

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

Толмачева Л.В. / Толмачева Л.В.

Протокол № 4 от

« 20 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Толмачева Л.В. Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ 7 класс

Разработал и реализует:

Толдин А.И.

учитель биологии

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Биологии 7 класс составлена в соответствии с:

- требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- программой курса «Биология» (**Животные. 7 класс. 70 часов, 2 часа в неделю**) под руководством В.В.Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника», **Москва, «Дрофа», 2010 г.**)
- инструктивно-методическим письмом о преподавании предмета «Биология» в образовательных организациях Белгородской области в 2013-2014 учебном году;
- «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин» МБОУ «Гора- Подольская СОШ»;
- Учебным планом МБОУ «Гора- Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности животных, условиями среды их обитания, а также с происхождением представителей различных таксономических единиц. Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Изучение предмета «Биология» в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

1. **освоение знаний** о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания животных;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Изучение предмета «Биология» в 6 классе способствует решению следующих задач:

Задачи:

- расширить, углубить и конкретизировать знания о многообразии животных, их строении и жизнедеятельности.
- углубить навыки естественнонаучных методов изучения природы (на примере мира животных);
- способствовать формированию у учащихся навыков сбора, обработки и систематизации изучаемого материала и проведения простейших исследований.

Место предмета в учебном плане.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования. Примерная программа, разработанная на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, Программы курса «Биология» (**Животные. 7 класс. 70 часов, 2 часа в неделю**) под руководством В.В.Пасечника (Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника), **Москва, «Дрофа», 2010 г.**), допущенной Департаментом бщего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану МБОУ «Гора-Подольская СОШ» на 2013-2014 учебный год, учебный предмет «Биология» » изучается в 7 классе, на базовом уровне 2 часа в неделю, всего 70 часов.

Изменения, внесенные в авторскую программу

Лабораторная работа «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» заменена на исследовательскую работу по теме «Выявление особенностей внешнего строения рыб, земноводных и пресмыкающихся в связи с образом жизни», а лабораторная работа «Изучение внешнего строения птиц в связи с образом жизни» заменена на исследовательскую работу «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни», с целью овладения **умениями применять биологические знания**, для объяснения особенностей внешнего строения в связи с образом жизни.

Авторская программа		Рабочая программа		Обоснования
Введение. Общие сведения о животном мире.	2	Введение. Общие сведения о животном мире. Вводное тестирование	2	Приказ №... о внутришкольном контроле МБОУ «Гора - Подольская СОШ»
Многообразие животных	34	Многообразие животных	36	2 часа из резерва времени Проведение исследовательских работ
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций организмов и их	14	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций организмов и их систем у	14	

систем у животных		животных		
Индивидуальное развитие животных	3	Индивидуальное развитие животных	3	
Развитие животного мира на Земле	3	Развитие животного мира на Земле	3	
Биоценозы	4	Биоценозы	4	
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6	1 час из резерва времени проведение экскурсии
		Итоговое тестирование за курс 7 класса	2	2 часа из резерва времени Итоговый контроль за курс 7 класса. Анализ тестирования
Резерв времени	5		-	
Итого	70	Итого	70	

Учебно-методический комплект.

Учебник: Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2010. - 304 с.

Рабочая тетрадь Биология. Животные., В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова, М.: Дрофа 2010

Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **70 уроков, 2 часа** в неделю. В рабочей программе запланировано вводное и итоговое тестирования, **6 лабораторных и 3 исследовательских работы и 2 экскурсии.**

Формы организации учебного процесса.

- При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

-*Урок – лекция* - излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

-*Комбинированный урок* - предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

-*Урок – игра* - на основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

-*Урок – тест* - тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

-*Урок – самостоятельная работа* - предлагаются разные виды самостоятельных работ.

-*Урок – контрольная работа* - урок проверки, оценки и корректировки знаний. Проводится с целью контроля знаний учащихся по пройденной теме.

-*Урок – лабораторная работа* - проводится с целью комплексного применения знаний.

Урок- экскурсия- знакомство с многообразием животного мира,

-выполнение исследовательских работ- с целью активизации познавательной деятельности.

"

" *Формы организации обучения:* индивидуальная, парная, групповая.

" *Методы обучения:*

-По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

-По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

-По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

" *Технологии обучения:* индивидуально-ориентированная, разноуровневая, личностно-ориентированная, ИКТ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ учащихся в 7 классе

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организм, клеток и организмов животных, популяций животных
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
 - ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - ***распознавать и описывать:*** наиболее распространенные животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животные;
 - ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными.
 - оказания первой помощи, при укусах животных; соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - проведения наблюдений за домашними животными.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные (контрольные) работы	Исследовательские (практические) работы	Экскурсии
Введение. Общие сведения о животном мире.	2		1		
Многообразие животных	36	4	1	3	1
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций организмов и их систем у животных	14	1			
Индивидуальное развитие животных	3	1			
Развитие животного мира на Земле	3				
Биоценозы	4				1
Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6				1
Итоговое тестирование за курс 7 класса	2		1		
Итого	70	6	3	3	3

Календарно – тематическое планирование

	№ урока	Название раздела (кол-во часов) Тема уроков	Учебно-познавательная компетенция		Дата		л/р, пр/р, экскурсии, демонстрации	Контроль знаний		Домашнее задание
			Базовый уровень содержания	Планируемый результат	план	факт		ГИА	ЕГЭ	
1	1	ТБ на уроках. Введение. Общие сведения о животном мире (2ч.) Роль зоологии в истории и жизни человека. Основные систематические категории.	Термины Зоология Описание животных как биологических объектов. <i>Систематика животных. Систематическая категория.</i>	<i>Давать определения терминам. Перечислять</i> методы изучения зоологии, систематические категории животных. <i>Выделять</i> признаки классификации наук о животных. <i>Сравнивать</i> растения и животных.	02.09.13.			1.1 3.1	1.1 4.6	§1
2	2	Вводное тестирование. Наука зоология и ее структура. Методы изучения животных. Сходство и различия растений и животных.	Роль зоологии в практической деятельности людей.		07.09.13.			1.1 3.3	1.1 2.2 4.6	§2
Раздел 1. Многообразие животных 36 часов										
3	1	Простейшие. Особенности строения и образа жизни, многообразие простейших.	Простейшие - одноклеточные организмы. Строение и особенности их жизнедеятельности. Термины <i>Циста</i>	<i>Описывать</i> строение и роль в природе и в практической деятельности. <i>Давать определения терминов.</i> <i>Узнавать по рисункам представителей</i>	09.09.13.			3.1 3.3	4.6	§3

			<i>Органоиды движения: ложноножки, жгутики, реснички. Колониальные организмы.</i>	<i>простейших. Анализировать содержание информационной таблицы. Выделять особенности жизнедеятельности.</i>						
4	2	Биологические и экологические особенности жгутиконосцев, инфузорий. Паразитические простейшие.	<i>Систематические группы простейших. Простейшие – возбудители заболеваний человека.</i>	<i>Приводить аргументы, доказывающие единство животных и растений.</i>	14.09.13.		Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших	3.1 3.3	4.6	§4
5	3	Тип Губки, тип Кишечнополостные. Биологические и экологические особенности. Значение.	Термины <i>Эктодерма</i> Энтодерма <i>Регенерация</i> Чередование поколений. Особенности строения: кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система. Стадии развития: полип и медуза.	<i>Узнавать по рисункам представителей типов. Описывать строение и их роль в природе. Объяснять усложнение строения по сравнению с простейшими. Давать определение терминам. Подготовить сообщение об использовании губок человеком.</i>	16.09.13.		Демонстрация микропрепаратов гидры, влажных препаратов медуз	3.1 3.3 3.4 5.2	1.1 4.6	§5, 6 сообщения
6	4	Тип Плоские черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Термины <i>Промежуточный хозяин</i> <i>Окончательный хозяин</i> Особенности строения: кожно-	<i>Узнавать по рисункам представителей плоских червей. Давать определения терминам. Выделять причинно-следственную зависимость</i>	21.09.13.		Демонстрация: строение и многообразие плоских червей.	1.1 3.1 3.3 3.4	1.1 4.6	§7

			<i>мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия. Свободноживущие и паразиты.</i>	<i>между образом жизни и симметрией тела.</i>						
7	5	Тип Круглые черви. Многообразие, особенности строения, значение.	Особенности строения: двухслойные, наличие анального отверстия.	<i>Узнавать по рисункам представителей круглых червей. Перечислять приспособления к паразитизму. Сравнить строение плоских и круглых червей.</i>	23.09.13.		Демонстрация: строение и многообразие круглых червей.	3.1 3.3 3.4	1.1 4.6	§8
8	6	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчецы. Особенности строения и образа жизни.	Термины <i>Олигохеты</i> <i>Полухеты</i> <i>Параподии</i> <i>Анабиоз</i> <i>Гирудин</i>	<i>Узнавать по рисункам представителей кольчецов. Описывать значение кольчецов. Давать определение терминам.</i>	28.09.13.		Демонстрация: строение и многообразие кольчатых червей.	3.1 3.3 3.4	1.1 4.6	§9
9	7	Классы кольчецов: Малощетинковые и Пиявки.	<i>Кокон</i> Особенности строения: сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка. Экологические особенности	<i>Сравнить строение круглых и кольчатых червей. Объяснить характер приспособления кольчецов для перенесения неблагоприятных условий. Доказывать принадлежность представителей разных классов к одному типу.</i>	30.09.13.		Л.р. №1 Знакомство с многообразием кольчатых червей		1.1 4.6	§10

			(забота о потомстве).							
10	8	Тип Моллюски. Многообразие, биологические и экологические особенности, значение.	Термины <i>Реактивное движение.</i> Особенности строения, среда обитания, образ жизни.	<i>Узнавать по рисункам</i> представителей моллюсков и иглокожих. <i>Описывать</i> значение моллюсков, механизмы кровообращения, движения.	05.10.13.		Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.	1.1 3.1 3.3	1.1 4.6	§11 сообщения
11	9	Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Тип Иглокожие.		<i>Давать определение терминам.</i> <i>Сравнивать строение</i> брюхоногих и двустворчатых моллюсков. <i>Доказывать</i> , что моллюски - более высокоорганизованные животные, чем черви. <i>Находить черты сходства</i> иглокожих и кишечнополостных.	07.10.13.			1.1 3.1 3.3 5.1	1.1 4.6	§12, 13
12	10	Обобщение по темам: «Простейшие», «Типы Плоские, Круглые, Кольчатые Черви, Моллюски»			09.10.13.					
13	11	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	<i>Классы членистоногих: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.</i>	<i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей членистоногих. <i>Описывать</i> значение членистоногих.	14.10.13.		Л.р. №2 Знакомство с многообразием ракообразных	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	1.1 4.6	§14 до стр. 59 сообщения
14	12	Класс Паукообразные. Многообразие, особенности строения, значение. Клещи - переносчики возбудителей	Термины <i>Фасеточное (мозаичное) зрение.</i> <i>Хитин</i> <i>Партеногенез</i>	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Доказывать</i> принадлежность различных классов к типу Членистоногие,	16.10.13.			1.1 3.1 3.3 5.2	1.1 4.6	§14 до конца

		заболеваний.	<i>Образ жизни: свободноживущие паразиты. Особенности строения и экологии. Одомашненные виды.</i>	прогрессивное развитие членистоногих. <i>Объяснить</i> характер приспособления членистоногих к среде обитания. <i>Подготовить</i> сообщения о видах насекомых Белгородской области.						
15	13	Класс Насекомые. Общая характеристика, особенности строения, значение насекомых.			21.10.13.		Л.р. №3 Изучение представителей отряда насекомых	1.1 2.2 3.1 3.3 3.4	1.1 4.6	§15 сообщения
16	14	Отряды насекомых. Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	<i>Названия отрядов насекомых. Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития. Значение насекомых. Биоиндикация.</i>	<i>Узнавать по рисункам и коллекциям</i> представителей отрядов насекомых. <i>Описывать</i> представителей различных отрядов. <i>Давать определение терминам. Доказывать</i> принадлежность различных насекомых к отрядам.	22.10.13.		Демонстрация коллекций насекомых	1.1 3.1 3.4	4.6	§16
17	15	Отряды Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы. Насекомые-переносчики возбудителей заболеваний.	<i>Вредители с/х растений. Опылители, естественные враги насекомых – вредителей, переносчики заболеваний человека.</i>	<i>Сравнивать</i> образ жизни представителей различных отрядов. <i>Объяснять</i> особенности строения в связи с образом жизни. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i>	23.10.13.		Демонстрация коллекций насекомых	1.1 3.1 3.4	4.6	§17
18	16	Отряды Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи.			06.11.13.		Демонстрация коллекций насекомых	1.1 3.1 5.2	4.6	§18
19	17	Отряд Перепончатокрылые. Биологические и экологические особенности общественных насекомых.			11.11.13.		Демонстрация коллекций насекомых	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.6	§19 сообщение к уроку 22
20	18	Обобщение по теме: «Тип Членистоногие»			13.11.13.					
21	19	Тип Хордовые. Общая	Термины	<i>Приводить примеры</i>	18.11.		Демонстрация	1.1	1.1	§20

		характеристика. Класс Ланцетники.	<i>Бесчерепные Хордовые</i> Особенности строения: хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система.	представителей подтипа <i>Бесчерепные.</i> <i>Перечислять</i> черты приспособленности ланцетника к жизни в воде. <i>Отличать</i> ланцетника от беспозвоночных. <i>Выделять</i> характерные особенности строения хордовых.	13.			влажных препаратов, чучел различных позвоночных	2.2 3.1 3.3 3.4 5.1	4.7	до стр. 95 (Круглоротые) сообщение
22	20	Надкласс Рыбы. Особенности строения, образа жизни, значение.	Термины <i>Позвоночные Многообразие: Круглоротые, Хрящевые рыбы, Костные рыбы.</i> Признаки подтипа Позвоночные: скелет головы, позвоночник, совершенствован ие органов чувств, сердце, органы дыхания. Приспособления для жизни в воде. Значение.	<i>Приводить примеры</i> представителей классов. <i>Описывать строение</i> биологического объекта (живых рыб в аквариуме). <i>Давать определение терминам.</i> <i>Доказывать</i> принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. <i>Объяснять</i> особенности приспособлений для жизни в воде. <i>Анализировать содержание</i> демонстрационной таблицы и рисунков учебника.	20.11.13.		Демонстрация: строение и многообразие рыб. Л.р. 4. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	1.1 4.7	§21 сообщение	
23	21	Биологические и экологические особенности хрящевых рыб.	Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные. Признаки класса: <i>жаберные щели,</i>	<i>Приводить примеры</i> представителей классов. <i>Доказывать</i> принадлежность различных представителей рыб к тем	25.11.13.			1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§22 сообщение	

			<i>хрящевой скелет.</i> Признаки отрядов: форма тела, строение хвостового плавника. Образ жизни, среда обитания, значение.	или иным отрядам. <i>Выделять причинно-следственную зависимость между образом жизни и особенностями строения.</i> <i>Сравнивать классы костных и хрящевых рыб.</i> <i>Подготовить сообщения об отрядах рыб.</i>							
24	22	Костные рыбы. Многообразие, особенности строения и образа жизни.	<i>Отряды Костных рыб.</i> Признаки класса: <i>жабры, костный скелет, плавательный пузырь.</i> Признаки отрядов: строение плавников, размеры и строение чешуи. Промысловые рыбы.	<i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника.</i>	27.11.13.			1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§23	
25	23	Класс Земноводные. Особенности строения, образа жизни.	<i>Отряды Земноводных.</i> Среда обитания, образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Представители, исчезающие и охраняемые виды.	<i>Приводить примеры представителей отрядов.</i> <i>Узнавать по рисункам и коллекциям представителей земноводных.</i> <i>Объяснять адаптации земноводных к жизни на суше, в воде и в почве; их происхождение от рыб.</i> <i>Сравнивать земноводных и рыб.</i> <i>Находить различие в</i>	02.12.13.		Демонстрация: многообразие земноводных.	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§24 сообщение	

			Значение.	развитии земноводных и рыб.						
26	24	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Особенности представителей отряда Чешуйчатые. Черепахи и Крокодилы.	<i>Систематика пресмыкающихся</i> Термины <i>Покровительственная окраска</i> Многообразие Признаки класса и отрядов Значение	<i>Приводить примеры</i> представителей отрядов пресмыкающихся. <i>Узнавать по рисункам</i> представителей отрядов. <i>Описывать</i> значение пресмыкающихся. <i>Выделять причинно-следственную зависимость</i>	04.12.13.		Демонстрация: строение и многообразие пресмыкающихся	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§25 сообщение
27	25	Исследовательская работа «Выявление особенностей внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся с образом жизни»	Исчезающие и охраняемые виды	<i>между</i> способом передвижения и особенностями строения. <i>Объяснять</i> особенности адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни и к жизни в воде	09.12.13.		Исследовательская работа 1. «Выявление особенностей внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся в связи с образом жизни»	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§26 сообщение
28	26	Класс Птицы. Общая характеристика Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые..	Термины <i>Инкубация</i> <i>Гнездовые птицы</i> <i>Выводковые птицы</i> <i>Типы перьев: маховые, рулевые</i> Признаки класса Среда обитания, образ жизни	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Описывать строение биологического объекта</i> (коллекции перьев птиц). <i>Объяснять</i> особенности адаптации птиц к полету. <i>Доказывать</i> происхождение птиц от пресмыкающихся.	11.12.13.			1.1 2.2 3.1 3.3 3.4 5.1 5.2	1.1 4.7	§27 до стр.136 сообщение
29	27	Особенности птиц отрядов Пингвины, Страусообразные, Нандуобразные,	<i>Отряды птиц</i> <i>Систематика птиц</i> Особенности	<i>Приводить примеры</i> представителей отрядов птиц. <i>Узнавать по рисункам</i>	16.12.13.			1.1 2.2 3.1 3.3	4.7	§27 (стр.136-138) §28

		Казуарообразные, Гусеобразные.	строения нелетающих, летающих, водоплавающих, хищных, лесных и птиц	представителей отрядов. <i>Определять</i> тип птенцов. <i>Объяснять особенности адаптации</i> птиц к образу жизни.				5.1 5.2		сообщение
30	28	Отряды птиц: Дневные, Хищные, Совы, Куриные.	летающих, водоплавающих, хищных, лесных и птиц	<i>Объяснять особенности адаптации</i> птиц к образу жизни.	18.12. 13.				4.7	§29 сообщение
31	29	Исследовательская работа «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	Признаки отрядов и представители. Меры по охране.	<i>Сравнивать</i> отряды птиц между собой. <i>Описывать</i> значение птиц. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</i> <i>Подготовить сообщение о птицах</i> Белгородской области.	23.12. 13.		Исследовательская работа 2 «Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни»	1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§30
32	30	Экскурсия №1. Изучение и многообразие птиц Белгородской области			25.12. 13.		Экскурсия №1. Изучение и многообразие птиц Белгородской области			Отчет
33	31	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, многообразие Отряд Приматы..	Подклассы: <i>Яйцекладущие Настоящие звери</i> Признаки класса. Представители подкласса яйцекладущих. Черты их примитивного строения.	<i>Приводить примеры и узнавать по рисункам</i> представителей класса млекопитающих. <i>Выделять</i> характерные особенности млекопитающих. <i>Доказывать, что</i> однопроходные - древние и примитивные млекопитающие.	13.01. 14.			1.1 2.2 3.1 3.3 3.4 5.1 5.2	1.1 4.7	§31
34	32	Многообразие млекопитающих. Отряды Грызуны,	Распространение Признаки отрядов Значение	<i>Приводить примеры и узнавать по рисункам</i> представителей отрядов	15.01. 14.			1.1 3.1 3.3	4.7	§32 сообщения

		Зайцеобразные.	Основные представители	млекопитающих. <i>Описывать строение зубов.</i>				5.1 5.2		
35	33	Отряды Китообразные, Ластоногие, Хищные, Хоботные.	Представители Белгородской области Редкие виды и их охрана	<i>Характеризовать отряды млекопитающих. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</i>	20.01.14.			1.1 3.1 3.3 3.4 5.1 5.2	4.7	§33 сообщения
36	34	Отряды Парнокопытные, Непарнокопытные. Промежуточный контроль знаний		<i>Готовить сообщение по теме и формулировать вопросы выступающему.</i>	22.01.14.			1.1 3.1 3.3 5.1 5.2	4.7	§34 сообщения
37	35	<i>Исследовательская работа «Выявление особенностей внешнего строения млекопитающих в связи с образом жизни»</i>			27.01.14.		Исследовательская работа 3 «Выявление особенностей внешнего строения млекопитающих в связи с образом жизни»	3.4	4.7	§35
38	36	Обобщение по теме: «Хордовые»			29.01.14.					
Раздел 2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 ч.)										
39	1	Покровы тела.	Функции покровов тела Основные виды покровов тела	<i>Перечислять основные функции покровов тела. Находить черты сходства в строении покровов животных.</i>	03.02.14.		Л.р. 5. Изучение особенностей различных покровов тела	2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§36
40	2	Опорно-двигательная система.	Термины Опорные структуры Функции опорно-двигательной	<i>Давать определения терминам. Перечислять основные функции опорно-двигательной системы.</i>	05.02.14.		Демонстрация скелетов позвоночных	2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§37

			системы. Особенности строения скелета позвоночных: эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания.	<i>Описывать по рисунку</i> строение скелета позвоночных животных. <i>Обосновывать приспособления</i> опорно-двигательной системы к различным условиям обитания.						
41	3	Способы передвижения. Полости тела.	Термины <i>Полость тела</i> <i>Виды движения: амёбoidalное, при помощи жгутиков и ресничек, с помощью мышц</i> Первичная, вторичная и смешанная полости тела.	<i>Перечислять</i> виды и способы передвижения. <i>Давать определения терминам.</i> <i>Объяснять</i> характер приспособления к способам передвижения в различных средах.	10.02.14.			2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§38
42	4	Органы дыхания.	Термины <i>Альвеолы</i> <i>Диафрагма</i> Пути поступления кислорода Газообмен у животных разных групп: <i>поверхность тела жабры, лёгкие, двойное дыхание у птиц</i> Механизм поступления кислорода	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Перечислять</i> основные функции органов дыхания, механизмы поступления кислорода. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов дыхания. <i>Доказывать</i> преимущества лёгочного дыхания на суше над жаберным дыханием.	12.02.14.			2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§39

43	5	Органы пищеварения. Обмен веществ и энергии.	Термины Пищеварение Ферменты Питание животных готовыми органическими веществами Строение, функции, значение питания Типы животных в зависимости способов питания: <i>травоядные, плотоядные, всеядные, паразиты</i>	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции пищеварительной системы.</i> <i>Приводить примеры животных, относящихся к разным группам по характеру потребляемой пищи.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы.</i>	17.02.14.				2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§40
44	6	Органы кровообращения. Кровь.	Термины Капилляры Вены Артерии Венозная кровь Артериальная кровь Строение крови Замкнутая и незамкнутая системы кровообращения Круги кровообращения Строение сердца Функции крови	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции кровеносной системы и крови.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций органов кровообращения.</i> <i>Описывать механизм кровообращения.</i>	19.02.14.				2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§41
45	7	Органы выделения.	Пути удаления	<i>Перечислять функции</i>	24.02.				2.2	4.6	§42

			веществ из организма Появления выделительной системы Органы выделения: канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь	органов выделения. <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов выделения.	14.				3.3 3.4	4.7	
46	8	Нервная система.	Термины <i>Раздражимость</i> <i>Нервный импульс</i> <i>Рефлекс</i> <i>Инстинкт</i> Функции, строение нервной системы.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции нервной системы.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> нервной системы.	26.02. 14.				2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§43 стр.227 до слов «Развитие нервной системы...»
47	9	Поведение животных	Строение нервной клетки. Строение головного мозга. Изменение нервной системы в процессе эволюции. Термины	<i>Описывать реакции животных на воздействие окружающей среды.</i> <i>Приводить примеры врождённых и приобретённых рефлексов.</i>	03.03. 14.				2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§43 до конца
48	10	Органы чувств. Регуляция деятельности организма животного.	Термины <i>Фасеточное зрение</i> Основные виды чувствительности : <i>равновесие, зрение, осязание, химическая</i>	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции органов чувств.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения и функций</i> органов чувств. <i>Показывать влияние</i>	05.03. 14.				2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§44

			чувствительность, обоняние, слух. Монокулярное и бинокулярное зрение. Влияние среды обитания и образа жизни на строение и органы чувств.	окружающей среды на строение органов чувств.						
49	11	Органы размножения, продления рода.	Термины Гермафродиты Плацента Матка Размножение – свойство живых организмов. Строение половой системы животных. Усложнение строения органов размножения в процессе эволюции. Внутреннее и наружное оплодотворение.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Перечислять основные функции органов размножения.</i> <i>Приводить примеры животных – гермафродитов и раздельнополых; животных с внутренним и наружным оплодотворением.</i> <i>Описывать строение органов размножения.</i> <i>Объяснять биологическое значение гермафродитизма.</i> <i>Обосновывать взаимосвязь строения органов размножения и типа развития животного.</i>	10.03. 14.			2.2 3.3 3.4	4.6 4.7 3.2	§45
50	12	Обобщение по теме: «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у			12.03. 14.					

		животных».								
51	13	Обобщение по теме Эволюция строения. «Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».			17.03. 14.					
52	14	Обобщение по теме Эволюция строения. «Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».			19.03. 14.					
Раздел 3. Индивидуальное развитие животных (Зч.)										
53	1	Способы размножения животных.	Термины <i>Оплодотворение</i> <i>Почкование</i> <i>Живорождение</i> Типы размножения: <i>бесполое и половое.</i> Механизмы бесполого и полового размножения. Особенности размножения и развития хордовых животных. Развитие во внешней среде и внутри материнского	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Описывать механизмы бесполого размножения.</i> <i>Отличать бесполое и половое размножение.</i> <i>Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме перед наружным.</i> <i>Приводить примеры животных с различным типом развития и различной продолжительностью жизни.</i> <i>Сравнивать строение взрослого животного и личинки.</i> <i>Выделять характерные признаки периодизации.</i>	02.04. 14.			2.2 3.3 3.4	4.6 4.7 3.2	§46

			организма.	<i>Характеризовать</i>						
54	2	Развитие животных с превращением и без превращения.	Термины <i>Развитие без превращения</i> <i>Метаморфоз</i> Биологическое значение развития с метаморфозом.	<i>возрастные периоды животных.</i> <i>Объяснять</i> различную продолжительность жизни. <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков.</i>	07.04. 14.			2.2 3.3 3.4	4.6 4.7 3.2	§47
55	3	Периодизация и продолжительность жизни животных.	Термины <i>Онтогенез</i> <i>Периодизация:</i> <i>эмбриональный период,</i> <i>формирование и рост организма,</i> <i>половая зрелость,</i> <i>старость.</i>		09.04. 14		Л.р. №6 Изучение стадий развития животных и определение их возраста	2.2 3.3 3.4	4.6 4.7	§48
Раздел 4. Развитие животного мира на земле (3ч.)										
56	1	Доказательства эволюции животных.	Термины <i>Палеонтология</i> <i>Филогенез</i> <i>Палеонтологические,</i> <i>эмбриологические</i> <i>, сравнительно-анатомические доказательства эволюции.</i> <i>Гомологичные органы</i> <i>Рудиментарные органы</i> <i>Атавизмы</i> Переходные формы.	<i>Давать определение терминам.</i> <i>Приводить примеры доказательств эволюции.</i> <i>Сравнивать рудименты и атавизмы.</i> <i>Приводить доказательства единства происхождения и эволюции животных.</i>	14.04. 14.			1.1 3.3 3.4	6.2 6.3	§49

			Сходство в строении зародышей животных.							
57	2	Чарлз Дарвин о причинах эволюции животного мира.	Термины <i>Дивергенция</i> Формы изменчивости:	<i>Приводить примеры</i> различных форм изменчивости, борьбы за существование и проявления естественного отбора.	16.04.14.			1.1 2.2 3.3 3.4	6.2 6.3	§50
58	3	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	<i>наследственная (неопределённая) и ненаследственная (определённая).</i> Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции.	<i>Описывать</i> процесс видообразования. <i>Объяснять</i> сущность проявления борьбы за существование; роль дивергенции в процессе видообразования.	21.04.14.			1.1 2.2 3.3 3.4	6.3	§51, 52
Раздел 5. Биоценозы. (4ч.)										
59	1	Естественные и искусственные биоценозы.	Термины <i>Биоценоз</i> <i>Зоопланктон</i> <i>Фитопланктон</i> <i>Агробиоценоз</i> Естественные и искусственные биоценозы. Устойчивость	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить примеры</i> различных биоценозов. <i>Описывать</i> структуру биоценоза водоёма и леса. <i>Находить различия</i> между естественными и искусственными	23.04.14.			3.3 5.1 5.2	7.2 7.3	§53

			биоценозов. Структура биоценоза: <i>продуценты, консументы, редуценты.</i> Ярусность: пространственная и временная.	биоценозами. <i>Аргументировать</i> целесообразность сложной структуры консументов в отличие от продуцентов.						
60	2	Экологические факторы и их влияние на организмы.	Термины <i>Среда обитания</i> <i>Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.</i> Прямое и косвенное воздействие факторов среды.	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить примеры</i> различных сред обитания животных; положительного и отрицательного воздействия человека на природу. <i>Доказывать</i> воздействие животных на окружающую среду. <i>Объяснять</i> прямое и косвенное воздействие факторов окружающей среды и взаимодействие факторов.	28.04.14.			3.3 5.1 5.2	7.1	§54
61	3	Взаимосвязь компонентов биоценоза. Цепи питания.	Термины <i>Цепи питания</i> <i>Пищевая пирамида</i> <i>Энергетическая пирамида</i> Продуктивность биоценоза. Структура	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Объяснять</i> изменение численности и видового разнообразия в пищевой цепи. <i>Сравнивать</i> продуктивность естественного и	30.04.14.			3.3 5.1 5.2	7.2	§55, 56

			пирамид. Экологические группы по объектам питания. Трофические связи (прямые и косвенные). Связи по отысканию строительного материала. Связи, способствующие расселению видов.	искусственного биоценозов. <i>Приводить примеры</i> прямых и косвенных трофических связей, экологических групп, взаимодействия животных.						
62	4	Экскурсия №2 «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»			05.05.14.		Экскурсия №2: «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»			Отчет
Раздел 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч.)										
63	1	Последствия деятельности человека в биоценозах.	Термины <i>Промысел</i> <i>Акклиматизация</i> Прямое и косвенное воздействие человека на животный мир. Рациональное использование	<i>Давать определения терминам.</i> <i>Приводить примеры</i> прямого и косвенного воздействия человека на животный мир; примеры промысловых животных, рационального использования животных на территории Белгородской	07.05.14.			5.1 5.2	7.1 7.3	§57 сообщения

			животных.	области. <i>Объяснять вред браконьерства. Подготовить сообщения о домашних животных (с использованием современных информационных технологий).</i>						
64	2	Одомашнивание. Искусственный отбор и селекция. Экскурсия №3: «Современные сельскохозяйственные животные»	Термины <i>Одомашнивание Разведение Искусственный отбор Селекция Причины и факторы одомашнивания. Направленность отбора животных человеком.</i>	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры направленности отбора домашних животных. Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими. Подготовить сообщения о заповеднике «Белогорье».</i>	12.05.14.		Экскурсия №3: «Современные сельскохозяйственные животные»	5.2	3.8	§58 сообщения
65	3	Законы России об охране животного мира	Термины <i>Мониторинг Заповедник Биосферный заповедник Заказник Памятник природы Природный национальный парк Законы России об охране животного мира.</i>	<i>Давать определения терминам. Приводить примеры охраняемых территорий России, Белгородской области. Раскрывать сущность законов России об охране животного мира. Обосновывать целесообразность мониторинга.</i>	14.05.14.			5.2	7.1 7.5	§59 сообщения
66	4	Охрана и рациональное использование животного мира			19.05.14.			5.2	7.1 7.5	§60

			Система мониторинга. Красная книга России, Белгородской области.							
67	5	Животный мир Белгородской области			21.05.14.					
68	6	Животный мир Белгородской области			26.05.14.					
Итоговое тестирование за курс 7 класса 2 часа										
69	1	Тестирование за курс «Биология: животные. 7 класс»			28.05.14.					
70	2	Анализ тестирования Летние задания.			31.05.14.					
		Итого 70 часов								

Содержание рабочей программы

7 класс _____ Животные _____ (70 часов, 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Правила ТБ. История изучения животных. Методы изучения животных. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1 Многообразие животных – результат эволюции (36 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Простейшие – возбудители заболеваний. Профилактика заболеваний. Колониальные организмы. Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Паразитические черви – возбудители заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

Лабораторная работа 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

• **Лабораторная работа 2. Знакомство с многообразием ракообразных.**

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний. Меры профилактики заболеваний.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Насекомые – переносчики возбудителей заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний.

- **Лабораторная работа 3. Изучение представителей отрядов насекомых.**

Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Надкласс рыбы. Многообразие: хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- **Исследовательская работа 1. Выявление особенностей внешнего строения рыб, земноводных и пресмыкающихся в связи с образом жизни.**

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

- **Исследовательская работа 2. Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни.**

- **Экскурсия №1. Изучение и многообразие птиц.**

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Демонстрация видеофильма.

- **Исследовательская работа 3. Выявление особенностей внешнего строения млекопитающих в связи с образом жизни.**

РАЗДЕЛ 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Регуляция деятельности организма. Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

- **Лабораторная работа 5. Изучение особенностей различных покровов тела.**

РАЗДЕЛ 3 Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

- **Лабораторная работа 6. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.**

РАЗДЕЛ 4 Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 5 Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

- **Экскурсия №2. Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.**

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

РАЗДЕЛ 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных. Экскурсия №3. «Современные сельскохозяйственные животные».

Раздел 6. Итоговое тестирование за курс 7 класса 2 часа

Формы и средства контроля знаний:

фронтальный и индивидуальный опрос; выполнение самостоятельных работ и тематических кроссвордов в рабочих тетрадях; отчеты по экскурсиям и лабораторным работам; творческие задания и исследовательские работы; итоговое тестирование.

Учебно - методическая средства обучения.

1. **Учебник:** Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс – М.: Дрофа, 2005. - 304 с.
2. **Рабочая тетрадь** Биология. Животные., В.В. Латюшин, Е.А. Ламехова, М.: Дрофа 2010
3. Дидактические карточки- задания по биологии: животные/ Е. Т. Бровкина, В.И. Белых.- М.: Издательский Дом «Генджер», 1997.
4. Т.А. Дмитриева, С.В. Суматохин. Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6 -7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи.- М.: Дрофа, 2002.- 128 с.: ил.
5. Е.Л. Жеребцова. ЕГЭ. Биология: Теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009. – 336 с.

Дополнительная литература для учащихся

1. Животные/пер. с англ. М.Я. Беньковский и др.- М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.- 624 с.: ил.
2. Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные./Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород: ГУ «Экологический фонд Белгородской области, 2005. – 532 с.: ил.
3. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас.- М.: « Росмэн», 1998- 88 с.
4. С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология/ Экология. Животные: сборник заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы.- М.: Мнемозина, 2000.- 206 с.: ил.
5. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология. 5-е изд., перераб. и доп./глав. ред. М. Д. Аксеонова - М.: Аванта+, 1998.-704 с.: ил.
6. Я познаю мир: детская энциклопедия: миграция животных / автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 464 с.: ил.
7. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.
8. Я познаю мир: детская энциклопедия: амфибии / автор Б. Ф. Сергеев. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 1999. – 480 с.: ил.

Оборудование:

1. Микроработатории, микроскопы и лупы, микропрепараты «Животные»
2. Таблицы (набор таблиц Животные, 7 класс)
3. Коллекции животных
4. Модели скелета, головного мозга, сердца хордовых
5. Модели – аппликации «Многообразие высших хордовых, пресмыкающихся и птиц»
6. Комплект дидактических карточек «Систематика и экология животных»
7. Схемы природных сообществ
8. Коллекция насекомых и
9. Набор фотографий животных
10. Набор электронных пособий для 7 класса

Комплект таблиц по теме ЗООЛОГИЯ.

Часть 1. Беспозвоночные.	Часть 2. Позвоночные.
<ol style="list-style-type: none">1. Подцарство Одноклеточные животные или Простейшие.2. Тип Кишечнополостные.3. Тип Плоские черви. Свободноживущие черви.4. Тип Плоские черви. Паразитические черви.5. Тип Круглые черви.6. Тип Кольчатые черви.7. Тип Моллюски.8. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые.9. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.10. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные.11. Тип Членистоногие. Класс Насекомые.12. Полезные насекомые.13. Класс Насекомые. Неполный метаморфоз. Класс насекомые. Полный метаморфоз.	<ol style="list-style-type: none">1. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.2. Надкласс Рыбы. Скелет окуня.3. Надкласс рыбы. Внутреннее строение окуня.4. Многообразие рыб5. Класс Земноводные.6. Скелеты лягушки и тритона.7. Класс Земноводные. Внутреннее строение лягушки.8. Многообразие земноводных.9. Класс Пресмыкающиеся.10. Внутреннее строение ящерицы.11. Многообразие пресмыкающихся.12. Класс Птицы. Внутреннее строение голубя.13. Многообразие и экологические группы птиц.14. Класс Млекопитающие. Скелет и мышцы.15. Класс Млекопитающие. Внутреннее строение кролика.16. Многообразие млекопитающих.