

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.И. Калеников В.И.

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 класс

Разработала и реализует:

Тимошенко Н.М.

учитель истории и обществознания

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

2013г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу 7 класса «История России в XVII –XVIII в.в. составлена на основе:

Рабочая программа по курсу «История России» для 7 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа предусматривает изучение курса «История России в XIX вв.» в количестве 42 часов.

1. Программы по истории (5- 11 кл), авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 2008 г.
2. Инструктивно – методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2013 -2014 учебном году»
3. Положения о рабочей программе.
4. Учебного плана МБОУ «гора –Подольская СОШ»

Рабочая программа по курсу «Новая история» для 7 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа предусматривает изучение курса «Новая история XIX вв.» в количестве 28 часов.

Рабочая программа по курсу «Новая история XIX век» составлена на основе:

1. Программы по истории (5 – 11 кл), авторы А.Я.Юдовская и Л.М.Ванюшкина. 2008 г.
2. Инструктивно – методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов « О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2013 – 2014 учебном году»
3. Положения о рабочей программе.

Цели изучения курса

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 7 класса должны получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

3. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Основная функция курса.

Основная функция курса — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны дать понятие о таких явлениях, как:

- уровень развития индустриального и традиционного обществ (условия гармонического развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного обществ.
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении;
- роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени; неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человека (экологические

проблемы, грозящие существованию человечества, зависимость человека от источников энергии и т. д.);

- роль революций и реформ в развитии общества; движение общества к реформам; необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества

Гуманизация при изучении курса.

Она прослеживается:

— в отборе учебного материала (внимание к историческим личностям, их социально-психологическим портретам, этнографическим сведениям, традициям культурного наследия, социальному поведению человека в рассматриваемый период, что позволяет понять суть человека и его роль в историческом развитии);

— в формировании нравственных принципов и духовных ценностей подростков (овладение основами знаний и ценностных ориентаций способствует выработке учащимися собственного отношения к изучаемым историческим явлениям и событиям);

— в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);

— в ориентации преподавания на «проживание» учащимися разных исторических эпох, разных типов культур;

— в направленности преподавания на попытку проникновения учащихся в глубь явлений, на раскрытие таких аспектов исторического процесса, как время, развитие, исторические условия и теории, что формирует способность понимания исторических эпох;

— в развитии творческого мышления и культурного кругозора учащихся;

— в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов - «Новая история XIX век» и «Истории России в XVII –XVIII в.в.» Предполагается их последовательное изучение. Программа рассчитана на 35 недель, 2 часа в неделю – 70 часов

Рабочая программа по курсу «Новая история» для 7 класса соответствует федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования. Рабочая программа предусматривает изучение курса «Новая история XIX вв.» в количестве 28 часов.

Для реализации Рабочей программы используется УМК,

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» (М.: Просвещение, 2008).
2. Рабочая тетрадь по Новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, М, Просвещение, 2009), структурно соответствующая учебнику.
3. Учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России XVII – XVIII вв.» (М.: Просвещение, 2006).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории ;
- периодизацию всемирной и отечественной истории .;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно – тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.			Дата	
			Теория	Практика	Контроль	План	Факт
1.	От Средневековья к Новому времени стр.3	1	+			02.09	
.	Раздел 1.Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	13				
.	<i>Тема 1. Великие географические открытия</i>	2	2				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану. П.1	1	+			06.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. П.2	1	+			09.09	
	<i>Тема 2.Европа в начале Нового времени</i>	4	4				
4	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. П.3	1	+			13.09	
5	Дух предпринимательства преобразует экономику. П.4	1	+			16.09	

6	Новые ценности преобразуют общество п.5	1	+			20.09	
7	Повседневная жизнь европейцев. П.6	1	+			23.09	
	Тема 3.Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.	4	4				
8	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе.п.7-8	1	+			27.09	
9	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в музыке. П.7-8	1	+			30.09	
10	Высокое Возрождение. Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы (конец XV— первая половина XVII в.). п.9	1	+			04.10	
11	Рождение новой европейской науки. П.10	1	+			04.10	
	Тема 4. Реформация и Контрреформация в Европе.	4	4				
12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.п.11	1	+			10.10	

13	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. п.12	1	+			11.10	
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. П.13	1	+			17.10	
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции п.14.	1			+	18.10	
	Раздел2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	3	3				
	Тема 5. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1	1				
16.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.п.15	1	+			24.10	
	Тема 6. Революция в Англии. Установление парламентской монархии.	2	2				
17-18	Парламент против короля. Революция в Англии. Революция в	2	+			25.10 07.11	

	Англии. Путь к парламентской монархии. П.16-17						
	Тема 7.Международные отношения в XVI—XVIII вв.	1	1				
19	Международные отношения в XVI—XVIII вв. п.18	1	+			08.11	
	Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.	5	7				
	Тема 8.Западноевропейская культура XVIII в.	1	2				
20	Век Просвещения. Стремление к царству Разума. Художественная культура Европы эпохи Просвещения П. 19-20	1	+			14.11	
	Тема 9. Промышленный переворот в Англии.	1	1				
21	Промышленный переворот в Англии. П.21	1	+			15.11	
	Тема 10. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки .	1	1				

22	Английские колонии в Северной Америке Война за независимость.. Создание Соединенных Штатов Америки П.22-2	1	+			21.11	
	Тема 11. Великая французская революция XVIII в.	2					
23	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике п24-25	1	+			22.11	
			+				
24	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. П.26	1			+	28.11	
	Раздел 4. Колониальный период в Латинской Америке.	1	4				
	Тема 12. Колониальный период в Латинской Америке.	1	1				
25	Колониальный период в Латинской Америке. Особенности латиноамериканского общества. П.27	1	+			29.11	

	<i>Тема</i> 13.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации . 2 часа						
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. П.28	1	+			05.12	
27	Государства Востока: начало европейской колонизации П.29-30	1	+			06.12	
	Повторение «Мир в эпоху раннего нового времени».	1					
28	Повторительно-обобщающий урок. Первые уроки Нового времени.	1			+	12.12	
Итого: 28 часов							

Содержание учебного курса.

От средневековья к новому времени (1 час) Что изучает Новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток. Особенности общественного устройства и экономического развития.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. (14 часов)

Тема 1. Великие географические открытия (2 часа). Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Энрике Мореплаватель. Открытие ближайшей Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение ВГО. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Тема 2. Европа в начале нового времени (4 часа).

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх – помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазная эпоха раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи – менялась мода. Костюм – «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. (4 часа)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Франсуа Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса – гимн человека Нового времени.

Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI-XVII вв. и её влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о

бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе. (4 часа)

Реформация – борьба за переустройство церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер – вождь народной Реформации. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Королевская власть и реформы в Англии. Генрих VIII – «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I – «верховная правительница церкви и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеева ночь 24 августа 1572 года. Война трёх Генрихов.

Генрих IV Бурбон – «король, спасший Францию». Нантский эдикт 1598 г. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте.

Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения борьба за первенство в Европе и колониях (3 часа)

Тема 5. Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии (1 час). Нидерланды – жемчужина в короне Габсбургов.

Особенности общественного и политического развития Нидерландов в 16 веке. Экономика и церковь, противоречие с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов.

Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы.

1579 год – Утрехтская уния. Рождение республики в 1588 году.

Голландская республика – самая экономически развитая страна в Европе.

1609 год – независимость от Испании.

Тема 6. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. (2 часа) Англия в первой половине 17 века. Пуритане. Этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл Стюарт. Борьба короля и парламента.

Начало революции – 1640 год. Долгий парламент. Парламент против короля.

Оливер Кромвель и подъем революционной армии. Битва при Нейзби.

Реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии – создание условий для развития индустриального общества.

Тема 7. Международные отношения в XVI - XVIII вв. (1 час) Причины международных конфликтов в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф – крупнейший полководец и

создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство – война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.(5 часов)

Тема 8. Западноевропейская культура XVIII в. (1 час)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Тема 9. Промышленный переворот в Англии(1 час)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 10. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. (1 час)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость.

Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Тема 11. Великая французская революция XVIII в.(2 часа)

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

.РАЗДЕЛ 4. Колониальный период в Латинской Америке – (1 час)

Тема 12. Колониальный период в Латинской Америке.(1 час)

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Раздел 5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (2 часа)

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение «Мир в эпоху раннего нового времени» - 1 час

VII. Учебно-методические средства обучения.

а) Методические и учебные пособия.

1. **Программы** общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы. М.:Просвещение, 2007.

2. **Учебник** А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2007

3. **Рабочая тетрадь** по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

4. **Методические пособия:**

- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории.1500 -1800.»М.:Просвещение,2007
- К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории.1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
- К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
- О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.

б) Оборудование и приборы.

1. Учебные карты по курсу Новая история.

- Великие географические открытия и колониальные захваты (XV – XVII вв.). / Мир в XVII – XVIII вв.
- Европа в XVI в.
- Война за независимость английских колоний в Северной Америке и образование США (1775 – 1783 гг.). / Образование независимых государств в Латинской Америке.
- Национально-освободительное движение в Нидерландах (1560 – 1600 гг.). / Реформация и Контрреформация в Европе в XVI – XVII вв.
-

в) Дидактический материал (раздаточный).

1. Карточки по Новой истории.

г) Литература, рекомендованная для учащихся.

Азаркин М.Н. Монтескье. М., 1988.

Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.

Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.

Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.

Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.

Голованов Я. Этюды об ученых.

Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— Т. 8.

Дюма А. Три мушкетера.

Дюма А. Асканио.

Дюма А. Королева Марго.

Дюма А. Графиня Монсоро.

Дюма А. Сорок пять.
Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
Дюма А. Двадцать лет спустя.
Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.
Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Комментарий Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
Любимов Л. Небо не слишком высоко.
Любимов Л. Искусство Западной Европы.
Павлова Т. А. Кромвель.
Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
Рутенбург Е. Искусство Италии.
Сабатини Р. Колумб.
Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
Скотт В. Кенилворт.
Согрин В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XX века. М., 1995.
Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция. Венеция.
Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
Цвейг С. Мария Стюарт.
Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

Цель изучения курса истории России:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

Задачи:

- способствовать воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- содействовать формированию личностного отношения к истории своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Календарно – тематическое планирование

№ раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, час.			Дата	
			Теория	Практика	Контроль	План	Факт
	Россия на рубеже XVI-XVII вв.	5	3		+		
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1	+			13.12	
30-31	Смута.	2	+			19.12 20.12	
32	Окончание Смутного времени.	1	+			10.01	
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XVI-XVII вв.».	1			+	16.01	
	Россия в XVII веке.	10	11				
34	Новые явления в экономике.	1	+			17.01	
35	Основные сословия российского общества.	1	+			23.01	

36	Политическое развитие страны.	2	+			24.01 30.01	
37	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	+			31.01	
38.	Народные движения.	1	+			06.02	
39	Внешняя политика.	1	+			07.02	
40	Образование и культура в XVII веке.	1	+			13.02	
41	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	+			14.02	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке.».	1			+	20.02	
	Россия при Петре 1.	11	8				
43	Предпосылки петровских преобразований.	1	+			21.02	
44	Петр 1. Россия на рубеже веков.	1	+			27.02	
45-46	Северная война 1700-1721 гг.	2	+			28.02 06.03	
47	Реформы Петра 1.	1	+			07.03	
48-49	Экономика России в первой четверти XVIII века.	2	+			13.03 14.03	
50	Народные движения первой четверти XVIII века.	1	+			20.03	
51	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	+			21.03	
52	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	1	+			03.04	

53	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при Петре 1».	1			+	04.04	
	Россия в 1725-1762 гг.	6	4				
54	Дворцовые перевороты.	1	+			10.04	
55	Дворцовые перевороты.	1	+			11.04	
56-57	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	2	+			17.04 18.04	
58	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1	+			24.04	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.».	1			+	25.04	
	Россия в 1762-1801 гг.	11	9				
60	Внутренняя политика Екатерины II.	1	+			01.05	
61	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.	1	+			02.05	
62	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1	+			08.05	
63	Внешняя политика Екатерины II.	1	+			09.05	
64	Внешняя политика Екатерины II.	1	+			15.05	
65	Россия при Павле I.	1	+			16.05	

66	Художественная культура.	1	+			22.05	
67	Художественная культура.	1	+				
68	Быт и обычаи.	1	+			23.05	
69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг.».	1			+	29.05	
70	Итоговый урок.	1			+	30.05	
Итого: 42 часа							

Содержание учебного курса.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. – (5 часов)

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции.

Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII веке.- (10 часов)

Новые явления в экономике. Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.

Основные сословия российского общества. Усиление позиций дворянства. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие страны. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Местное управление. Законы. Земские соборы. Боярская Дума. Приказы. Соборное Уложение 1649 г. Начало становления абсолютизма.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII веке. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Россия при Петре I. – (11 часов)

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Начало правления Петра. Великое посольство.

Северная война 1700-1721 гг. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.

Народные движения первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Россия в 1725-1762 гг.- (6 ЧАСОВ)

Дворцовые перевороты. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.

Внешняя политика России в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.

Россия в 1762-1801 гг.- (11 ЧАСОВ)

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.

Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально- крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».

Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Россия при Павле I. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. Академические экспедиции. Освоение Русской Америки. Развитие техники.

Художественная культура. Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.

Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговый урок. Особенности развития России и мира.

Формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

3. Итоговая аттестация обучающихся

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

10. Отметьте годы правления царицы Софии Алексеевны
- А) 1682 -1689 Б) 1676 -1682 В) 1682 -1696
11. С какой страной заключила Россия «Вечный мир» в 1686 г.?
- А) Турция Б) Речь Посполитая В) Швеция
12. Какие страны входили в «Северный союз» в 1700 г.?
- А) Англия, Австрия, Испания, Россия
Б) Россия, Турция, Пруссия, Швеция
В) Россия, Дания, Польша, Саксония
13. Сколько лет продолжалась Северная война?
- А) 9 лет Б) 15 лет В) 21 год Г) 22 года
14. Какое сражение Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
- А) Битва под Нарвой Б) Битва у мыса Гангут
В) Битва у деревни Лесной
15. В 1722 г. была учреждена должность генерал-прокурора. Кто её занимал?
- А) Меншиков Б) Ягужинский
В) Головин Г) Толстой
16. В каком году произошло принятие Петром императорского титула?
- А) 1698 Б) 1701 В) 1711 Г) 1721
17. Назовите высшее государственное учреждение
- А) Посольский приказ Б) Сенат
В) Ревизион-коллегия Г) Камер-коллегия
18. На чьи годы правления приходится «бируновщина»?
- А) Анны Иоанновны Б) Екатерины I
В) Елизаветы Петровны Г) Софии Алексеевны
19. Отметьте годы Семилетней войны
- А) 1756-1763 Б) 1740-1747
В) 1753-1760 Г) 1764-1771
20. Какой из журналов редактировала Екатерина II?
- А) «Всякая всячина» Б) «Живописец»
В) «Трутень» Г) «Кошелёк»

VII. Учебно-методические средства обучения.

а) Методические и учебные пособия.

1. Программы общеобразовательных учреждений: история. 5- 11 классы.

М.:Просвещение, 2007.

2. Учебник А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.» М.: Просвещение, 2007

3. Рабочая тетрадь по истории России (конец XVI – XVIII в), (авторы А.А. Данилов, Л.Г. Косулина).

4. Методические пособия:

- С.В. Агафонов. Тематическое и поурочное планирование по истории России XVI – XVIII вв. к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.» М.: «Экзамен», 2006.
- М.Н. Назаренко. Поурочные планы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец XVI – XVIII в.» 1 и 2 часть. Волгоград, 2003

б) Оборудование и приборы.

1. Учебные карты.

- Народные движения в России в XVII в.
- Российская империя в первой половине XVIII в. / Россия в XVIII в.
- Российская империя в XVIII в. / Россия в XVII в.
- Экономическое развитие России в XVII в. (европейская часть). / Россия в 1762 – 1800 гг.
- Северная война (1700 – 1721 гг).

в) Дидактический материал (раздаточный).

Карточки по истории России (XVII- XVIII вв.).