

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.В. Кошеникова

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 7 класс

Разработала и реализует:
Артебякина Е.Д.
учитель английского языка
МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Учебно-методический комплект Кузовлева В.П. «Английский язык» 7 класс рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год.

Программа рассчитана на 3 учебных часа в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка в 7 классе составит 105 часов.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по темам, последовательность изучения языкового материала с учётом логики учебного процесса. Уделено внимание региональному компоненту. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также содержит информацию по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

- Вклад** предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка выражается в
- развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции);
 - развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В УМК Кузовлева В.П. «English 7» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения

ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 7 классе обусловлены динамикой развития школьников: необходимость самоопределения, выявление способностей и склонностей, дальнейший выбор направления своего образования. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора и это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе, и в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это дает возможность учащимся достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения английского языка ученик должен **знать/понимать**:

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования: аффиксация; словосложение; конверсия; распознавание и использования интернациональных слов.

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

а) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive;

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении;

3) модальных глаголов и их эквивалентов;

4) артиклей, употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах;

6) степеней сравнения наречий и прилагательных;

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.
2. Вести диалог – расспрос:
 - запрашивать и сообщать фактическую информацию:
3. Вести диалог побуждение к действию:
 - обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию;
4. Вести диалог обмен мнениями
 - выразить свою точку зрения;
 - выразить согласие / несогласие;
 - выразить чувства, эмоции/
5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.
6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.
7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:
 - основную мысль;
 - главные факты, опуская второстепенные;
 - необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.
2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку
2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:
 - выделять основную мысль;
 - выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
 - выразить своё мнение по прочитанному.
4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;
2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания;
3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);
4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Содержание учебного предмета, курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

УМК “English 7”Содержание:

Unit 1. Are you happy at school?

Unit 2. What are you good at?

Unit 3. Can people do without you?

Unit 4. How do you treat the Earth?

Unit 5. Do you have any problems with your friends?

Unit 6. Do you like living in your country?

Unit 7. Do you have an example to follow?

Unit 8. How do you spend your free time?

Unit 9.What is special in your country?

Unit 10. Are we different or alike ?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка.
3. Родная страна и страны изучаемого языка. Столицы и их достопримечательности.
4. Защита окружающей среды.
5. Каникулы, их проведение в разное время года.

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась раньше, а также происходит развитие новых. В УМК “English 7” разработана программа по развитию УУД и СУУ. В качестве средств развития УУД и СУУ используются различные виды упражнений и памяток - “Learning to learn notes”.

№ п/п	Название	Цель
1.	С грамматикой надо подружиться	Учить работать над грамматической стороной речи.
2.	Как работать с лексической таблицей.	Научиться работать с лексическими таблицами
3.	Как построить речевое высказывание.	Учить работать над монологической стороной речи.
4.	Как построить высказывание с использованием информации из лингвострановедческого справочника.	Учить находить в лингвострановедческом справочнике информацию для коммуникативной задачи.
5.	Как научиться рассказывать о прочитанном или услышанном.	Учить кратко изложить прочитанное или услышанное.
6.	Перевод сделать не сложно!	Учить переводить с русского языка на английский.
7.	Как подготовить проект.	Научить работать над творческим проектом.
8.	Учись оценивать себя.	Научить правильно оценивать свои успехи.
9.	Как вести диалог по ролям.	Учить работать над диалогической стороной речи.

Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий (-ly (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматический материал

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*aschooluniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (*theMoon, theSun, etc*), после слов *atypeof, akindof, asortof*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (*interested*), -ing (*interesting*);

- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;

- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глагола *to want, to make, to let* (*I want you to come home at 5.*);
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

Календарно-тематическое планирование учебного материала

Цикл	Наименование раздела
I	Ты счастлив в школе?
II	Что у тебя получается хорошо?
III	Могут ли люди обойтись без тебя?
IV	Как ты относишься к планете Земля?
V	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
VI	Тебе нравится жить в твоей стране?
VII	Пример для подражания
VIII	Как ты проводишь свое свободное время?
IX	Что особенного в твоей стране?
X	Мы похожи или разные?

УМК "English 7"

создан в соответствии с базисным учебным планом;
 ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку.
 разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;

развитие ученика как индивидуальности;
 воспитание нравственной, духовной личности;
 овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в
 говорении, чтении, аудировании и письме;

Содержание

- Unit 1. Are you happy at School?
- Unit 2. What are you good at?
- Unit 3. Can people do without you?
- Unit 4. How do you treat the Earth?
- Unit 5. Do you have any problems with your friends?
- Unit 6. Do you like living in your country?
- Unit 7. Do you have an example to follow?
- Unit 8. How do you spend your free time?
- Unit 9. What is special about your country?
- Unit 10 Are you different or alike?

Соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта
 основного общего образования по иностранному языку

Мои друзья и я. Взаимоотношение в семье, с друзьями.

Досуг и увлечения.

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение у ним.

Каникулы и их проведение в различное время года

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Выдающиеся
 люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Природа и проблемы экологии.

Грамматический материал

Новый
Report structures (“that” – clauses) Adverbs of manner; comparative and superlative adverbs V-ing forms after prepositions Complex object (V+ Object+(to) Infinitive) Simple Present Passive Simple Present Passive (Complex structures) Simple Past Passive Relative clauses with who/that/which/whose Adjective + infinitive -ed and -ing adjectives Infinitive as an attribute Articles Word building (prefixes)

Формы и средства контроля

Текущий контроль проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков
 (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения).
 Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем
 самостоятельно.

Формы **промежуточного контроля**: лексические диктанты, лексико-грамматические
 тесты, письменные контрольные работы, контроль монологической и диалогической речи в
 форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

Контроль осуществляется по 4 направлениям:

- чтение (20 мин.)
- говорение (45 минут)
- письмо(15 мин.)
- аудирование (15 мин.)

Виды контроля	В году	1 четверть

Чтение	4	1
Говорение	4	1
Аудирование	4	1
Письмо	4	1

Контрольная работа по окончании изучения каждого раздела (образец)

Unit 1. Test Yourself

Цели:

социокультурный аспект — знакомство с расписанием занятий в Earlham Comprehensive School in Norwich;

развивающий аспект — развитие способности к самоконтролю и самооценке;

воспитательный аспект — воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

учебный аспект — контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;

сопутствующая задача: контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.

Речевой материал: материал цикла.

Ход урока

1. LISTENING COMPREHENSION. Формат теста — note-taking.

В задании контролируется умение понимать речь на слух (детальное понимание). Сначала учащиеся прослушивают высказывание Дэвида и заполняют таблицу о нем, затем слушают высказывание Линды и заполняют таблицу о ней. Повторное прослушивание организуется для проверки учащимися своих записей. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Текст для аудирования:

Hi! I'm David. I'm 13 and in the third form at school. School starts tomorrow, yuck! I hate the first days back to school, but on the whole I like school. This year we have to study eleven subjects. My best are history, geography, English and biology, but my favourite are biology, history and of course PE with any sporting activity. I'm happy to be the captain of our school hockey team. I'm glad there's no strict uniform at our school. We have to wear just clean and neat clothing.

My name is Linda. I'm 12 and I'm in the second form of a large comprehensive school in Norwich. Our school isn't very strict but we have to wear a red and grey uniform. I think it's a waste of money. I'm sorry we are not allowed to wear jeans, they are so comfortable. School is my favourite place. I like most of the subjects, especially French and the English literature, but I hate maths, it's boring. Besides, I meet my best friends here every day. But there is one thing I'd like to change. I wish the lessons didn't start so early. We have to be at school by 8.30.

	<i>David</i>
Age	13
Form	3rd form
School starts	Tomorrow
Favourite subject	Biology, history and PE
School uniform	No strict uniform
Likes school?	Yes

2. READING COMPREHENSION. Формат теста — matching.

В задании контролируется умение понимать прочитанное (детальное понимание).

Ключи: A — German (and French), B — Music, C — Assembly, D — Careers, E — 10.05—10.10, 11.55—12.00, 2.40—2.45, F — Lunch, 12.45—1.45, G — Home.

3. **GRAMMAR.** Формат теста — paraphrase.

В задании контролируются грамматические навыки (report structures: ‘that’-clauses, reporting verbs).

При подсчете баллов учитывается правильная интерпретация *so* и *not* (утвердительная или отрицательная структура главного и придаточного предложений), а также порядок слов в придаточном предложении и замена слов по смыслу при передаче прямой речи, использование *reporting verbs*, выражающих чувства людей. За каждое правильное предложение — 2 балла.

3.1) Ключи:

Dan hopes that Tom will take part in the swimming competition. Mandy is afraid that she didn’t like the choir concert. Jane doesn’t think that the outing to the library is at 4 pm. John believes that he will go on the history field trip. Tom thinks that there are some sports teams at his school.

3.2) Ключи:

Susan says/is sorry that their form teacher is ill. She is sorry that they won’t go on a trip to London. Robert says/is glad that they have a lot of clubs at their school. He thinks that he’ll join a chess club. Jane thinks/says that she’s good at a lot of subjects. She is glad/happy that she gets only A’s and B’s. Linda says that she is a new pupil. She is worried/sorry that she doesn’t know anyone in the class. Lucy says/thinks that most of her teachers are nice, some are strict but fair.

4. **SPEAKING.** Формат теста — discussion/conversation.

В задании 1) контролируется умение учащихся использовать речевые функции *saying you don’t understand, asking for meaning, explaining your cultural point of view*.

В заданиях 2) и 3) контролируется умение учащихся высказываться по заданной ситуации.

5. **CULTURAL AWARENESS.** Формат теста — true — false statements.

В упражнении контролируется знание фактов культуры Британии (сфера школьного образования).

Ключи: 1 — F, 2 — T, 3 — F, 4 — F, 5 — F, 6 — F, 7 — F, 8 — T.

Выполнив упр. 1—5, учащиеся могут соотнести свои ответы (ответы своего соседа по парте) с ключами в учебнике и подсчитать количество набранных баллов.

6. **HOW MANY NEW WORDS FROM UNIT 1 DO YOU KNOW?**

Контролируется знание ЛЕ. ЛЕ, помеченные звездочкой *, даны для рецептивного усвоения, остальные — для продуктивного. Работа может быть организована в парах, индивидуально.

7. **SELF-ASSESSMENT.**

Учащиеся сами оценивают свои умения выполнять то, над чем велась работа в Unit 1. Если у учащихся наблюдается расхождение между отметкой за выполнение раздела “Test Yourself” и собственной самооценкой, следует объяснить, почему так получилось.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно - методический комплект

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова

Состав УМК “English 7”:

- Книга для учащихся (Student’s Book)
- Книга для учителя (Teacher’s Book)
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Книга для чтения (Reader)
- Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2ч 05 мин 26)

2. Интернет-поддержка

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ecool133%2Eucoz%2Eru>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eenglish%2Dtest%2Eenet%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fmadridteacher%2Ecom%2FActivities%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Einfovisual%2Einfo>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ewordorigins%2Eorg%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Elessonstutor%2Ecom%2Fgrammar10home%2Ehtml>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Echompchomp%2Ecom>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Efreerice%2Ecom%2F>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eedufind%2Ecom%2Fenglish%2Fgrammar%2Ftoc%2Ecfm>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Em%2Dw%2Ecom%2Fdictionary%2Ehtm>

<http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fenglish%2Dzone%2Ecom%2Fstudy%2Fessays%2Ehtml>

3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку для классов с углубленным изучением иностранного языка
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению Великобритании\США\Канада\Австралия
	Двуязычные словари, толковые словари
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Алфавит (настенная таблица)
	Произносительная таблица
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в учебнике
	Карты на иностранном языке
	Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
3.	информационно-коммуникативные средства
	Компьютерные словари
4.	Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в электронном виде)
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)
	Жидкокристаллический экран

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения по плану	фактически
1.	Как ты провел каникулы?	1	02.09	
2.	Твой любимый предмет	1	04.09	
3.	Урок чтения. Тебе интересно в школе?	1	06.09	
4.	Ты рад вернуться в школу? Входной контроль	1	10.09	
5.	Я люблю школу. А ты?	1	12.09	
6.	Что это значит?	1	14.09	
7.	Какая школа прогрессивная? Контроль навыков письма	1	17.09	
8.	Consolidation lesson	1	19.09	
9.	Контроль навыков устной речи	1	21.09	
10-11	В какую школу ты бы пошел?	2	24.09	
12.	Досуг и увлечение	1	26.09	
13.	Что ты умеешь делать?	1	28.09	
14.	Что ты умеешь делать лучше?	1	01.10	
15.	Мастер на все руки	1	03.10	
16.	Ты знаешь...?	1	05.10	
17.	Награды Герцога Эдинбургского	1	08.10	
18.	Доска почета	1	10.10	
19.	Контроль основных навыков и умений на данном цикле уроков	1	12.10	
20.	Взаимоотношения с друзьями	1	15.10	
21.	Добровольный труд	1	17.10	
22.	праздники	1	19.10	
23.	Что я могу сделать для тебя?	1	22.10	
24.	Урок чтения	1	24.10	
25.	Я помогаю людям	1	26.10	
26.	Какая хорошая идея !	1	05.11	
27.	Твой бизнес	1	07.11	
28.	Consolidation lesson	1	09.11	
29.	Культура стран. Контроль чтения	1	12.11	
30.	Контроль навыков устной речи	1	14.11	
31.	Мои увлечения. Контроль навыков письма.	1	16.11	
32.	Что означают эти знаки?	1	19.11	
33.	Защита окружающей среды	1	21.11	
34.	Что происходит в вашем городе?	1	23.11	
35.	Проблемы экологии контроль аудирования	1	26.11	
36.	Урок чтения. Наша природа	1	28.11	
37-38	А ты готов защитить природу?	2	30.11,03.12	
39.	Национальные парки	1	05.12	
40.	Consolidation lesson	1	07.12	
41.	Защита проекта	1	10.12	
42-43	Контроль основных навыков и умений	2	12.12,14.12	
44.	Есть ли у тебя друзья?	1	17.12	
45.	Что такое дружба?	1	19.12	
46.	Какие твои друзья?	1	21.12	
47.	Ты счастлив со своими друзьями?	1	23.12	

48.	Урок чтения	1	24.12	
49.	Мои друзья	1	25.12	
50.	Consolidation lesson	1	11.01	
51.	Какой твой идеальный друг?	1	14.01	
52-54	Контроль основных навыков и умений	3	16.01,18.01,21.01	
55.	Урок чтения	1	23.01	
56-57	Родная страна	2	25.01,28.01	
58-59	Популярные игры	2	30.01, 01.02	
60.	Что особенного в твоём городе/селе?	1	04.02	
61.	Твоя малая родина	1	06.02	
62.	Consolidation lesson	1	08.02	
63.	Моя Россия	1	11.02	
64.	Контроль основных умений и навыков	1	13.02	
65.	Выдающиеся люди Британии	1	15.02	
66.	Страна изучаемого языка	1	18.02	
67.	Кем ты восхищаешься?	1	20.02	
68.	Кого можно назвать героем?	1	22.02	
69.	Урок чтения	1	25.02	
70.	Хочешь быть известным?	1	27.02	
71.	Как стать известным?	1	01.03	
72.	Consolidation lesson	1	04.03	
73.	Защита проекта	1	06.03	
74.	Контроль навыков и умений	1	07.03	
75.	Что ты делаешь после школы?	1	11.03	
76.	Какое у тебя хобби?	1	13.03	
77.	Досуг и увлечение	1	15.03	
78.	Урок чтения	1	18.03	
79.	Мое свободное время	1	20.03	
80.	Хорошие фильмы	1	22.03	
81.	Мы едем в Лондон	1	01.04	
82.	Consolidation lesson	1	03.04	
83.	Это так замечательно!	1	05.04	
84-86	Контроль навыков и умений	3	08.04	
87.	Достопримечательности Лондона	1	10.04	
88.	Достопримечательности Петербурга	1	12.04	
89.	Ты видел этот шедевр?	1	15.04	
90.	Родная страна	1	17.04	
91.	Мы идем в музей	1	19.04	
92.	Московский Кремль	1	22.04	
93.	Урок чтения	1	24.04	
94.	Consolidation lesson	1	26.04	
95.	8 чудес света	1	29.04	
96.	Контроль навыков и умений	1	06.05	
97-99	Контроль уровня сформированности речевых умений	3	08.05,13.05,15.05	
100.	Контроль навыков устной речи	1	17.05	
101.	Контроль навыков чтения	1	20.05	
102.	Контроль навыков письма	1	22.05	
103.	Контроль навыков аудирования	1	24.05	
104-	Развитие умений говорения	2	27.05, 29.05	

105.	Развитие умений чтения про себя			
------	---------------------------------	--	--	--