

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Р / _____ /

Протокол № _____ от

« _____ » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

_____ Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 6 класс

Разработала и реализует:

Шматко Н.Г.

*учитель географии и православной культуры
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»*

География.

(6 класс, 35 часов)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089;
Авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2012 год и УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) для использования в образовательном процессе в 2013-2014 учебном году, утвержденного приказом МО и Н РТ от 24 декабря 2010 года № 2080;
 - Учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ»
 - С учетом рекомендаций Инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013-2014 учебном году»

Программа рассчитана на 70 часов, 1 час в неделю. Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по географии. Программой предусмотрено проведение: практических оценочных работ -8,

Основные цели и задачи изучения курса географии в 6 классе:

Курс географии 6 класса открывает 6-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

В задачи обучения географии входят:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных..

Общая характеристика курса.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Структура курса.

Учебная программа по географии для основной общеобразовательной школы составлена на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ.

В курс географии 6 класса входят следующие разделы:

1. Введение. География как наука.-2 часа.
2. Источники географической информации.-10 часов
3. Природа Земли и человек.-22 ч
4. Повторение -1ч

После анализа программы курса, была сделана небольшая перестановка тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
- во-вторых, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

- В теме «Географическая карта» даю понятие «План местности» и изучаю их основные параметры (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) параллельно с географической картой.

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

- технология формирования учебной деятельности;
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания и характеристик
- уроки-практикумы, проблемные уроки
- технологии учебно-игровой деятельности
- технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ИКТ и др.

Преподавание курса ориентировано на использование учебно-методического комплекса, в который входят:

1. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - 3-е издание. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации М.: «Русское слово», 2009 год.
2. Географический атлас. 6 класс, М.: Дрофа, 2010.
3. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. М., «Русское слово», 2009 .

Методические пособия

- 1.Е.А. Жижина. Контрольно-измерительные материалы. 6 класс. М.: «Вако», 2011 год.
- 2.Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва. «Вако», 2008 год.
- 3.Т.В.Старостина. Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград, 2008.
4. карта полушарий
5. глобус
6. коллекция горных пород и минералов
7. компас
8. термометр
9. барометр
10. нивелир

Рекомендуемая литература для учащихся:

- 1.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18в. М: Школа-Пресс, 1993
- 2.Исмаилова С.Т. Энциклопедия для детей. География. М: Аванта, 1994
- 3.Маркин В.А. Я познаю мир. География. М: АСТ, 1998
- 4.Тайсин А.С. География. Тесты. 6 класс. Казань. Магариф, 2001

Содержание программы

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности. Географическая карта и план местности. (5 час)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). Природные памятники гидросферы.

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. 5. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Решение задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Взаимосвязи биосферы с другими геосферами. Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Описание растительного и животного мира по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (2 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке, ее составных частях. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.

4. Описывать:- географические объекты.

5. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте;

Географическая номенклатура: Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские

Литература и средства обучения:

1. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии 6 класса. // М., Просвещение, 1991.
2. Герасимова Т.П., Сафонов Л.П. Задания для проверки знаний учащихся по курсу физической географии 5 класса. Из опыта работы. //М., Просвещение, 1975.
3. Домогацких Е.М. Программа 6-10 классы общеобразовательных учреждений. // М., Русское слово, 2008.
4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс. // М., Русское слово, 2009..
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. // М, Просвещение, 1989.
6. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
7. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы. // М., Просвещение, 1991.

Календарно-тематическое планирование по географии - 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Ресурсы	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
						план	факт
1.	Введение. География как наука.	1	Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация		Пар.1, вопросы, тест. Составить сообщение об одном из путешественников	4.09	
2.	Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и его основные направления	1	Глобус, Презентация «Из истории географических открытий»		Пар.2, термины, вопросы, тест.	11.09	
3	Земля как планета. Планеты солнечной системы	1	Презентация «Солнечная система»		Пар.3, вопросы 1уровн.-1-9 2уров.-1-8, тест	18.09	
4	Форма, размеры и движение Земли	1	Теллурий Презентация		Пар 4, вопросы, тест	25.09	
5	Система географических координат. Практическая работа. Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России .	1	Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира		Пар. 5, вопр.1уров.-1-13, 2уров.1-5, зад по карте.	2.10	
6	Времена года. Движение Земли вокруг Солнца	1	Презентация Теллурий		Пар 6, термины. Работа в к.к	9.10	
7	Пояса освещённости	1	Карта полушарий		Пар7, термины, вопросы, зад. по карте.	16.10	
8.	План местности и географическая карта.	1	Топографическая карта; рисунки атласа с.6,	Определение расстояний на плане в масштабе.	Пар.8 Вопросы 1уров.1-5, 2уров.1-6, тест.	23.10	

9.	Масштаб карты. Виды условных знаков	1	Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника		Пар 9, вопросы, тест. Составить рассказ, заменив слова условными знаками.	6.11	
10	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа. Глазомерная съемка местности. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.	1	компасы, карточки для проверки домашнего задания		Пар 10, зад по карте, тест.	13.11	
11	Изображение рельефа на карте	1	Презентация Топографическая карта		Пар11, термины. Вопросы 1уров.1-6, 2уров.1-4. Тест.	20.11	
12.	Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта	1	Карты атласа, тесты на два варианта.	Контрольное тестирование		27.11	
13	Земная кора и литосфера. Строение земного шара.	1	Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий	Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Пар.12, вопросы, тест.	4.12	
14.	Горные породы и минералы. Практическая работа. Изучение свойств горных пород и минералов	1	Таблица классификации горных пород и минералов; таблицы «Горные породы и минералы»;		Пар.13, термины, вопросы и тест.	11.12	
15.	Полезные ископаемые	1	Презентация, образцы горных пород и минералов,		Пар14, вопросы, тест.	18.12	
16.	Движения земной коры.	1	Презентация		Пар15, термины, вопросы 1уров.1-5, 2уров.1-6, тест.	25.12	
17	Выветривание горных пород	1	Презентация		Пар16, термины, вопросы, тест.	15.01	
18	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана. Практическая работа. Определение по картам высоты гор и равнин.	1	Физическая карта мира,		Пар. 17 Описать географическое положение Кавказских гор	22.01	

					(1в.) и Русской равнины (2в)		
19	Гидросфера. Единство гидросферы	1	Презентация	Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды	Пар25, вопросы 1уров.1-5,2уров.1-2. Тест.	29,01	
20	Мировой океан. Практическая работа. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.	1	Физическая карта мира Презентация		Пар26, вопросы, тест.	5,02	
21	Воды суши.	1	Физическая карта России, полушарий. Стакан, воронка, песок, глина	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	Пар.27, вопросы. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали.	12,02	
22	Воды суши Подземные воды, ледники	1	Презентация		Пар28, вопросы, зад по карте.	19,02	
23	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			Пар18., вопросы 1уров.1-7. 2уров.1-5. Тест.	26,02	
24	Температура воздуха.. Практическая работа. Определение среднесуточной температуры, амплитуды суточной и годовой . Построение графика годового хода температуры	1			Пар19, вопросы, тест. Наблюдения за элементами погоды.	5,03	
25	Атмосферное давление. Практическая работа. Определение давления воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой.	1	Барометр – aneroid, стакан с водой. воронка		Пар. 20 Продолжить вести наблюдения	12,03	
26.	Ветер. Практическая работа. Построение графика розы ветров в своей местности.	1	Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны», «Циклоны и антициклоны		Пар.21 Ответить на вопросы с.116	19,03	
27.	Вода в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	1	Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков,		Пар.22,подготовить сообщения об ураганах, смерчах	2,04	

			карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал		и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром.		
28.	Погода. Погода своей местности	1	Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на форзаце учебника	Выявление причин изменения погоды.	Пар. 23, вопросы, тест.	9,04	
29	Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат своей местности	1	Презентация		Пар24, вопросы, тест.	16,04	
30	Биосфера. Практическая работа.. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.	1	Презентация		Пар29, рекорды биосферы. Тест, вопросы.	23,04	
31	Биосфера и охрана природы	1	Презентация	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.	Пар30, сообщения, тест.	30,04	
32	Почва Изучение строения почвы на местности	1	Презентация	.	Пар 31, вопросы 1уров.1-4.2уров.1-4. Тест.	7,05	
33	Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	1			Пар32, вопросы, тест.	14,05	
34	Природные зоны	1	Презентация	Описание природных зон Земли по географическим картам.	Пар33, вопросы.	21,05	
35	Повторение изученного материала.	1				28,05	

Итоговая контрольная работа по географии для 6 класса

Ф.И. _____

1. День сменяет ночь, потому, что Земля:

- а). Вращается вокруг Солнца; б). Вращается вокруг своей оси с запада на восток;
- в). имеет шарообразную форму.

2. Как определить направление на север на глобусе?

- а). по меридиану; б). по условным обозначениям; в). по параллели; г). по масштабу.

3. К бассейну какого океана относится Средиземное море?

- а). Индийского; б). Тихого; в). Атлантического; г). Северного ледовитого.

4. Цунами – это:

- а). Волны, вызываемые морскими приливами; б). Волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях;
- в). Ветер в крымских степях; г). Причудливые формы рельефа.

5. Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?

- а). Нивелир; б). Барометр; в). Компас; г). Осадкомер.

6.Какой стороне горизонта соответствует азимут 225о ?

а).Юго-западу; б).Юго-востоку; в).Северо-востоку; г).Северо-западу.

7. В каком направлении дует муссон летом?

а).С океана на сушу; б).С суши на океан; в).Днем – с океана на сушу; г).Ночью – с суши на океан.

8. Вода, находящаяся в земной коре, называется:

а).Грунтовой

б).Подземной

9.Какие две даты являются днями солнцестояния?

а).22 июня; б).22 декабря; в).23 сентября; в).21 марта

10. Самые высокие горы на Земле:

1. Урал

2. Анды

3. Гималаи

11. Глубина Марианского желоба: _____

12.Больше всего солнечного тепла получают:

а)полярные пояса Земли; б)умеренные пояса Земли; в)тропический пояс;

13.Какой масштаб крупнее:

а)1:50000; б)1:500000; в)1:5000000

14.Христофор Колумб, на самом деле, направлялся в:

а). Северную Америку; б).Африку; в).Индию; г).Россию

15.Речная система – это:

а)начало реки; б)граница между соседними речными системами;

в)главная река, со всеми притоками; г)место впадения реки;

16.Если из озера не вытекает ни одна река, то оно называется:

а)старица; б)сточное; в)бессточное;

17.Твёрдая оболочка земли – это

а)атмосфера; б)гидросфера; в)биосфера; г)литосфера;

18.К осадочным горным породам относятся:

а). Глина, песок, нефть. б).Гранит, мрамор, базальт. в).Мрамор, глина, каменная соль.

19.В глубине вулкана находится:

а).Кратер; б).Жерло; в).Очаг магмы.

20.Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:

а).Высокими ; б).Средними; в).Низкими.

21.Какие материки омывается тремя океанами?

а).Африка; б).Южная Америка; в).Северная Америка; г).Австралия; д).Антарктида; е).Евразия.

22.Что такое климат?_____