

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*И.И. Кавенчишвили*

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Л.В. Толмачева* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*В.П. Беспалов*  
Беспалов В.П.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ *6 класс*

*Разработала и реализует:*

**Артебякина Е.Д.**

*учитель английского языка*

*МБОУ «Гора-Подольская СОШ»*

2013г

## *Пояснительная записка*

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.

Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.- С.92-112.

Программа курса английского языка «Английский с удовольствием – Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений./сост. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. – Обнинск: Титул, 2010.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по иностранным языкам и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 105 часам в год (3 часа в неделю).

Основной стратегией обучения провозглашён личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учёт его способностей, возможностей склонностей и потребностей.

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи на основе предметного содержания речи;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- учебно-познавательная и компенсаторная компетенции – овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная рабочая программа разработана с целью продолжить начальный курс (2-4 классы) обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций и достижения выпускниками полной средней школы (11 класс) минимально необходимого и достаточного уровня функциональной грамотности, который может обеспечить им

успешное продолжение образования, их трудовую деятельность, а также облегчить адаптацию к постоянно меняющимся условиям жизни.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, **предметное содержание речи для 6 класса** включает в себя такие темы, как:

Защита окружающей среды.

Здоровье и личная гигиена.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников).

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 6-М КЛАССАХ**

**ЦЕЛЬ:** ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ (готовности и способности учащихся общаться на английском языке в пределах, обозначенных нормативными документами)

Иноязычная культура (ИК) как цель обучения включает в себя:

1. Развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика (*развивающий аспект*);
2. Познание культуры англоговорящих стран и корреспондирующих элементов родной культуры (*познавательный аспект*);
3. Воспитание личности ученика через усвоение общечеловеческих ценностей (*воспитательный аспект*);
4. Овладение английским языком как средством общения и осознание системы английского языка (*учебный аспект*).

<i>Иноязычная культура</i> (та часть духовного богатства (культуры), которую способен дать человеку процесс коммуникативного обучения иноязычному общению в развивающем, познавательном, воспитательном и учебном аспектах)	
Аспекты	Компоненты
Развивающий	Обучение ИК как средство: 1. развития лингвистических (языковых) способностей (фонематический и интонационный слух, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей, способность к вероятному прогнозированию, установлению смысловых связей и т.д.); 2. развития психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение); 3. развитие мотивации к дальнейшему овладению ИК; 4. развития учебных умений и формирования у учащихся

	рациональных приёмов овладения ИК, а также привития навыков самостоятельной работы по дальнейшему овладению ИК.
Познавательный (социокультурный)	Обучение ИК как средство: 1. приобретения знаний о культуре страны изучаемого языка: литературе, музыке, живописи, театре, истории и т.д.; 2. постижение менталитета других народов; 3. более глубокого понимания родной культуры; 4. удовлетворение личных познавательных интересов (от профессиональных до хобби).
Воспитательный	Обучение ИК как средство: 1. воспитание толерантности и уважения к другой культуре; 2. приобщения к общечеловеческим ценностям; 3. воспитания ответственности перед обществом; 4. воспитания личностных качеств (трудолюбие, активность, умение работать в сотрудничестве с другими, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность и др.).
Учебный	Обучение ИК как средство: 1. развития умения общаться, используя различные виды речевой деятельности для удовлетворения потребностей, а также ускорения научно-технического прогресса и экономического развития общества, пропаганды отечественной культуры; 2. приобретения знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком.

Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными.

### **РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ**

Цель: Формирование устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению предмета «иностранный язык». Формирование положительной мотивации достигается:

- за счёт отбора материала, соответствующего возрастным интересам учащихся (познавательная мотивация);

- благодаря интересной методике работы на уроке, когда ученик выполняет задание не по обязанности, а по чисто человеческой заинтересованности в общении с учителем или сверстниками (коммуникативная мотивация);

- благодаря чувству удовлетворения, которое испытывают учащиеся от того, что они способны самостоятельно справиться с заданием учителя (мотивация успеха);

- при учёте и развитии индивидуальных особенностей учащихся;

Содержание учебника ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Учебный процесс в учебнике строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующий от учащихся интеллектуальных усилий. Развитие речемыслительных процессов противопоставлено заучиванию.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Иными словами, имеет место своеобразный диалог

культур. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученики могут получить из лингвострановедческого справочника, помещённого в конце учебника.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Материал УМК ориентирован на усвоение общечеловеческих ценностей: отношение к родителям, взрослым, учителям, сверстникам животным, природе и т.д. Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга, делать вывод, что другой не значит плохой. Каждый урок воспитывает понимание другой культуры и уважение к ней.

### **УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ**

Учебный аспект подразумевает формирование коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе.

### **Особенности обучения английскому языку в 6 классе**

Для данного этапа характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Владение говорением носит в большей степени продуктивный характер; речевое действие совершается не только с опорой на образец (например, готовый микродиалог из учебника), но по аналогии. Значительное развитие приобретают механизмы комбинирования, варьирования, трансформации.

Большее внимание уделяется повышению роли речевой инициативы учащихся, особенно в условиях ролевой игры и ситуаций, предполагающих творческое монологическое высказывание; увеличивается объём парной и групповой форм работы.

В области чтения в целом завершается формирование у учащихся техники чтения вслух и про себя. Более отчётливыми становятся разные стратегии чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Расширяется спектр общеучебных и специальных умений, формируемых у учащихся, таких, как использование справочника учебника (грамматического справочника, лингвострановедческого словаря). Большую значимость приобретает формирование умения работать с двуязычным словарём, поскольку тексты для самостоятельного чтения могут содержать незнакомую лексику. Продолжается развитие умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения переспрос, перифраз, жесты и мимику. Ведётся целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счёт правил словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Работа по обучению аудированию организуется более целенаправленно. Учащимся предлагаются для прослушивания монологические и диалогические тексты разных жанров. Проверка понимания услышанного осуществляется в различных формах с использованием вербальных и невербальных средств.

При обучении письму внимание уделяется совершенствованию орфографических навыков и развитию умений связной письменной речи.

Наряду с развитием речевых умений учащихся продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Уделяется внимание развитию речевой культуры (рубрика *Be Polite!*); расширяются представления учащихся о странах, говорящих на английском языке, углубляются лингвострановедческие знания. При этом акцент делается на воспитание у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на этом языке, происходит постоянное сравнение элементов культуры и быта родной страны и стран изучаемого языка, формируется понятие о роли языка как элемента культуры народа и о потребности пользоваться им как средством общения.

Ведётся работа по осознанию учащимися сущности языковых явлений, различий в системе понятий родного и английского языков, сквозь которые люди могут воспринимать действительность, понимать друг друга, что воспитывает у учащихся оценочно-эмоциональное отношение к миру, потребность и готовность включиться в диалог культур.

### **Принципы, положенные в основу построения курса**

**Личностно-ориентированный характер обучения** позволяет организовывать общение детей на основе их интересов, их интеллектуальной и речевой подготовки, их типологических, индивидуальных возрастных особенностей. Разнообразие заданий в учебнике и рабочей тетради, их дифференциация по характеру и по степени трудности позволяют учитывать различие речевых потребностей учащихся и способностей детей, регулируя темп и качество овладения материалом, а также учебную нагрузку учащихся. Индивидуализация обучения выражается и в самостоятельном выборе и использовании в собственной речи тех лексических единиц, речевых клише, которые отражают их опыт и их личное отношение к жизни. С этой целью в учебник включены синонимичные ряды лексических единиц, из которых ученик и осуществляет свой индивидуальный выбор, например: *OK* или *All right*; *How can I get to the Tower?* или *What's the way to the Tower?*

**Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.** При решении конкретных коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения, что способствует созданию на уроке атмосферы взаимодействия, подлинно коммуникативной обстановки, взаимной поддержки, поскольку общение – это процесс, который требует наличие партнёра. Вместе с тем умение работать с партнёром (партнёрами) способствует развитию самостоятельности, умения быть членом команды при решении различного рода задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся на уроке выступает проектная методика. Учащиеся в процессе многократного коллективного обсуждения проблем на английском языке приходят к совместному решению, которое чаще всего им предлагается зафиксировать в письменном или графическом виде. При отстаивании и аргументации коллективной позиции не исключается возможность высказывания учащимся своего индивидуального суждения. Так учащиеся получают возможность, обогатив свой личный опыт в коллективной работе, делиться собственным подготовленным / неподготовленным высказыванием по данной проблеме.

**Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку,** понимаемой как обучение детей общению на новом для них языке в устной и письменной формах непосредственно и опосредованно (через книгу). Отбор тематики общения и языковой материал учебника позволяют создать на занятиях атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл.

**Сбалансированное обучение устным** (говорение и понимание на слух) **и письменным** (чтение и письмо) **формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая, полилогическая речь). А также разным стратегиям чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением нужной или интересующей информации). В 6 классе постепенно соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, так как более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности. В 6 классе чтение начинает становиться источником информации для устно-речевого общения и одновременно является способом обогащения языковых средств учащихся. Письменная речь также становится подлинно коммуникативным умением (дети заполняют таблицы, расписания, анкеты, пишут письма, объявления, плакаты, небольшие статьи). Письмо используется и как средство обучения, например, при подготовке собственных высказываний.

**Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) в зависимости от цели его дальнейшего использования: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания звучащих или фиксированных в печатном виде высказываний других людей (рецептивно). Большая часть лексико-грамматического материала в 6-м классе всё ещё предназначена для двустороннего овладения (рецептивно и продуктивно). Однако всё чаще встречается материал, который необходим только для понимания звучащей речи (аудирование) или для узнавания в процессе чтения. Грамматический материал на данном этапе обучения предназначен как для узнавания, так и для порождения собственных высказываний.

**Социокультурная направленность** (лингвострановедческие материалы, которые дают детям возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным).

**Преимущественное использование аутентичных текстов** для обучения всем формам общения – письменным и устным. Данный принцип позволяет учесть перспективу выхода на требования к уровню обученности иностранным языкам, обозначенным в нормативных документах, в соответствии с которыми выпускники основной средней школы (9 класс) должны научиться читать и понимать на слух некоторые виды аутентичных текстов (реальные письма детей, заметки из еженедельных газет одной из лондонских школ, подлинные вопросники и анкеты из детских английских газет и журналов, отрывки художественной литературы, стихи, тексты путеводителей, рекламных объявлений, листки календаря, расписания, ценники, меню, кулинарные рецепты и т.д.). В числе текстов для аудирования и самостоятельного чтения используются английские сказки, рассказы, детективные истории, научно-популярные тексты и другие аутентичные источники.

**Опора на опыт учащихся в родном языке** – сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Поиск сходства в их системах, нахождение опор и аналогий помогает детям «самостоятельно» открывать языковые законы.

**Привлечение различных методов, приёмов и средств**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: речевых и познавательных игр, лингвистических задач, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного материала, технических средств и т.д.

### **Особенности содержания курса**

Содержание курса строится на сюжете, в основу которого легла идея культурного обмена школьников Великобритании и России. Курс строится по коммуникативно-тематическому принципу, совмещающему коммуникативные задачи, решаемые детьми

данного возраста, и близкие им сферы деятельности, представленные в виде набора из восьми тем.

6 класс

Unit 5 Faces of London

Unit 6 Animals in Our Life

Unit 7 Living Together

Unit 8 We Have a Lot in Common

Языковой материал и социокультурные сведения, вошедшие в курс, отражают в основном особенности общения, культуры и быта Великобритании.

Структура уроков (Units) учебника

Уроки (Units 5-8) имеют примерно одинаковую структуру и предусматривают наличие следующих основных компонентов:

1) нескольких текстов (аутентичных), различных по жанру: описательные, биографические, рекламного характера, тексты-диалоги, серии микродиалогов. Функции текстов зависят от вида чтения;

2) предтекстовых и послетекстовых заданий, направленных на контроль понимания прочитанного, формирование произносительных и лексико-грамматических навыков, умений и навыков устной речи с опорой на текст;

3) серии упражнений речеподготовительного характера, обучающих устной речи в её разных формах (диалогической, монологической, полилогической), а также письменной речи;

4) специального аудитивного задания, контроль выполнения которого производится с помощью одного из упражнений учебника;

5) блока лексических и грамматических упражнений. Выполняемых дома в письменном виде (раздел "Homework");

6) раздела "Key Vocabulary" с новыми лексическими единицами и речевыми клише для обязательного двустороннего овладения учащимися;

7) серии заданий контролирующего характера ("Progress Check");

8) постоянных рубрик: "Word Focus", "Grammar Discoveries", "Be Polite!"

9) текстов для самостоятельно чтения с комплексом упражнений для проверки понимания прочитанного.

Уроки учебника разбиты на несколько разделов ("Sections"), имеющих смысловую самостоятельность или лингвистическую специфику.

**Произносительная сторона речи:** выработка умений чётко произносить и различать на слух все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные на конце слов; соблюдать ударение в словах; фразовое ударение и смысловое членение фраз. Автоматизация и коррекция произносительных навыков может осуществляться в разное время урока с помощью рифмовок, стихов, декламации отрывков текста. Укреплению произносительных навыков способствует также отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов.

Обучение **лексической стороне речи** происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Новые лексические единицы даются в определённом контексте, который помогает составить представление, где, когда может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Избыточное количество лексики позволяет учащимся исходя из своего мироощущения и речевых потребностей выбирать наиболее подходящее слово, словосочетание или речевое клише. Незнакомые лексические единицы, значимые для понимания содержания, даются в тексте в скобках на русском языке, что позволяет не прерывать процесс чтения, отвлекаясь на поиски слова в словаре. Словосочетания в подобных случаях даются в сносках.

В 6-м классе значительно расширяется словарный запас учащихся. Начинает появляться лексика, предназначенная только для рецептивного овладения (т.е. для



узнавания при чтении и слушании). Лексика для обязательного двустороннего (рецептивно-продуктивного) овладения отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений и выносится в рамку в конце урока (Unit) в рубрику “Key Vocabulary”. В тематическом планировании рецептивная лексика выделена курсивом. **В 6 классе общий прирост лексики составит 316 лексических единиц, включая 130 лексических единиц продуктивного словаря.** Важно, что часть лексики 5-го класса для рецептивного усвоения в 6-ом классе усваивается двусторонне. Вместе со словарным запасом первых трёх лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц.

В потенциальный словарь входят единицы, о значении которых можно догадаться по словообразовательным элементам (home – homeless, use – useful). Это обеспечивает возможность читать неадаптированные аутентичные тексты.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащихся, при этом отрабатываются умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, глагол и наречие, числительное и существительное и т.д.)

Раздел “Word Focus” посвящён многозначным словам, правилам словообразования, словам, которые могут быть неверно поняты из-за сходства их звучания со словами родного языка, словам, имеющим одинаковый эквивалент на родном языке (speak – tell – talk) и др.

Контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений. Однако в рубрике “Progress Check” обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока (Unit).

При обучении **грамматической стороне речи** выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике “Grammar Discoveries”, где наряду с объяснением назначения основных случаев употребления и формообразования нового грамматического явления приводятся параллели с аналогичными по смыслу и назначению грамматическими явлениями родного языка. Серия коммуникативно окрашенных упражнений тренировочного характера автоматизирует употребление новой грамматики. Речевые упражнения предполагают использование данного грамматического явления для решения поставленных перед учащимися коммуникативных задач.

Грамматические явления представлены в составе речевых образцов по грамматическим моделям из геометрических фигур, демонстрирующих структурные особенности английского языка и создающих хорошую зрительную опору для их запоминания, грамматических таблицах в тексте уроков и грамматическом справочнике (“Grammar Reference”) в конце учебника.

Особенностью предъявления грамматического материала в 5-6-х классах является и то, что наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению грамматической стороны речи (от правила к практике) используется и индуктивный метод (учащиеся наблюдают за употреблением грамматического явления в речи, а затем даётся обобщение по данному явлению в виде правила).

Обобщение (в виде правила) и многочисленные тренировочные упражнения (от подстановочных таблиц и упражнений на подстановочную трансформацию до переводных упражнений) обеспечивают осознание и дальнейшую автоматизацию соответствующего грамматического действия.

Контроль за формированием грамматических навыков осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (т.е. с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе “Progress Check” (задания снабжены ключами: в конце учебника).

**Обучению говорению** в 6 классе опирается на навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения – в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики.

К концу обучения в 6-м классе предполагается, что учащиеся смогут:

- а) осуществлять диалогическое общение со своими сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций;
- б) порождать элементарные связные высказывания о себе и ближайшем окружении, своей стране и стране изучаемого языка в изученных пределах, выражая при этом своё отношение к предмету речи.

Формы общения тесно переплетаются (отдельные реплики в диалоге могут быть спонтанно развернуты в достаточно самостоятельное монологическое высказывание, а монолог может перерасти в диалог или полилог).

В учебнике прослеживается несколько моделей обучения говорению:

- а) от прослушивания и повторения диалогов и полилогов-образцов путём их многократного воспроизведения и прочитывания их по ролям к инсценированию (разыгрыванию) диалога в свободной форме с заменой отдельных лексических единиц или реплик. Конечной целью является создание учащимися своих собственных диалогов / полилогов применительно к коммуникативным задачам, продиктованным разными условиями и ситуациями общения;

- б) от чтения текста с новым для учащихся сюжетом или фактологическим материалом к его последующему осуждению с использованием известных учащимся лингвистических средств и средств из текста.

Весь ход работы обеспечивается системой подготовительных и собственно коммуникативных упражнений. В процессе выполнения подготовительных упражнений учащиеся овладевают отдельными лексическими единицами, автоматизируют определённые грамматические действия, воспроизводят материал без существенных изменений. При этом коммуникативный смысл формулировок подготовительных упражнений ориентирует детей на возможное использование осваиваемых ими языковых и речевых средств в реальной жизни.

В процессе выполнения коммуникативных упражнений учащимся предлагается решать (убедить, расспросить, проинформировать, рассказать) коммуникативные задачи разной степени сложности: от высказывания на уровне одной фразы или микродиалога до расширенного монологического высказывания или расширенных реплик в полилоге и диалоге.

***В процессе обучения говорению по “Enjoy English” (5-6-е классы) дети смогут научиться решать следующие коммуникативные задачи:***

***-поприветствовать (попрощаться), поздравить собеседника, используя речевые клише и другие языковые средства, адекватные целям и ситуации общения, возрасту и социальному статусу собеседника;***

***- представиться самому (и представить кого-либо), назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;***

***- попросить о помощи или предложить свою помощь;***

***- запросить необходимую информацию о ком-либо или о чём-либо, используя разные типы вопросов и соблюдая этикет;***

***- взять интервью у знакомого (незнакомого), соблюдая нормы вежливого поведения;***

- пригласить к совместной деятельности, используя при этом адекватные языковые средства;
- описать человека, животное, школу, памятник архитектуры, явление природы;
- делать комплименты и реагировать на комплименты;
- рассказать о ком-то (великом или известном человеке своей страны или страны изучаемого языка) или о чём-то (о своих любимых занятиях, о событии, происшедшем в жизни своей семьи, школы, страны);
- обмениваться мнениями об услышанном, прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения;
- дать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста;
- выразить своё согласие / несогласие по определённому вопросу, объяснить причины своего согласия (несогласия), вежливо согласиться или не согласиться, используя краткий ответ;
- принять участие в коллективном обсуждении лично или общественно важного вопроса;
- убедить речевого партнёра о правильности собственной точки зрения, принять точку зрения своего партнёра.

*Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики.*

*Примерный объём диалогического высказывания: 5-6 реплик, правильно оформленных в языковом и интонационном отношении, с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей.*

*Планируемый объём монологического высказывания: 8-10 фраз по предложенной теме, раскрывающих тему /проблему, правильно оформленных в языковом отношении,*

*достаточно логично выстроенных, излагаемых в нормальном для данного ученика темпе. Желательным является использование детьми адекватного набора разных речевых образцов, что позволяет сделать высказывание не однотипным и лично окрашенным.*

**Обучение аудированию.** На данном этапе обучения продолжается совершенствование сформированных ранее навыков и умений понимания речи на слух: распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний собеседников.

Цели обучения аудированию усложняются:

- научить детей воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации;
- научить использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии (умение догадываться о значении некоторых слов по контексту, умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству с звучаниями со словами родного языка, умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?

С этой целью в учебник включены три вида учебного материала:

1. Тексты стихов и диалогов, входящие в разные уроки учебника (Units).
2. Фонетические упражнения, предназначенные для работы над произносительной стороной речи.
3. Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст и затем выполнить задания на проверку его понимания.

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента

незнакомых слов. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка. На работу с каждым текстом отводится 10 минут.

**Обучение чтению.** В процессе обучения по «Enjoy English» учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Они продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний (-ear, -our, -air, -eer, -gh, -ght, -ph и др.), расширяют знания в области транскрипции.

Совершенствование техники чтения ведётся неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение тремя основными видами чтения: ознакомительным, изучающим и просмотровым.

**Ознакомительное чтение** формирует умение понимать текст в целом, выделять основные факты, отделяя их от второстепенных, осмысливать главную идею текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником и словарём.

**Изучающее чтение** формирует умения детального понимания прочитанного с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной формах. Параллельно расширяется словарный запас учащихся.

**Просмотровое чтение** позволяет выборочно извлекать нужную информацию из текста, определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных.

Отбор текстов для чтения производится по следующим критериям:

- соответствие тематике разделов учебника;
- близость интересам учащихся;
- познавательная ценность;
- коммуникативный потенциал текста;
- соответствие языковому опыту детей;
- аутентичность;
- разнообразие жанров.

Важным методическим приёмом остаётся чтение вслух как способ совершенствования техники выразительного чтения и развития слухо-произносительных навыков.

Однако в процессе обучения постепенно основной формой чтения становится чтение про себя – как наиболее типичная форма чтения в повседневной жизни – со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В учебнике остаются упражнения, предлагающие вычитывание информации из тестов вслух, их прочитывание по ролям, инсценирование.

В учебнике имеются предтекстовые и послетекстовые задания. Характер послетекстовых заданий обширен и разнообразен: упражнения, которые позволяют осуществить проверку понимания, тренировать употребление в речи отдельных слов, словосочетаний, совершенствовать умение чтения вслух. Собственно речевые упражнения позволяют построить высказывание с опорой на текст и в связи с прочитанным. Таким образом, чтение тесно связано с обучением устной речи.

Домашнее чтение помогает расширить объём практики учащихся в использовании английского языка, выработать у детей навыки самостоятельного учебного труда, умение пользоваться справочной литературой (двуязычным словарём), а также даёт возможность получить удовольствие от чтения литературных произведений, доступных по возрасту и содержанию.

Задания к текстам для домашнего чтения помогают выявить понимание детьми основного содержания, умение отличать основные факты от второстепенных, а также учат детей строить собственные высказывания в связи с прочитанным.

**Обучение письменной речи** опирается на умения и навыки письма, сформированные ранее, и развивает их. Закрепляются графические навыки, продолжают формироваться знания и навыки орфографии, что особенно важно для обучения письму и чтению, учитывая несоответствие графического и звукового образа слов английском языке.

Сложность и объём письменных заданий постепенно нарастает. Основной объём письменных заданий рассчитан для самостоятельного выполнения дома. Письменные домашние задания в разделе (Section) “Homework” каждого урока учебника выстроены по определённой логике: от простых к сложным, от тренировочных (по образцу, по аналогии) к более самостоятельным, творческим.

Количество письменных заданий превышает запланированное количество занятий, то есть можно регулировать объём домашней работы в зависимости от желания детей и их подготовленности.

Обучение у как виду речи происходит в русле решения коммуникативных задач: написать письмо английскому сверстнику, заполнить анкету, опросный лист, подготовить вопросы для интервью, составить план на следующий день (неделю), составить план рассказа, кратко изложить содержание прочитанного, используя фразы из текста, написать заметку в газету.

К концу обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;
- написать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном детям уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости;
- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- написать небольшую рекламу (статью) по поставленной (или выбранной самим учеником) теме.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы, иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира ( в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

### **Предусматривается также овладение умениями:**

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке;  
списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Формирование и дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 600 лексических единиц включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

глаголы с префиксами re- (rewrite);

существительные с суффиксами –ness (kindness),-ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);

прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);

наречия с суффиксом –ly (quickly);

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth);

2) словосложения: существительное +существительное (football);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me...to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов по английскому языку**

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик **должен знать/понимать**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  
приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Требования к уровню усвоения иностранного языка.**

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности **говорение** в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.



Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.

Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловую завершенности.

Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

### Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

## Календарно-тематический план для 6 класса к УМК Биболевой МЗ

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Языковой материал		Виды речевой деятельности
	план	факт.			Лексика	Грамматика	
<b>І четверть (25 ч)</b>							
			<b>Unit 5. Faces of London.</b>	<b>25</b>			
			<b>Мировые памятники культуры</b>	<b>6</b>			
1	04.09		Достопримечательности городов.	1	I'm afraid I can't... It's worth... to be famous for...	Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	А: Лексика по теме "Достопримечательности" Г: Составление предложений. П: Лексико-грамматические упражнения Ч: Диалог "Have you ever been..."
2	06.09		I have been to...	1		Структура <i>I've been to...</i> <i>I have never been to...</i>	Г: Диалог по образцу "Have you ever been..." Ч: Стихотворение «Little Girl»
3	07.09		Музей восковых фигур. Музей кино.	1	life-size, experience, face to face, politicians, husband		А: Стихотворение "Little Girl" Г: Пересказ текста по плану Ч: Текст "Madame Tussaud's Life-size Figures..." "The the Moving Image"

4	11.09		Сады и парки Лондона.	1	Admire, Hyde Park, Regent's Park, Kensington Gardens		Ч: Текст "Parks and Gardens of London". Г: Пересказ текста по плану. П: Закончить рассказ о Лондоне.
5	12.09		Учимся описывать Лондон.	1	to be rich in..., to be tired of..., (a) free	Структура <i>It's worth V-ing</i>	Г: Составление предложений с новыми словами. Ч: Словосочетания П: Сочинение "Лондон глазами туристов."
6	14.09		Письменная речь.	1			П: Выполнение заданий в РТ.
7	18.09		<b>Контрольная работа (входящий мониторинг)</b>	<b>1</b>			
			<b>Транспорт. Дорожные знаки.</b>	<b>2</b>			
8	20.09		Дорожный патруль.	1	lollipop, patrol, sign	Have you ever been to...?	А: Предложения о Лондоне. Г: Пересказ текста по плану. Ч: Текст "The Lollipop Lady".
9	21.09		Что я знаю о Лондоне.	1	Лексика прошлых уроков.	Have you ever been to...?	А, Ч: Текст "Have you ever been to...?" Г: Пересказ текста "Have you ever been to...?" П: Выполнение заданий в РТ.
			<b>Выдающиеся люди.</b>	<b>5</b>			
10	25.09		Известные люди.	1	Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Joseph Turner, Daniel Defoe, Charlie Chaplin		Ч: Текст "Daniel Defoe". Г: Вопросы по тексту "Daniel Defoe".
11	27.09		Даниэль Дефо.	1	novel, sailor, imagination		Ч: Текст о Даниэле Дэфо. Г: Рассказ о Даниэле Дефо.
12	28.09		Джозеф Тёрнер.	1	fond of nature, to travel, landscape, water-colours	Суффиксы <i>-ist, -ian, -er, -ect</i>	Г: Описание картин. Ч: Текст "Joseph Turner".
13	02.10		Поговорим о знаменитостях.	1	architect, banker, scientist, musician	Суффиксы <i>-ist, -ian, -er, -ect</i>	А: Рассказ о знаменитостях. Г: Высказывания о знаменитостях. Ч: Тексты "John Tolkien" и "Charles Darwin". П: Задан
14	04.10.		Мои любимые актёры, писатели, музыканты...	1	Названия профессий	Артикли <i>a/an</i>	Г: Рассказ о знаменитостях. Ч: Текст о Дж. Байроне. П: Вставить артикль <i>a</i> или <i>an</i>
			<b>Планета Земля.</b>	<b>2</b>			
15	05.10		Определённый артикль. Названия континентов, океанов, морей.	1	Имена собственные	Артикль <i>the</i> , нулевой артикль	Ч: Имена собственные. П: Выбрать нужный артикль.
16	09.10		Употребление артиклей.	1		Артикли	Г: Составление предложений.
			<b>Как стать знаменитым.</b>	<b>5</b>			
17	11.10		Хочешь ли ты быть известным?	1	Would you like to be famous? I'll do my best to become....		Г: Составление диалога по теме урока. Ч: Текст "Mark Twain".
18	12.10		Чарли Чаплин.	1	I believe you'll be..., I think you'll become..., I believe you are going to be..		Г: Пересказ текста "Charlie Chaplin" Ч: Текст "Charlie Chaplin". П: Задания в РТ.
19	16.10		Моё будущее.	1	Структуры прошлых		А: Забавные истории из жизни знаменитостей. Г: Монологи о будущей профессии.

					уроков.		
20	18.10		Мистер Тейлор.	1	Структуры прошлых уроков.		Ч: Текст "Mr. Taylor". Г: Вопросы по тексту.
21	19.10		<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>	Лексика Unit 5.	Грамматика Unit 5.	Г: Рассказ о буд. профессии.
22	23.10		<b>Контрольная работа по теме "Знаменитости".</b>	<b>1</b>			
23	25.10		<b>Анализ контрольных работ.</b>	<b>1</b>			
24	26.10		Будем вежливыми.	1	This is delicious. I really enjoyed it		Г: Рассказ о себе по плану. Ч: Текст "Would you like to be famous?"
25	06.11		<b>Домашнее чтение "Time for School", "Funny stories".</b>	<b>1</b>			Г: Задания по текстам. Ч: Короткие истории.
<b>II четверть (23 ч)</b>							
			<b>Unit 6. Animals in our life.</b>	<b>23</b>			
			<b>Животные на воле и в неволе.</b>	<b>6</b>			
26	08.11		Животные Лондонского зоопарка.	1	insect, endangered animals, rhino, project, all over the world		А: Сведения о зоопарке Лондона. Ч: Буклет о лондонском зоопарке. Г: Вопросы по тексту. П: Названия животных.
27	09.11		Что мы знаем о Лондонском зоопарке?	1	to save, to fight, to join, the kind		Г: Рассказ о зоопарке. П: Закончить предложения.
28	13.11		Вежливое обращение к людям.	1	Miss, Mr, Mrs, Sir, Madam, Doctor		А, Ч: Стихотворение "My Dream". Г: Диалоги с новой лексикой.
29	15.11		Мир животных.	1	kinds of animals, danger, to protect, survive, the rarest animal		А: Верные и ложные утверждения. Ч: Текст "The World of Animals" Г: Ответить на вопросы по тексту.
30	16.11		Новые факты из истории Лондонского зоопарка.	1	to watch, to join, to save, to fight		А, Ч: Текст "London Zoo" Г: Рассказ о Лондонском зоопарке. П: Интернациональные слова.
31	20.11		Общество защиты животных.	1	to watch, to join, to save, to fight	Времена группы Simple.	Г: Составление устава общества защиты животных. П: Правила для членов общества.
			<b>Человек и звери, живущие в неволе.</b>	<b>7</b>			
32	22.11		Заповедник.	1	natural world, human activities		Г: Обсуждение проблем зоопарков. Ч: "Whipsnade Wild Animal Park" П: Заметка о животном.
33	23.11		Наши домашние любимцы.	1	Названия животных, их характеристики		Г: Рассказ "Мой домашний питомец" П: Описание картинок.
34	27.11		Любите ли вы ходить в цирк?	1	to be cruel, to keep animals in cages, to feed animals		Г: Мнения о цирке. П: Поставить глаголы в нужную форму.
35	29.11		Знакомство с Present Perfect.	1		Pr. Perfect, 3-я форма глаголов	Г: Составление предложений. Ч: Предложения в Present Perfect.
36	30.11		Учимся использовать новое время.	1		Present Perfect	Г: Описание картинок. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Формы глаголов.

37	04.12		Различия между Present Perfect и Past Simple.	1		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Что сделали сегодня. Ч: Предложения в Present Perfect. П: Задания в РТ.
38	05.12		Письменная речь.	1		Pr. Perfect и Past Simple	П: Задания в РТ.
39	07.12		<b>Учим грамматику английского языка.</b>	<b>1</b>		Pr. Perfect и Past Simple	Г: Ответы на вопросы. П: Задания в РТ.
			<b>Домашние питомцы.</b>	<b>4</b>			
40	11.12		Домашние питомцы.	1	Названия домашних животных		А, Ч: Текст "Pets". Г: Обсуждение "Зачем мы держим животных?"
41	13.12		Клички животных.	1			А: Клички животных. Г: Как заботимся о домашнем питомце (рассказ).
42	14.12		Заботимся о домашних любимцах.	1			Г: Рассказ "Как заботиться о собаках" Ч: Текст "The dogs" П: Задания в РТ.
43	18.12		Забавные истории о животных.	1			Ч: Мальчик и собака в кинотеатре. Г: Забавные истории о своих животных.
44	20.12		<b>Обобщающий урок по теме "Животные".</b>	<b>1</b>	Лексика прошлых уроков.		Г: Составление рассказа по картинкам. П: Задания в РТ.
45	21.12		<b>Письменная речь.</b>	<b>1</b>			П: Задания в РТ.
46	23.12		<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>	Лексика прошлых уроков.	Pr. Perfect и Past Simple	
47	24.12		<b>Контрольная работа по теме "Животные в нашей жизни".</b>	<b>1</b>			
48	25.12		<b>Анализ контрольных работ.</b>	<b>1</b>			
<b>III четверть (33 ч)</b>							
			<b>Unit 7. Living together.</b>	<b>33</b>			
			<b>Что такое семья.</b>	<b>7</b>			
49	10.01		Близкие и дальние родственники.	1	aunt, cousin, female, male, husband, wife, niece, relative, uncle, nephew	Разница значения older/elder	А: Названия родственников. Г: Рассказ о своих родственниках Ч: Названия родственников.
50	11.01		Мои родственники.	1	Названия родственников.	Притяжат. падеж существительных.	Г: Рассказ о семье (генеалогическое древо семьи). Ч: Слова в транскрипции. П: Лексико-грамматические упражнения.
51	15.01		Краткие ответы в Present Perfect.	1		Краткие ответы в Present Perfect	П: Грамматические упражнения
52	17.01		Письмо Дианы.	1	to give up, to get		А, Ч: Письмо Дианы. Г: Задать вопросы и ответить на них. П: Ответ на письмо Дианы.
53	18.01		Имена и фамилии.	1		Употребл. слова <i>please</i>	Г: Ответить на вопросы. Ч: Текст "Family names".
54	22.01		Настоящее совершенное время.	1		Краткие ответы в Present Perfect.	Ч: Мини-диалоги. Г: Составить вопросы и ответить. П: Лексико-грамматические упражнения.
55	24.01		Что такое семья?	1			А, Ч: Стихотворение "What Is a Family?"
			<b>Дети и родители.</b>	<b>8</b>			
56	25.01		Дети и родители.	1	to give love, to set the table, to take out the	Модальные глаголы <i>must, should.</i>	Ч: Мини-диалоги. Г: Рассказ о своих обязанностях по дому. П: Написать другу о своих домашних обязанностях.

					rubbish		
57	29.01		Помощь маме. Подготовка к проекту «Моя семья».	1	A spoon, a knife, a fork, a plate, a glass		А, Ч: Стихотворение "Helping Mother" Г: Рассказ о различных типах семей. П: Заполнение таблицы.
58	31.01		Домашние обязанности. Подготовка к проекту «Моя семья».	1	to sweep the floor, to water the plants		Г: Рассказ о своих обязанностях по дому. П: Лексико-грамматические упражнения.
59	01.02		Учимся делать комплименты.	1	How nice you are! How wonderful! What a lovely cup of tea!	Восклицательные предложения.	А, Г, Ч: Выражение восхищения родственникам. П: Лексико-грамматические упражнения.
60	05.02		Видо-временные формы глагола (повторение).	1		Времена глагола	Ч: Предложения П: Лексико-грамматические упражнения.
61	07.02		Проверочная работа «Чтение текстов о семье с выполнением заданий».	1	Лексика прошлых уроков.		Ч: Тексты о семье. П: Задания по тексту.
62	08.02		Защита проектов "Моя семья".	1	Лексика прошлых уроков.		А: Рассказы одноклассников. Г: Защита своего проекта.
63	12.02		Работа с текстами "A Strange Habit", "Little Tom".	1			Ч: "A Strange Habit", "Little Tom". Г: Задания по тексту.
			<b>Типичная английская еда.</b>	<b>7</b>			
64	14.02		Английская еда. Сладости.	1	a sweet tooth, a pudding, a pie, biscuit, a bun, a roll		А: Слова со звуками [i:], [i], [ai], [ei] и др. Г: Рассказать и расспросить о любимых сладостях. Ч: Текст "Sweet Tooth".
65	15.02		О вкусах не спорят.	1	meat sandwiches, salad sandwiches, fish sandwiches		Г: Рассказать о своих пристрастиях в еде. Ч: Текст "English Sandwiches and English Tea". П: Лексико-грамматические упражнения.
66	19.02		Рецепты различных блюд.	1	Filling, mayonnaise, spring onion, pepper, to chop, to peel, to cut off	Повелительное наклонение	Г: Рассказ, из чего изготавливают разные продукты. Ч: Восстановить текст рецепта. П: Лексико-грамматические упражнения.
67	21.02		Моё любимое блюдо.	1	Названия продуктов питания	Повелит. наклонение	А: Рецепты одноклассников. Г: Рецепт любимого блюда. П: Написать рецепт.
68	22.02		Фастфуд.	1	fast food, healthy, natural, vitamin	Сложноподч. предложения	Ч: Текст "David's Dinner". Г: Составить меню для завтрака, обсудить его. П: Составить список продуктов для пикника.
69	26.02		Праздничное английское и русское меню.	1			Г: Рассказ о типичной еде. П: Составить праздничное меню
70	28.02		Мини-проект: меню для праздника.	1			П: Оформление праздничного меню.
71	01.03		Грамматика: виды вопросов (повторение)	1		Виды вопросов	Г: Задать различные вопросы П: Лексико-грамматические упражнения.
			<b>Мой дом – моя крепость.</b>	<b>6</b>			
72	05.03		Типы жилых домов в Англии.	1	Area, detached house, terraced house, block of flats, close, far, neighbourhood		А, Ч: Интервью с туристом из Британии. Г: Описать дом с опорой на план. Составить вопросы для интервью.
73	07.03		Типичный дом англичанина.	1	floor, on the ground floor,		Ч: Описание английских домов. Г: Описать дома, изображённые на картинках.

					downstairs, upstairs		П: Лексико-грамматические упражнения.
74	10.03		Моё любимое место в доме.	1	home/ house, to rest, to relax opposite	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	А, Ч: Стихотворение "This is the Key of the Kingdom" Г: Описать любимое место в доме. П: Лексико-грамматические упражнения.
75	12.03		Мой дом, моя квартира.	1			А: Разговор детей об их квартирах. Г: Диалог-расспрос об условиях проживания
76	14.03		Объявление о продаже дома.	1	Лексика прошлых уроков.	Структуры <i>There is/ are/ was/ were.</i>	Г: Описание дома (район, комнаты, размер). П: Составить рекламное объявление.
77	15.03		Письменная речь.	1			П: Задания в РТ.
78	19.03		<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>	Лексика раздела 7.	Pr. Perfect и Past Simple	
79	21.03		<b>Контрольная работа по теме "Живём вместе".</b>	<b>1</b>			
80	22.03		<b>Анализ контрольных работ.</b>	<b>1</b>			
81			<b>Домашнее чтение "A Way Out".</b>	<b>1</b>			Ч: Текст "A Way Out". Г: Задания к тексту.
<b>IV четверть (24 ч)</b>							
			<b>Unit 8. We have a lot in common.</b>	<b>24</b>			
			<b>Любимые занятия англичан</b>	<b>3</b>			
82	02.04		Занятия в свободное время.	1	horseracing, model, to have smth. (a lot) in common	Структура <i>I would...</i>	А: Рассказ Стива о его увлечениях. Г: Рассказ о своих любимых занятиях. Ч: Текст "British Hobbies". П: Написать, как проводишь свободное время.
83	04.04		Увлечения членов моей семьи.	1	to be fond of... (reading/ gardening)		Г: Рассказ о занятиях в своей семье. Ч: Текст «Country Life».
84	05.04		Увлечения английских и российских учеников.	1	to keep... (feet/ a secret/ old letters)		Г: Назвать любимые увлечения британцев. П: Лексико-грамматические упражнения.
			<b>Любимые теле- и радиопрограммы</b>	<b>4</b>			
85	09.04		Радио и телевидение в нашей жизни.	1	comedy, soap, prime time, TV schedule		Г: Сравнить российскую и британскую программы. Ч: Текст "Radio in Britain".
86	11.04		Популярные программы.	1	game show, documentary, science fiction		Г: Расспросить одноклассника о любимых передачах. Ч: Программа передач.
87	12.04		Плюсы и минусы телевидения.	1	advantage, disadvantage, to damage, radiation, advertisement		А: Рассказ британского ученика о его увлечениях. Г: Рассказ о преимуществах и недостатках телевидения. П: Заполнить таблицу.
88	16.04		Домашнее чтение "He Knew the Name", "It Isn't the First Time".	1			Ч: Тексты "He Knew the Name", "It Isn't the First Time"
			<b>Семейные праздники.</b>	<b>7</b>			
89	18.04		Праздники.	1	Motherland Defenders Day, Women's Day, Victory Day, Independence Day, Easter, Day of Knowledge, celebrate		Ч: Короткие тексты о праздниках. Г: Рассказ, какие праздники и как празднует семья. П: Лексико-грамматические упражнения.
90	19.04		Любимый праздник.	1	special dishes,		Г: Рассказать и расспросить о празднике.

					invite guests, entertain		Ч: Тексты о праздниках в Британии.
91	23.04		Семейный праздник.	1			А: Рассказ Эллис и Бена об их днях рождения. Г: Рассказ а своём дне рождения. Выражение благодарности. П: Лексико-грамматические упражнения.
92	25.04		Возвратные местоимения.	1	myself, yourself, himself, herself, itself, yourselves, ourselves, themselves	Употребление возвратных местоимений.	Г: Диалог "В гостях". Рассказ о правилах сервировки стола. Ч: Инструкция по сервировке стола.
93	26.04		Школьные каникулы.	1			Г: Обсуждение возможных способов проведения каникул. П: Мини-сочинение о своих каникулах.
94	30.04		Самостоятельная работа "Английские праздники" (тексты с заданиями).	1			Ч: Тексты о праздниках в Британии. П: Задания по текстам.
95	06.05		Письменная речь.	1			П: Задания в РТ.
			<b>Животные – наше хобби?</b>	<b>5</b>			
96	07.05		Любовь к животным. Подготовка проекта "Наши любимые животные".	1	Royal Society for the Prevention of Cruelty to Animals		Ч: Текст об отношении к животным Г: Выразить своё отношение к организации RSPCA П: Лексико-грамматические упражнения.
97	10.05		Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть).	1	chew, teeny-weeny, to bark		Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (1 часть). Г: Рассказать историю щенка от имени любого из персонажей.
98	14.05		Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть).	1	delight, collie, setter, bulldog, Scottie		Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (2 часть). Г: Рассказ от имени разных собак о своём хозяине.
99	16.05		Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).	1	Carol, lap, lonely		Г: Выразить предположения об окончании сказки. Ч: Текст "The Puppy Who Wanted a Boy" (3 часть).
100	17.05		<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	<b>1</b>			
101	21.05		<b>Итоговая контрольная работа.</b>	<b>1</b>			
102	23.05		<b>Анализ контрольных работ.</b>	<b>1</b>			
103	24.05		Защита проектов "Наши любимые животные".	1			Ч: Тексты "Strange Things", "Aesop" Г: Задания по текстам.
104	28.05		<b>Домашнее чтение "Strange Things", "Aesop".</b>	<b>1</b>			
105	29.05		<b>Итоговый урок.</b>	<b>1</b>	Изученная лексика.	Изученная грамматика.	

