

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*В.И. Калашников В.И.*

Протокол № 5 от

« 21 » июня 2013 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Л.В. Толмачева* Толмачева Л.В.

« 28 » июня 2013г.

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от « 29 » августа 2013г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*В.Г. Беспалов*  
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 класс

Разработала и реализует:

**Тимошенко Н.М.**

учитель истории и обществознания

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

## Пояснительная записка к разделу «Новая история 1800 -1913 г.»

### Рабочая программа по курсу «Новая история 1800-1813» составлена на основе:

1. Программы по истории и обществознанию (5- 11 кл). авторы А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина, 2008 г.

2. Инструктивно- методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013 - 2014 учебном году»

3. Положения о рабочей программе

4. Учебного плана МБОУ «Гора – Подольская СОШ»

Данная рабочая программа по курсу «Новая история, 1800-1913 гг.» предназначена для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 28 часов - 2 часа в неделю и на 14 учебных недель. **Учебник:** Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1913; - М.: Просвещение, 2010.

**Цели курса:** в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**Основная функция курса** - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

### В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
- периодизацию всемирной и отечественной истории
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Плановая дата проведения	Фактическая дата проведения	материалы и оборудование	основные термины и понятия	Домашнее задание
<b>Раздел № 1: Мир в первую половину XIX века 14 часов.</b>							
<b>Тема 1: Становление индустриального общества 5 часов</b>							
1	Индустриальная революция	1	02.09		Иллюстрации, презентация по теме	промышленный переворот,	§ 1-2.
2	Индустриальное общество	1	04.09		иллюстрации презентация по теме	урбанизация, миграция, индустриализация,	§ 3—4.
3	Наука в XIX в.	1	09.09		Иллюстрации, презентация по теме	либерализм, социализм, анархизм,	§ 5-6
4	Искусство XIX в.	1	11.09		иллюстрации, фотографии презентация по теме	романтизм, реализм, натурализм, ампир, академизм	§ 7-8.

5	Либералы, консерваторы, социалисты.	1	16.09		фотографии, презентация по теме	либерализм, социализм, анархизм,	§ 9-10
<b>Тема 2: Строительство новой Европы 9 часов</b>							
6	Образование наполеоновской империи	1	18.09		карта «Европа с 1799 по 1815гг.» презентация по теме	империя, коалиция, реквизиция, первый консул	§ 11
7	Падение империи Наполеона	1	23.09		карта та же, иллюстрации презентация по теме	континентальная блокада, легитимность,	§ 12.
8	Англия в первой половине XIX в.	1	25.09		карта «Европа в 19в.» презентация по теме	чартизм, «гнилые местечки»	§ 13.
9	Франция в первой половине XIX в.	1	30.09		карта та же презентация по теме	Реставрация, Июльская монархия	§ 14.
10	Франция в 1848-1 870 гг.	1	02.10		карта та же презентация по теме	Вторая республика, Вторая империя	§ 15.
11	Германия в первой половине XIX в.	1	07.10		карта та же презентация по теме	кайзер, канцлер	§ 16.
12	Италия в первой половине XIX в.	1	11.10		карта та же презентация по теме	республиканцы, карбонарии,	§ 17.
13	Франко-прусская война. Парижская коммуна	1	14.10		карта та же презентация по теме	Парижская коммуна, мобилизация, оппозиция, реванш	§ 18.
14	<b>Обобщение по теме «Мир в первую половину XIX в.»</b>	1	18.10		тест	См. выше	§1-18
<b>Раздел 2: Мир на рубеже 19-20 вв. 14 часов.</b>							
<b>Тема 3: Западная Европа на рубеже 19-20вв. 5 часов.</b>							
15	Германия во второй половине XIX в.	1	21.10		карта «Европа во 2-й половине 19в.» презентация по теме	рейхстаг,	§ 19.
16	Великобритания конца XIX в.	1	25.10		карта та же презентация по теме	лейборизм, гомруль, джингоизм	§ 20
17	Третья республика во Франции	1	08.11		карта «Европа в конце 19в.» презентация по теме	Третья республика, радикал, атташе	§ 21.
18	Италия во второй половине XIX в.	1	11.11		карта та же, презентация по теме	«эра Джолитти»	§ 22.
19	Формирование австро-венгерского государства	1	15.11		карта та же, презентация по теме	дуалистическое государство	§ 23.
<b>Тема 4: Две Америки. 2 часа</b>							
20	США в XIX в.	1	18.11		карта «США в конце 19-начале 20вв.» презентация	абсолютизм, гомстед, иммигрант	§ 24-25.
21	Латинская Америка в XIX в.	1	22.11		карта «Латинская Америка в 19в.» презентация по теме	, колониальная политика, каудильо, экспансия, латифундия, авторитарный режим	§ 26.
<b>Тема 5: Традиционные общества в 19 веке. 3 часа</b>							
22	Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай	1	25.11		карта мира, презентация по теме	«Мэйдзи», опиумные войны, сёгунат, самурай, ихэтуаньское восстание	§ 27-28
23-24	Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка	2	29.11 02.12		карта мира, презентация по теме	колония, метрополия, сипай, культ, магия, табу,	§ 29-30
<b>Тема 6: Международные отношения в конце 19-начале 20 веков. 4 часа</b>							
25	Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.	1	06.12		карта мира, презентация по теме	Антанта, пацифизм, Англо-бургская война, 2-й Интернационал	§ 31
26-27	<b>Обобщение по теме «Мир на рубеже 19-20вв.»</b>	2	09.12 13.12		тест	См. выше	§19-31
28	<b>Обобщение по теме «Новая история. XIX век»</b>	1	16.12		тест	См. выше	

## Раздел № 1: Мир в первую половину XIX в ( 14 часов)

### Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 часов)

**Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камилл Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

### Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ ( 9 часов)

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

## Раздел 2. МИР НА РУБЕЖЕ 19 -20 вв. ( 14 часов)

### Тема 3. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.( 5 часов)

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

### Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (2 часа)

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

### Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: ( 3 часа)

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты

экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

## **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

### **В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (4 часа)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

### **Рабочая программа по «Истории России в XIX веке» составлена на основании:**

1. Программы по истории и обществознанию (5-11 кл.), авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина 2008 г.
2. Инструктивно-методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013 - 2014 учебном году».
3. Положения о рабочей программе.
4. Учебного плана МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Изучение курса рассчитано на 42 часа – 2 часа в неделю и на 21 учебную неделю. **Учебник:** История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-М.:Просвещение, 2009г

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса истории России и мира XIX века в 8 классе. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе. В цели курса входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно-гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века. Программа рассчитана на 42 часа.

### **Цели и задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

В результате изучения истории ученик должен

#### **знать:**

основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке и выдающихся деятелей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

№урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	материалы и оборудование	основные термины и понятия	Домашнее задание
29	Введение. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	1	20.12		карта «Российская империя в 19 в.» презентация по теме	многоконфессиональный, мещане, «капиталисты» крестьяне,	Записи, с.4-5
<b>Раздел 1: Россия в первой половине XIX века. 18 часов</b>							
30	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	1	23.12		портреты Александра I и Сперанского Н.Н.	«Негласный комитет», амнистия, манифест, либерализм	§1 с. 6
31	Внешняя политика Александра в 1801-1812 гг.	1	10.01		портреты Александра I, Наполеона, М.И.Кутузова презентация по теме	коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос, Тильзитский мирный договор	§2 с.10
32	Реформы М.М. Сперанского.	1	13.01		Портрет М.М. Сперанского презентация по теме	Вольные хлебопашцы, Государственный Совет, консерватизм	§3 с.17
33	Отечественная война 1812г.	1	17.01		карта «Отечественная война 1812г.» презентация по теме	партизаны, Бородинское сражение, флешы, редут, батарея, фураж,	§4 с.22
34	Внешняя политика России в 1813-1 825 гг.	1	20.01		портрет Александра I, карта «Российская Империя в 1-й половине 19в.» презентация по теме	заграничные походы русской армии, Венский конгресс, Священный союз	§5 с.29
35	Внутренняя политика Александра I в 18 13-1825гг.	1	24.01		портреты Аракчеева, Александра I, карта та же презентация по теме	военные поселения, аракчеевщина возраст ной и имущественный ценз, «Уставная грамота Российской	§6-7 С.35,40
36	Общественное движение при Александре I.	1	27.01		портреты декабристов, Александра I ,Николая I презентация по теме	декабристы, Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное	§8 с.46
37	Восстание декабристов в 1825г.	1	31.01		портреты декабристов, Александра I ,Николая I презентация по теме	то же	§9 с.53
38	Внутренняя политика Николая I	1	03.02		портреты Николая I, П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин, А.Х.Бенкендорфа презентация по теме	«апогей самодержавия», цензура, 3-е отделение, кодификация	§10 с.57
39	Социально-экономическое развитие России в 1-й половине 19-го века.	1	07.02		портрет Николая I презентация по теме	промышленный переворот	§11 с.63
40	Внешняя политика Николая I В 1826-1849 г.г.	1	10.02		карта «внешняя политика России в 1-й половине 19в.» в учебнике, презентация по теме	навигация, контрибуция, Андрианопольский мирный договор, Кавказская война, горцы, Имам, , мюридизм, имамат,	§12 с.71
41	Крымская война (1853-1856)	1	14.02		карта «Крымская война 1853-1856 гг.», портреты Николая I, В. А. Корнилова, П. С. Нахимова , презентация по теме	Крымская война, Синопское сражение, оборона Севастополя	§14 с. 84
42	Общественные движения 1830-1850-х гг.	1	17.02		портреты, А. И. Герцена, Н. П. Огарева презентация по теме	западники, славянофилы, социализм	§13 с.77

43	Наука и образование первой половины XIX в.	1	21.02		портреты российских ученых и первооткрывателей презентация, презентация по теме	гимназия, приходское училище, уездное училище, сословность образовательной системы	§15-16 С91,97
44	Золотой век российской культуры первой половины 19-го века.	1	24.02		Репродукции картин художников первой половины 19 века, презентация по теме	романтизм, ампир, русско-византийский стиль, бытовой жанр, реализм, критический	§17 с.101
45	Перемены в быту основных сословий населения	1	28.02		иллюстрации презентация по теме	шорничество	§18 с.111
46	<b>Белгородский край край в первой половине XIX века.</b>	1	03.03		презентация по теме	См.выше	Лекция, §1-18
47	<b>Обобщение по теме «Россия в первой половине XIX века»</b>	1	07.03		варианты проверочных работ, карта России 1-й половины 19-го века	смотри уроки №1-18	
<b>Раздел 2: Россия во 2-й половине XIX века. 23 час</b>							
48	Накануне отмены крепостного права	1	10.03		карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.» портрет Александра II презентация по теме	редакционные комиссии, Главный комитет по крестьянскому делу	§19 с.119
49	Отмена крепостного права	1	10.03		карта «Отмена крепостного права в России в 1861 г.», презентация по теме	временнообязанные крестьяне, отрезки, прирезки, нормы надела, даровой надел	§20 с.124
50-51	Либеральные реформы 60-70-х гг.	2	14.03 17.03		портреты Александра II и Милютина, иллюстрация учебника «Земство обедает» презентация по теме	земства, «гласные», курия, имущественный ценз, городская дума, городская управа, городской голова, всеобщая воинская	§21-22 С.130
52	Социально-экономическое развитие пореформенной России	1	21.03		карта «развитие пореформенной России» презентация по теме	отработная система, капитализм, артель	§23 с.142
53	Либеральное и консервативное общественные движения в 60-70-е гг.	1	04.04		иллюстрации презентация по теме	либерал, консерватор	§24 с.150
54	Зарождение радикального общественного движения в России.	1	07.04		презентация по теме	революционер, «хождение в народ», народничество	§25 с.158
55	Радикальные общественные движения 1870-х – начала 80-х гг.	1	07.04		презентация по теме	революционер, народничество, «Земля и воля», «Народная воля»,	§26 с.163
56	Внешняя политика Александра II	1	11.04		карта «Российская империя во 2-й половине 19-го в.» п/т№1-3 презентация по теме	Айгунский договор, Пекинский договор, Петербургский договор, Лондонская конференция	§27 с.170
57	Русско-турецкая война 1877-1 878 гг.	1	14.04		карта «Русско-турецкая война 1877-1878гг.», презентация по теме	Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс, Шипкинский перевал, Плевна	§28 с.177
58-59	Внутренняя политика Александра III	2	18.04 21.04		портреты Александра III, Д.А.Толстого, К.П.Победоносцева презентация по теме	контрреформы, циркуляр «о кухаркиных детях», земский начальник	§29-30 С.184
60	Социально-экономическое развитие России в 80-90-е гг.	1	25.04		портреты С.Ю.Витте, Александра III, иллюстрации презентация по теме	косвенные налоги, конвертируемость, дефицит бюджета, винная монополия	§31 с.194
61	Течения в общественно-политической жизни России в конце XIX века.	1	28.04		портрет Плеханова Г.В. презентация по теме	теория малых дел, рабочее движение, марксизм	§34 с.214

62	Внешняя политика Александра III	1	02.05		карта «внешняя политика России во 2-й половине 9-го в.»	Тройственный союз, мобилизация, сепаратный мир	§35 с.220
63	Достижения российской науки и образования во второй половине XIX века.	1	05.05		портреты ученых презентация по теме	классические и реальные гимназии	§36 с.226
64-65	Достижения художественной культуры России во второй половине XIX века.	2	09.05 12.05		репродукции картин, презентация презентация по теме	критический реализм	§37-38 С.232
66-67	Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.	2	16.05 19.05		иллюстрации, фотографии презентация по теме	армяк, коммунальное хозяйство, урбанизация, фрак, чуйка, сюртук, поддевка	§32-33 с.200
68	<b>Белгородский край во 2-й половине XIX века.</b>	1	23.05		презентация по теме	См.выше	Лекция,
69	<b>Обобщение по теме «Россия во 2-й половине XIX века»</b>	1	26.05		портреты Александра II и Александра III, таблицы	см. выше	§1-39
70	<b>Итоговое повторение</b>	1	30.05		карта « Россия в 19 в.» тесты		

## СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX В.

### Введение. Основные вехи истории страны к концу XVIII в. (1 час)

#### Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 часов)

**Россия на рубеже XVIII–XIX вв.** Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны в начале XIX в.

**Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг.** Личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты М.М. Сперанского. Мероприятия по развитию просвещения.

**Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг.** Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточногрузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России.

**Отечественная война 1812 г.** Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М.И. Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Заграничный поход русской армии. Смерть М.И. Кутузова. Победы над Наполеоном. Россия на Венском конгрессе. Превращение России в мировую державу. Восточный вопрос.

**Внутренняя политика Александра I в 1813–1825 гг.** Влияние Отечественной войны на внутриполитическую ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ (проект освобождения крепостных крестьян, проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Н.Н. Новосильцева) и их судьба. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А.А. Аракчеева. Организация военных поселений. Восстания военных поселян. Итоги внутренней политики Александра I.

**Общественные движения первой четверти XIX в.** Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество.

**Социально-экономическое развитие России.** Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы и отставание России от промышленно развитых стран. Экономический кризис 1812–1815 гг. Старые проблемы и новые явления в российской деревне. Помещичье хозяйство. Отмена крепостного права в Прибалтике. Положение крестьянского хозяйства. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота в России.

Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России.

**Внутренняя политика Николая I.** Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний.

**Народы России в первой половине XIX в.** Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия.

**Внешняя политика Николая I.** Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

**Кавказская война.** Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны.

**Крымская война.** Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.

**Общественные движения 30–50-х гг.** Проблемы социально-экономического и политического развития страны и их отражение в сознании образованного общества. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Кружки 30–40 гг. XIX в. П.Я. Чаадаев. Зарождение либерального движения. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) и славянофилы (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А.И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М.В. Петрашевский.

**Наука и образование в первой половине XIX в.** Культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Структура образования (народные школы, гимназии, институты, университеты) и сословные ограничения. Открытия русских ученых первой половины XIX в., имевшие всемирное значение. Н.И. Лобачевский, Н.И. Зинин, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, Н.И. Пирогов. Развитие географической науки. Исследование окраинных земель России. Русские путешественники.

**Золотой век российской культуры.** Литературные направления первой половины XIX в. А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Формирование русского литературного языка. Архитектурные стили первой половины XIX в.: поздний классицизм (ампир), эклектика. А.Н. Воронихин, О. Монферран, К.И. Росси, К.А. Тон. Скульптура. П.К. Клодт, И.П. Мартос. Живопись. Обращение художников к жизни народа. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А.Г. Венецианов, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, О. А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Малый и Большой театры. М.С. Щепкин.

**Перемены в быту основных сословий населения.** Городское и сельское жилища. Образ жизни представителей разных сословий. Одежда. Досуг. Пища.

## **Тема 2. Россия во второй половине XIX в. ( 23 часа)**

**Кризис империи Николая I.** Необходимость модернизации России. Социально-экономические и политические противоречия. Нарастающее отставание России от ведущих западноевропейских стран. Последствия Крымской войны – обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в империи.

**Россия накануне преобразований.** Подготовка крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Основные задачи модернизации страны в середине XIX в. Личность императора Александра II. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права – борьба либеральных и консервативных сил. Точка зрения социалистов на пути и способы проведения крестьянской реформы. Негласный комитет.

**Отмена крепостного права.** Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 г.

**Реформы 60–70-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных.

Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил.

**Значение реформ 60–70-х гг.** Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.

**Либеральное движение в 60–70-е гг.** Влияние реформ на общественно-политическую жизнь (общественное значение литературы в новых условиях, радикализация общества, национальные движения). Выступления либералов с предложениями о введении конституции. Зарождение либерального земского движения. С.А. Муромцев, И.И. Петрункевич.

**Консервативное общественное движение 60–70-х гг.** Отношение консерваторов к реформам и к власти. М.Н. Катков.

**Радикальные общественные движения 60–70-х гг.** Революционно-демократическая идеология. Социализм Н.Г. Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Революционно-демократические организации. «Земля и воля» 60-х гг. Появление террористических организаций. Нечаевщина. Хождение в народ и влияние его результатов на развитие революционно-демократического движения. «Чайковцы». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

**Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70–80-х гг.** Причины кризиса реформаторского курса. Борьба либеральной и консервативной тенденций во внутренней политике Александра II. Покушения на императора. Борьба правительства с терроризмом. Проекты изменения политической системы России. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Российско-германский союз. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Основные итоги внешней политики.

**Русско-турецкая война 1877–1878 гг.** Балканский кризис. Причины и основные этапы войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Итоги войны.

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики нового царя. «Положение об усиленной охране». Политика консервативной модернизации. Поддержка помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Земские начальники.

**Социально-экономическое развитие России в 80–90-е гг.** Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота и его последствия. Государственная поддержка тяжелой и военной промышленности. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. Строительство новых железных дорог и их значение. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте: протекционизм, налоговая политика, денежная реформа. Голод 1891 и 1898 гг. Внешнеторговые связи России. Экспорт российского сырья и продовольствия в европейские страны и экспорт российских промышленных товаров в страны Азии.

**Народы России во второй половине XIX в.** Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

**Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80–90-е гг.** Влияние внутривластного курса Александра III на общественную жизнь. Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент»). Зарождение нового либерализма в 90-е гг. XIX в. Появление либерального течения в народничестве. Н.К. Михайловский. В.П. Воронцов. Кризис революционного народничества. Формирование неонароднической идеологии. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Группа

«Освобождение труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Национальные движения на окраинах Российской империи.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения с Англией. Среднеазиатская политика России. Дальневосточная политика России. Русско-китайские отношения. Усиление русско-японских противоречий.

**Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в.** Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования в России (земские, церковноприходские и воскресные школы, реальные училища и гимназии, университеты, высшие технические учебные заведения, женские высшие учебные заведения). Просветительские общества, народные библиотеки и рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. Политехнический музей. История и другие общественные науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Исторический музей. Русские путешественники, географы и этнографы: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай.

**Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в.** Русская литература второй половины XIX в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Русская реалистическая живопись как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В.Г. Перов, И.Н. Крамской, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин. Меценаты. П.М. Третьяков. Музеи. Архитектурные стили второй половины XIX в.: русский стиль, неоготика, неоклассицизм, модерн. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, Ф.О. Шехтель. Скульптура: М.О. Микешин, А. М. Опекушин, М.М. Антокольский. Музыкальная жизнь страны. Русское музыкальное общество. Петербургская и Московская консерватории. Оперное и симфоническое искусство. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. П.М. Садовский, М.Н. Ермолова. Возникновение Московского Художественного театра. К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко.

**Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в.** Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей. Человек и реформы. Новое на транспорте, в средствах связи. Мода. Досуг.

#### **Основные понятия курса.**

Модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно-демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

## Формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

### **2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

## Учебно-методические средства обучения

Основная литература:

1. Программа «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. М.; Просвещение, 2009.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1800-1913; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.2008.
3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.
4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории: 1800-1913: 8класс. М.: Просвещение, 2010.
5. Программа Данилова А.А., Косулиной Л.Г, «История России.6-9 классы». М.; Просвещение, 2009
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещен.ие, 2008
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век”. М.: Просвещение, 2009
8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XIX век”. М.: Просвещение, 2010.
9. К.В. Волков – Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс. М.: ВАКО. 2011 г.

**Сайты в помощь учителю:**

Название сайта	Электронный адрес
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>

Дополнительная литература:

1. Трещёткина И.Г. Всемирная история в таблицах и схемах СПб, 2010.
2. Бабуркин С.А. Мировая (всеобщая история) Школьный справочник.Ярославль,1997.
3. Фортунов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях. СПб, 2009.
4. Россия. Иллюстрированная энциклопедия. М.: ОЛМА,2008
5. Энциклопедия царей и императоров. Россия 19-20 вв. Издательство РООСА
6. Балязин В.Н. Тайны дома Романовых М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007.
7. Балакина Т.И. История Русской культуры. М.: "А3",1996.
8. Соловьев В.М. Золотая книга русской культуры. М.: Белый город, 2007

Оборудование:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Экран
4. Интерактивное наглядное пособие «Уроки всемирной истории»- «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»
5. Комплект карт «Всеобщая история» в электронном варианте.
6. Электронный вариант пособия «Отечественная история в схемах и таблицах/В. В. Кириллов. – М. Изд-во Эксмо, 2004 .- 320с.

**Тест №1 «Становление индустриального общества»  
Вариант 1.**

**1. Выберите правильный ответ. Основное содержание экономического развития стран Европы и США в XIX в. определяется понятием:**

- 1) промышленный переворот;
- 2) американский путь развития капитализма;
- 3) прусский путь развития капитализма.

**2. Укажите самую развитую в промышленном отношении страну Европы в начале XIX в.:**

- 1) Франция;
- 2) Англия;
- 3) Пруссия;
- 4) Австрия.

**3. Найдите лишнее. Страны «старого» капитализма:**

- 1) Англия;
- 2) США;
- 3) Франция.

**4. Назовите понятие, которое характеризует следующий перечень дат. 1825 – 1836 – 1847 – 1858:**

- 1) завершение промышленного переворота;
- 2) кризис перепроизводства;
- 3) империализм.

**5. Отметьте имена изобретателей и промышленников, связанных с автомобилестроением:**

- 1) Э.Сименс;
- 2) Р.Фултон;
- 3) О.Эванс;
- 4) К.Бенц;
- 5) Э.Мартен;
- 6) Р.Тревик;
- 7) Ф.Лессепс;
- 8) Г.Даймлер;
- 9) О.Лилянталь;
- 10) Г.Форд.

**6. Заполните таблицу. Открытия и изобретения XIX в.:**

<b>Автор</b>	<b>Открытия и изобретения</b>
1. Г.Бессемер	А)
2.	Б) сталеплавильная печь
3. Т.Эдисон	В)
4.	Г) пароход
5. Д.Стефенсон	Д)
6)	Е) автомобиль с паровым двигателем.

**Тест №1 «Становление индустриального общества»  
Вариант 2.**

**1. Выберите лишний ответ. К 1825 г. в Англии завершилась аграрная революция. Итоги аграрной революции:**

- 1) преобладание фермерских хозяйств;
- 2) сохранение патриархальных отношений с наёмными работниками;
- 3) применение прогрессивных способов земледелия;
- 4) использование новой техники.

**2. Найдите лишнее. Страны «молодого» капитализма:**

- 1) США;
- 2) Франция;
- 3) Германия.

**3. Приведите в соответствие:**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1) картель     | а) соперничество товаропроизводителей;  |
| 2) конкуренция | б) соглашение, участники которого занимаются совместным сбытом продукции;                   |
| 3) синдикат    | в) соглашение, участники которого определяют цены и делят рынок сбыта тех или иных товаров. |

**4. Отметьте изобретения, связанные с именем Т.Эдисона.**

- 1) фонограф;
- 2) велосипед;
- 3) радио;
- 4) фотоаппарат;
- 5) лампа накаливания;
- 6) пишущая машинка;
- 7) швейная машинка.

**5. Заполните таблицу. Изменения в повседневной жизни людей.**

1. Жилище	
2. Мебель	
3. Освещение	
4. Транспорт	
5. Коммунальное хозяйство	

**6. Укажите, какая книга Ч.Дарвина совершила коренной переворот в естествознание:**

- 1) «Всеобщий закон развития природы»;
- 2) «Рефлексы головного мозга»;
- 3) «Происхождение видов»;
- 4) «Система природы».

**Тест №2 «Успехи и проблемы индустриального общества»  
Вариант 1**

**1. Оцените утверждение.**

В XIX в. в развитых европейских странах завершился промышленный переворот:

- а) верно      б) неверно

**2. Выберите правильный ответ.** Страной «молодого» капитализма являлась:

- а) Англия      б) Германия      в) Франция

**3. Выберите неправильный ответ.** В XIX в. в развитых европейских странах:

- а) шел процесс формирования индустриального общества  
б) быстро росло городское население  
в) было ликвидировано крупное землевладение

**4. Приведите в соответствие:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) картель   | а) учение об обществе, отрицающее необходимость государства                   |
| 2) утопия    | б) форма монополии, участники которой договариваются о ценах и условиях сбыта |
| 3) фаланстер | в) несбыточная, неосуществимая мечта  |
| 4) анархизма | г) в учении Фурье — поселение, центр жизни общины                             |

**5. Назовите понятие, которое соответствует определению.**

Рост городов, сопровождающийся увеличением городского населения:

- а) миграция  
б) урбанизация  
в) эмансипация

**6. Найдите лишнее.** Сторонники консерватизма:

- а) Б. Констан  
б) Ж. де Местр  
в) Э. Берк

**7. Назовите принцип, объединяющий эти понятия.** Диктатура пролетариата, общественная собственность:

- а) это положения марксистского учения об обществе  
б) это положения либеральных учений об обществе  
в) это положения анархистского учения об обществе

**8. Закончите высказывание П. Ж. Прудона. « Собственность есть...»**

- а) . . . благо»  
б) . . . зло»  
в) . . . кража».

**9. Переведите на русский язык.** Ревизия:    а) пересмотр    б) отказ    в) критика

**10. Назовите имя человека, который соответствует описанию.**

Английский промышленник, он основал в США трудовую коммуну «Новая гармония», где попытался воплотить в жизнь принцип каждому — по потребностям :

- а) Ш. Фурье  
б) С. Родс  
в) Р. Оуэн

## Тест №2 «Успехи и проблемы индустриального общества» Вариант 2

**1. Оцените утверждение.** В конце XIX в. важную роль в экономике развитых европейских стран играли промышленные монополии:

- а) верно      б) неверно

**2. Выберите правильный ответ.** Страной «старого» капитализма являлась (лись):

- а) Германия б) Англия в) США

**3. Выберите неправильный ответ.** В XIX в. в развитых европейских странах:

- а) быстро росли города  
 б) периодически происходили кризисы перепроизводства  
 в) снижались численность и значение среднего класса

**4. Приведите в соответствие:**

- 1) синдикат а) учение, пересматривающее некоторые положения марксистского учения об обществе  
 2) урбанизация б) форма монополии, участники которой осуществляют совместный сбыт продукции  
 3) пролетариат в) рост городов и городского населения  
 4) ревизионизм г) рабочий класс

**5. Назовите понятие, которое соответствует определению.**

Въезд людей на постоянное жительство в другое государство:

- а) эмиграция б) иммиграция в) миграция

**6. Найдите лишнее.** Странники либерализма:

- а) Э. Берк б) Б. Констан в) И. Бентам

**7. Назовите принцип, объединяющий эти понятия.** Свобода, отрицание государства: а) это положения анархистского учения об обществе б) это положения марксистского учения об обществе в) это положения либеральных учений об обществе

**8. Закончите высказывание, определявшее принцип распределения в «Новой гармонии»**

**Р. Оуэна: «Каждому — по...**

- а) ... труду»  
 б) ... способностям»  
 в) ... потребностям»

**9. Переведите на русский язык.**

Олигархия:

- а) власть немногих  
 б) власть лучших  
 в) власть богатых

**10. Назовите имя человека, который соответствует описанию.**

Французский наборщик, он был совладельцем маленькой типографии, которая обанкротилась. Тогда он решил, что «собственность — это кража»:

- а) П. Ж. Прудон  
 б) Л. О. Бланки  
 в) Ш. Фурье

**Тест №3 Итоговый тест по новой истории «Мир в XIX веке».**

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

1. Гражданская война в США; 2. Венский конгресс; 3. Чартистское движение в Англии; 4. Наполеон Бонапарт становится «императором французов».

**2. Соотнесите понятие и определение:**

1.	Индустриальная революция	а	Одна из форм объединения предприятий, при котором входящие в него предприятия полностью теряют свою коммерческую самостоятельность и подчиняются единому управлению.
2.	Либерализм	б	Идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в

			жизни общества.
3.	Картель	в	Создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике.
4.	Индустриализация	г	Идейное и политическое течение, возникшее в европейских странах в XVII-XVIII вв. и провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.
5.	Консерватизм	д	Переход от мануфактурной стадии капитализма с её ручной техникой к фабричной системе капиталистического производства, опирающейся на машинную технику.
6.	Трест	е	Форма экономического объединения, участники которого устанавливают единые цены на продукцию, договариваются об объёмах производства, делят рынки сбыта.

### 3. Выберите из списка изобретения, сделанные в XIX в.:

1. автомобиль 2. самолёт 3. метро 4. порох 5. велосипед 6. электричество 7. кино 8. магнитофон 9. фарфор 10. лифт 11. телефон 12. первая железная дорога.

### 4. О ком речь?

1. Французский государственный деятель, полководец, император в 1804-1814 и в марте — июне 1815. Начал службу в войсках в 1785 в чине младшего лейтенанта артиллерии; выдвинулся в период Великой французской революции. В ноябре 1799 совершил государственный переворот (18 брюмера), в результате которого стал первым консулом, фактически сосредоточившим в своих руках с течением времени всю полноту власти; в 1804 провозглашен императором.

2. Американский инженер, изобретатель и промышленник, один из пионеров автомобилестроения и основателей автомобильной промышленности.

3. Государственный деятель Германии, 1-й рейхсканцлер германской империи в 1871-90. Осуществил объединение Германии на прусско-милитаристской основе.

4. Американский государственный деятель, 16-й президент США в 1861-1865 годах, один из организаторов Республиканской партии (1854), выступившей против рабства. В ходе Гражданской войны в США 1861-1865 годов его правительство провело ряд демократических преобразований, в частности приняло законы о гомстедах, об отмене рабства, обеспечило разгром войск южан.

### 5. Выбери правильный ответ:

**1. в XIX в. двухпартийная политическая система существовала:**

А) во Франции; б) в Англии; в) в Германии; г) в США.

**2. В военный блок Антанту не входила:**

А) Россия; б) Франция; в) Италия; г) Великобритания.

**3. Страна - крупнейшая метрополия:**

А) Россия; б) США; в) Великобритания; г) Франция.

### Тест №4 «Отечественная война 1812 года»

#### 1 вариант

**Вопрос №1: Укажите причину обострения русско-французских отношений, приведших к войне 1812г.**

1. стремление Наполеона захватить святыне места Иерусалима и Палестины;
2. личная неприязнь Александра к Наполеону;
3. стремление Наполеона к европейскому и мировому господству;
4. желание России реставрации Бурбонов.

**Вопрос №2: Главной военно-политической задачей Наполеона в 1812г. было:**

1. захватить С.-Петербург и колонизировать Россию;
2. разгромить русскую армию и дойти до Москвы;

3. отторгнуть от России западные территории
4. разгромить русские армии в приграничных сражениях и навязать России выгодный для Франции мир.

**Вопрос №3:** *Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:* 1. р. Березина 2. Тильзит; 3. Смоленск; 4. Малоярославец.

**Вопрос №4:** *После смещения М.Б. Барклая-де-Толли главнокомандующим русской армией был назначен М.И.Кутузов. Это произошло:*

1. по единодушному требованию войск вопреки воле Александра I;
2. по настоянию Александра I;
3. по просьбе самого полководца;
4. по просьбе Англии.

**Вопрос №5:** *Отметьте, кому принадлежат слова: "С потерей Москвы не потеряна еще Россия....":* 1. Александру I; 2. М.И. Кутузову; 3. А.П. Ермолову; 4. Д.В. Давыдову.

**Вопрос №6:** *Наполеон, вступив в Москву в 1812г., сразу:*

1. попытался заключить с Александром I перемирие;
2. стал готовиться к зимней кампании;
3. стал готовиться к отступлению;
4. поджег Москву.

**Вопрос №7:** *Из приводимых ниже участников войны 1812г. с партизанским движением был связан:*

1. А.П. Ермолов; 2. П.И.Багратион; 3. Н.Н. Раевский; 4. Д.В.Давыдов.

**Вопрос №8:** *Присоединение к России части герцогства Варшавского - Царства Польского - произошло:* 1. в 1815г.; 2. в 1831г.; 3. в 1848г.; 4. в 1864г.;

**Вопрос №9:** *Какой конгресс закрепил итоги победы союзников над наполеоновской Францией?* 1. Венский конгресс; 2. Парижский конгресс; 3. Берлинский конгресс.

**Вопрос №10:** *Укажите название храма, построенного в Москве в память о победе в войне 1812г.:*

1. Храм Василия Блаженного;
2. храм Христа Спасителя;
3. храм Ивана Воина;
4. храм Михаила Архангела.

#### Тест №4 «Отечественная война 1812 года»

##### Вариант 2

**Вопрос №1:** *Главнокомандующим Первой русской армии в июне 1812г. был:*

1. М.Б. Барклай-де-Толли; 2. М.И. Кутузов; 3. П.И. Багратион; 4. П.В.Чичагов.

**Вопрос №2:** *Главной задачей командующих русской армией в 1812г. было:*

1. уничтожить французов в приграничных территориях, воспользовавшись значительным численным преимуществом;
2. сохранить войска, вынуждая Наполеона идти вглубь России;
3. навязать французам генеральное сражение;
4. разгромить французские армии поодиночке.

**Вопрос №3:** *Отступление русских войск в начале войны 1812г. было вызвано:*

1. внезапностью нападения наполеоновской армии на Россию;
2. превосходство сил Наполеона;

3. неумелое руководство Александра I;
4. неподготовленностью России к войне.

**Вопрос №4: Укажите дату Бородинского сражения:**

1. 26 августа 1812г.
2. 13 октября 1812г.
3. 8 декабря 1812г.
4. 8 ноября 1812г.

**Вопрос №5: После этих сражений наполеоновской армии пришлось отступить из Москвы по старой Смоленской дороге:**

1. под Красным и Смоленском;
2. под Смоленском и Бородином;
3. под Тарутином и Малоярославцем;
4. под Волоколамском и Малоярославцем

**Вопрос №6: 1 сентября 1812г. в деревне Филю под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нем?**

1. оставить Москву без боя или сражаться за неё до последней капли крови;
2. кто должен возглавить русскую армию;
3. как пополнить продовольственные запасы.

**Вопрос №7: Главная цель решения М.И.Кутузова оставить без боя Москву была:**

1. сохранить русскую армию;
2. спасти Петербург ;
3. навязать Наполеону зимнюю кампанию;
4. вызвать всенародный гнев к Наполеону.

**Вопрос №8: Герасим Курин, Архип Семенов, Александр Фигнер были:**

1. партизанами в 1812г.;
2. поэтами;
3. гусарами;
4. крепостными крестьянами.

**Вопрос №9: Трёхдневная "Битва народов" в 1813г., в которой были полностью разбиты войска Наполеона, произошла:**

1. под Берлином;
2. под Аустерлицем;
3. под Лейпцигом;
4. под Ватерлоо.

**Вопрос №10: После окончания войны с Наполеоном к России отошла(о):**

1. Вестфалия;
2. Сардинское королевство;
3. большая часть герцогства Варшавского;
4. Силезия.

**Тест №5 «Внутренняя и внешняя политика Николая I»**

**Вариант 1**

**1. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?**

- а) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- б) гвардия заставила законного наследника отречься от престола;
- в) удалась дворцовая интрига в пользу Николая I;
- г) Константин не дождал до своей очереди престолонаследия.

**2. III-е Отделение возглавил**

- а) Николай I;
- б) А. Х. Бенкендорф;
- в) М. М. Сперанский;
- г) П. Д. Киселев,

**3. Какое имя в списке лишнее? Почему?**

- а) П. С. Нахимов;
- б) В. А. Корнилов;
- в) С. И. Муравьев-Апостол;
- г) А. П. Ермолов.

**4. Кодификация законов — это**

- а) написание новых законов;
- б) устранение законов устаревших, вышедших из употребления;
- в) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса;

г) изменение порядка принятия законов в стране.

**5. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории официальной народности, сформулированной С. С. Уваровым?**

а) православие; б) конституция; в) веротерпимость; г) просвещение; д) самодержавие; е) свобода;  
ж) народность; з) диктатура закона.

**6. Какие из приведенных ниже положений характерны для западников, а какие — для славянофилов (1. западники; 2. славянофилы):**

а) самобытность исторического пути развития России; б) ограничение самодержавия, возвращение к порядкам Земских соборов; в) отмена крепостного права; г) буржуазные порядки являются идеалом; д) противопоставление России Западу; е) «сила власти царю, сила мнения — народу»; ж) ограничение самодержавия путем принятия конституции; з) развитие России по законам мировой истории; и) возвеличивали Петра I, который своими благодетельными реформами для России «прорубил окно в Европу».

**7. Цензура это:** а) неприличные слова; б) просмотр государственным должностным лицом (цензором) произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению, выпуску, постановке; в) учреждение, занимавшееся изданием газет; г) полиция для расследования политических преступлений.

**8. Власти обязали государственных крестьян работать на «общественной запашке» для того, чтобы**

а) обеспечить регулярное поступление налогов; б) обезопасить крестьян от неурожая зерна; в) приучали крестьян больше сажать картошку; г) обеспечить поставки картофеля на мировой рынок.

**9. Отличительной чертой развития науки и образования в России в первой половине XIX в. не является:**

а) рост численности научных работников; б) демократизация культурной жизни;  
в) сословность образования; г) усиление связи науки с промышленным производством.

**10. В 30—40-е годы в России начался промышленный переворот. Его особенностью в этот период являлся**

а) быстрый рост численности наемных рабочих; б) быстрый рост численности капиталистов; в) он проявлялся только в технической стороне; г) все указанное.

**11. Первой железной дорогой в России соединила**

а) Петербург и Москву; б) Петербург и Царское село; в) Петербург и Варшаву; г) Петербург и Вену.

**12. Назовите проливы, контроль над которыми для России был важен.**

а) Дарданеллы; б) Босфор; в) Каттегат; г) Скагеррак;

**13. Какие государства воевали против России в Крымской войне?**

а) Турция; б) Англия; в) Австрия; г) Франция; д) Пруссия; е) США.

**14. Крымская война показала**

а) бездарность русского офицерства; б) силу турецкого оружия;  
в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни; г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

**15. Синопский бой вошел в историю как**

а) первое крупное сражение эпохи парового флота;  
б) последнее крупное сражение эпохи парусного флота; в) единственное сражение между

паровым флотом Турции и парусными кораблями России: г) первое сражение, в котором российское командование отказалось от тактики линейного боя.

**16. Первую российскую кругосветную экспедицию возглавил**

а) И. Ф. Крузенштерн; б) Ю. Ф. Лисянский; в) В. М. Головин; г) Г. И. Невельской.

**17. Какого направления в искусстве первой половины XIX в. не существовало?**

а) классицизма; б) романтизма; в) сентиментализма; г) социалистического сентиментализма.

**18. В честь кого был установлен первый памятник в Москве?**

а) в честь Ю. Долгорукого; б) в честь К. Минина и Д. Пожарского; и в честь А. С. Пушкина; в) в честь М. И. Кутузова.

**19. Главными героями картин этого художника были крестьяне.**

а) А. А. Иванов; б) К. П. Брюллов; в) П. А. Федотов; г) А. Г. Венецианов

**20. Расположите в хронологической последовательности:**

- а) вступление на престол Николая I;
- б) подписание Парижского мирного договора;
- в) пленение Шамиля;
- г) строительство первой железной дороги;
- д) сражение под Балаклавой;
- е) реформа государственной деревни;
- ж) цензурный устав, прозванный «чугунным».

### **Тест №5 «Внутренняя и внешняя политика Николая I» Вариант II**

**1. Понятие «междоусобица» означает:**

а) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол; б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора; в) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе; г) название момента восстания декабристов.

**2. Какое имя или понятие в списке лишнее? Почему?**

а) имагат; б) А. П. Ермолов; в) мюридизм; г) Шамиль; д) П. С. Нахимов; е) газават; ж) шариат.

**3. Итогом Кавказской войны не стало:**

а) развитие торговли и промышленности на Кавказе; б) интенсивное заселение Кавказа русскими, украинцами, белорусами; в) принятие христианства всеми народами Кавказа; г) массовая эмиграция кавказского населения за пределы родных земель.

**4. В обязанности III Отделения Его Императорского Величества Канцелярии входило:**

а) сведения о числе существующих в государстве разных сект; б) известия об открытиях по фальшивым ассигнациям, монетам; в) сведения подробные о всех людях, под надзором полиции состоящих; г) учреждение приютов, домов инвалидов и других богоугодных заведений; д) высылка и размещение людей подозрительных и вредных; е) надзор за гимназиями и университетами.

**5. Какие из приведенных ниже положений относятся к теории «русского социализма» А. И. Герцена, а какие — к славянофилам (1. А. И. Герцен; 2. славянофилы):**

а) община — основа самобытного развития России; б) община — основа социалистического общества; в) «сила власти царю, сила мнения народу»; г) необходимо не допустить развития

капитализма и появления пролетариата, и распространить крестьянское самоуправление на города и государство в целом; д) идеальная форма государственного устройства — это монархия, опирающаяся на земский собор; е) идеал — общество, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение; утверждаются социальное равенство и справедливость; ж) необходимо отменить крепостное право и наделить население равными гражданскими свободами.

**6. Что сажали на «общественной запашке» в государственной деревне после реформы П. Д. Киселева?** а) пшеницу; б) картофель; в) рожь; г) гречиху;

**7. Кто был министром финансов при Николае I?**

а) Е. Ф. Канкрин; б) П. Д. Киселев; в) М. М. Сперанский; г) А. Х. Бенкендорф.

**8. Промышленный переворот — это**

а) распространение мануфактур; б) переход от фабрики к заводу; в) появление первых фабрик и заводов г) все выше перечисленное.

**9. Какая теория в 30-е годы XIX в. стала Российской империи?**

а) теория «официальной народности»; б) теория славянофилов; в) теория западников; г) теория общинного социализма.

**10. Особенностью системы образования при Николае I было**

а) уменьшение количества учебных заведений; б) уменьшение количества высших учебных заведений; в) сохранение всех типов школ, но каждый из них стал сословнообособленным; г) потеря возможности представителей низших сословий получать образование.

**11. Блокирование Кронштадта и Свеаборга, бомбардировка Соловецкого монастыря, попытка высадки под Петропавловском-Камчатским.**

а) русско-турецкой 1828—1829; б) крымской 1853—1856; в) русско-иранской 1826—1828; г) кавказской 1817—1864.

**12. Поводом к давно назревавшему европейскому конфликту, вылившемуся в Крымскую войну, стал(и):**

а) вопрос о черноморских проливах; б) конфликт между православным и католическим духовенством в Палестине; в) конфликты на Балканском полуострове; г) религиозные гонения на христиан в Турции.

**13. Командование обороной Севастополя на себя взял(и):**

а) В. А. Корнилов; б) П. С. Нахимов; в) В. И. Истомин; г) все указанные.

**14. По Парижскому мирному договору, подписанному в марте 1856 года, Россия потеряла:**

а) остров в дельте Дуная; б) часть Южной Бессарабии; в) весь Крым; г) право держать военный флот и укрепления на Черном море.

**15. Кого называли «последним летописцем»?**

а) М. Н. Карамзина; б) А. С. Пушкина; в) Н. В. Гоголя; г) Т. Н. Грановского.

**16. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был**

а) В. А. Тропинин; б) П. А. Федотов; в) А. Г. Венецианов; г) О. А. Кипренский.

**17. Имя хирурга Н. И. Пирогова стало известно широкой общественности в связи с**

а) изданием книги «Топографическая анатомия»; б) проведением операций под эфирным наркозом; в) его самоотверженной работой в осажденном Севастополе;

г) бальзамиранием его после кончины.

**18. Расположите в хронологической последовательности:**

- а) начало Крымской войны;
- б) начало Кавказской войны;
- в) восстание декабристов;
- г) кодификация законов;
- д) создание III Отделения;
- е) осада Севастополя;
- ж) реформа государственной деревни.

**Тест №6 «Россия накануне отмены крепостного права.  
Крестьянская реформа 1861 года»  
Вариант 1**

**1. Выберите правильный ответ.**

**1. Отмена крепостного права предоставила личную свободу крестьянам:**

- 1) без земли и без выкупа;
- 2) с землей за большой выкуп помещикам;
- 3) за небольшую выплату правительству;
- 4) без земли с ограничением многих личных прав.

**2. Крестьянская реформа включала:**

- 1) личное освобождение крестьян;
- 2) наделение крестьян за счет помещиков большими наделами земли;
- 3) ликвидацию помещичьего землевладения;
- 4) свободный выход крестьян из общины.

**3. Крестьянскую реформу называли:**

- 1) великой реформой;
- 2) крепостнической реформой;
- 3) бессовестным грабежом и надругательством над крестьянами;
- 4) верны все мнения.

**4. Факторы, ускорившие проведение реформы в 1861г. (лишнее зачеркните):**

- 1) рост крестьянских выступлений;
- 2) «трезвенное» движение против винных откупов;
- 3) революционная агитация разночинцев;
- 4) создание комитетов «по крестьянскому делу».

**5. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:**

- 1) освобождение крестьян с правом иметь промыслы, заключать сделки, покупать землю;
- 2) сохранение помещичьего землевладения;
- 3) отрезки;
- 4) чересполосица.

**6. Причины падения крепостного права (лишнее зачеркните):**

- 1) экономическое развитие по пути капитализма;
- 2) рост крестьянских движений;
- 3) поражение в Крымской войне;
- 4) стремление помещиков освободить крестьян.

**7. Реформа 1861г. сохранила «крепостнические черты»:**

- 1) личное освобождение крестьян;
- 2) сохранение помещичьего землевладения;
- 3) право крестьян иметь собственность;
- 4) право крестьян заниматься торговлей.

**8. Реформа 1861г. имела «буржуазные черты»:**

- 1) личная свобода крестьян;

- 2) отрезки, чересполосица;
- 3) временнообязанные отношения;
- 4) круговая порука.

**9\* Причина, по которой в России в 1861г. не произошла буржуазная революция, а дело кончилось реформой, — это (лишнее зачеркните):**

- 1) недостаточность выступлений революционеров-демократов;
- 2) стремление либеральных помещиков к реформе;
- 3) стремление царя всеми средствами защитить интересы помещиков;
- 4) население осуждало революционное насилие.

**Тест №6 «Россия накануне отмены крепостного права.  
Крестьянская реформа 1861 года»  
Вариант 2**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Отмена крепостного права немедленно предоставляла крестьянам:**

- 1) право владеть землей, промыслами, вести торговлю;
- 2) уравнивание в правах с другими сословиями;
- 3) свободную продажу своего надела;
- 4) свободный уход в город на заработки.

**2. Проведение крестьянской реформы предусматривало:**

- 1) выплату крестьянами сразу большого выкупа;
- 2) передачу бесплатно значительных массивов крестьянской земли помещикам;
- 3) роспуск крестьянской общины;
- 4) сохранение большого числа запретов, существенно ограничивающих личную свободу крестьян.

**3. Значение крестьянской реформы (лишнее зачеркните):**

- 1) оставила нетронутым самодержавие;
- 2) уничтожила политическое бесправие крестьян;
- 3) была важным шагом в модернизации страны;
- 4) была половинчатой, сохранявшей в стране многие пережитки крепостничества.

**4. События, ускорившие проведение реформы в 1861г. (лишнее зачеркните):**

- 1) выступление крестьян-ополченцев в годы Крымской войны;
- 2) рост студенческого движения с требованием уничтожения крепостничества;
- 3) издание новых университетских уставов и недовольство профессуры;
- 4) стремление царя и либеральной общественности отменить крепостное право «сверху».

**5. К прогрессивным чертам крестьянской реформы относится:**

- 1) личное освобождение крестьян;
- 2) сохранение общины;
- 3) временнообязанные отношения;
- 4) освобождение больших слоев крестьян без земли.

**6. Положение крестьян после реформы 1861г. характеризовалось (лишнее зачеркните):**

- 1) малоземельем;
- 2) безденежьем;
- 3) бесправием;
- 4) быстрым созданием фермерских хозяйств.

**7. В результате решения вопроса о земле по реформе 1861г. в деревне сохранились (лишнее зачеркните):**

- 1) отрезки;
- 2) выкупные платежи;
- 3) помещичье землевладение;
- 4) выход крестьян из общины.

**8. Александр II официально заявил о необходимости отмены крепостного права:**

- 1) в 1848 г.;
- 2) в 1856 г.;
- 3) в 1861 г.;
- 4) в 1880 г.

**9\*. Последствия реформы 1861г. (лишнее зачеркните):**

- 1) дала свободу крестьянам;
- 2) способствовала развитию капитализма;
- 3) способствовала выходу из глубокого кризиса в экономике;
- 4) способствовала духовному кризису.

**Тест №7 «Внутренняя политика Александра III»**

**Вариант 1**

**1. Курс Александра III называют консервативным. Отметьте его характерные черты (отметьте лишнее):**

- 1) тезис манифеста «О незыблемости самодержавия;
- 2) новые правила о печати и закрытие либеральных и радикальных изданий;
- 3) циркуляр о «кухаркиных детях»;
- 4) сохранение автономии университетов по новому уставу 1884г.

**2. В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х годах правительством Александра III (отметьте лишнее):**

- 1) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли высылать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду;
- 2) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах;
- 3) затруднён выход крестьян из общин;
- 4) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей.

**3. Новое земское положение, существенно урезывавшее права земств, было издано:**

- 1) в 1890г.
- 2) в 1889г.
- 3) в 1888г.
- 4) в 1887г.

**4. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» включало:**

- 1) Вводится политический сыск;
- 2) созданы охранные отделения;
- 3) изменения в избирательной системе;
- 4) контроль над крестьянским самоуправлением.

**5. Укажите государственного деятеля – сторонника укрепления самодержавия в России:**

- 1) К.П.Победоносцев;
- 2) С.Ю.Витте;
- 3) П.Н.Дурново
- 4) Д.А.Милютин.

**Тест №7 «Внутренняя политика Александра III»**

**Вариант 2**

**1. Курс Александра III называют консервативным. Отметьте его характерные черты (отметьте лишнее):**

- 1) тезис манифеста «О незыблемости самодержавия;
- 2) новые правила о печати и закрытие либеральных и радикальных изданий;
- 3) циркуляр о «кухаркиных детях»;
- 4) сохранение автономии университетов по новому уставу 1884г.

**2. В чём состояли контрреформы, проведённые в 1880-х годах правительством Александра III (отметьте лишнее):**

- 1) издано «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», по которому власти могли высылать любого человека, закрыть любое учебное заведение или газету, передать дело военному суду;
- 2) введены земские начальники, имевшие практически всю власть на местах;
- 3) затруднён выход крестьян из общин;
- 4) увеличены права земств, они пользовались большей свободой от надзора властей.

**3. Новое земское положение, существенно урезывавшее права земств, было издано:**

- 1) в 1890г.
- 2) в 1889г.
- 3) в 1888г.
- 4) в 1887г.

**4. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» включало:**

- 1) Вводится политический сыск;
- 2) созданы охранные отделения;
- 3) изменения в избирательной системе;
- 4) контроль над крестьянским самоуправлением.

**5. Укажите государственного деятеля – сторонника укрепления самодержавия в России:**

- 1) К.П.Победоносцев;
- 2) С.Ю.Витте;
- 3) П.Н.Дурново
- 4) Д.А.Милютин.

**Тест №8. Итоговый тест по теме: «Россия во второй половине XIX века»  
I вариант**

**Часть А**

**1. Почему смерть Александра I вызвала династический кризис?**

- а) пресеклась императорская династия
- б) высшие сановники не хотели прихода к власти Николая I
- в) наследник престола Константин отказался от престола
- г) Николай I не хотел быть императором

**2. Чем должно было заниматься II Отделение канцелярии его императорского величества?**

- а) наведением порядка в стране
- б) политическими делами
- в) подготовкой единого Свобода законов
- г) управлением министерствами

**3. Российское самодержавие стремилось укрепиться на Кавказе в 1-ю очередь для того, чтобы**

- а) провести полную христианизацию этих народов
- б) использовать Кавказ для создания новой промышленной базы
- в) обеспечить создания плацдарма для проведения восточной политики
- г) обеспечить безопасность границ

**4. В Парижском мирном договоре 1856 г. не фиксировалось**

- а) провозглашение Черного моря нейтральным
- б) запрет России иметь военный флот на Черном море
- в) передача южной части Бессарабии Молдавии
- г) Сербия, Молдавия и Валахия переходили под верховную власть турецкого султана

**5. В кружок М. В. Буташевича-Петрашевского входили**

- а) А. И. Герцен и Н. П. Огарев
- б) В. Г. Белинский и Н. В. Станкевич
- в) М. Е. Салтыков и Ф. М. Достоевский
- г) Ю. Ф. Самарин и А. С. Хомяков

**6. Автор картин «Кружевница», «Гитарист», портрет А. С. Пушкина**

- а) О. А. Кипренский
- б) В. А. Тропинин
- в) А. Г. Венецианов
- г) А. А. Иванов

**7. Против претензий Николая I на престол выступил**

- а) Н. С. Мордвинов
- б) А. А. Аракчеев
- в) М. А. Милорадович
- г) М. М. Сперанский

**8. Каким образом Николай I пытался укрепить материальную базу дворянства?**

- а) был создан Дворянский банк
- б) был изменен порядок наследования крупных имений
- в) было запрещено покупать землю недворянам
- г) дворянам выдавались льготные кредиты на приобретение земель

**9. Перейдя к активным действиям на Кавказе, А. П. Ермолов стремился**

- а) наказать непокорных горцев
- б) создать на Кавказе укрепленные поселения-крепости
- в) заселить Кавказ русскими переселенцами
- г) пополнить горцами русскую армию

**10. Крымская война показала**

- а) бездарность русского офицерства
- б) силу турецкого оружия
- в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни
- г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота

**11. Западников и славянофилов объединяло**

- а) надежда на то, что инициатором реформ выступит верховная власть
- б) утрата надежды на реформирование России «сверху»
- в) выдвижение в качестве идеологии идей утопического социализма
- г) обоснование правомерности и целесообразности революционного насилия

**12. Автор картины «Явление Христа народу»**

- а) К. П. Брюллов
- б) А. А. Иванов
- в) А. Г. Венецианов
- г) В. А. Тропинин

**13. Требование республики было в программе**

- а) Северного общества
- б) Южного общества
- в) Союза благоденствия
- г) Союза спасения

**14. Кого имел в виду М. Ю. Лермонтов, когда писал: «И вы, мундиры голубые, и ты, послушный им народ»?**

- а) чиновников
- б) жандармов
- в) высших сановников
- г) армию

**15. Определите основную причину Крымской войны**

- а) стремление России изгнать турок с Балканского полуострова и установить российский контроль над черноморскими проливами
- б) стремление Николая I поддержать православных в Иерусалиме и Вифлееме
- в) желание России уменьшить влияние Англии и Франции в Турции
- г) желание Николая I подтвердить высокую боеспособность русской армии

**16. Кто из перечисленных людей не был участником Крымской войны?**

- а) Н. И. Пирогов    б) Л. Н. Толстой    в) Осман-паша    г) А. П. Ермолов

**17. Главный вопрос общественной жизни 30-50-х годов**

- а) причины неудачи декабристов
- б) направление дальнейшего развития России
- в) роль России в международном сообществе
- г) роль интеллигенции в общественной жизни России

**18. Художник, который первым опоэтизировал крестьян, их быт**

- а) А. Г. Венецианов    б) П. А. Федотов    в) В. А. Тропинин    г) О. А. Кипренский

**19. Программным документом Северного общества является**

- а) Русская правда    б) Конституция    в) Соборное уложение    г) Уставная грамота

**20. Что из перечисленного не свидетельствует о кризисе феодально-крепостнической системы в период правления Николая I?**

- а) упадок многих помещичьих хозяйств
- б) увеличение численности мануфактур, фабрик
- в) хозяйственные успехи 30-50-х годов XIX века
- г) узкий внутренний рынок

**21. В чем ошибся Николай I, готовясь к войне с Турцией?**

- а) в том, что Австрия не вступит в войну
- б) в том, что балканские народы поддержат Россию
- в) в том, что Англия не вступит в войну
- г) в том, что русская армия лучше подготовлена к военным действиям, чем турецкая

**22. Кто из перечисленных людей не погиб в Крымской войне?**

- а) В. А. Корнилов    б) П. С. Нахимов    в) Э. И. Тотлебен    г) В. И. Истомин

**23. Особенностью общественного движения 30-50-х годов не было то, что**

- а) произошел окончательный разрыв революционного и правительственного направлений
- б) оформились либеральное и социалистическое течения общественной жизни
- в) впервые консервативное направление получило собственную идейную концепцию
- г) участники общественного движения получили возможность реализовать свои идеи на практике

**24. «Последний день Помпеи» К. Брюллова - картина**

- а) классического стиля    б) реалистического стиля
- в) романтического стиля    г) в стиле сентиментализма

**В1. Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора.**

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**».

*Ответ:* \_\_\_\_\_

**С1.** Сравните воззрения западников и славянофилов во второй четверти 19 века на будущее России. Укажите общее и различия. Ответ запишите в форме таблицы.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

<b>Общее</b>	
<b>Различия</b>	

**С2.** Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества дала современникам основание назвать его "знаменосцем свободы". Какие другие суждения об отношении Николая I к освободительному движению в Европе и проявлением инакомыслия в России вам известны? Какие суждения вы считаете более убедительными? Назовите не менее 2-х фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**Тест №8. Итоговый тест по теме: «Россия во второй половине XIX века»  
II вариант**

**1. Н. М. Карамзин**

- а) безоговорочно поддержал восстание декабристов
- б) осудил восстание
- в) остался безразличным к восстанию
- г) был членом тайного общества

**2. Реформа управления государственными крестьянами предусматривала**

- а) введение крестьянского самоуправления
- б) разрушение крестьянской общины
- в) увеличение крестьянского надела
- г) обложение государственных крестьян дополнительным налогом

**3. В результате войны с какой страной к России отошли Ереванское и Нахичеванское ханства?**

- а) Турцией   б) Ираном   в) Францией   г) Англией

**4. Что позволило смягчить условия Парижского мира 1856 г. для России?**

- а) твердая позиция Николая I
- б) твердая позиция Александра II
- в) успехи русской армии на Кавказе

г) противоречия в стане противников России

**5. Кто издавал альманах «Полярная звезда» и газету «Колокол»?**

- а) П. Я. Чаадаев
- б) М. В. Буташевич-Петрашевский
- в) Ф. М. Достоевский
- г) А. И. Герцен

**6. Особенностью романтического направления в живописи является**

- а) библейские и мифологические сюжеты
- б) внимание к личности человека, его внутреннему миру
- в) критика социальных пороков действительности
- г) изображение простых людей

**7. Члены Северного общества 14 декабря 1825 года хотели**

- а) взять власть в свои руки
- б) заставить Константина вступить на престол
- в) заставить Сенат и Государственный совет подписать манифест об отмене крепостного права и изменении управления страной
- г) заставить Сенат и государственный совет провозгласить Россию республикой

**8. Кому принадлежат слова: «Если мне удастся отодвинуть Россию на 50 лет от того, что говорят ей теории, то я исполню мой долг и умру спокойно»?**

- а) Николаю I      б) А. А. Аракчееву
- в) М. М. Сперанскому      г) С. С. Уварову

**9. В период правления Николая I обострились русско-английские отношения из-за**

- а) борьбы за влияние в Афганистане
- б) политики Николая I в Европе
- в) деятельности России в Священном союзе
- г) усиления позиций России в Европе

**10. В каком сражении периода Крымской войны русские войска одержали победу?**

- а) на реке Альме      б) под Инкерманом      в) на Черной реке      г) под Карсом

**11. В. Г. Белинский публиковал свои критические статьи в**

- а) «Современнике»
- б) «Полярной звезде»
- в) «Колоколе»
- г) «Голосах из России»

**12. Автор «Последнего дня Помпеи»**

- а) А. А. Иванов
- б) К. П. Брюллов
- в) В. А. Тропинин
- г) П. А. Федотов

**13. Программным документом Южного общества была**

- а) Конституция      б) Русская правда
- в) Соборное уложение      г) Уставная грамота

**14. В 30-40-ые годы в России начался промышленный переворот. Его особенностью в этот период является**

- а) быстрый рост численности наемных рабочих
- б) быстрый рост численности капиталистов
- в) то, что он проявлялся в чисто технической стороне
- г) то, что он шел быстрыми темпами

**15. Русский флот одержал блестящую победу в Синопском сражении, так как**

- а) был большим по численности
- б) был более современным
- в) русским оказали помощь балканские народы
- г) во главе черноморского флота стоял талантливый командующий

**16. Участником кружка Н. В. Станкевича не был**

- а) В. Г. Белинский      б) М. А. Бакунин
- в) А. И. Герцен      г) К. С. Аксаков

**17. Петрашевцы, В. Белинский и А. Герцен многое сделали для распространения в России**

- а) либеральных идей
- б) консервативных идей
- в) социалистических идей
- г) реакционных идей

18. Какого русского художника называли «русским Домье»?

- а) А. Г. Венецианова
- б) П. А. Федотова
- в) В. А. Тропинина
- г) О. А. Кипренского

19. Из пяти казненных декабристов лишь П. Каховский не принадлежал к числу лидеров тайных обществ. Почему он подвергся такому наказанию?

- а) он пытался убить императора
- б) он смертельно ранил М. А. Милорадовича
- в) он привел больше всех войск на Сенатскую площадь
- г) он не раскаялся

20. Промышленный переворот в России начался

- а) в металлургической промышленности
- б) в хлопчатобумажной промышленности
- в) в добывающей промышленности
- г) в перерабатывающей промышленности

21. В Крымской войне, кроме Англии и Франции, против России выступила

- а) Австрия
- б) Италия
- в) Сардиния
- г) Швеция

22. Какая теория в 30-е годы XIX века стала официальной идеологией Российского государства?

- а) теория «официальной народности»
- б) теория славянофилов
- в) теория западников
- г) теория общинного социализма

23. Писатель, историк, общественный деятель, автор «Писем русского путешественника», «Бедной Лизы» и «Истории государства Российского»

- а) П. Я. Чаадаев
- б) Н. М. Карамзин
- в) Т. Н. Грановский
- г) Б. Н. Чичерин

24. Какой из перечисленных журналов связан с именем А. С. Пушкина?

- а) «Вестник Европы»
- б) «Сын Отечества»
- в) «Телескоп»
- г) «Современник»

24. «Последний день Помпеи» К. Брюллова - картина

- а) классического стиля
- б) реалистического стиля
- в) романтического стиля
- г) в стиле сентиментализма

**В1.** Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора. «Русский, преданный отечеству, столь же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монарха. **Самодержавие** составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: **народность**».

Ответ: \_\_\_\_\_

**С1.** Сравните воззрения западников и славянофилов во второй четверти 19 века на будущее России. Укажите общее и различия. Ответ запишите в форме таблицы.

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее
Различия

--	--

**С2.** Поддержка Николаем I борьбы греков против османского владычества дала современникам основание назвать его "знаменосцем свободы". Какие другие суждения об отношении Николая I к освободительному движению в Европе и проявлением инакомыслия в России вам известны? Какие суждения вы считаете более убедительными? Назовите не менее 2-х фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку