

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*Толмачева Л.В.* | *Толмачева Л.В.*

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Толмачева Л.В.* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
(базовый уровень)  
11 класс**

Разработал и реализует:

**Толдин А.И.**

учитель биологии

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

## **Рабочая программа БИОЛОГИЯ 11 класс базовый уровень УМК Пасечник В.В.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа по Биологии 11 класс*(базовый уровень, 34 часа, 1 час в неделю) *составлена в соответствии с:*

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.
- Программой среднего (полного) общего образования по биологии, автор В.В.Пасечник (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2010 г.), 11 класс базовый уровень, 35 часов (1 час в неделю)
- инструктивно-методическим письмом о преподавании предмета «Биология» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году;
- «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин» МБОУ «Гора - Подольская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Гора - Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год.

**Изучение предмета «Биология» в 11 классе направлено на достижение следующих целей:**

#### **Цели:**

- формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции
- расширение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- обучение умению использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;

## ***Изучение предмета «Биология» в 11 классе способствует решению следующих задач:***

### **Задачи:**

- обучать умению характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения проблем современной биологии;
- развивать навыки проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- выработка навыков экологической культуры и применения полученных знаний в период социализации выпускников школы

### **Место предмета в учебном плане.**

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования.

Примерная программа, разработанная на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, программой курса «Биология» 11 кл. базовый уровень под руководством В.В.Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника», Москва, «Дрофа», 2010 г.), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год, учебный предмет «Биология» изучается в 11 классе, на базовом уровне 1 час в неделю, всего 34 часов.

### **Учебно-методический комплект.**

**Учебник** Учебник Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каменский А.А., Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2009

### **Формы организации учебного процесса.**

- При организации учебного процесса используется следующая система уроков:
  - *Урок – лекция* - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.
  - *Комбинированный урок* - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.
  - *Урок – игра* - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.
  - *Урок – тест* - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки

технике

тестирования.

-Урок – самостоятельная работа - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

-Урок – контрольная работа - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

-Урок – лабораторная работа - проводится с целью комплексного применения знаний.

Урок- экскурсия- знакомство с многообразием животного мира,

-выполнение исследовательских работ- с целью активизации познавательной деятельности.

-решение генетических и экологических задач, самостоятельный поиск информации

" *Формы организации обучения:* индивидуальная, парная, групповая.

" *Методы обучения:*

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

" *Технологии обучения:* индивидуально-ориентированная, разноуровневая, личностно-ориентированная, ИКТ.

### **Изменения, внесенные в авторскую программу:**

	Авторская программа		Рабочая программа		Обоснование
<b>11 класс</b>					
№ п\п	Название темы	Количество часов	Наименование темы	Кол - во часов	
Раздел 4	<b>Вид 20 часов</b>		<b>Вид 20 часов</b>		
	4.1 История Эволюционных идей	4	4.1 История Эволюционных идей	4	
	4.2 Современное эволюционное учение	9	4.2 Современное эволюционное учение	9	
	4.3 Происхождение жизни на Земле	3	4.3 Происхождение жизни на Земле	3	
	4.4 Происхождение человека	4	4.4 Происхождение человека	4	
Раздел 5.	<b>Экосистемы 11 часов</b>		<b>Экосистемы 11 часов</b>		
	5.1 Экологические факторы	3	5.1 Экологические факторы	3	

	5.2 Структура экосистем	4	5.2 Структура экосистем	4	
	5.3 Биосфера – глобальная экосистема	2	5.3 Биосфера – глобальная экосистема	2	
	5.4 Биосфера и человек	2	5.4 Биосфера и человек	2	
	<b>Заключение</b>	1	<b>Обобщение по курсу биология. Подготовка к ЕГЭ</b>	1	<b>Обобщение по курсу Биология, подготовка к ЕГЭ</b>
	Резерв времени	<b>3</b>	Итоговое тестирование	<b>2</b>	<i>2 часа за счет резерва времени</i>
<b>ИТОГО В 11 КЛАСЕ</b>		<b>35</b>		<b>34</b>	Приказ № МБОУ «Гора – Подольская СОШ» об утверждении годового календарного графика

**Учебник** Учебник Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каменский А.А., Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2010

**Рабочая программа для 11 класса разработана на 34 учебных часа, на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и приказа № \_\_\_\_ МБОУ «Гора- Подольская СОШ» об утверждении годового календарного графика.**

**В Рабочей программе запланировано 11 Лабораторных работ, вводное промежуточное и итоговое тестирование**

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен

**знать / понимать**

- основные положения биологических теорий, учений, гипотез и законов;
- строение биологических объектов;

- сущность биологических процессов и явлений;
- современную биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- объяснять роль теорий, идей, принципов;
- устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы
- выявлять, описывать, исследовать и сравнивать
- анализировать и оценивать

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Лабораторных работ	Контрольных работ
	История эволюционных идей	4		1
1	Современное эволюционное учение	9	3	
2	Происхождение жизни на Земле	3	1	1
3	Происхождение человека	4	1	
4	Экологические факторы	3		
5	Структура экосистем	4	4	
6	Биосфера – глобальная экосистема	2		
7	Биосфера и человек	2	2	
8	Обобщение по курсу биология. Подготовка к ЕГЭ	1		

9	Итоговое тестирование	2			1
10	ИТОГО:	34	11		3

### **Календарно – тематическое планирование**

№ пп		Тема урока	Дата по плану	Фактическая дата	Лабораторные работы
<b>Раздел 4. Вид 20 часов</b>					
<b>4.1 История эволюционных идей 4 часа</b>					
1	1	История эволюционных идей. Входной контроль.	07.09.13.		
2	2	<b>Русские эволюционисты</b>	14.09.13.		
3	3	Эволюционная теория Ч.Дарвина	21.09.13.		
4	4	Роль эволюционной теории в формировании естественнонаучной картины мира	28.09.13.		
<b>4.2 Современное эволюционное учение 9 часов</b>					
5	1	Вид, его критерии	05.10.13.		<b>Л.Р. 1. Описание особей по морфологическому критерию</b>
6	2	Популяция – структурная единица вида	12.10.13.		
7	3	Движущие силы эволюции	19.10.13.		
8	4	Результаты эволюции	26.10.13.		<b>Л.Р.2 Выявление изменчивости у особей одного вида</b>
9	5	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития	09.11.13.		

			биосферы			
10	6		Причины вымирания видов	16.11.13.		<b>Л.Р.3 Выявление приспособлений у организмов к среде обитания</b>
11	7		Биологический прогресс, биологический регресс	23.11.13.		
12	8		Современное эволюционное учение.	30.11.13.		
13	9		<b>Обобщение тем История эволюционных идей. Современное эволюционное учение</b>	07.12.13.		
			<b>4.3 Происхождение жизни на Земле 3 часа</b>			
14	1		Гипотезы происхождения жизни	14.12.13.		<b>Л.Р.4 Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни</b>
15	2		Отличительные признаки живого	21.12.13.		
16	3		Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Промежуточный контроль	11.01.14.		
			<b>4.4 Происхождение человека 4 часа</b>			
17	1		Гипотезы происхождения человека	18.01.14.		<b>Л.Р.5 Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека</b>
18	2		Доказательства родства человека с млекопитающими животными	25.01.14.		
19	3		Эволюция человека	01.02.14.		
20	4		Происхождение человеческих рас	08.02.14.		
			<b>Раздел 5 Экосистемы 11 часов</b>			
			<b>5.1 Экологические факторы 3 часа</b>			
21	1	1	Экологические факторы, их значение в жизни организмов	15.02.14.		
22	2	2	Биологические ритмы.	22.02.14.		
23	3	3	Межвидовые отношения	01.03.14.		
			<b>5.2 Структура экосистем 4 часа</b>			
24	4	1	Видовая и пространственная структура экосистем	07.03.14.		<b>Л.Р.6 Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности</b>
25	5	2	Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах	15.03.14.		<b>Л.Р.7 Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)</b>



26	6	3	Причины устойчивости и смены экосистем	22.03.14.	
27	7	4	Искусственные сообщества - агроэкосистемы	05.04.14.	<b>Л.Р. 8 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем. Л.Р. 9. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)</b>
			<b>5.3 Биосфера – глобальная экосистема 2 часа</b>		
28	8	1	Биосфера – глобальная экосистема. Учение Вернадского	12.04.14.	
29	9	2	Роль живых организмов в биосфере	19.04.14.	
			<b>5.4 Биосфера и человек 2 часа</b>		
30	10	1	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	26.04.14.	<b>Л.Р.10 Решение экологических задач</b>
31	11	2	Последствия деятельности человека в окружающей среде	03.05.14.	<b>Л.Р.11 Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения</b>
32	1	1	<b>Обобщение по курсу Биология. Подготовка к ЕГЭ</b>	10.05.14.	
			<b>Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования 2 часа</b>		
33	1	1	Итоговое тестирование за курс 11 класса	17.05.14.	
34	2	2	Анализ итогового тестирования	24.05.14.	
<b>Итого 34 часа</b>					

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 11 класс

### РАЗДЕЛ 4 Вид (20 часов)

#### Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. **Русские эволюционисты**

#### Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)

Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. *Биологический прогресс и биологический регресс*.

#### Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (3 часа)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

#### Тема 4.4. Происхождение человека (4 часа)

Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас.*

Демонстрация. Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас».

Лабораторные и практические работы

1. Описание особей вида по морфологическому критерию.
2. Выявление изменчивости у особей одного вида.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
4. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.
5. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

### РАЗДЕЛ 5 Экосистемы (11 часов)

#### Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. *Биологические ритмы.* Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

#### Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

#### Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (2 часа)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. *Биологический круговорот (на примере круговорота углерода).* Эволюция биосферы.

#### Тема 5.4. Биосфера и человек (2 часа)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия де-

Демонстрация Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества»,

«Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

### **Лабораторные работы**

6. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности.
7. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).
8. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.
9. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).
10. Решение экологических задач.
11. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

**Обобщение по курсу Биология. Подготовка к ЕГЭ – 1 час**

**Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования - 2 часа**

### **Формы и средства контроля**

фронтальный и индивидуальный опрос;  
выполнение самостоятельных работ и тематических заданий;  
отчеты по практическим и лабораторным работам;  
творческие задания и выполнение презентаций;  
тематические и итоговое тестирование;  
решение генетических и экологических задач.

### **Учебно-методические средства**

- Учебник Биология. Общая биология. Базовый уровень. 10 - 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Каменский А.А., Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник М.: Дрофа, 2009
- Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. М.: Дрофа 2002
- Уроки биологии в 10 (11) классе. Развернутое планирование . А.В. Пименов, Ярославль, 2003
- Генетика. Задачи. О.В. Гончаров, издательство «Лицей», 2008
- Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену. Биология. С.С. Маглыш, ТетраСистемс, 2008
- Биология: тестовый тренажер-самоучитель для подготовки к сдаче ЕГЭ, Ростов-на-Дону Феникс, 2008

## **Оборудование:**

1. Микроработатории, микроскопы и лупы, микропрепараты «Растения», «Животные», «Человек»
2. Таблицы и Набор электронных пособий «Общая биология»
3. Муляжи и модели аппликации организмов живой природы (деление клеток, генетика)
4. Гербарии дикорастущих и культурных растений
5. Карта «Происхождение культурных растений»
6. Портреты ученых.
7. Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Критерии вида», «Популяция — структурная единица вида, единица эволюции», «Движущие силы эволюции», «Возникновение и многообразие приспособлений у организмов», «Образование новых видов в природе», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира», «Редкие и исчезающие виды», «Формы сохранности ископаемых растений и животных», «Движущие силы антропогенеза», «Происхождение человека», «Происхождение человеческих рас», «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера», «Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразие», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

### **Комплект таблиц по теме ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ.**

Часть 1. Цитология. Генетика.	Часть 2. Эволюционное учение и экология.
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровни организации жизни.</li><li>2. Схема строения клетки. Многообразие клеток.</li><li>3. Фотосинтез.</li><li>4. Энергетический обмен.</li><li>5. Строение молекулы белка.</li><li>6. Схема биосинтеза белка.</li><li>7. Молекула белка и её репликация.</li><li>8. Митоз – деление клетки.</li><li>9. Типы бесполого размножения.</li><li>10. Мейоз – образование половых клеток.</li><li>11. Основные этапы эмбриогенеза хордовых животных.</li><li>12. Типы постэмбрионального развития животных</li><li>13. Законы наследования (1).</li><li>14. Законы наследования (2).</li><li>15. Формы наследственной изменчивости</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Центры происхождения культурных растений.</li><li>2. Центры происхождения домашних животных.</li><li>3. Защитные окраски и формы тела у животных.</li><li>4. Формы естественного отбора.</li><li>5. Критерии вида.</li><li>6. Пути биологического прогресса.</li><li>7. Направления эволюционного процесса.</li><li>8. Палеонтологические доказательства эволюции.</li><li>9. Сравнительно-анатомические доказательства эволюции.</li><li>10. Зародышевое сходство позвоночных животных.</li><li>11. Этапы эволюции человека.</li><li>12. Схема строения биосферы.</li><li>13. Связи в лесном биоценозе.</li><li>14. Трофические связи и уровни в степном биоценозе.</li></ol>

16. Формы модификационной изменчивости	
--	--