание программы

#### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся

##### 2 класс (34 ч)

#### **Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)**

*Человек и информация:* мы живем в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа).

*В мире звуков:* мы живем в мире звуков; звуки несут человеку информацию; пример звуковой информации.

*Какая бывает информация:* звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная; примеры.

*Источники информации:* природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожка и пр.)

*Приёмники информации:* люди и животные – приемники различных видов информации (на примерах).

*Радио и телефон:* радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

*Человек и компьютер:* человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Тестирование по теме «Виды информации. Человек и компьютер».

#### **Учащиеся должны понимать:**

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и вкусовой;

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

- что человек, природа, книги могут быть источниками информации;

- что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;

#### **знать:**

- правила работы с компьютером и технику безопасности;

#### **уметь:**

- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером.

#### **Кодирование информации (9 часов)**

*Носители информации:* звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

*Кодирование информации:* звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

*Алфавит и кодирование информации:* греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

*Английский алфавит и славянская азбука:* происхождение и использование.

*Письменные источники информации:* папирусы, свитки, книги, архивы.

*Разговорный и компьютерный языки:* люди разговаривают на естественном языке; современный человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

*Текстовая информация:* древние тексты, современные тексты (на примерах).

Тестирование по теме «Кодирование информации».

#### **Учащиеся должны понимать:**

- что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;
- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

**уметь:**

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия.

**Числовая информация (7 часов)**

*Числовая информация:* способы счета предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

*Время и числовая информация:* число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

*Число и кодирование информации:* число несет в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

*Код из двух знаков:* звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование.

*Помощники человека при счете:* абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Контрольная работа по теме «**Числовая информация и компьютер**».

**Учащиеся должны знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить числами;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде чисел;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;
- кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- называть и описывать различные помощники человека при счёте и обработке информации (счётные палочки, абак, счёты, калькулятор и компьютер).

**Данные и компьютер (8 часов)**

*Текст и текстовая информация:* воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

*Текст и его смысл:* слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

*Передача текстовой информации:* почта, средства доставки писем, электронная почта.

*Обработка текстовой информации:* текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Контрольная работа по теме «Текстовая информация».

**Учащиеся должны понимать:**

- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде;

**знать:**

- что данные – это закодированная информация;
- что информацию можно представить текстом;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них в виде текста;

**уметь:**

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;

- работать с текстами на экране компьютера.

**Резерв 3 часа.**

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Виды информации. Человек и компьютер	7
2	Кодирование информации	7
3	Числовая информация и компьютер	8
4	Данные и компьютер	9
5	Повторение пройденного за год	3
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34</b>



Календарно - тематическое планирование  
Информатика – 2 класс. ФГОС.  
(по учебнику Н.В. Матвеевой, Л.П. Панкратовой, Н.К. Конопатовой, Е.Н. Челак)  
1 час в неделю, всего 34 часа

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
<b>Раздел 1. Виды информации. Человек и компьютер (7 часов)</b>										
1	05.09		Техника безопасности. Человек и информация.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	воспринимать информацию;  понимать необходимость изучения предмета «Информатика»;  ориентироваться в учебнике понимать, что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной и	информация звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная	окружающий мир	Работа с ЭОР «Мир информатики» .1 год обучения. Работа с мышью.	Презентация	Умение различать информацию по способу восприятия П. 1. Т. с. 4 № 4,5

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					вкусовой;  приводить примеры различных видов информации;  формулировать выводы из изученного материала;  отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке					
2	12.09		Какая бывает информация .	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	воспринимать информацию одновременно несколькими органами чувств;  различать информацию: звуковая, зрительная,	виды информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 1,2	Презентация, ЭОР	Умение отбирать информацию для использования .П. 2. Т. с. 6-10 № 1,3,4,8,9

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					вкусовая, тактильная, обонятельная;  приводить примеры звуковой информации;  понимать, что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде					
3	19.09		Источники информации .	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации;  понимать связь между источником и сигналом	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3	Презентация, ЭОР	Знание определения источника информации П. 3. Т. с. 13-16 № 2,7,8,словарь .

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					информации;  приводить примеры источников разных видов информации					
4	26.09		Приемники информации .	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, что человек может быть и источником информации, и приёмником информации;  различать источники информации от приёмников информации;  приводить примеры приёмников информации	источник информации, приёмник информации	окружающий мир	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 5	Презентация, ЭОР	Знание определения приемника информации П. 4 Т. №1 с.18-19 № 3,4
5	03.10		Компьютер и его части	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	называть основные части компьютера;  различать и называть основные	компьютер, инструмент	технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 7	Презентация, ЭОР	Знание основных элементов ПК и их назначения,

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
				е	<p>группы клавиш на клавиатуре ПК;</p> <p>работать с программой «Клавиатурный тренажер»;</p> <p>пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером</p>					умение их показать П. 5. Т. с. 23 № 4,5
6	10.10		Повторение по теме «Виды информации . Человек и компьютер».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<p>понимать и правильно использовать терминологию по данной теме;</p> <p>приводить примеры; решать информационные задачи.</p>	источники информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	окружающий мир, технология	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 3-5	Презентация, ЭОР	Знание определений . Повторить п. 1-5 Т. С. 26 № 4,7
7	17.10		Контроль	Личностные	применять	источники	Окружаю	Работа с	Презента	Проверка

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
			<i>я работа № 1</i> по теме «Виды информации . Человек и компьютер».		полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	информации, передача информации, источник зрительной и звуковой информации	щ-й мир, технология	программой «Клавиатурный тренажер».	ция, ЭОР	уровня усвоения понятий и определений по разделу. Повторить п. 1-5
<b>Раздел 2. Кодирование информации (7 часов)</b>										
8	24.10		Носители информации .	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, что в зависимости от способа представления информации на бумаге или других носителях информации, её называют текстовой, числовой, графической, табличной;  иметь представление о различных	носитель информации, носитель письменной информации,	Русский язык, история	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8	Презентация, ЭОР	Знание определения носителя информации , умения приводить примеры. П. 6. Т. с. 29 № 4,5

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					носителях информации; о письменных и электронных носителях информации; приводить примеры письменных и электронных носителей информации					
9-10	07.11 14.11		Кодирование информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, что одну и ту же информацию можно представить различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;  понимать, что информацию можно представлять на носителе информации с	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф	Математика, русский язык	Работа с ЭОР «2 класс» в среде Stratum. П. 9 - 10	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», умения использовать известные коды. П. 7. Т. с. 33-35 № 1,5 П. 7. Т. с. 34-36 № 6(a),7,8

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					<p>помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);</p> <p>понимать, что звук – это звуковое кодирование, а буква – это письменное кодирование;</p> <p>приводить примеры кодирования информации;</p> <p>кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия</p>					
11	21.11		Письменные	Личностные	иметь	алфавит,	Математи	Работа с ЭОР	Презента	Знания



№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
			источники информации	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	представление о письменных источниках информации; приводить примеры письменных источников информации	буква, звук, алфавитное письмо, источник	ка, русский язык	« 2 класс» в среде Stratum. П. 12	ция, ЭОР	истории происхождения алфавита, знание роли алфавита для развития письма П. 8. Т. с. 39 № 4,5,6,8
12	28.11		Языки людей и языки программирования.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);	Естественный язык, искусственный язык, язык программирования.	Русский язык, английский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 13	Презентация, ЭОР	Умение отличать искусственные языки от естественных. П. 9. Т. с. 43 № 3,4,5
13	05.12		Повторение по теме «Кодирование информации	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме;	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное	Математика, русский язык, английский	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 8-13.	Презентация, ЭОР	Понимание смысла слова «кодирование», использов

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
			».	е	приводить примеры; решать информационные задачи.	кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	ий язык			ать известные коды. Умение отличать искусственные языки от естественных. Повт. п. 7-9 , карточка с заданием
14	12.12		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Кодирование информации».</i>	Личностные	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	кодирование информации, письменное, звуковое и рисуночное кодирование, иероглиф. Естественный язык, искусственный язык, язык программирования	Математика, русский язык, английский язык	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Представление о естественных и искусственных языках § 13. № 6 (РТ № 1).

**Раздел 3. Информация и данные (8 часов)**

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
15	19.12		Текстовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	<p>понимать, что данные – это закодированная информация;</p> <p>понимать, что информацию можно представить с помощью текста;</p> <p>понимать, что у слова есть смысл, что текст компьютера – это цепочка символов;</p> <p>понимать, как описывать объекты реальной действительности, т. е. как представлять информацию о них в виде текста;</p> <p>иметь представление о</p>	форма представления информации, текстовая информация, компьютер, текст, алфавит.	Русский язык	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 14, Тренажер клавиатуры.	Презентация, ЭОР	Знание определения текстовой информации .П. 10. Т.№2 с. 4-5 № 4,7

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					<p>шрифтах;</p> <p>приводить примеры многозначных слов и многозначных чисел;</p> <p>иметь навык изменения шрифтов</p>					
16	25.12		Графические данные	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Регулятивные</p> <p>Познавательные</p>	<p>понимать, что информацию можно представить с помощью изображения;</p> <p>понимать, что различные формы представления информации могут нести один и тот же смысл;</p> <p>различать и приводить примеры различных форм</p>	Рисунок, графическое представление информации	ИЗО	Работа с программой «Мир информатики» 1 год обучения. Раскрашивание компьютерных рисунков.	Презентация, ЭОР	<p>Умение отличать текстовую информацию от графической.</p> <p>П. 11. Т.№2 с.8-9 № 4,6</p>

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					представления информации					
17	16.01		Числовая информация	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать, что информацию можно представить числами;  иметь представление об истории возникновения счета; различать и приводить примеры числовой информации	время, дата, числовая информация, форма записи даты, форма записи времени.	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 15,	Презентация, ЭОР	Умение пользоваться часами и календарем П. 12. Т.№2 с.13 -14 № 4,8,9
18	23.01		Десятичное кодирование	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	иметь представление о кодировании информации с помощью десяти знаков	числовая информация, числовое кодирование десятию знаками, кодовая таблица	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 16.	Презентация, ЭОР	Знание основных кодов, умение пользоваться кодовой таблицей П. 13. Т.№2 с.19 № ,7
19	30.01		Двоичное кодирование	Личностные Коммуникативные	иметь представление о	Двоичный код, двоичное	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в	Презентация, ЭОР	Понятие двоичного

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
				Регулятивные Познавательные	кодировании информации с помощью двух знаков	кодирование.		среде Stratum. П. 18.		кода П.14 Т. №2 с. 24-27 № 3,9
20	06.02		Числовые данные	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте числами;  иметь представление о кодировании и декодировании, таблице соответствия (кодовой таблице);  кодировать информацию числами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия	Число, представление информации в виде числовых данных	Математика	Работа с ЭОР « 2 класс» в среде Stratum. П. 19.	Презентация, ЭОР	Умение различать числовую информацию и числовые данные. П. 15. Т.№2 с.32-33 № 5,8
21	13.02		Повторение	Личностные	понимать и	устройства	Математика	Работа с ЭОР	Презентация	Знание

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
			по теме «Числовая информация и компьютер».	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	правильно использовать терминологию по данной теме;  приводить примеры; решать информационные задачи.	для счета, абак, счеты, арифмометр, калькулятор	ка	« 2 класс» в среде Stratum. П. 10,15	ция, ЭОР	определений, умения приводить примеры Повт. п. 10-15, Т. №2 с.37-38 №4,7,8
22	20.02		Контрольная работа № 3 по теме «Информация и данные».	Личностные	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	объект, действия объекта, команда, этапы, шаги, последовательность шагов, автоматические устройства, программа	Математика ИЗО	Работа с программой «Клавиатурный тренажер».	Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу, логическое мышление. повторить п. 10-15
<b>Раздел 4. Документ и способы его создания (9 часов)</b>										
23	27.02		Документ и его создание.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Иметь представление об основных этапах создания документа на	текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение	Русский язык	ЭОР «Редактор», «Впиши слова», «Вставь слово	Презентация, ЭОР	Владение понятием: текстовый документ. П. 16. Т.№2

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
				е	компьютере(ввод, редактирование, форматирование)			в предложение»		с.42-43 № 3,4,5
24	06.03		Электронный документ и файл.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	иметь первоначальное представление об обработке информации, обработке данных, о хранении информации;  работать с текстами на экране компьютера;  представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста	Текст, документ, электронный документ, файл	Русский язык	ЭОР «Вставь буквы», «Напиши слова»	Презентация, ЭОР	Владение понятием: смысл текста, документ, файл. П. 17. Т.№2 с.45-47 № 2,4,8
25	13.03		Поиск документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные	работать с текстами на экране компьютера;	Поиск, интернет, библиотека.	Русский язык	Работа с файлом «Загадка»	Презентация, ЭОР	Умение находить нужный документ



№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
				Познавательные	представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте в виде текста;					П. 18 Т№2 с. 49 – 51 № 1,4,5
26 - 27	20.03 - 03.04		Создание текстового документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;  определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций	Блокнот, запись, текстовый редактор.	Русский язык	Практическая работа «Создай текстовый документ на компьютере».	Презентация, ЭОР	Умение загружать текстовый редактор и печатать текст. П. 19 Т. №2 С. 54- 55 №3,4 П. 19 Т. №2 С. 55- 56 №5,6

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					по созданию текстовых документов.					
28-29	10.04 17.04		Создание графического документа	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	Работать с изображением на экране компьютера  определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию графических документов.	Рисунок, графический редактор.	ИЗО	1) ЭОР: 1. Кот, 2. Заяц 2) Работа с простейшим графическим редактором	Презентация, ЭОР	Знание о способах создания графического документа. П. 20 Т. №2 с.58- 59 № 1,2, 3 П. 20 Т. №2 с. 59-60 №4,5
30	24.04		Повторение по теме «Документ и способы его создания».	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме;  приводить	Текст, текстовая информация, слово, смысл, предложение Текст, документ,	Русский язык ИЗО	Работа с файлом «Таблица»	Презентация, ЭОР	Умение работать с графическим и текстовым редактором. Повт. п. 16-20, Т. №2

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					примеры; решать информационные задачи.	электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.				с.63 №4
31	01.05		Контрольная работа № 4 по теме «Документ и способы его создания».	Личностные	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Текст, документ, электронный документ, файл. Рисунок, графический редактор.	Русский язык ИЗО		Презентация, ЭОР	Проверка уровня усвоения понятий и определений по разделу повторить п. 16-20
<b>Годовое итоговое повторение. Резерв времени(3 часа)</b>										
32	08.05		Обобщающий урок по пройденным темам	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме;  приводить примеры; решать информационные задачи. применять	текст, текстовая информация		Работа с графическим редактором.	Презентация, ЭОР	Работа с компьютером.

№	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Какие УУД развиваем	Характеристика деятельности обучающихся  (основные учебные умения и действия)	Основные понятия	Межпредметная связь	Компьютерный практикум	Оборудование.	Отслеживание уровня обученности и Домашнее задание
					полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ					
33-34	15.05 22.05		Итоговый мини-проект.	Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме;  приводить примеры; решать информационные задачи. применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ				Презентация	

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять е знания на практике.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы. Тексты контрольных работ даны в рабочих тетрадях обучающихся

### Формы контроля:

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольные работы.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	отлично
80-94% %	хорошо
66-79% %	удовлетворительно
менее 66%	неудовлетворительно

### При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

– «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;  
– «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

– «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.

**Устный опрос** осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

**Оценка устных ответов учащихся**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:*

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится в следующих случаях:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

**Тематические и итоговые контрольные работы:**

№	Тематика	Вид	Форма
---	----------	-----	-------

1	Контрольная работа по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
2	Контрольная работа по теме «Кодирование информации»	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
3	Контрольная работа по теме «Числовая информация и компьютер».	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу
4	Контрольная работа по теме «Текстовая информация».	Тематический контроль	Интерактивное тестирование / тестирование по опросному листу

**Контрольная работа № 1.**  
«Виды информации. Человек и компьютер»

**Вариант 1.**

1. Отметь нужное. Мы получаем зрительную информацию, когда:

- НЮХАЕМ
- ПЬЕМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

2. Какое слово здесь лишнее? Подчеркни

ХОЛОДНЫЙ КРАСНЫЙ ГОРЯЧИЙ ТЕПЛЫЙ

3. Дополни таблицу

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
звук		холод		

4. Отметь, с помощью какого органа чувств мы получаем вкусовую информацию

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

5. Отметь лишнее

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. Подчеркни лишнее.

ВЫШЕ НИЖЕ БОЛЬШЕ ДАЛЬШЕ БЛИЖЕ

7. Кто может быть приемником обонятельной информации? Обведи.



ОРЕЛ



ПОЕЗД



СОБАКА



ЧЕЛОВЕК



ЗМЕЯ

8. Отметь, что может быть источником зрительной информации

- ВОЗРАСТ ДЕРЕВА
- ФОРМАЛИСТА
- ВИД КРОНЫ
- ШЕРШАВОСТЬ СТВОЛА
- ВЫСОТА ДЕРЕВА

9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что приёмник информации в каждом событии

Событие	Источник информации	Приемник информации
Вера рассматривает цветок		
Учитель говорит что-то детям		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение



передает.	Телефон	информацию	звуковую

**Контрольная работа № 1.**  
**«Виды информации. Человек и компьютер»**  
**Вариант 2.**

1. *Отметь нужное. Мы получаем тактильную информацию, когда:*

- НЮХАЕМ
- ПЬЕМ ИЛИ ЕДИМ
- ТРОГАЕМ
- СЛУШАЕМ
- СМОТРИМ

6. *Какое слово здесь лишнее? Подчеркни.*

ЗЕЛЁНЫЙ ГОЛУБОЙ СЕРЫЙ ОСТРЫЙ ЧЁРНЫЙ

7. *Дополни таблицу*

УХО	ГЛАЗ	КОЖА	ЯЗЫК	НОС
	цвет		вкус	

8. *Отметь, с помощью какого органа чувств мы получаем звуковую информацию*

- ЯЗЫК
- НОС
- УХО
- ГЛАЗ
- КОЖА

9. *Отметь лишнее*

- РЫЧАНИЕ ЛЬВА
- МЫЧАНИЕ КОРОВЫ
- ВКУС ХЛЕБА
- ШЕЛЕСТ ЛИСТЬЕВ
- ЖУРЧАНИЕ РУЧЬЯ

6. *Подчеркни лишнее.*

ТЕПЛЕЕ ХОЛОДНЕЕ СЛАЩЕ ШЕРШАВЕЕ

7. Кто может быть приемником обонятельной информации? Обведи.



СОБАКА ПАМЯТНИК КОРОВА ИНДЮК ДЕВОЧКА

8. Отметь, что может быть источником зрительной информации

- ВКУС ЛЕПЕСТКА
- ЗАПАХ РОЗЫ
- НАЗВАНИЕ ЦВЕТКА
- ВИД РОЗЫ
- ШИПЫ НА ВЕТКЕ

9. Впиши в таблицу, что есть источник информации, а что приёмник информации в каждом событии

Событие	Источник информации	Приемник информации
Учитель проверяет тетрадь		
Костя слушает радио		

10. Пронумеруй слова так, чтобы получилось предложение

письменной	информации.	источник	Книга

**Контрольная работа № 2.**  
Кодирование информации  
**Вариант 1.**

1. Подчеркни лишнее

ЛИСТ БУМАГИ    ЛИСТ БЕРЕЗЫ    ЛИСТ ПЕРГАМЕНТА

2. *Впиши носитель информации по образцу.*

Компьютерная игра	магнитный диск
Ваша фотография	
Наскальный рисунок	
Оценка в классном журнале	

3. *Вставь пропущенные слова*

Английский \_\_\_\_\_ более древний, чем славянская \_\_\_\_\_.

4. *Подчеркни лишнее*

БЕРЕСТА    ПАПИРУС    ПЕРГАМЕНТ    АРХИВ    БУМАГА

5. *Соедини стрелками по смыслу*

Может быть письменным источником информации

Может быть приёмником письменной информации



6. *Декодируй*

a)



Запиши слово:

\_\_\_\_\_

б)



Запиши эти слова:

\_\_\_\_\_

Обведи лишнее слово

7. Допиши слова

а) В латинском алфавите \_\_\_\_\_ всего 25 букв.

б) В английском алфавите 26 б \_\_\_\_\_

8. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Женя рассматривает древнюю берестяную грамоту.	
	Бумага

**Контрольная работа № 2.**  
Кодирование информации  
**Вариант 2.**

1. Подчеркни лишнее

БУМАГА БЕРЕЗА ПЕРГАМЕНТ БЕРЕСТА

2. *Впиши носитель информации по образцу.*

Компьютерная игра	магнитный диск
Папирусный свиток	
Фотография всего класса	
Рассказ в детском журнале	

3. *Вставь пропущенные слова*

Кодирование информации \_\_\_\_\_ называется алфавитным письмом.

4. *Подчеркни лишнее*

КНИГА УЧЕБНИК БИБЛИОТЕКА СПРАВОЧНИК ЖУРНАЛ

6. *Соедини стрелками по смыслу*

Может быть источником звуковой информации

Может быть приёмником звуковой информации



6. Декодируй

а)



Запиши слово:

\_\_\_\_\_

б)



Запиши эти слова:

\_\_\_\_\_

Обведи лишнее слово

7. Допиши слова

а) В ру\_\_\_\_\_ алфавите 33 буквы.


б) В греческом алфавите 24 б\_\_\_\_\_.

8. Заполни таблицу: запиши носитель информации, придумай свою ситуацию и запиши.

Жизненная ситуация	Носитель информации
Учёные изучают древние наскальные рисунки	
	Магнитный диск

**Контрольная работа № 3.**  
Числовая информация и компьютер  
**Вариант 1.**

1. Представь количество предметов словом и числом

Изображение предметов	Слово (текст)	Число
		
		
		

2. Дополни таблицу

Текст	Число
Пять	
Семнадцать	
Тысяча	
	100
Восемьдесят восемь	

3. Допиши пропущенное слово

Числом можно обозначить пор\_\_\_\_\_ номер предмета.

4. Продолжи ряд чисел

22, 24, 26, 28, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Как называются эти числа (подчеркни)?

ЧЁТНЫЕ    НЕЧЁТНЫЕ

5. Составь всевозможные двузначные числа (разные) из цифр 5, 6, и 8 и запиши их в таблице


6. Запиши даты по форме «дд.мм.гг»



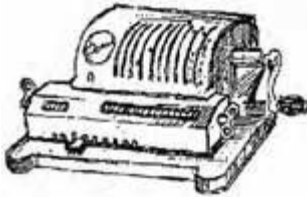
13 января 2004 года	
9 мая 1998 года	

7. Реши информационную задачу

Текущая дата: 23 мая 2002 года. Через сколько месяцев будет 28 мая 2003 года? Дай ответ в текстовой форме.

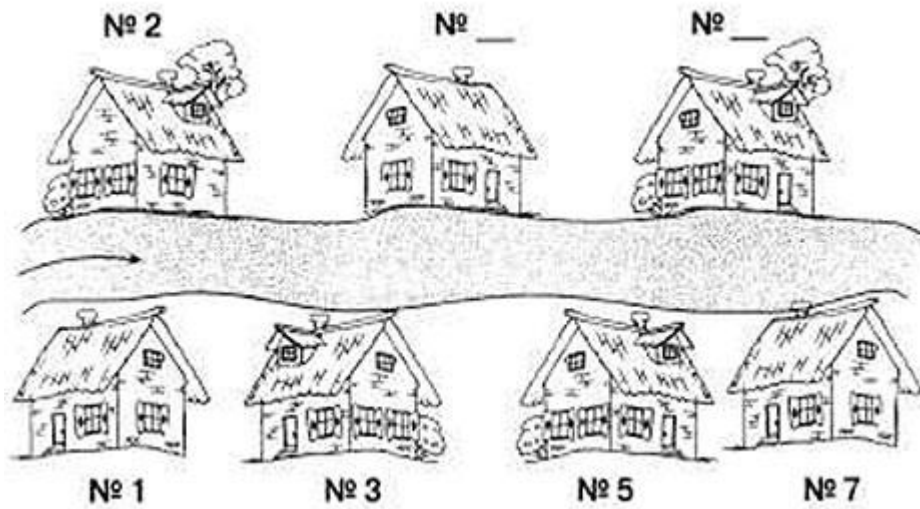
Ответ: Через \_\_\_\_\_ дней.

8. Допиши названия помощников человека при счете

		
Сч _____	Ка _____	Ар _____

9. Расставь номера домов на ЛЕВОЙ стороне улицы





Сколько домов на ПРАВОЙ стороне улицы?



\_\_\_\_\_

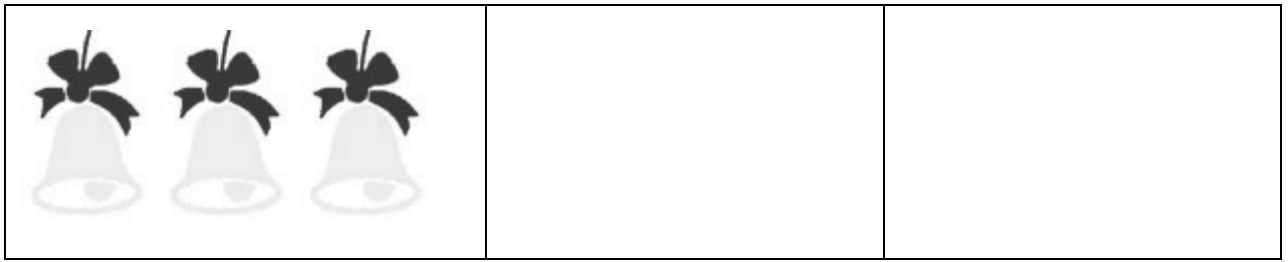
Каков порядковый номер последнего дома на ПРАВОЙ стороне?

№ \_\_\_\_\_

**Контрольная работа № 3.**  
**Числовая информация и компьютер**  
**Вариант 2.**

*1. Представь количество предметов словом и числом*

Изображение предметов	Слово (текст)	Число
		
		



2. *Дополни таблицу*

Текст	Число
Восемь	
Девятнадцать	
Сорок девять	
Сто восемьдесят	
	1000

3. *Допиши пропущенное слово*

Числом можно обозначить количество пр\_

4. *Продолжи ряд чисел*

11, 21, 31, 41, \_\_\_\_\_,

*Как называются эти числа (подчеркни)?*

ЧЁТНЫЕ    НЕЧЁТНЫЕ

5. *Составь всевозможные двузначные числа (разные) из цифр 4, 7, и 9 и запиши их в таблице*


6. *Запиши даты по форме «дд.мм.гг»*

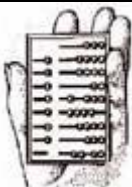


23 декабря 2003 года	
1 марта 1999 года	

7. Реши информационную задачу

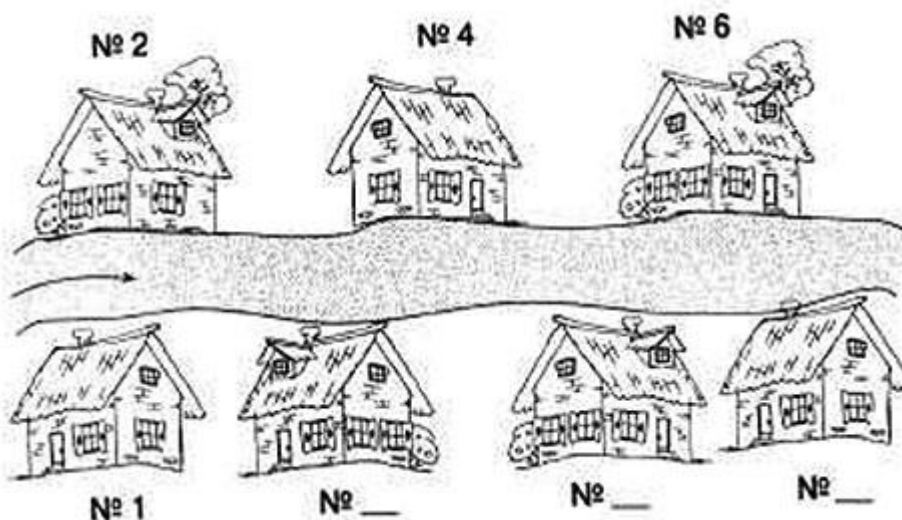
Текущая дата: 23 мая. Через сколько дней наступит 27 мая? Запиши ответ числом и в скобках словом.

Ответ: Через \_\_\_\_\_ дней.

8. Допиши названия помощников человека при счете

		
Аб _____	Ка _____	Ко _____

9. Расставь номера домов на ПРАВОЙ стороне улицы



Сколько домов на ЛЕВОЙ стороне улицы?

\_\_\_\_\_

Каков порядковый номер последнего дома на ПРАВОЙ стороне?

№ \_\_\_\_\_

## Вариант 1.

1. Впиши пропущенные даты.

05.07.03			08.07.03
----------	--	--	----------

2. Пронумеруй в порядке возрастания.

\_\_\_\_\_ Минута  
\_\_\_\_\_ Час  
\_\_\_\_\_ Секунда

3. Впиши нужные числа

Сколько дней в сентябре? \_\_\_\_\_

Как называется пятый день недели? \_\_\_\_\_

4. Составь и запиши восемь трехзначных чисел, используя только две цифры цифрового алфавита: 4 и 7.

№ 1		№5	
№ 2		№6	
№3		№7	
№4		№ 8	

а) Сколько получилось чётных чисел? \_\_\_\_\_


Запиши их порядковые номера: \_\_\_\_\_

б) Сколько нечётных чисел? Запиши эти числа: \_\_\_\_\_

в) Запиши словом (в виде текста) число сотен в пятом числе.

\_\_\_\_\_

5. Допиши по образцу

0	1			
				

6. ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ СЧЁТЕ – это:

- Калькулятор
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Воспользуйся кодовой таблицей (в приложении) и декодируй код.

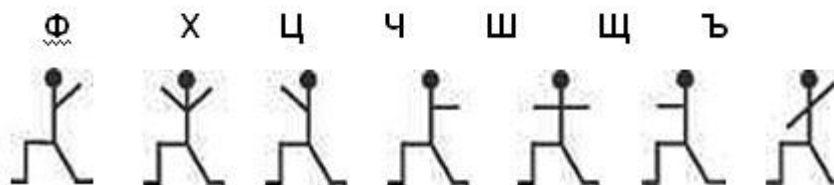
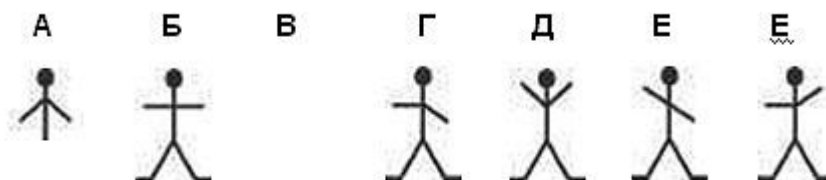


Запиши слово:

---

Кодовая таблица

### Пляшущие человечки



8. Воспользуйся кодовой таблицей и закодируй слова.

- а) КОД \_\_\_\_\_
- б) ЗНАК \_\_\_\_\_

в) Пользуясь той же таблицей, декодируй код слова

01010011100110101110001010001010110

---

Кодовая таблица

Буква	Код буквы	Буква	Код буквы	Буква	Код буквы
А	00000	К	01111	Х	10100
Б	00001	Л	01101	Ц	10110
В	00011	М	01010	Ч	11000
Г	00111	Н	01100	Ш	11001
Д	00101	О	01110	Щ	11011
Е	00010	П	10000	Ъ	11111
Ё	00100	Р	10001	Ы	11101
Ж	00110	С	10011	Ь	11010
З	01000	Т	10111	Э	11100
И	01001	У	10101	Ю	11110
И	01011	Ф	10010	Я	000111

**Контрольная работа № 4.**  
Текстовая информация  
**Вариант 2.**

1. Впиши пропущенные даты.

17.09.04			20.09.04
----------	--	--	----------

2. Пронумеруй в порядке возрастания

\_\_\_\_\_ Год  
\_\_\_\_\_ Сутки  
\_\_\_\_\_ Месяц

3. Впиши нужные числа

Сколько дней в марте? \_\_\_\_\_

Как называется третий день недели? \_\_\_\_\_

4. Составь и запиши восемь трехзначных чисел, используя только две цифры цифрового алфавита: 5 и 8

№ 1		№ 5	
№ 2		№ 6	
№ 3		№ 7	
№ 4		№ 8	

а) Сколько получилось чётных чисел? \_\_\_\_\_






Запиши их порядковые номера: \_\_\_\_\_

б) Сколько нечётных чисел? Запиши эти числа: \_\_\_\_\_

в) Запиши словом (в виде текста) седьмое трёхзначное число

\_\_\_\_\_

5. Допиши по образцу

0	1			
				

6. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ – это:

- Текст
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7. Воспользуйся кодовой таблицей (в приложении) и декодируй код.

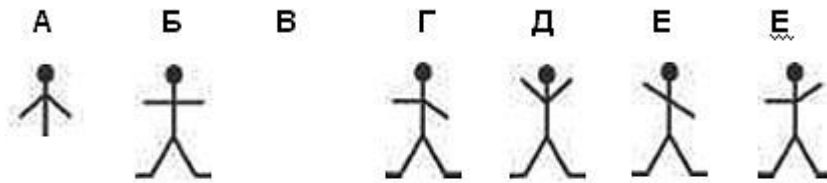


Запиши слово:

\_\_\_\_\_

Кодовая таблица

## Пляшущие человечки



8. Воспользуйся кодовой таблицей и закодируй слова.

- а) ВИД \_\_\_\_\_  
 б) ЗВУК \_\_\_\_\_

в) Пользуясь той же таблицей, декодируй код слова  
 0111100000011000100101111101010110111101

Кодовая таблица

Буква	Код буквы	Буква	Код буквы	Буква	Код буквы
А	00000	К	01111	Х	10100
Б	00001	Л	01101	Ц	10110
В	00011	М	01010	Ч	11000
Г	00111	Н	01100	Ш	11001
Д	00101	О	01110	Щ	11011
Е	00010	П	10000	Ъ	11111
Ё	00100	Р	10001	Ы	11101
Ж	00110	С	10011	Ь	11010
З	01000	Т	10111	Э	11100
И	01001	У	10101	Ю	11110
И	01011	Ф	10010	Я	000111



## Перечень учебно – методических средств обучения

### *I. Литература для учащихся*

1. Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

2. Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса. №1, № 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

### *II. Литература для учителя.*

1. Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: учебник для 2 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

2. Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика: рабочая тетрадь для 2 класса. №1, № 2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 г.

3. Матвеева Н.В. Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова Информатика и ИКТ. 2 класс: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г.

### **Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

#### **Аппаратные средства:**

- мультимедийные ПК;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- экран.

#### **Программные средства;**

- операционная система Linux;
- полный пакт офисных приложений Open Office;
- растровые и векторные графические редакторы.