

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.Ф. Калеников В.Ф.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ *8 класс*

Разработала и реализует:
Артебякина Е.Д.
учитель английского языка
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по иностранным языкам и примерной программы основного общего образования по английскому языку /Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 192с.-(Современное образование).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Обучение английскому языку в средней школе направлено на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Программа в 8 классе рассчитана на 105 учебных часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В **учебно-методический комплект(УМК)** входят:

Учебник: Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений // - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 319 с.

Рабочая тетрадь к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Книга для чтения к учебнику 8 –го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Книга для учителя к учебнику 8-го класса. Кузовлев В.П. и др. Английский язык.// - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2011.

Звуковое пособие к учебнику (аудиокассеты).

Формы контроля

Программой предусмотрено проведение 16 контрольных работ в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы, зачеты.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Цели обучения английскому языку

Рабочая программа по английскому языку в основной школе направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативные умений в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* — приобщение школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся основной школы, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция — развитие желаний и умений самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), уметь пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (коммуникативная направленность)

Задачи

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга) на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;

- развитие билингвистических способностей учащихся (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий (включая Multimedia) как на уроках иностранного языка, так и на уроках родного языка и литературы.

Общеучебные умения и навыки

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основное содержание

В предметное содержание рабочей программы внесены темы федерального стандарта образования. (Примерная программа основного общего образования по английскому языку. // Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2008. – С.100 - 119.)

В предметном содержании для учащихся 8 класса изучаются следующие темы федерального стандарта:

1. Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, выдающиеся люди - 14 часов

Британские острова.

Великобритания.

Виды Британии и России.

Британия и британцы.

Грамматический материал (страдательный залог).

Англия.

Достопримечательности Лондона.

Выдающиеся люди Британии.

Наша родная страна.

Мой родной город.

Проектная работа.

Повторение.

Контроль говорения.

Контроль письма.

2. Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) -13 часов

Британские праздники.

Британские традиции.

Культурные особенности.

Грамматический материал (разделительные вопросы).

Британские обычаи.

Национальные праздники.

Праздники и празднования.

Поздравления.

Подарки.

Проектная работа.

Повторение.

Контроль аудирования.

Контроль чтения.

3. Путешествия по странам изучаемого языка и России - 15 часов

Путешествия.

Путешествие за границу.

Правила для туристов.

Грамматический материал (модальные глаголы) – 2ч.

Опасные путешествия.

Кругосветное путешествие.

Домашнее чтение.

Повторение.

Контроль аудирования.

Контроль говорения.

Путешествие по Лондону.

Карта Лондона.

Впечатления туристов.

Ты любишь путешествовать?

4. Международные школьные обмены, переписка, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка -8 часов

Международные обмены.

Школьные обмены.

Переписка с зарубежным другом.

Профессия переводчика.

Проектная работа.

Повторение.

Контроль чтения.

Контроль письма.

5. Досуг и увлечения (спорт)-10 часов

Популярные виды спорта.

Мой любимый вид спорта.

История спорта.

Грамматический материал (страдательный залог).

История Олимпийских игр.

Олимпийские игры.

Паралимпийские игры.

Участники и болельщики.

Повторение.

Контроль чтения.

6.Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним - 5 часов

Уроки физической культуры.

Спортивные соревнования в школе.

Любимый урок.

Спорт в школьной жизни.

Проектная работа.

7.Здоровый образ жизни – 15 часов

Здоровые привычки.

Вредные привычки.

Забота о здоровье.

Здоровое питание.

Контроль говорения.

Грамматический материал (настоящее совершенно-длительное время).

Домашнее чтение.

Правда и вымысел о здоровье.

Здоровье нации.

Инструкции и предписания.

Здоровье подростков.

Проектная работа.

Повторение.

Контроль аудирования.

Контроль письма.

8.Молодежная мода, покупки, карманные деньги - 17 часов

Мода прошлого века.

Модная одежда.

Уличная мода.
 Покупка одежды.
 Грамматический материал (сослагательное наклонение) – 2ч.
 Покупки за границей.
 Школьная мода.
 Домашнее чтение.
 Мода и подростки.
 Как ты выглядишь?
 Твой стиль одежды.
 Контроль чтения.
 Контроль говорения.
 Твоя любимая одежда.
 Школьная форма.
 Ролевая игра.
9. Природа и проблемы экологии - 8 часов
 Охрана природы.
 Природа и человек.
 Проблемы экологии.
 Проектная работа.
 Повторение.
 Контроль аудирования.
 Контроль письма.
 Обобщение.

Учебно – тематический план

№	ТЕМА	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Страна изучаемого языка и родная страна, достопримечательности, выдающиеся люди	14	2

2	Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	13	2
3	Путешествия по странам изучаемого языка и России	15	2
4	Международные школьные обмены, переписка, проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	8	2
5	Досуг и увлечения (спорт)	10	1
6	Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним	5	
7	Здоровый образ жизни	15	3
8	Молодежная мода, покупки, карманные деньги	17	2
9	Природа и проблемы экологии	8	2
	Всего	105	16

Требования к уровню достижений обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени обучения предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- *целенаправленно расспрашивать, "брать интервью"*.
Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:
- обратиться с просьбой и выразить готовность /отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие;
- *сделать предложение и выразить согласие / несогласие, принять его, объяснить причину*.
Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:
- выразить свою точку зрения;
- выразить согласие / несогласие с точкой зрения партнера;
- выразить сомнение;
- *высказать одобрение / неодобрение*;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание);
- *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов*.
Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8-9 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение, характеристика, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.
- Выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному
Объем монологического высказывания — до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания — *ознакомительное чтение*;
- с полным пониманием содержания - *изучающее чтение*;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - *просмотровое / поисковое чтение*.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Ознакомительное чтение — чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8-9 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения до 500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение — чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 9 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 600 слов.

Просмотровое / поисковое чтение — чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка о современном мире
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран и культурном наследии стран изучаемого языка

- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации

б) словосложения

с) конверсии

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями *as...as*, *not so... as*, *neither...or*, *neither...nor*; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I, II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whatever*, *whoever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in -the- Past) и страдательного залога; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Знание признаков и навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола.

Знание признаков и навыки распознавания определенного и неопределенного, нулевого артикля; возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных, устойчивых словоформ в функции наречия, числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Перечень литературы и средств обучения

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Санкт-Петербург – Каро, 2008.
2. Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки. Пособие по страноведению для старшеклассников.: Санкт-Петербург – Каро, 2006.
3. Кубарьков Г.Л., Тимощук В.А. 1000. Сборник новых тем современного английского языка. – М: ЗАО «БАО - ПРЕСС», 2007.
4. 55 устных тем. Т. Журина
5. Reader. « Счастливый английский-2». Т.Б Клементьева О. Титул, 2011
6. Рабочая тетрадь В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа М. Просвещение, 2011
7. А.И. Бурлак, Дж.Г. Бурлак. Пособие по английскому языку Focus on America М. Астрель, 2007
8. Reader. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа М. Просвещение, 2011
9. English in 2 years. Г.В. Рогова, М. Просвещение, 2000
10. Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень Английский язык для поступающих в вузы. Минск «Высшая школа» 2008
11. Macmillan. Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Елена Клековкина – MACMILLAN, 2006.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	Кол-во	Дата	фактически
---	------------	--------	------	------------

урока п/п	учебного материала	часов	проведения по плану	
1.	Британия больше, чем Лондон	1	03.09	
2.	Мое впечатление о Британии	1	05.09	
3.-4	Какие они, британцы? Население Британии	2	07.09, 10.09	
5-6.	Открытие Англии	2	12.09, 14.09	
7-8	Какие твои впечатления?	2	17.09. 19.09	
9.	Ты гордишься своей страной?	1	21.09	
10-11.	Какая она, твоя страна?	1	24.09	
11-12.	Моя страна	2	26.09, 28.09	
13	Какие они, русские?	1	01.10	
14-15.	Защита проекта «Моя страна»	2	03.10,05.10	
16-17.	Британские традиции	2	08.10,10.10	
18.	Правила поведения за столом	1	12.10	
19.	Американские традиции	1	15.10	
20.	Как сделать британцев счастливыми?	1	17.10	
21-22.	Английские праздники		19.10	
23.	Празднование	1	22.10	
24.	Подписываем открытку	1	24.10	
25.	Подарки	1	26.10	
26-27.	Русские традиции	2	05.11, 07.11	
28-29.	Русские праздники	2	09.11, 12.11	
30.	Контроль навыков чтения.	1	14.11	
31.	Контроль навыков говорения	1	16.11	
32.	Контроль навыков аудирования	1	19.11	
33.	Контроль навыков письма	1	21.11	
34-35.	Путешествие	2	23.11,26.11	
36	Что нужно знать в путешествии?	1	28.11	
37-38.	Путешествие по Британии	2	30.11,03.12	
39.	Урок чтения.	1	05.12	
40.	Ты бывал в Британии?	1	07.12	
41.	Твои чувства о путешествии. Контроль навыков письма	1	10.12	
42-43.	Ты понимаешь других людей?	2	12.12,14.12	
44-45.	Твое любимое место.	2	17.12, 19.12	
46-47.	Защита проекта «Идеальное путешествие»	2	21.12,23.12	
48.	Спорт в моей жизни	2	24.12, 11.01	

49.	Какой спорт ты выбираешь?	1	14.01	
50.	Ты любишь спорт?	1	16.01	
51.	Я люблю бег	1	18.01	
52.	История спорта	1	21.01	
53-55.	История олимпийских Игр	3	23.01,25.01,28.01	
56.	Игры для всех	1	30.01	
57.	Активный или пассивный отдых	1	01.02	
58.	Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1	04.02	
59-60.	Спорт в школе	2	06.02,08.02	
61.	Спортивные праздники	1	11.02	
62-63.	Защита проекта «Мой любимый спорт»	2	13.02	
64-65.	Здоровые и вредные привычки	2	15.02,18.02	
66.	Советы подростков	1	20.02	
67.	Как выглядеть хорошо?	1	22.02	
68.	Урок чтения	1	25.02	
69.	Факты и мифы о нашем здоровье. Контроль навыков чтения	1	27.02	
70.	Ты заботаешься о своем здоровье?	1	01.03	
71.	Ты понимаешь инструкции? Контроль навыков аудирования	1	04.03	
72-73.	Кто отвечает за наше здоровье? Контроль навыков письма	2	06.03,11.03	
74-75.	Защита проекта «Мое здоровье в моих руках»	2	13.03	
76.	Контроль навыков говорения	1	15.03	
77-78.	Мода в прошлом	2	18.03,20.03	
79.	Уличные стили	1	22.03	
80-81.	Я бы купил... если бы был в Британии	2	01.04,03.04	
82.	Одежда для школы	1	05.04	
83-84.	Никто такое не носит!	2	08.04	
85.	Жертвы моды	1	10.04	
86.	Мода важна для тебя?	1	12.04	
87-88.	Ты выглядишь отлично!	2	15.04,17.04	
89.	Школьная форма.	1	19.04	
90-91.	Тебя волнует, что ты носишь?	2	22.04,24.04	
92.	Я бы носил джинсы в школу!	1	26.04	
93.	Как одеться на первое	1	29.04	

	свидание			
94.	Контроль навыков чтения	1	30.04	
95.	Контроль навыков аудирования	1	06.05	
96.	Контроль навыков письма	1	08.05	
97.	Контроль навыков говорения	1	13.05	
98.	Я-дизайнер	1	15.05	
99.	Пустая трата времени	1	17.05	
100.	Школьная форма прошлых лет	1	20.05	
101.	Урок чтения	1	22.05	
102.	Покупки – это круто!	1	24.05	
103.	Природа и человек	1	27.05	
104.	Проблемы экологии	1	29.05	
105.	Охрана природы	1	31.05	