

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Толдун А.И. / *Толдун А.И.*

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Толмачева Л.В. / *Толмачева Л.В.*

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г. / *Беспалов В.Г.*

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 8 класс

Разработал и реализует:

Толдин А.И.

учитель биологии

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии 8 класс составлена в соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- программой курса «Биология» (Человек. **8 класс. 70 часов, 2 часа в неделю**) под руководством В.В.Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника), **Москва, «Дрофа», 2010 г.)**
- инструктивно-методическим письмом о преподавании предмета «Биология» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году;
- «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин» МБОУ «Гора- Подольская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Гора- Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год.

Изучение предмета «Биология» в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение предмета «Биология» в 8 классе способствует решению следующих задач:

Задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать знания о строении, функциях органов и систем органов человеческого организма, правилах личной гигиены,
- способствовать формированию у учащихся навыков сбора, обработки и систематизации изучаемого материала и проведения простейших исследований.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Примерная программа, разработанная на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Программы курса «Биология» (**Человек. 8 класс. 70 часов, 2 часа в неделю**) под руководством В.В.Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника), **Москва, «Дрофа», 2010 г.**), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год, учебный предмет «Биология» изучается в 7 классе, на базовом уровне 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций. Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов, **2 часа** в неделю. В 8-м классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками позволяет осознать учащимися единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем и убедиться в том, что выбор того или иного сценария поведения возможен лишь в определенных границах, за пределами которых теряется волевой контроль, и процессы идут по биологическим законам, не зависящим от воли людей. Таким образом, выбор между здоровым образом жизни и тем, который ведет к болезни, возможен лишь на начальном этапе. Отсюда следует важность знаний о строении и функциях человеческого тела, о факторах, укрепляющих и нарушающих здоровье человека. Методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек – важный шаг к сохранению здоровья и высокой работоспособности. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Включение сведений по психологии позволит более рационально организовать учебную, трудовую, спортивную деятельность и отдых, легче вписаться в коллектив сверстников и стать личностью.

Требования программы направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках рассматривается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрывается предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов человека, вводятся сведения о нервной и гуморальной регуляции деятельности организма человека, их связи, об обмене веществ, об анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматривается индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на учебник:

- *учебник Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2010.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)*
- *Колесов Д.В., Маш Р.Д.Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с.*

Формы организации учебного процесса.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

-*Урок – лекция* - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

-*Комбинированный урок* - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-*Урок – игра* - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-*Урок – тест* - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

-*Урок – самостоятельная работа* - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

-*Урок – контрольная работа* - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

-*Урок – лабораторная работа* - проводится с целью комплексного применения знаний.

Урок- экскурсия- знакомство с многообразием животного мира,

-выполнение исследовательских работ- с целью активизации познавательной деятельности.

"

" *Формы организации обучения:* индивидуальная, парная, групповая.

" *Методы обучения:*

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

" *Технологии обучения*: индивидуально-ориентированная, разноуровневая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса:

Знать/ понимать:

- Признаки сходства и отличия человека и животных;
- Сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Уметь:

- *Объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *Изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *Распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *Выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *Сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *Определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *Анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *Проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминах, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- Оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание тем программы учебного курса

Введение(2ч.)

Биосоциальная природа человека , науки изучающие человека. Становление наук о человеке.

Происхождение человека(3ч.)

Систематическое положение человека. Историческое прошлое людей. Расы человека.

Строение организма(5ч.)

Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная. Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.

Опорно-двигательная система(7ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Строение костей. Скелет человека.

Соединение костей. Строение мышц. Обзор мышц человека. Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка .Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при ушибах переломах костей и вывихах суставов.

Внутренняя среда организма(3ч.)

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Борьба организма с инфекцией. Иммунология на службе человека.

Кровеносная и лимфатическая система(7ч.)

Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание(4ч.)

Значение дыхания .Органы дыхательной системы. Лёгкие .Легочное и тканевое дыхание. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Функциональные возможности дыхательной системы. Болезни и травмы органов дыхания.

Пищеварение(6ч.)

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. 32.Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Всасывание. Барьерная роль печени. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

Обмен веществ и энергии(4ч.)

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион.

Покровные органы. Терморегуляция. Выделение(4ч.)

Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей .Гигиена одежды, обуви. Болезни кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Выделение.

Нервная система(4ч.)

Значение нервной системы. Строение нервной системы. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого , среднего мозга ,моста и мозжечка. Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

Анализаторы. Органы чувств(5ч.)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Органы слуха ,равновесия ,обоняния и вкуса, кожно - мышечной чувствительности.

Высшая нервная деятельность. Поведение . Психика(5ч.)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о ВНД. Врожденные и приобретённые программы поведения. Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля ,эмоции ,внимание. Обобщение по теме «ВНД. Поведение , психика».

Эндокринная система(2ч.)

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции.

Индивидуальное развитие организма(7ч.)

Жизненные циклы. Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни ,передающиеся половым путём. Развитие ребёнка после рождения .становление ,интересы , склонности , способности. Адаптация человека к природной и социальной среде. Обобщение изученного.Обмен веществ – основное свойство жизни. Гомеостаз. Поддержание здорового образа жизни.
Повторение(2часа)

**Учебно-тематический план
Биология. 8 класс**

| № п/п | Тема | Кол- во часов | Контрольные работы | Лабораторные работы |
|----------|--|---------------------|--|---|
| 1. | Введение | 2 | Входной контроль | |
| 2. | Происхождение человека | 3 | | |
| 3. | Строение организма | 5 | К.р.№1 «Обзор систем органов тела человека, строение и состав клетки» | Л.р.№ 1. « Измерение массы и роста своего организма».Лр №2 «Ткани» |
| 4. | Опорно-двигательная система | 7 | | Лаб.р.№ 3. «Изучение внешнего вида отдельных костей. Микроскопическое строение кости». Лаб.р.№ 4. «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» |
| 5. | Внутренняя среда организма | 3 | | Лаб.р.№ 5. «Изучение микроскопического строения крови» (микропрепараты крови человека и лягушки). |
| 6. | Кровеносная и лимфатическая система | 7 | К.р.№2 «Кровь и кровообращение» | Лаб.р. № 6. «Изменения в тканях при перетяжках , затрудняющих кровообращение» Лаб.р.№ 7. «Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке». Лаб.р.№ 8. «Измерение кровенного давления». Лаб.р.№ 9. «Изучение приемов остановки капиллярного |

| | | | | |
|-----|--|----|---|--|
| | | | | артериального и венозного кровотоковений». |
| 7. | Дыхание | 4 | | Лабор.р.№ 10. «Определение частоты дыхания»; Лабор.р.№ 11. «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» |
| 8. | Пищеварение | 6 | Промежуточный контроль | Лаб.р.№ 12. «Изучение действия слюны на крахмал, желудочного сока на белки». |
| 9. | Обмен веществ и энергии. | 4 | К.р.№3 «Пищеварительная система, дыхательная система» | Лаб.р.№ 13. «Установление зависимости между дозированной нагрузкой и уровнем энергетического обмена»; Лаб.р.№ 14. «Определение норм рационального питания». |
| 10. | Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. | 4 | | |
| 11. | Нервная система. | 4 | | |
| 12. | Анализаторы. Органы чувств. | 5 | К.р.№4 «Выделительная и нервная системы, органы чувств». | Лаб.р.№ 15. «Функции палочек и колбочек, особенности центрального и периферического зрения. Изучение изменения размера зрачка |
| 13. | Высшая нервная деятельность. Поведение .Психика. | 5 | | Лаб.р.№ 16. «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях». |
| 14. | Эндокринная система. | 2 | | |
| 15. | Индивидуальное развитие организма. | 7 | Итоговый контроль | |
| 16 | Повторение: | 2 | | |
| | Всего часов | 70 | 7 | 16 |

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Колесов Д.В. Биология. Человек: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учеб. завед.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2002.-336с.
2. Бруновт Е.П, Малахова Г.Я., Соколова Е.А. Уроки анатомии, физиологии и гигиены человека. - М.: Просвещение, 2000.
3. Анисимова В.С., Бруновт Е.П, Реброва Л.В. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека. - М.: Просвещение, 2003.
4. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека.- М.: Просвещение, 2003.
5. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника.- М.: Просвещение, 1998.
6. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь.- М.: Просвещение, 2005.
7. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека.- М.: Просвещение, 1993.

Мультимедийные пособия

- 1.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. Кирилл и Мефодий, 19992003 гг. Авторы академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В.Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
- 2.Единый государственный экзамен 2010. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов. ООО Меридиан
- 3.Открытая Биология 2.5 ООО Физикон, 2003 г. Автор Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н.А.В. Маталина.
- 4.Открытая Биология 2.6. Издательство Новый диск, 2005.
- 5.1С: Репетитор. Биология. ЗАО 1 С, 19982002 гг. Авторы к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru
www.bio.nature.ru
www.edios.ru
www.km.ru/educftion