

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Гоним | *Токарёв Е.К.*

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ *6 класс*

Разработал и реализует:

Толдин А.И.

учитель биологии

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии 6 класс составлена в соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Программой основного общего образования по биологии 6 – 9 класс, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова; 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения, 35 часов, 1 час в неделю (*Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных по руководством В.В. Пасечника*), Москва, «Дрофа», 2010 г.)
- инструктивно-методическим письмом о преподавании предмета «Биология» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году;
- «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин» МБОУ «Гора- Подольская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Гора- Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год.

Согласно действующему Базисному плану рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности растений, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Учащиеся знакомятся с многообразием растительного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития растительного мира.

Рабочая программа является продолжением линии освоения биологических дисциплин программы В.В. Пасечник. В 6 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, ее методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Изучение предмета «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям и овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Изучение предмета «Биология» в 6 классе способствует решению следующих задач:

Задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать знания учебной дисциплины «Биология», предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта;
- реализовывать гарантированные права на получение комплекса знаний о природе;
- углубить навыки естественнонаучных методов проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся, оформление результатов собственных изысканий;
- формировать у учащихся навыки поисково-исследовательской работы, сбор, обработка и систематизация материала.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования. Примерная программа, разработанная на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Программы основного общего образования по биологии 6 – 9 класс, авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова; 6 класс. Бактерии. Грибы. Растения, 35 часов, 1 час в неделю (*Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных по руководством В.В. Пасечника*», Москва, «Дрофа», 2010 г.), допущенная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, рассчитана на 35 часа, 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год, учебный предмет «Биология» изучается в 6 классе, на базовом уровне 1 час в неделю, всего 35 часов. Дополнительный 1 час используется на итоговое тестирование в конце курса.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Авторская программа		Рабочая программа		Обоснование
Введение.	2	Введение. ТБ на уроках.	1	
1.Клеточное строение организмов	4	1.Клеточное строение организмов Вводное тестирование	4	
2. Царство Бактерии и Грибы	4	2. Царство Бактерии и	3	

		Грибы		Грибы изучалась в 5 классе
3. Царство Растения	5	3. Царство Растения	5	
4.Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	
5. Жизнь растений	7	5. Жизнь растений	7	
6. Природные сообщества	3	6. Природные сообщества	3	
		7. Классификация растений	3	3 часа из тем Введение, Природные сообщества, царство Бактерии и Грибы, 1 час из резерва времени необходимость отработки знаний о систематике растений
<u>Резерв времени</u>	2	Итоговое тестирование(рубежный контроль)	1	1 час из резерва времени
Итого	35		Итого 35	

Учебно-методический комплект.

Учебник: Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс. Пасечник В.В., М: Дрофа 2008

Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 6 класс», М.: Дрофа, 2010

Рабочая программа составлена на 35 часов, 1 час в неделю (35 учебных недель)

В Рабочей программе предусмотрено 6 лабораторных работ, 6 проверочных работ

Формы организации учебного процесса.

- При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

-*Урок – лекция* - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

-*Комбинированный урок* - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-*Урок – игра* - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-*Урок – тест* - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности

учащихся, тренировки технике тестирования.
-Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.
-Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.
-Урок – лабораторная работа - проводится с целью комплексного применения знаний.
Урок- экскурсия- знакомство с многообразием растительного мира.

" *Формы организации обучения:* индивидуальная, парная, групповая.

" *Методы обучения:*

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

" *Технологии обучения:* индивидуально-ориентированная, разноуровневая, личностно-ориентированная, ИКТ.

Требования к уровню подготовки обучающихся в 6 классе

В результате изучения биологии в 6 классе ученик должен **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
 - сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений;
- уметь:**
- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы;
 - выявлять изменчивость организмов, приспособления растительных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека, влияние собственных поступков на живые организмы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные (контрольные) работы
Введение.	1		1
Тема 1. Клеточное строение организмов	4	2	1
Тема 2. Царство Бактерии и Грибы	3		
Тема 3. Царство Растения	5		1
Тема 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	3	1
Тема 5. Жизнь растений	7		1
Тема 6. Природные сообщества	3	1	
Тема 7. Классификация растений	3		
Итоговое тестирование за курс «Биология. 6 класс»	1		1
ИТОГО	35	6	6

Календарно - тематическое планирование

№ п./п.	Тема раздела, тема урока	Лабораторная работа	Дата		Д/З
			план	факт	
Введение 1 час					
1.	Введение. ТБ на уроках. Вводное тестирование. Биология наука о живой природе. Связь организмов со средой обитания.		02.09.13.		Стр.3, §1
Раздел 1. Клеточное строение организмов 4 часа					
2.	1.1 Устройство увеличительных приборов.	Л.р 1 Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы	09.09.13.		§ 1вопр.
3.	1.2 Клетка и её строение.	Л.р 2 Приготовление препарата кожицы лука, рассмотрение его под микроскопом	16.09.13.		§ 2
4.	1.3 Ткани		23.09.13.		§ 3,4
5.	1.4 Жизнедеятельность клетки. Обобщение по теме Клеточное строение организма. Тестовый контроль.		30.09.13.		
Раздел 2. Царства Бактерии и Грибы 3 часа					
6.	2.1 Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий.		07.10.13.		§ 5,6
7.	2.2 Грибы. Общая характеристика грибов.		14.10.13.		§ 7,8
8.	2.3 Роль грибов в природе и жизни человека		21.10.13.		§ 9,10
Раздел 3. Царства Растения 5 часов					
9.	3.1 Растения. Ботаника наука о растениях. Методы изучения растений		11.11.13.		§ 11
10.	3.2 Водоросли. Многообразие, строение и жизнь водорослей		18.11.13.		§ 12,13

11.	3.3 Мхи. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие и роль в природе.		25.11.13.		§ 14,15
12.	3.4 Голосеменные, их строение, многообразие, среда обитания, значение.		02.12.13.		§ 16
13.	3.5 Цветковые растения, их строение и многообразие. Обобщение по теме Царство Растения. Тестовый контроль		09.12.13.		§ 17
Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений 8 часов					
14.	4.1 Строение семян однодольных и двудольных растений		16.12.13.		§ 18
15.	4.2 Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней		23.12.13.		§ 19-21
16.	4.3 Побег. Почка и их строение. рост и развитие побега		13.01.14.		§ 22
17.	4.4 Строение листа. Видоизменение листьев		20.01.14.		§ 23-24
18.	4.5 Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Промежуточный контроль		27.01.14.		§ 25-26
19.	4.6 Цветок и его строение	Л.р 3 Изучение строения цветка	03.02.14.		§ 27-28
20.	4.7 Соцветия	Л.р 4 Ознакомление с различными видами соцветий	10.02.14.		§ 29
21.	4.8 Плоды и их классификация	Л.р 5 Ознакомление с сухими и сочными плодами	17.02.14.		§ 30-31
Раздел 5. Жизнь растений 7 часов					
22.	5.1 Основные процессы жизнедеятельности		24.02.14.		§ 32
23.	5.2 Химический состав растений. Минеральное и воздушное питание растений		03.03.14.		§ 32-33
24.	5.3 Фотосинтез и дыхание растений		10.03.14.		§ 34-35
25.	5.4 Испарение воды растениями		17.03.14.		§ 36-37
26.	5.5 Рост растений		07.04.14.		§ 38-39
27.	5.6 Размножение растений		14.04.14.		§ 40-44
28.	5.7 Обобщение по теме Жизнь растений. Тестовый контроль		21.04.14.		Повторить § 32-44
Раздел 6. Природные сообщества 3 часа					

29.	6.1 Характеристика основных экологических групп растений.	Л.р 6 Изучение особенностей строения растений различных экологических групп	28.04.14.		§ 54
30.	6.2 Развитие и смена растительных сообществ.		05.05.14.		§ 55
31.	Влияние деятельности человека на растительные сообщества		12.05.14.		§ 56
Раздел 7. Классификация растений 3 часа					
32.	Классификация растений. Однодольные и двудольные растения		19.05.14.		§ 45-46
33.	Семейства класса Двудольные растения		26.05.14.		§ 47-51
34.	Семейства класса Однодольные растения		28.05.14.		§ 52-53
35.	Итоговое тестирование за курс «Биология. 6 класс» (1час)		30.05.14.		Летние задания

Содержание рабочей программы

Введение. (1 час) Биология – наука о живой природе. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

1.Клеточное строение организмов (4 часа) Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Состав клетки: вода, минеральные и органические вещества. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними. Рассмотрение клеток с помощью лупы. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.

2. Царство Бактерии и Грибы (3 ч)

Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов (трутовика, ржавчины, головни, спорыньи), лишайников.

3. Царство Растения (5 ч)

Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.

Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания и роль в природе и жизни человека, их охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (8 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. **Лабораторные работы** Изучение строения цветка. Ознакомление с различными видами соцветий. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

5. Жизнь растений (7 ч) Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм. **Демонстрация** опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями

6. Природные сообщества (3 ч) Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. **Демонстрация** комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп. **Лабораторная работа** Изучение особенностей строения растений различных экологических групп

7. Классификация растений. Классы растений. Семейства растений. Систематика растений. (3 часа)

Итоговое тестирование (1 час)

Формы и средства контроля знаний:

фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение самостоятельных работ и тематических кроссвордов в рабочих тетрадях; отчеты по экскурсиям и лабораторным работам; творческие задания и исследовательские работы; итоговое тестирование.

Учебно - методическая средства обучения.

1. Учебно-методический комплект.

1. Учебник: Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 класс. Пасечник В.В., М: Дрофа 2008
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Биология. 6 класс», М., Дрофа, 2010
3. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.

Дополнительная литература для учащихся

1. Растения. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
3. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Растения.Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
4. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
5. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
6. «Астрель», 1999. – 480 с.: ил. **Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ**
7. **<http://bio.1september.ru>** - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии.
8. **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования.
9. **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий

Оборудование:

1. Микроработории, микроскопы и лупы, микропрепараты «Растения»
2. Таблицы (набор таблиц Биология 6 класс)
3. Муляжи грибов, плодов и овощей
4. Модели цветов
5. Оборудование для демонстрации фотосинтеза, процесса испарения воды листьями, движения воды и минеральных веществ
6. Схемы природных сообществ
7. Гербарии дикорастущих и культурных растений
8. Коллекции семян, шишек, спилов древесных культур

9. Живые объекты (растения разных семейств, комнатные растения)
10. Набор электронных пособий для 6 класс

Комплект таблиц по теме «БОТАНИКА»

Часть 1.	Часть 2.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы. 2. Сосна обыкновенная. 3. Зеленые водоросли. 4. Образовательные ткани. 5. Лишайники. 6. Органы цветкового растения. 7. Бурые и красные водоросли. 8. Зоны корня. Микориза. 9. Зеленые мхи. Кукушкин лен. 10. Семена. 11. Строение и цикл развития папоротника. 12. Клетка зеленого листа. 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Признаки двудольных и однодольных. 14. Побег. Почки. 15. Клеточное строение листа. 16. Видоизмененные побеги. 17. Семейство Крестоцветные. 18. Ткани стебля тыквы. 19. Семейство Мотыльковые. 20. Разнообразие листьев. 21. Семейство Розоцветные. 22. Клеточное строение стебля липы. 23. Семейство Пасленовые. 24. Сухие плоды. 25. Семейство Сложноцветные. 26. Сочные плоды. Соплодие. 27. Семейство Лилейные. 28. Корни. Корневые системы. 29. Семейство Злаки. Пшеница. 30. Цветок. Соцветие.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Вводное тестирование

- 1. Подчеркните правильные ответы:**
- 1) Состояние воды может переходить из

- а) твердого в жидкое б) жидкого в газообразное в) газообразного в жидкое г) жидкого в твердое д) твердого в газообразное
- 2) Приборы, с помощью которых изучают организмы:
 а) гномон б) телескоп в) микроскоп г) компас д) лупа
2. **Допишите составляющие почвы:** глина, воздух, органические вещества, _____ .
3. **Составьте схему, используя понятия:** органические вещества, белки, жиры, вода, минеральные вещества, соль, сахара (углеводы), вещества.
4. **Дополните схему строения клетки:**

	Клетка	
....

5. **Установите соответствие между понятиями:**

- | | |
|----------------|-------------|
| а) питание | 1) Животные |
| б) дыхание | 2) Минералы |
| в) фотосинтез | 3) Растения |
| г) размножение | |

а	б	в	г

6. **Назовите признаки характерные только для растений.** _____
7. **Назовите грибы – двойники** _____
8. **Расставьте цифры, обозначающие звенья пищевой цепи:** ... медведь ... лиса ... растения ... волк ... заяц

!!! Для вводного тестирования использовались вопросы раздела «Проверь себя» Рабочей тетради Природоведение. Природа живая и неживая, В.М. Пакулова, Н.В. Иванова, М., Дрофа 2011

Итоговое тестирование за курс 6 класса

Вариант 1

Задания части А.

Выбери 1 правильный ответ

1. **Наука о растениях:**
 1) ботаника 2) зоология 3) экология 4) биологии

- 2. Наследственная информация о клетке хранится в:**
 1) ядре 2) оболочке клетки 3) хлоропластах 4) вакуолях
- 3. Размножение растений черенками, почками, отводками называют:**
 1) почкование 2) половое размножение 3) вегетативное размножение
- 4. Главный признак, определяющий принадлежность растений к семейству, - это строение:**
 1) листьев 2) корней и корневой системы 3) цветка и плода 4) семядолей в семени
- 5. У травянистых растений елового леса белые цветки – это приспособление к:**
 1) опылению насекомыми 2) опылению ветром 3) самоопылению 4) искусственному опылению (человеком)
- 6. У пустынных растений приспособленность к среде обитания проявляется в наличии:**
 1) ярких цветков 2) крупных листьев 3) односемянных плодов 4) мощной корневой системы
- 7. Бактерии представляют самостоятельное царство живых организмов, потому что:**
 1) клетки не имеют оформленного ядра 2) они неклеточные организмы 3) питаются готовыми органическими в-вами

Задания части В

В 1. Установите соответствие между группой бактерий и её значением в природе и жизни человека:

Группа бактерий		Значение			
1.	Туберкулезная палочка	А) участвуют в повышении плодородия почвы Б) вызывают заболевания человека В) используют в производстве продуктов питания			
2.	Молочнокислые бактерии				
3.	Клубеньковые бактерии				
4.	Азотфиксирующие бактерии				
5.	Уксуснокислые бактерии				
6.	Холерный вибрион				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 2. В отличие от шляпочных грибов, бактерии: (ответ запишите цифрами по мере возрастания)

- 1) одноклеточные организмы 2) многоклеточные организмы 3) имеют в клетках хлоропласты 4) не имеют ядра

В 3. Установите последовательность систематических единиц клевера лугового, начиная с наименьшей единицы. А) род Клевер Б) отдел Покрытосеменные В) вид Клевер луговой Г) семейство Бобовые Д) класс Двудольные

Задания части С

1. Зарисуйте схему строения цветка, указав основные его части.
2. Почему папоротники, хвощи и плауны относят к высшим споровым растениям?
3. Дайте характеристику растений семейства **Розоцветные**.

Итоговое тестирование за курс 6 класса

Вариант 2

Задания части А.

Выбери 1 правильный ответ

1. **Наука о живых организмах:**
2) ботаника 2) зоология 3) экология 4) биологии
2. **Сходство в строении и жизнедеятельности клеток всех организмов свидетельствует о:**
1) многообразии живой природы 2) единстве происхождения живой природы 3) развитии живой природы
3. **Клетки растений, в отличие от клеток животных, бактерий и грибов имеют:**
1) ядро 2) оболочку 3) хлоропласты 4) цитоплазму
4. **Размножение растений черенками, почками, отводками называют:**
2) почкование 2) половое размножение 3) вегетативное размножение
5. **Главный признак, определяющий принадлежность растений к семейству, - это строение:**
2) листьев 2) корней и корневой системы 3) цветка и плода 4) семядолей в семени
6. **У травянистых растений елового леса белые цветки – это приспособление к:**
1) опылению насекомыми 2) опылению ветром 3) самоопылению 4) искусственному опылению
7. **У пустынных растений приспособленность к среде обитания проявляется в наличии:**
2) ярких цветков 2) крупных листьев 3) односемянных плодов 4) мощной корневой системы

Задания части В

В 1. Установите соответствие между признаками растений и семейством, для которого он характерен:

Характерный признак семейства	Семейство
1. Преобладают многолетние корневищные и луковичные растения с коротким периодом вегетации	А) Лилейные Б) Злаковые
2. Травянистые многолетние и однолетние растения, составляющие основу лугов и степей	
3. Число частей цветка кратно трем, околоцветник простой	
4. Мелкие, невзрачные цветки собраны в колоски	
5. Плод зерновка	
6. Плод ягода или коробочка	
Ответы запишите в таблице	

1	2	3	4	5	6

В 5. Установите соответствие между одноклеточным организмом и царством, к которому его относят:

Одноклеточный организм		Царство			
1.	Хлорелла	А) Бактерии Б) Грибы В) Растения Г) Животные			
2.	Хламидомонада				
3.	Обыкновенная амеба				
4.	Инфузория – туфелька				
5.	Дрожжи				
6.	Стрептококки				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 6. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен:

Признак растения		Отдел			
1.	В большинстве травянистые растения	А) Папоротникообразные Б) Голосеменные			
2.	Преобладают деревья и кустарники				
3.	Размножаются спорами				
4.	Размножаются семенами				
5.	Оплодотворение не связано с водной средой				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

Задания части С

1. Дайте характеристику растений семейства Паслёновые
2. Какие условия необходимы для успешного протекания фотосинтеза?
3. Назовите типы листорасположения. В чем отличие простых и сложных листьев?

Итоговое тестирование за курс 6 класса

Задания части А.

Выбери 1 правильный ответ

1. **Наука о местах обитания живых организмов и их взаимосвязях:**
 3) ботаника 2) зоология 3) экология 4) биологии

Вариант 3

2. **Сходство в строении и жизнедеятельности клеток всех организмов свидетельствует о:**
 2) многообразии живой природы 2) единстве происхождения живой природы 3) развитии живой природы
3. **Наследственная информация о клетке хранится в:**
 2) ядре 2) оболочке клетки 3) хлоропластах 4) вакуолях
4. **Клетки растений, в отличие от клеток животных, бактерий и грибов имеют:**
 2) ядро 2) оболочку 3) хлоропласты 4) цитоплазму
5. **Грибы по способу питания:**
 1) автотрофы 2) гетеротрофы
6. **Размножение растений черенками, почками, отводками называют:**
 3) почкование 2) половое размножение 3) вегетативное размножение
7. **Бактерии НЕ имеют:**
 1) ядра 2) цитоплазмы 3) оболочки 4) клетки

Задания части В

В 1. Установите соответствие между одноклеточным организмом и царством, к которому его относят:

Одноклеточный организм		Царство			
7.	Хлорелла	А) Бактерии Б) Грибы В) Растения Г) Животные			
8.	Хламидомонада				
9.	Обыкновенная амеба				
10.	Инфузория – туфелька				
11.	Дрожжи				
12.	Стрептококки				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 2. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен:

Признак растения		Отдел			
6.	В большинстве травянистые растения	А) Папоротникообразные Б) Голосеменные			
7.	Преобладают деревья и кустарники				
8.	Размножаются спорами				
9.	Размножаются семенами				
10.	Оплодотворение не связано с водной средой				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 3. Установите соответствие между характеристиками живых организмов и царством, к которому они принадлежат.

Характеристика		Царство			
1.	Имеют оболочку клетки из целлюлозы	А) Растения			
2.	Образуют органические вещества из неорганических с использованием энергии Солнца	Б) Животные			
3.	Питаются готовыми органическими веществами				
4.	Содержат в клетках хлоропласты				
5.	Большинство активно передвигается				
6.	Большинство практически неподвижно				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

Задания части С

1. Дайте характеристику растений семейства Крестоцветные (капустные)
2. Зарисуйте типы корневых систем, укажите корни, составляющие корневые системы
3. Почему клубень и луковицу считают видоизменёнными побегами?

Итоговое тестирование за курс 6 класса

Вариант 4

Задания части А.

Выбери 1 правильный ответ

1. **Наука о животных:**
1) ботаника 2) зоология 3) экология 4) биологии
2. **Главный признак, определяющий принадлежность растений к семейству, - это строение:**
3) листьев 2) корней и корневой системы 3) цветка и плода 4) семядолей в семени
3. **Растительная пища для человека и животных является источником растительных ...:**
1) белков и жиров 2) белков и углеводов 3) углеводов и жиров 4) белков, жиров и углеводов
4. **У травянистых растений елового леса белые цветки – это приспособление к:**
1) опылению насекомыми 2) опылению ветром 3) самоопылению 4) искусственному опылению (человеком)
5. **Зеленые растения по способу питания:**
1) паразиты 2) автотрофы 3) гетеротрофы
6. **Бактерии представляют самостоятельное царство живых организмов, потому что:**
1) клетки не имеют оформленного ядра 2) они неклеточные организмы 3) питаются готовыми органическими в-вами
7. **У покрытосеменных растений приспособлением к распространению семян животными являются:**
1) легкость семян 2) наличие «летучек» и «парашютов» 3) наличие нектара и пыльцы 4) наличие питательных веществ

Задания части В

В 1. Установите последовательность систематических единиц клевера лугового, начиная с наименьшей единицы. А) род Клевер Б) отдел Покрывосеменные В) вид Клевер луговой Г) семейство Бобовые Д) класс Двудольные

В 2. Установите соответствие между одноклеточным организмом и царством, к которому его относят:

Одноклеточный организм		Царство			
1.	Хлорелла	А) Бактерии			
2.	Хламидомонада	Б) Грибы			
3.	Обыкновенная амeba	В) Растения			
4.	Инфузория – туфелька	Г) Животные			
5.	Дрожжи				
6.	Стрептококки				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 3. Установите соответствие между признаком строения клетки и царством, для которого он характерен.

Признак строения клеток		Царство			
1.	Имеют пластиды	А) царство Грибы			
2.	Отсутствуют хлоропласты	Б) царство Растения			
3.	Запасное вещество - крахмал				
4.	Имеют вакуоли с клеточным соком				
5.	Клеточная стенка содержит клетчатку				
6.	Клеточная стенка содержит хитин				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

Задания части С

1. Составьте схему «Химический состав растения»
2. В чем отличие и сходства процессов дыхания и фотосинтеза?
3. Почему водоросли называют низшими растениями? Какие группы водорослей вам известны?

Задания части А.

Выбери 1 правильный ответ

1. **Бактерии НЕ имеют:**
2) ядра 2) цитоплазмы 3) оболочки 4) клетки
2. **Главный признак, определяющий принадлежность растений к семейству, - это строение:**
4) листьев 2) корней и корневой системы 3) цветка и плода 4) семядолей в семени
3. **Растительная пища для человека и животных является источником растительных ...:**
2) белков и жиров 2) белков и углеводов 3) углеводов и жиров 4) белков, жиров и углеводов
4. **Фактор, ограничивающий рост травянистых растений в еловом лесу, - недостаток:**
1) тепла 2) света 3) минеральных веществ 4) воды
5. **У пустынных растений приспособленность к среде обитания проявляется в наличии:**
3) ярких цветков 2) крупных листьев 3) односеменных 4) мощной корневой системы
6. **Зеленые растения по способу питания:**
2) паразиты 2) автотрофы 3) гетеротрофы
7. **У покрытосеменных растений приспособлением к распространению семян животными являются:**
1) легкость семян 2) наличие «летучек» и «парашютов» 3) наличие нектара и пыльцы 4) наличие питательных веществ

Задания части В.

В 1. Установите соответствие между одноклеточным организмом и царством, к которому его относят:

Одноклеточный организм		Царство			
1.	Хлорелла	А) Бактерии			
2.	Хламидомонада	Б) Грибы			
3.	Обыкновенная амeba	В) Растения			
4.	Инфузория – туфелька	Г) Животные			
5.	Дрожжи				
6.	Стрептококки				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 2. Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого он характерен:

Признак растения		Отдел	
1.	В большинстве травянистые растения	А) Папоротникообразные	
2.	Представлены травами, деревьями и кустарниками	Б) Покрытосеменные	
3.	Размножаются только спорами		
4.	Размножаются семенами		
5.	Оплодотворение обязательно связано с водной средой		

Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

В 3. Установите соответствие между характеристиками живых организмов и царством, к которому они принадлежат.

Характеристика		Царство			
1.	Имеют оболочку клетки из целлюлозы	А) Растения Б) Грибы			
2.	Образуют органические вещества из неорганических с использованием энергии Солнца				
3.	Питаются готовыми органическими веществами				
4.	Содержат в клетках хлоропласты				
5.	Имеют гифы				
6.	Размножаются только спорами				
Ответы запишите в таблице					
1	2	3	4	5	6

Задания части С.

1. Приведите примеры растений с видоизменёнными листьями.
2. Назовите основные структуры внутреннего строения стебля.
3. Дайте характеристику растений семейства Бобовые (Мотыльковые)

Дата _____ ФИ _____ 6 класс «__»

Итоговое тестирование за курс 6 класса

Вариант _____

Задания части А. (1 правильный ответ)

1	2	3	4	5	6	7

