

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

В.Ф. Колесников

Протокол № 5 от

« 21 » июни 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Л.В. Толмачева

« 28 » 06 2013г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол № 4 от « 29 » августа 2013г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

В.Г. Беспалов

Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от « 29 » августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс

Разработал и реализует:

Беспалов В.Г.

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта основного общего образования (2004г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку и программ общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5 – 9 классов авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладьженской, Н.М.Шанского (М., «Просвещение», 2009г., 10-е издание), инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2012-2013 учебном году» БелРИПКППС. В программе также использованы элементы рабочей программы по русскому языку Куртовой О.Я. (материалы сайта proshkolu.ru).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с ФГОС.

Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю), из них 34 часа на развитие связной речи и 13 часов на уроки контроля знаний.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся (специальные и общие предметные умения, навыки); перечень учебно-методического обеспечения; календарно – тематическое планирование; средства контроля; нормы и критерии оценки контрольных работ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник, методические рекомендации к учебнику, дидактические материалы, контрольно-оценочные материалы.

Цели обучения

Введение Стандартов второго поколения призвано обновить содержание российского образования. Реализация развивающего потенциала обучения, системно-деятельностный подход формируют коммуникативную, языковую и лингвистическую, культуроведческую компетенции выпускника. Изучение русского языка способствует не только познанию мира, развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей, но и приобщению к национальной культуре. Именно такое понимание роли языка в современном обществе определяет особое место предмета «Русский язык» среди других учебных дисциплин и позволяет сформулировать конечную цель его преподавания в школе с учетом государственных, социальных и личностных интересов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VI классе – 210 часов.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VI класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Всего в году – 210 часов (6 часов в неделю), из них на развитие связной речи – 34 часа.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
Повторение изученного в 5 классе.	9	1	2
Лексика и фразеология. Культура речи.	10	1	3
Словообразование. Орфография. Культура речи.	24	2	4
Морфология. Орфография. Культура речи.	114	8	22
Имя существительное.	19	2	3
Имя прилагательное.	18	1	3

Имя числительное.	13	1	2
Местоимение.	19	1	3
Глагол.	20	1	6
Наречие.	25	2	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	18	1	3
ИТОГО	176	13	34

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)

Повторение пройденного в 5 классе (9 ч + 2 ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи (10 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в '- корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи. (114 ч + 22 ч)

Имя существительное (19 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (18 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (13 ч + 2 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое*, *трое* и *др.*, числительные *оба*, *обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять*, *километров десять*).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (19 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *и* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (20 ч + 6 ч)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы.

Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Наречие (25 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* *я* *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (18 ч + 3 ч)

Сочинение на выбранную тему.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

Специальные предметные умения

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен:

Знать \ понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

Уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заготовки, иллюстрации, различать шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать худ. и научно – учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать худ. повествовательные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования сущ., прил., глаг., нареч.;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словарем;

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования ЛЗ слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их ЛЗ, а также с условиями и задачами общения;
- толковать ЛЗ слов и фразеологизмов;

- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей;
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

- Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.
- Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.
- Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.
- Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность:

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность:

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

Основная литература

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М.. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2009.
2. Баранов М. Т. Русский язык 6 класс – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка – М.: Просвещение, 2001.
2. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.. Методические рекомендации к учебнику – М.: Просвещение, 2001.
3. Шульгина Н. П. Диктанты по русскому языку – М.: Экзамен, 2005.

4. Солодовникова Л. А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку – М.: Экзамен, 2010.
5. Ладыженская Т. А. Такие разные диктанты 5 – 9 классы – М.: ЮВЕНТА, 2007.
6. Макарова Б. А. 20 универсальных грамматических таблиц по русскому языку для достижения абсолютной орфографической грамотности 5 – 11 классы – М.: АСТ: Астрель, 2009.
7. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1975.
8. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1995.

Раздел VI. Средства и формы контроля

№	Содержание	Кол-во контрольных	Вид работы
1	Повторение изученного в 5 классе. Входной контроль.	1	Диктант с грамматическим заданием
2	Лексика и фразеология. Культура речи	1	Тест
3	Словообразование. Орфография. Культура речи	2	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием(2)
4	Имя существительное	2	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием (2)
5	Имя прилагательное	1	Диктант
6	Имя числительное	1	Диктант с грамматическим заданием
7	Местоимение	1	Диктант с грамматическим заданием
8	Глагол	1	Диктант с грамматическим заданием (1)
9	Наречие	2	Диктант (1), Диктант с грамматическим заданием(2)
10	Повторение и систематизация изученного в 6 классе. Итоговый контроль.	1	Диктант с грамматическим заданием (1)
9	ИТОГО	13	

Формы контроля:

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

Контрольная работа № 1.
Диктант по теме
«Повторение изученного в 5 классе»

В августе в окрестных лесах появляется много грибов. Собираемся и идем в лес.

За деревней расстилаются широкие поля. По тропинке направляемся к дальней роще. Здесь всегда много грибов. Из-под листика виднеется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только «благородные» грибы: белые, подосиновики и подберезовики. Ребята расходятся по лесу, и далеко раздаются их голоса.

Вот у березки два крепких боровика. Они плотно прижались друг к другу. Аккуратно срезаю их и очищаю от земли. Лисички! Целая семейка разрослась у осинки. И они попадают в корзину.

День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца. Уже не слышишь звонкого пения птиц. Они готовятся к отлету на юг.

(104 слова)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Подберезовики, освещают, благородные.
3. Произведите фонетический разбор слова:
срезаю.

Контрольная работа № 2.
Тест по теме «Лексика и фразеология»

Обведите номера правильных ответов

1. К необщепотребительным словам относятся:

- 1) омонимы;
- 2) диалектизмы;
- 3) фразеологизмы.

2. Профессионализмы – это:

- 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 2) новые слова, возникающие в языке;
- 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.

3. Необщепотребительные слова объединены в группу:

- 1) кочет, гутарить, зараз;
- 2) петух, говорить, сейчас;
- 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.

4. Заимствованные слова – это:

- 1) новые слова, возникающие в языке;
- 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

5. Заимствованные слова объединены в группу:

- 1) брокер, ваучер, факс;
- 2) продавец, золотой, память;
- 3) котлета, патруль, фойе.

6. Устаревшие слова – это:

- 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
- 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
- 3) слова, вошедшие из активного повседневного употребления.

7. Устаревшие слова объединены в группу:

- 1) жакет, альбом, интервью;
- 2) выя, очи, всеуе;
- 3) забрало, крепостная, продотряд.

8. Фразеологизмом является словосочетание:

- 1) от чистого сердца;
- 2) из-за больного сердца;
- 3) капля в море.

9. Синонимичны фразеологизмы:

- 1) бить баклуши – валять дурака;
- 2) капля в море – хоть пруд пруди;
- 3) со всех ног – сломя голову.

Контрольная работа № 3.
Диктант по теме
«Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»

В лес за чудесами

Вы любите осеннюю природу? Я всегда радуюсь приближению осени. Меня не пугают дождь и грязь. В нашей семье умеют преодолевать препятствия.

«Советую тебе, Сережа, присмотреться к осеннему лесу,» - говорил отец. Он приобрел фотоаппарат, и я стал забираться в лесную глушь, рассматривать растения, фотографировать все интересное.

Как чудесно в лесу ранним утром! Светит солнце, и деревья горят желтыми, оранжевыми, багровыми огнями осени. Вот на ветку березки садится дятел, он тихонько касается ствола клювом. Я фотографирую дятла, а он продолжает преспокойно сидеть.

Устанешь, присядешь на пригорке, отдохнешь и опять в путь. А вечером надо разложить все, что принес из похода. Лес подарил мне много счастливых находок.

(108 слов)

Контрольная работа № 4.
Диктант по теме
«Словообразование»

Соседские ребята предложили нам пойти с ними на рыбалку. Собирались мы весь вечер, приготовили удочки, приманку.

Солнце едва показалось над горизонтом, когда мы отправились на речку. Его лучи едва касались верхушек деревьев, и они приобретали причудливые очертания. В низинах еще расстилался туман.

Узкая дорожка привела нас к речке. Легкий ветерок шевелил листьями деревьев и приятно освежал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем солнце пригревало землю. Его лучи осветили окрестность и преобразили все вокруг. На траве заблестели капельки росы, в прибрежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

(95 слов)

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста слова с чередующимися корнями.
2. Выполните морфемный разбор слов:

Соседские, приманку.

3. Выполните словообразовательный разбор слов:

Причудливые, капельки.

Контрольная работа № 5.

Диктант по теме «Род имен существительных»

Поздней осенью выпадает первый снег. Он изменяет все вокруг. Пушистые снежинки осторожно касаются земли, и она одевается в ослепительный наряд. Побелели дорожки и крыши домов. Загораются, блестят разноцветные искорки инея. Свинцовая вода темнеет среди беловатых зарослей камыша.

Как прекрасна березовая роща! Веточки покрыты хлопьями, но от любого прикосновения снежинки осыпаются. В ельнике снег так засыпал деревца, что их не узнаешь. Елочка становится похожей на причудливую снежную бабу. На гладкой поверхности виднеются следы лесных зверюшек.

В предзимние дни не сидится дома. Путешественники разных возрастов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хочет почувствовать свежесть первого морозца, сыграть в снежки.

«Здравствуй, зима!» - радостно говорят люди.

(101 слово).

Контрольная работа № 6.

Диктант по теме «Имя существительное»

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрая белка.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112слов).

Контрольная работа № 7.

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный.

Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные фарфоровые кольца с резными краями. Кажется, что неизвестный мастер придал такую необычную форму речному жемчугу. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлась в этом неповторимом цветке. В его зеленых с прожилками листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях и красных плодах присутствуют краски осени. В изящных снежно-белых цветках прячется зима, ждет своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(115слов).

Контрольная работа № 8.

Диктант по теме «Имя числительное»

Люди всегда стремились разгадать тайну глубин нашей планеты. Что находится в центре Земли? Почему на Земле происходят землетрясения, извержения вулканов? Где встречаются полезные ископаемые? Двигутся материки или стоят на месте? Почему одни участки суши поднимаются, а другие опускаются? Каков возраст нашей планеты? Какой была Земля миллионы лет назад?

Выяснить это не так просто. А если прорубить скважину к центру Земли? Глубинное бурение – один из методов изучения земных недр. Он позволяет многое узнать о строении нашей планеты. Самая глубокая скважина не превышает пятнадцать километров, а расстояние от поверхности до центра Земли шесть тысяч триста семьдесят километров.

И все-таки с помощью бурения ученые установили, что при приближении к центру Земли температура повышается. В среднем на каждые сто метров глубины она возрастает на три градуса.

(120слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите числительные из текста, выполните морфологический разбор всех числительных.
2. Выполните фонетический разбор слова:
одни.

Контрольная работа № 9.

Диктант по теме «Местоимение»

История Каштанки

Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.

Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.

Вдруг кто-то толкнул дверь. Собака вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с ее спины и поманил за собой.

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.

(119слов).

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста 5 местоимений, произведите морфологический разбор выписанных местоимений.
2. Выполните синтаксический разбор предложения:

Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась у него жить.

Контрольная работа № 10.

Диктант по теме «Глагол»

Ноябрь – предзимний месяц. Он соединяет глубокую осень с зимой.

Ноябрь – начало ненастий. Еще моросят по России затяжные дожди, но уже время от времени кружится в воздухе белый снежок.

Снег пятнами ложится в долине, украшает деревья, кусты на берегах речонок, на склонах оврагов.

На окраине деревни пируют дрозды. Они приютились на рябине и перелетают с ветки на ветку, обирают с нее спелые ягоды.

Принялся за обновки заяц. Белеет зайчонок с ног, меняет шубку под цвет снега. Так его труднее заметить.

Все крепче забирает зима, все чаще непогода. Крутится поземка, переползает через дороги, овраги, покрывает неровности земли.

Дни прибавляются, а рассвет с сумерками в полдень встречаются. Природа замирает в ожидании зимы.

(109 слов).

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложений:

Ноябрь – начало ненастий.

Ноябрь – предзимний месяц.

2. Выполните морфологический разбор слов:

Кружится, замирают

Контрольная работа № 11.

Диктант по теме «Орфограммы в наречиях»

Мы продвигаемся медленно поперек лесной речонки. Мне немного жутко, так как я ничего, даже воды, не вижу, но я все же ничем не выдаю своего страха. Наконец мы выходим на упругий песчаный берег, неподалеку от небольшой полянки. Только теперь замечаю, что ночь несколько посветлела. От земли поднялся туман. На его седом фоне неясно вырисовываются ближайшие сосны. В их неподвижности среди никем не нарушаемой тишины чувствуется что-то суровое. Я не знаю, много ли проходит времени.

Внезапно мой слух поражается странными звуками, так что я невольно вздрагиваю от неожиданности. Что бы это могло быть? Я никак не могу определить, ни что это за звуки, ни откуда они несутся: справа, слева, сзади, спереди. Они торопятся, будто вторя друг другу, и лес немедленно откликается на них звонким и чистым звуком.

«Это журавлиные стаи начали свою утреннюю переключку», - шепотом говорит мне мой спутник.

Стихло. Все вновь погружается в ничем не возмутимую тишину.

(147 слов)

Контрольная работа № 12.
Диктант по теме «Наречие»

Загадка шаровой молнии

Природа обычной молнии разгадана давным-давно. С шаровой молнией ученым повезло меньше. Ее происхождение до сих пор неясно. Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара. Нередко по неизвестным причинам происходит взрыв. Но она может исчезнуть спокойно, выбрасывая из себя искры.

Издавна шаровая молния привлекает внимание необычностью своего поведения.

Во-первых, она не поднимается вверх в окружающем холодном воздухе, во-вторых, сохраняет форму и движется. Она может парить над землей или двигаться параллельно. Температура в шаровых молниях поднимается отнюдь не высоко. Она гораздо ниже той, при которой светится обычный воздух.

В чем загадка шаровой молнии? На этот вопрос ученым еще предстоит ответить.

(105 слов)

Грамматическое задание

1. Сделать словообразовательный разбор и разбор слов по составу:
издавна, нередко.
2. Сделать морфологический разбор слов:
неясно, меньше.
3. Сделать синтаксический разбор предложения:
Обычно шаровая молния предстает в виде парящего в воздухе или стремительно летящего огненного шара.

Контрольная работа № 13.
**Диктант по теме «Повторение и систематизация
изученного в 6 классе»**

Я живу на берегу красивого озера. Древние скалы здесь круто поднимаются над прозрачной водой, а сверху, с этих скал, заглядывают в глубину кряжистые, приземистые сосны.

Весной, когда лед синее, низко над озером тянутся на север широкие гусиные стаи. Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове. Всю ночь тогда разносятся вокруг беспокойные голоса больших и осторожных птиц.

Как только лед вздувается, крошится, а на берег выступают широкие языки весенней воды, из холодных озерных глубин к берегу направляются щуки. Они приходят на затопленные болота отметить икру и медленными всплесками широких хвостов рассказывают о том, что весна на озере тоже началась.

А потом, когда в глухих лесных заливах тают последние седые льдины, я поднимаюсь на самую высокую скалу, чтобы после долгой северной зимы поздороваться с другими озерами и поздравить их с наступившей весной.

(135 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения:
Птицы тяжело и устало машут крыльями и подчас останавливаются на узком острове.
2. Выполните морфемный разбор слов (по составу):
Приземистые, разносятся.
3. Произведите фонетический разбор слова:
языки.
4. Выполните морфологический разбор слова: *Поднимаюсь.*

Раздел VII. Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Тема урока	Параграф учебника	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дата проведения	Корректировка плана
1	Русский язык – один из развитых языков мира		1	Урок ознакомления с новым материалом	Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Контроль знаний (нулевой срез)	Понимать, что язык - явление развивающееся, знать элементарные сведения об исторических изменениях в разных областях русского языка, об этимологии как науке о происхождении исконно-русских и иноязычных слов, уметь работать с учебным этимологическим словарем			
Повторение изученного в 5 классе (9 + 2)									
2(1)	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	1	Комбинированный урок	Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы произношения	Знать особенности образования гласных и согласных звуков, парность согласных по мягкости-твердости, звонкости-глухости, понимать позицию смягчения и оглушения - озвончения согласного. Уметь находить фонетические явления, делать фонетический разбор слова; соблюдать основные правила литературного произношения, различать буквенный и звуковой состав слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков, делить слова на слоги для переноса, осознавать смысловозначительную роль ударения, определять ударение в слове, группировать слова с общностью фонетических признаков, обнаруживать ошибки в звучащей	Подготовка устного рассказа на тему «Как вы понимаете образное высказывание «Гласные - река, а согласные - берега звучащей речи», принадлежащее знаменитому русскому режиссеру К. С.		

						речи, уметь пользоваться орфоэпическим словарем	Станиславскому?»		
3(2)	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2	1	Комбинированный урок	Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели, выделять однокоренные слова и слова с одинаковой морфемной структурой, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, определять значение морфем, группировать слова по видам орфограмм, пользоваться словарем морфемных моделей слов	Морфемный разбор, составление слов по схемам, объяснительный диктант		
4(3)	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	3 - 4	1	Урок применения знаний	Части речи, изученные в 5 классе. Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Образование формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (носок, носков) падежей множественного числа	Знать определения частей речи, изученных в 5 классе; уметь находить изученные части речи в тексте, разграничивать грамматическое и лексическое значения слова. Знать орфографические правила, уметь применять их на практике. Уметь образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа. Уметь правильно ставить ударения в краткой форме прилагательных, в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, уметь группировать слова по наличию некорневых морфем, по общности морфемных признаков	Деформированный текст (определить части речи, вставить пропущенные буквы и знаки препинания)		
5(4)	Словосочетание.	5	1	Урок применения знаний	Словосочетание. Типы сл\сч. Связь слов в сл\сч. Несловосочетания	Знать о роли сл.сч. в языке. Уметь отличать сл.сч. от слов и предложений.; находить главное и зависимое слова; составлять сл.сч по схемам.	Словарный диктант		

6(5)	Простое предложение	6	1	Урок применения знаний	Предложение простое. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении.	Знать определение простых предложений. Знать постановку знаков препинания в простых предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении. Уметь применять правила, видеть структуру предложения, классифицировать предложения по наличию главных членов, по цели высказывания, по интонации. Уметь производить синтаксический разбор.			
7(6)	Сложное предложение. Запятая в СП	7-8	1	Комбинированный урок	Сложное предложение. Группы СП: союзные и бессоюзные. Запятая в СП	Знать структурные отличия простых и сложных П.; о делении СП на группы: союзные и бессоюзные; функцию запятой между ПП в составе СП. Уметь определять кол-во основ в СП, находить границы частей в СП, ставить запятую в СП.			
8(7)	Р. Р. Типы речи. Стили речи	11	1	Урок развития речи	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка	Знать особенности стилей речи, сферу употребления, типичную ситуацию речевого общения, задачу речи, умение использовать в речи существительные-синонимы, прилагательные-синонимы, глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. Умение составлять тексты разных типов речи, опознавать стили речи, учитывать их особенности при создании текстов	Составление текстов разных типов речи с использованием синонимов		
9(8)	Р. Р. Текст	10	1	Урок развития речи	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Работа с текстом.		
10(9)	Прямая речь.	9	1	Урок ознакомления	Прямая речь. Слова автора. Знаки препинания при прямой	Знать, что такое прямая речь, слова автора; правило постановки знаков	Взаимопрове		

	Диалог			с новым материалом	речи. Диалог. Реплика. Схемы диалога.	препинания при прямой речи; схемы предложений с прямой речью; что такое диалог, реплика. Уметь разграничивать прямую речь и слова автора; правильно ставить знаки препинания при прямой речи; находить предложения по схемам; составлять предложения с прямой речью; определять реплики в диалоге; ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему.	рка		
11(10)	Контрольная работа по теме «Повторение изученного». Входной контроль.		1	Урок проверки знаний	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Диктант с грамматическим заданием		
12(11)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания	Самопроверка		
Лексика. Фразеология. Культура речи (10 + 3)									
13(1)	Повторение изученного по лексике в 5 классе.	12	1	Комбинированный урок	Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари	Знать понятие лексикологии как раздела науки о языке, лексического и грамматического значения слова. Знать определения синонимов, антонимов, омонимов, однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова. Уметь находить синонимы, антонимы, омонимы, слова в переносном и прямом значении, однозначные и многозначные слова, пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Уметь пользоваться толковым словарем,	Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов		

						словарями синонимов, антонимов. Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения			
14(2)	Р. Р. Подробное изложение «Собиратель русских слов»	Упр. 62	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста	Изложение		
15(3)	Работа над изложением	Упр. 62	1	Урок развития речи	Понятие текста; тема, основная мысль текста	Знать о композиции текста, о теме, главной мысли. Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста			
16(4)	Общеупотребительные слова.	14	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Употребление в речи	Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления). Уметь находить общеупотребительные и неупотребительные слова в тексте; разграничивать общеупотребительные и неупотребительные слова; находить в словарях общеупотребительные и неупотребительные слова; употреблять общеупотребительные и неупотребительные слова в речи.	Анализ текста		

17(5)	Профессионализмы. Диалектизмы.	15-16	1	Комбинированный урок	Профессиональные слова. Сфера употребления профессиональных слов. Лексика ограниченного употребления Диалектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении.	Знать определение профессиональных слов, диалектной лексики, их сферу употребления. Уметь находить профессиональные слова в тексте, в толковых словарях, истолковывать их значения. Уметь объяснять использование профессиональных слов в художественных произведениях Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность - неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении.	Анализ текста		
18(6)	Жаргонизмы	17	1	Комбинированный урок	Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях	Знать определение жаргонизмов, сферу их употребления. Уметь отличать жаргонизмы от других слов; соблюдать нормы языка			
19(7)	Эмоционально окрашенные слова	18	1	Комбинированный урок	Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	Знать определение нейтральной и стилистически окрашенной лексики, сферу употребления лексики. Уметь находить эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов; находить эмоц. окрашенные слова в толковом словаре; объяснять цель употребления эмоц. окрашенных слов в худ. произведениях.	Выборочное списывание		
20(8)	Устаревшие слова и неологизмы	19-20	1	Комбинированный урок	Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа	Знать причины выхода из общего употребления одних и появления новых слов в русском языке. Уметь различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы; различать архаизмы и историзмы. Уметь пользоваться словарем для определения значения устаревших и новых слов, правильно использовать их в речи	Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история		

					устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов		родного языка для его изучения?		
21(9)	Исконно русские и заимствованные слова	21	1	Комбинированный урок	Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов	Знать определение заимствованных и исконно русских слов; основные причины заимствования новых слов, способы заимствования, признаки и источники заимствования. Уметь оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности	Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами		
22(10)	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	22-23	1	Урок ознакомления с новым материалом	Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные признаки фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. Фразеологические словари русского языка, их использование	Знать определение фразеологии как раздела лексикологии; основные признаки фразеологизмов, их роль в обогащении речи. Понимать сходство и различие со словом и словосочетанием, специфику значений фразеологизмов по сравнению со свободным словосочетанием. Уметь определять значение фразеологизмов, употреблять в речи фразеологизмы с целью ее обогащения	Написать начало сказки о лентяе и труженике, используя фразеологизмы; озаглавить сказку, использовать сложные предложения с союзом А		
23(11)	Р.Р. Сочинение.		1	Урок развития речи	Тип речи - повествование. Композиция рассказа	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа. Уметь составлять рассказ, включая в	Сочинение		

						него фразеологические обороты			
24(12)	Повторение темы «Лексика»		1	Урок обобщения и систематизации	Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргонизмы. Стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы	Знать определения всех групп слов. Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Лексический диктант. Подбор примеров с иноязычной морфемой. Работа с текстом, устный рассказ в научном стиле на тему «Изменение в словарном составе русского языка»		
25(13)	Контрольная работа по теме «Лексика»		1	Урок проверки знаний	Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики	Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	Тест		
Словообразование и орфография. Культура речи (24 + 4)									
26(1)	Повторение	24	1	Урок	Словообразование. Морфемика.	Знать предмет изучения	Диктант		

	изученного в 5 классе по теме «Словообразование»			актуализации знаний	Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. Гласные в корнях с чередованием	словообразования, морфемики; понятие ЛЗ и ГЗ. Уметь выделять части слова; называть морфемы словообразующие и формообразующие.	«Проверяю себя»		
27(2)	Морфемы – значимые части слова	24	1	Урок применения знаний	Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке.	Знать определения морфем, орфографические правила, изученные в этом разделе в 5 классе. Уметь делать морфемный разбор слова, различать разные типы морфем, определять зависимость правописания слова от его строения, группировать слова по общности морфем	Словарный диктант		
28(3)	Р.Р. Описание помещения. Сочинение-описание интерьера	25	1	Урок развития речи	Художественное описание. Интерьер. Структура описания.	Уметь подробно излагать текст, определять и формулировать его основную мысль, вычленять структурные части, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, сохраняя его структуру и языковые средства выразительности, включать в повествование описание помещения	Сочинение		
29(4)	Основные способы образования слов в русском языке (морфемный)	26	1	Урок изучения нового материала	Основные способы образования слов в русском языке (морфемный). Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бес-суффиксный). Сложение как способ словообразования. Виды сложения.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования	Выборочный диктант, анализ текстов. Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки, сопоставительный анализ паронимов		
30(5)	Способы образования слов	26	1	Урок применения знаний	Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов.	Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь производить словообразовательный	Тест		

					Сращение сочетания слов в одно слово. Словообразовательные словари	разбор слова. Уметь пользоваться словообразовательными словарями, группировать слова с одинаковой структурой, определять способ и средства словообразования			
31(6)	Этимология слов	27	1	Комбинированный урок	Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. Использование этимологических словарей для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	Знать об исторических изменениях в структуре слова, особенностях построения словарных статей в словаре. Уметь пользоваться этимологическими словарями для определения истинного значения слова, состава и способа его образования, обогащения речи	Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря		
32(7)	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	28	1	Урок развития речи	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения	Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи			
33(8)	Буквы О и А в корне – кос---кас-	29	1	Урок изучения нового материала	Буквы О-А в корнях КОС-КАС	Знать условия выбора букв О-А в корнях КОС-КАС, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Составить текст по опорным словам		
34(9)	Буквы О и А в корне – гор- -гар-, -зор—зар-.	30	1	Комбинированный урок	Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР	Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать	Опрос		
35(10)	Правописание корней с чередованием.	30	1	Урок закрепления знаний	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать	Диктант по памяти, осложненное списывание		

						грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами			
36(11)	Повторение изученных видов орфограмм	30	1	Урок применения знаний	Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.)	Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами	Опрос		
37(12)	Буквы И и Ы после приставок	31	1	Комбинированный урок	Буквы И и Ы после приставок на согласные	Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике	Словарный диктант		
38(13)	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	32	1	Урок изучения нового материала	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения. Уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Тест, выборочный диктант. Подготовленный диктант, взаимопроверка		
39(14)	Значение приставки ПРЕ-	32	1	Урок закрепления знаний	Определение значения приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать правило написания гласных в приставке ПРЕ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Словарный диктант		
40(15)	Значение приставки	32	1	Урок применения	Определение значения приставки ПРИ- (приближение,	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова.	Взаимопроверка		

	ПРИ-			знаний	присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написание приставок	Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.			
41(16)	Трудно определяемые значения приставки ПРИ-	32	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие), правильное написание приставок с трудно определяемым значением	Знать правило написания гласных в приставке ПРИ-, словарные слова. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, словарные слова, слова с трудно определяемым значением; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	Опрос, тест		
42(17)	Диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-»			Урок проверки знаний	Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ-(«очень», «пере-»), правильное написание приставок	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Диктант		
43(18)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Анализ и устранение ошибок, допущенных в контрольной работе с целью ликвидации пробелов в знаниях.	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания			
44(19)	Р.Р. Выборочное изложение – описание помещения	Упр. 166	1	Урок развития речи	Характеристика выборочного изложения. Описание помещения	Знать характеристики выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста). Уметь выделять в частях исходного текста подтему (описание помещения); составлять план изложения; излагать подтему.	Изложение		

45(20)	Соединительные О и Е в сложных словах.	33	1	Урок изучения нового материала	Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах	Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах	Словарный диктант, подобрать антонимы, заменить словосочетание сложным словом		
46(21)	Сложносокращенные слова	34	1	Комбинированный урок	Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени	Опрос		
47(22)	Род сложносокращенного слова	34	1	Урок закрепления знаний	Род сложносокращенного слова	Знать род сложносокращенного слова. Уметь определять род сложносокращенного слова	Осложненное списывание		
48(23)	Р.Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Упр. 177	1	Урок развития речи	Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»: замысел сочинения-описания, тема, основная мысль	Знать особенности написания сочинения по картине. Уметь писать сочинение - описание пейзажа, создавать текст в соответствии с заданным типом речи, использовать цепную и параллельную связь, синонимы и однокоренные слова как средства выразительности	Сочинение		
49(24)	Морфемный разбор	35	1	Урок применения знаний	Членение слова на морфемы.	Знать понятие морфемный разбор; порядок морфемного разбора. Уметь производить морфемный разбор слова (устный и письменный)	Морфемный разбор		
50(25)	Словообразовательный разбор слова.	35	1	Урок применения знаний	Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи	Знать различия словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и	Словообразовательный разбор. Разбор слова по составу.		

						общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу	Составление слов по схемам		
51(26)	Повторение изученного по теме «Словообразование»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Проверяемые и не-проверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные А-О, Е-И в корне. Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки	Опознавать изученные орфограммы в слове, группировать их, разграничивать написания проверяемых гласных от не-проверяемых. Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание	Распределительный диктант		
52(27)	Контрольная работа по теме «Словообразование»		1	Урок проверки	Проверка знаний, умений и навыков по пройденному материалу.	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	Диктант с грамматическим заданием		
53(28)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Тип речи, стиль речи, правописание корней и приставок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст			
Морфология. Орфография. Культура речи (114 + 22) Имя существительное (19 + 3)									
54(1)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	36	1	Урок актуализации знаний	Грамматическое значение существительного. Морфологические признаки имени существительного. Типы склонений. Выбор условий написания падежных окончаний имен существительных	Знать типы склонений, условия выбора правильного написания падежных окончаний имен существительных, синтаксическую роль в предложении, выразительную роль имен существительных в речи. Уметь распознавать существительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли, типичных суффиксов и окончаний. Уметь воспринимать текст на слух, выделять существительные в нем. В художественном тексте узнавать приемы олицетворения, безошибочно писать падежные окончания	Доказать справедливость утверждения Л. В. Успенского «Имя существительное - хлеб языка»		

						существительных			
55(2)	Грамматические признаки и синтаксическая роль имен существительных	36	1	Урок применения знаний	Морфологические признаки существительного. Синтаксическая роль существительного в предложении	Знать морфологические постоянные и непостоянные признаки существительного; синтаксическую роль существительного в предложении. Уметь определять морфологические признаки существительного, синтаксическую роль существительного, графически обозначать роль существительного в предложении	Самостоятельная работа		
56(3)	Р.Р. Письмо другу	Упр. 195	1	Урок развития речи	Жанр письма. Особенности языковых средств. Композиция письма. Текст	Знать цель жанра письма – благодарности; особенности языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста. Уметь составлять письмо-благодарность с использованием опорных слов и словосочетаний, учитывать его адресат	Письмо		
57(4)	Разносклоняемые имена существительные.	37	1	Урок изучения нового материала	Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ.	Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения; о суффиксе -ЕН- в основе существительных на МЯ. Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -МЯ и существительного ПУТЬ; употреблять букву И на конце слов на -МЯ в Р. Д. П. падежах; графически обозначать условия выбора написания	Объяснительный диктант		
58(5)	Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ	38	1	Комбинированный урок	Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ	Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе -ЕН- существительных на -МЯ. Уметь употреблять существительные на -МЯ в указанных падежах; правильно графически обозначать	Работа по карточкам		

						выбор написания			
59(6)	Несклоняемые имена существительные.	39	1	Урок изучения нового материала	Несклоняемые существительные. Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах	Знать склонение имен существительных; понятие несклоняемых имен существительных; лексические группы несклоняемых существительных. Уметь находить несклоняемые существительные, соотносить их с определенной лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные	Составить словарные статьи к 2-3 несклоняемым существительным		
60(7)	Род несклоняемых имен существительных	40	1	Урок закрепления знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Редактирование текста, запись существительных по их толкованию		
61(8)	Определение рода несклоняемых имен существительных	40	1	Урок применения знаний	Род несклоняемых имен существительных. Способы определения рода несклоняемых существительных. Употребление несклоняемых существительных в речи. Согласование прилагательных и глаголов прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Знать способы определения рода несклоняемых существительных. Уметь употреблять в речи несклоняемые существительные; согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с несклоняемыми существительными	Опрос		
62(9)	Имена существительные общего	41	1	Комбинированный урок	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных.	Знать об именах существительных общего рода. Уметь опознавать их, согласовывать подлежащее -	Мини-сочинение с употреблени-		

	рода.				Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	существительное общего рода и сказуемое, употреблять в речи	ем слов общего рода		
63(10)	Общий род имен существительных	41	1	Урок применения знаний	Имена существительные общего рода, определение рода этих имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода. Уметь находить существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; определять род существительных, обозначающих лиц по профессии; согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода	Работа по карточкам		
64(11)	Морфологический разбор имени существительного.	42	1	Урок применения знаний	Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного	Знать морфологические признаки имени существительного, порядок морфологического разбора.. Уметь определять морфологические признаки имени существительного; производить его морфологический разбор, употреблять в речи	Морфологический разбор имени существительного, лексико-стилистический анализ текста по плану		
65(12)	Контрольная работа по теме «Род имен существительных»		1	Урок проверки знаний	Морфологические признаки имени существительного	Знать способы определения рода склоняемых и несклоняемых имен существительных. Уметь определять род склоняемых и несклоняемых имен существительных; согласовывать	Диктант		

						существительные с прилагательными и глаголами в прошедшем времени			
66(13)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст			
67(14)	Р. Р. Сочинение – описание по личным впечатлениям	Упр. 236	1	Урок развития речи	Текст описательного характера. Замысел сочинения-описания	Знать особенности построения текста описательного характера; замысел предстоящего сочинения – описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям	Сочинение		
68(15)	Не с существительными	43	1	Комбинированный урок	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ	Заполнить таблицу		
69(16)	Употребление НЕ с существительными в речи	43	1	Урок закрепления знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ-	Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ; правильно писать НЕ с существительными, группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с существительными в речи	Тест		
70(17)	Буквы Ч и Щ в суффиксе — чик- - (щик-)	44	1	Комбинированный урок	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК-и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Уметь применять этот способ действия для правильного написания суффиксов -ЧИК и -ЩИК-; отличать слова с суффиксом -ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК-	Выборочный диктант		
71(18)	Гласные в	45	1	Комбинированный урок	Образование существительных с	Знать способ действия при выборе	Словарный		

	суффиксах – ЕК и -ИК			ный урок	помощью суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания Суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных. Образование существительных с помощью суффиксов -ЕК- и -ИК-. Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных	написания в существительных суффиксов -ЕК-, -ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суф- фиксами	диктант		
72(19)	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существи- тельных	46	1	Комбинирован ный урок	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, - ЕК-, -ОНОК- и других Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, - ЕК-, -ОНОК- и других	Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др.	Заполнить таблицу своими примерами. Выборочный диктант		
73(20)	Повторение темы «Имя существительн ое»		1	Урок обобщения и систематизаци и знаний	Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и - ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных - ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи	Знать и уметь различать разно- склоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. Знать условия выбора изученных орфограмм; уметь осуществлять правильный выбор. Уметь работать с разными типами словарей, наблюдать за использованием существительных в создании фразеологизмов, метафор, сравнений художественных текстов, уметь анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нем многозначных существительных, слов с переносным значением, синонимов, антонимов, фразеологизмов, поэтических	Осложненное списывание, комплексный анализ художе- ственного текста		

						обращений			
74(21)	Диктант по теме «Имя существительное»		1	Урок проверки знаний	Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных	Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении	Диктант с дополнительными заданиями		
75(22)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст			
Имя прилагательное (18 + 3)									
76(1)	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	47	1	Урок актуализации знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте.	Знать характеристику имени прилагательного по значению, постоянным и непостоянным морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени прилагательному; определять морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательного.	Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных		
77(2)	Падежные окончания прилагательных	47	1	Урок применения знаний	Падежные окончания прилагательных	Знать правило правописания падежных окончаний прилагательных единственного числа Уметь правильно писать прилагательные	Опрос		
78(3)	Р.р. Сочинение - описание природы	48	1	Урок развития речи	Сочинение-описание. Пейзаж. Образно-выразительные средства для описания природы	Знать структуру текста типа описания; понятие «пейзаж»; описание природы в худ. стиле; задачи образно-выразительных средств в худ. описании. Уметь определять основную мысль описания; находить языковые средства	Сочинение		

						для описания природы; самостоятельно составлять описание			
79(4)	Степени сравнения имен прилагательных	49	1	Урок изучения нового материала	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования сравнительной степени, уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи.	Работа с лингвистическим текстом (пересказать его, использовать свои примеры, выделить новую информацию). Редактирование текста		
80(5)	Превосходная степень сравнения	49	1	Урок применения знаний	Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени	Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени, уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить их в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять в речи	Тест		
81(6)	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	50	1	Урок изучения нового материала	Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать о делении прилагательных на три разряда, уметь определять разряды прилагательных, их смысловые и грамматические отличия. Уметь различать прилагательные разных разрядов, правильно их писать и употреблять в речи	Найти в тексте прилагательные, определить их разряд. Распределительный диктант		
82(7)	Относительные прилагательные	51	1	Урок закрепления знаний	Относительные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия относительных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи	Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте; группировать относительные	Работа с текстом		

					прилагательных разных разрядов	прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные			
83 (8)	Р.Р. Выборочное изложение	Упр. 297	1	Урок развития речи	Особенности выборочного изложения, языковые особенности. Части содержания в соответствии с темой высказывания	Знать особенности выборочного изложения; структуру текста типа описания, его языковые особенности; описание природы в худ. стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста.	Изложение		
84(9)	Притяжательные прилагательные	52	1	Комбинированный урок	Притяжательные прилагательные. Смысловые и грамматические отличия притяжательных прилагательных. Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов	Знать определение притяжательных прилагательных; особенности склонения; употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных; об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте; составлять предложения с притяжательными прилагательными; разбирать их по составу; употреблять разделительный Ъ и графически обозначать условия его выбора; различать омонимичные качественные, относительные и притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения; употреблять в речи	Анализ текста		
85(10)	Морфологический разбор имени прилагательного	53	1	Урок применения знаний	Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного	Знать морфологические признаки имени прилагательного, уметь различать постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении и тексте	Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. Ответ на вопрос: какую роль		

							играют прилагательные в описании?		
86(11)	Не с именами прилагательными	54	1	Урок изучения нового материала	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Определить новую информацию из параграфа, использовать способ рассуждения при ответе		
87(12)	Употребление НЕ с прилагательными в речи	54	1	Урок закрепления знаний	Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными. Употребление НЕ с прилагательными в речи	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять НЕ с прилагательными в речи	Проверочная работа		
88(13)	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	55	1	Комбинированный урок	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных	Знать условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма	Выборочный диктант		
89(14)	Р.р. Сочинение по картине (упр. 315)	Упр. 315	1	Урок развития речи	Текст сочинение-описание, его структура, языковые особенности, описание предметов вблизи и вдаль.	Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и	Сочинение-описание		

					Пейзаж.	вдали. Уметь описывать пейзаж по картине; создавать текст-описание			
90(15)	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	56	1	Урок изучения нового материала	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН- Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН- Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Знать условия выбора одной и двух Н в суффиксах прилагательных, понимать значения прилагательных с суффиксами -ОНН-, -ЕНН-. Уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать. Знать значение и правописание суффиксов -ИН-, -АН-, -ЯН-, уметь применять правило на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограмму, безошибочно писать	Диктант «Проверяю себя».		
91(16)	Одна и две буквы Н в кратких прилагательных	56	1	Урок закрепления знаний	Суффиксы с одной и двумя буквами Н в кратких прилагательных	Знать условия выбора одной и двух букв Н в кратких прилагательных. Уметь правильно писать краткие прилагательные с буквами Н в суффиксах; образовывать краткую форму прилагательного; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам	Распределительный диктант		
92(17)	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	57	1	Комбинированный урок	Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений), относительных прилагательных с помощью суффикса -СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на	Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ		

						стыке корня и суффикса			
93(18)	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	58	1	Комбинированный урок	Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различие слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных	Выборочный диктант		
94(19)	Повторение по теме «Имя прилагательное»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, суффиксов прилагательных - К- и -СК-, букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, НЕ с именами прилагательными. Особенности употребления имен прилагательных в разных стилях речи	Уметь различать способы словообразования прилагательных, безошибочно писать слова, в которых есть изученные орфограммы, употреблять в разных формах прилагательные в речи, согласуя их с существительными, определять синтаксическую роль полных и кратких прилагательных, проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем многозначных прилагательных, переносного значения слов, синонимов, антонимов, использовать прилагательные в роли эпитетов	Составить инструкцию «Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными», распределительный диктант, анализ текста.		
95(20)	Диктант по теме «Имя прилагательное». Промежуточный контроль.		1	Урок проверки знаний	Правописание имен прилагательных	Уметь безошибочно писать текст, воспринятый на слух	Диктант		
96(21)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Уметь определять место орфограммы в слове, ее вид, объяснять причину появления ошибки, корректировать и редактировать готовый текст	Взаимопроверка		
Имя числительное (13 + 2)									

97(1)	Имя числительное как часть речи.	59	1	Урок изучения нового материала	Вопрос о числительных в системе частей речи. Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Отличие числительного от других частей речи с числовым значением	Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии	Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи		
98(2)	Простые и составные числительные	60	1	Комбинированный урок	Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные	Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, видеть составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Осложненное списывание, составление таблицы. Подобрать свои примеры к каждому из шести значений слова «один»		
99(3)	Мягкий знак на конце и в середине числительных	61	1	Комбинированный урок	Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных	Знать условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных	Подготовленный диктант		
100(4)	Разряды количественных числительных	62	1	Урок изучения нового материала	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. Знать особенности склонения количественных числительных	Выборочный диктант		
101(5)	Склонение количественных числительных	62	1	Комбинированный урок	Склонение и правописание количественных числительных	Знать особенности склонения количественных числительных. Уметь склонять количественные числительные, правильно употреблять			

						в речи и писать			
102(6)	Числительные, обозначающие целые числа	63	1	Урок закрепления знаний	Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа.	Знать особенности склонения количественных числительных от ОДНОГО до ТРИДЦАТИ; об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных; особенности склонения простых числительных, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных. Уметь определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные; соблюдать правильное ударение при склонении.	Работа по карточкам		
103(7)	Р.Р.Выборочное изложение	Упр. 366	1	Урок развития речи	Выборочное изложение, особенности выборочного изложения. Содержание в соответствии с темой высказывания. План текста	Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста	Выборочное изложение		
104(8)	Дробные числительные	64	1	Комбинированный урок	Дробные числительные. Изменение дробных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном	Взаимопроверка		
105(9)	Собирательные числительные	65	1	Комбинированный урок	Собирательные числительные. Изменение собирательных числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении.	Знать значение собирательных числительных; образование собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление числительных ДВОЕ, ТРОЕ, ОБА,	Тест		

						ОБЕ в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные; сочетать с существительными; составлять предложения с указанными сочетаниями			
106(10)	Порядковые числительные	66	1	Комбинированный урок	Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи	Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые		
107(11)	Морфологический разбор имени числительного	67	1	Урок применения знаний	Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. Постоянные и непостоянные признаки числительного	Знать морфологические признаки и порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор числительного	Морфологический разбор числительного, осложненное списывание, записать цифры словами		
108(12)	Повторение темы «Имя числительное»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Тест, устное сообщение о разрядах числительных по значению и по составу на основе таблицы; записать в таблицу свои примеры; прочитать		

					на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов		текст, ответить на вопрос: что помогают узнать цифры?		
109(13)	Р.Р. Выступление на тему «Берегите природу!»		1	Урок развития речи	Публичное выступление - призыв на определенную тему, его структура, языковые особенности	Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления – призыва. Уметь создавать публичное выступление – призыв, учитывая его адресат, особенности речевой ситуации	Выступление - призыв		
110(14)	Контрольная работа по теме «Имя числительное»		1	Урок проверки знаний	Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов, их написание. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую роль, числительные разных разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «пара чулок» и т.п.	Диктант и грамматическое задание		
111(15)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия	Самостоятельная работа		

						правильного написания			
Местоимение (19 + 3)									
112(1)	Местоимение как часть речи	68	1	Урок ознакомления с новым материалом	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста.	Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста		
113(2)	Разряды местоимений. Личные местоимения	69	1	Комбинированный урок	Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи. Буква Н у местоимений 3-го лица после предлогов. Употребление ТЫ и ВЫ в речи	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с местоимениями; о букву Н у местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Выборочный диктант		
114(3)	Написание предлогов с личными местоимениями	69	1	Урок применения знаний	Написание предлогов с личными местоимениями	Знать разряды местоимений, особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с местоимениями; о букву Н у	Опрос		

						местоимений 3-го лица после предлогов; об употреблении ТЫ и ВЫ в речи. Уметь правильно склонять личные местоимения; писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять ТЫ и ВЫ в речи; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.			
115(4)	Возвратное местоимение СЕБЯ	70	1	Комбинированный урок	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме	Знать особенности склонения местоимения СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме	Осложненное списывание		
116(5)	Р. Р. Рассказ по сюжетным рисункам (упр. 405)	УП Р. 405	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным картинкам. Повествование. Композиция повествования.	Знать особенности рассказа как повествовательного жанра; о композиции повествования. Уметь строить высказывание повествовательного характера на основе сюжета, соблюдать композицию рассказа, связность и последовательность изложения мысли, использовать средства связи и выразительности	Сочинение		
117(6)	Вопросительные местоимения	71	1	Комбинированный урок	Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями	Знать назначение вопросительных местоимений; особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями	Подготовленный диктант		
118(7)	Относительные местоимения	72	1	Комбинированный урок	Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. Различия	Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения, опознавать в тексте,	Анализ текста		

					вопросительных и относительных местоимений	различать относительные местоимения в сложном предложении; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения; различать вопросительные и относительные местоимения			
119(8)	Склонение относительных местоимений	72	1	Урок применения знаний	Особенности склонения относительных местоимений	Знать основные различия между относительными и вопросительными местоимениями; особенности склонения относительных местоимений. Уметь находить относительные местоимения, употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложных.			
120(9)	Неопределенные местоимения	73	1	Комбинированный урок	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно писать их. Уметь находить в тексте и правильно писать неопределенные местоимения, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия выбора дефисного написания и написания с НЕ	Выборочный диктант с грамматическим заданием		
121(10)	Неопределенные местоимения в речи	73	1	Урок закрепления знаний	Неопределенные местоимения. Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений. Неопределенные местоимения.	Знать особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания НЕ в неопределенных местоимениях; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного	Тест		

					Образование, написание, синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ. Использование неопределенных местоимений в речи.	написания приставки КОЕ-; об употреблении местоимения в речи. Уметь правильно образовывать неопределенные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора написаний; употреблять местоимения в речи			
122(11)	Отрицательные местоимения	74	1	Комбинированный урок	Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их; правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях			
123(12)	НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	74	1	Урок закрепления знаний	Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях	Знать особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с НИ может выражать усиление отрицания; условия выбора приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях; условия выбора слитного и раздельного написания НЕ- и НИ- ; об употреблении отрицательных местоимений в речи. Уметь правильно образовывать отрицательные местоимения; склонять местоимения; правильно писать слова с изученными орфограммами; различать приставки НЕ- и НИ; графически обозначать условия выбора написаний.	Проверочная работа		
124(13)	Притяжательные местоимения	75	1	Комбинированный урок	Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. Использование	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. Уметь склонять притяжательные местоимения, отличать их от личных,	Объяснительный диктант		

					личных местоимений в значении притяжательных	употреблять личные местоимения в значении притяжательных			
125(14)	Притяжательные местоимения в речи	75	1	Урок закрепления знаний	Притяжательные местоимения в речи. Употребление личных местоимений в значении притяжательных	Знать об употреблении личных местоимений в значении притяжательных; о форме вежливого обращения с помощью местоимений; об употреблении притяжательных местоимений в речи. Уметь находить притяжательные местоимения в тексте; различать личные и притяжательные местоимения в косвенных падежах; употреблять местоимения в речи; находить и исправлять речевые ошибки.	Взаимопроверка		
126(15)	Р. Р. Сочинение - рассуждение	УП р. 436	1	Урок развития речи	Рассказ по воображению. Рассказ от лица животного. Одушевление, ирония, подражание	Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему	Сочинение		
127(16)	Указательные местоимения	77	1	Комбинированный урок	Указательные местоимения, их значение, употребление в речи. Употребление предлогов О и ОБ с указательными местоимениями. Склонение указательных местоимений	Знать значение указательных местоимений; особенности склонения; об употреблении предлогов О и ОБ с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи. Уметь находить указательные местоимения в тексте; использовать их как средство связи в предложении; склонять указательные местоимения; употреблять предлоги О и ОБ с указательными местоимениями; использовать в речи указательные местоимения	Исправление ошибок в тексте. Терминологический диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях		
128(17)	Определительные местоимения	78	1	Комбинированный урок	Определительные местоимения. Значение, употребление в речи. Склонение определительных местоимений	Знать значение определительных местоимений, особенности склонения местоимений <i>каждый, всякий, сам, самый</i> ; об употреблении местоимений	Предупредительный диктант		

						в речи. Уметь находить определительные местоимения в тексте; склонять их; определять смысловые оттенки указанных определительных местоимений; определять синтаксическую роль местоимений; использовать их в речи			
129(18)	Морфологический разбор местоимения	79	1	Урок применения знаний	Морфологические признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений и употребление их в речи	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста-	Морфологический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам		
130(19)	Р.Р.Сочинение – рассказ по воображению	УП р. 450	1	Урок развития речи	Сочинение – рассказ по воображению. Композиция рассказа, языковые особенности	Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности. Уметь создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресат сочинения.	Сочинение		
131(20)	Повторение темы «Местоимение»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; разряды местоимений; знать о	Взаимопроверка, самопроверка		

					связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений	текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи. Уметь рассказать о местоимении в форме научного описания; доказать принадлежность слова к местоимению; находить местоимения в предложении и в тексте; определять синтаксическую роль местоимений; различать местоимения; использовать местоимения для связи частей текста.				
132(21)	Диктант по теме «Местоимение»		1	Урок проверки знаний	Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений	Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки, производить морфологический разбор местоимений, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложноподчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимение как средство связи предложений и абзацев текста	Диктант с дополнительными заданиями			
133(22)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить, графически обозначать условия правильного написания				
Глагол (20 + 6)										
134(1)	Повторение изученного в 5	80	1	Урок актуализации	Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим при-				

	классе глаголе.	о			знаний	речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	знакам и синтаксической роли в предложении; условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; доказать принадлежность слова к глаголу; определять морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; применять правила правописания -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, опознавать глаголы в тексте, безошибочно писать			
135(2)	Неопределенная форма глагола	80	1	Урок закрепления знаний	Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении	Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола. Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи	Самопроверка			
136(3)	Р.Р. Сочинение - рассказ	Уп р. 465	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного	Знать композиционные компоненты рассказа, его языковые особенности; обрамление рассказа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать изобразительно-выразительные средства языка и глаголы. Употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте	Сочинение			
137(4)	Разноспрягаемые глаголы	81	1	Урок изучения нового материала	Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов	Знать определение разноспрягаемых глаголов. Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая	Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант			

						нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола			
138(5)	Глаголы переходные и непереходные	82	1	Комбинированный урок	Категория переходности и непереходности глагола.	Знать определение переходных и непереходных глаголов, как образуются возвратные глаголы. Уметь различать переходные и непереходные глаголы; находить их в тексте	Распределительный диктант		
139(6)	Глаголы с суффиксом –СЬ (-СЯ)	82	1	Урок закрепления знаний	Возвратные глаголы с суффиксом –СЬ и –СЯ	Знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ; об употреблении в речи глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов с суффиксом –СЬ и –СЯ	Словарный диктант		
140(7)	Наклонение глагола	83	1	Комбинированный урок	Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак	Знать понятие «наклонение глагола»; об изменении глагола по наклонениям; о трех наклонениях глагола. Уметь различать наклонения глагола, правильно употреблять и писать глаголы	Выборочный диктант		
141(8)	Изъявительное наклонение	83	1	Урок применения знаний	Изъявительное наклонение глагола. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Изъявительное наклонение и его формы	Знать об изъявительном наклонении глагола; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительном наклонении и его формах: времени, лице, числе, роде; об употреблении одного времени в значении другого. Уметь определять формы глаголов; употреблять глаголы одного времени в значении другого			
142(9)	Р.Р. Изложение	УП р. 485	1	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника	Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. Уметь использовать в повествовании	Изложение (устное)		

						глагол и его формы			
143(10)	Р. Р. Пересказ исходного текста	УП р. 485	1	Урок развития речи	Изложение на основе текста учебника	Знать композицию рассказа; порядок следования частей рассказа. Уметь пересказывать исходных текст от лица кого-либо из его героев	Пересказ		
144(11)	Условное наклонение	84	1	Комбинированный урок	Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения	Знать об оттенках значения действия, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; о раздельном написании частицы БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении. Уметь находить глаголы в условном наклонении в тексте; определять оттенки значения действий, которые обозначают глаголы в условном наклонении; образовывать глаголы в условном наклонении определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и в форме условного наклонения	Осложненное списывание		
145(12)	Глаголы в условном наклонении в речи	84	1	Урок закрепления знаний	Употребление глаголов в условном наклонении в речи	Знать об употреблении глаголов в условном наклонении в речи. Уметь употреблять глаголы в условном наклонении в речи; писать частицу БЫ (Б) с глаголами в условном наклонении	Проверочная работа		
146(13)	Повелительное наклонение	85	1	Комбинированный урок	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения,	Создать текст		

						правильно использовать в речи.			
147(14)	Образование глаголов в повелительном наклонении	85	1	Урок закрепления знаний	Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения	Знать, как образуются формы повелительного наклонения. Уметь образовывать глаголы в повелительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям.	Работа по карточкам		
148(15)	Р.Р. Рассказ по рисункам	УП р. 502	1	Урок развития речи	Рассказ по сюжетным рисункам, композиция, языковые особенности	Знать композиционные элементы рассказа. Уметь создавать рассказ по сюжетным рисункам от другого лица с учетом речевой ситуации и адресата текста	Рассказ		
149(16)	Употребление наклонений	86	1	Урок применения знаний	Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять разные формы глагола в речи, анализировать текст, определяя значение глаголов в тексте	Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста		
150(17)	Инфинитив	86	1	Комбинированный урок	Неопределенная форма глагола, признаки, синтаксическая роль в предложении	Знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола. Уметь определять начальную форму глаголов, употреблять глаголы начальной формы в речи			
151(18)	Безличные глаголы	87	1	Комбинированный урок	Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные	Сопоставление личных и безличных глаголов		

						глаголы в речи			
152(19)	Безличные глаголы в речи	87	1	Урок закрепления знаний	Употребление безличных глаголов в речи	Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы; об употреблении личных глаголов в речи. Уметь определять ЛЗ, выражаемые безличными глаголами; находить безличные глаголы и определять их форму; отличать безличные глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи	Словарная работа		
153(20)	Морфологический разбор глагола	88	1	Урок применения знаний	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола	Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами		
154(21)	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	89	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного.	Сочинение		
155(22)	Р.Р. Создание сочинения-повествования	89	1	Урок развития речи	Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа	Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения – повествования на основе услышанного.	Сочинение		
156(23)	Правописание гласных в суффиксах	90	1	Комбинированный урок	Правописание гласных в суффиксах глаголов -ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).	Составить таблицу «Суффиксы		

	глаголов					Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов–ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА-(-ИВА-).	глаголов»		
157(24)	Повторение темы «Глагол»		1	Урок обобщения и систематизации знаний	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Использование глаголов в речи в соответствии с нормами	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях, характеризовать языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели, определять значение приставок в глаголах, правильно строить и употреблять словосочетания с глаголами и словами, обозначающими оценку действия, употреблять глаголы в этикетных формах выражения просьбы, уместно использовать глаголы-синонимы, антонимы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи, использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы прошедшего и будущего времени вместо настоящего	Выписать из фразеологического словаря фразеологизмы с глаголами <i>дать</i> , <i>есть</i> , объяснить значения фразеологизмов, составить с ними предложения.		
158(25)	Контрольная работа по теме «Глагол»		1	Урок контроля знаний	Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Правописание глаголов.	Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях.	Диктант с грамматическим заданием		
159(26)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции	Классификация ошибок	Знать виды ошибок. Уметь их самостоятельно исправить,			

				знаний		графически обозначать условия правильного написания			
Наречие (25 + 5)									
160(1)	Наречие как часть речи	32	1	Урок усвоения новых знаний	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать наречие на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов	Выписать сл\сч глаголов с наречиями, проанализировать их структуру, определить, чем наречие отличается от других частей речи. Работа с текстом		
161(2)	Смысловые группы наречий	33	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли	Составить таблицу, распределить наречия по группам в зависимости от значения		
162(3)	Р. Р. Рассказ	УП р. 203	1	Урок развития речи	Рассказ с включениями слов - наречий	Знать разряды наречий по значению, уметь находить их в тексте, определять значение, употреблять их для более точного выражения мысли			
163(4)	Употребление наречий для связи предложений в тексте	33	1	Урок закрепления изученного	Разряды наречий по значению. Употребление наречий	Уметь употреблять наречия для связи предложений в тексте, составлять тексты с использованием наречий	Анализ текста		
164(5)	Р.Р. Сочинение-описание действий	УП р. 211	1	Урок развития речи	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	Поэтапное создание текста. Соблюдение		

							требований к созданию текста		
165(6)	Степени сравнения наречий	34	1	Урок усвоения новых знаний	Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования степеней сравнения (сравнительной, превосходной), критерии разграничения простой сравнительной и составной превосходной степеней прилагательных и наречий, приемы распознавания морфологических омонимов; уметь образовывать степени сравнения наречий, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных, употреблять наречия как средство связи и для уточнения различных смысловых оттенков	Рассказать по плану о степенях сравнения наречия, подобрать к глаголам различные наречия, образовать степени сравнения		
166(7)	Морфологический разбор наречий	35	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки наречия. Разграничение наречий и других частей речи	Уметь определять грамматические признаки наречия, разграничивать их, объяснять значения грамматических омонимов			
167(8)	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е	36	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Знать морфологическое правило, способ образования наречия, условия выбора правильного написания, безошибочно писать	Подобрать к наречиям синонимы с приставкой НЕ, затем антонимы		
168(9)	НЕ с наречиями на –О и –Е	36	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е. Роль синонимичной замены наречия	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, видеть структуру наречия, опознавать наречие и другие части речи с НЕ, понимать общее в выборе орфограммы	Работа с таблицей		
169(10)	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательны	37	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание отрицательных наречий	Знать условия выбора на письме букв Е-И в приставках НЕ-/НИ-, уметь опознавать наречия с орфограммой, различать приставки НЕ-/НИ- в			

	х наречий					отрицательных наречиях и отрицательных местоимениях			
170(11)	НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	37	1	Урок закрепления изученного	Правописание отрицательных наречий	Уметь опознавать в тексте отрицательные местоимения и наречия, различать в них приставки НЕ-НИ, использовать в речи	Диктант «Проверяю себя»		
171(12)	Одна и две буквы Н в наречиях на – О и -Е	38	1	Урок усвоения новых знаний	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е	Знать способ образования наречий от прилагательных, условия выбора орфограммы, уметь разграничивать на письме краткие прилагательные и наречия, безошибочно писать	Используя схему рассуждения, обосновать выбор Н и НН в суффиксах наречий. Комментированное письмо		
172(13)	Н и НН в наречиях на – О и -Е	38	1	Урок закрепления изученного	Образование наречий от прилагательных. Н и НН в наречиях на 0-Е	Уметь отличать наречия от кратких прилагательных, безошибочно писать, определять способ образования наречий, употреблять в речи			
173(14)	Р.Р. Описание действий	39	1	Урок развития речи	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений)	Уметь создавать текст описания действий: определять тему, основную мысль, обдумывать содержание, готовить рабочие материалы	Поэтапное создание текста. Соблюдение требований к созданию текста		
174(15)	Контрольная работа по теме «Орфограммы в наречиях»		1	Урок контроля	Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора	Диктант		
175(16)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками		

176(17)	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	40	1	Урок усвоения знаний	Буквы 0-Е после шипящих на конце наречий	Знать правило выбора и написания букв О-Е после шипящих на конце наречий, уметь опознавать наречия с этой орфограммой, определять общее в написании разных частей речи с 0-Е после шипящих в разных частях слова, формулировать обобщенное правило	Распределительный диктант. Заменить наречия синонимами, имеющими после шипящих на конце -0/-Е		
177(18)	Буквы О и А на конце наречий	41	1	Урок усвоения знаний	Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Уметь правильно писать, выделять морфемы, определять и анализировать роль наречий в связных текстах	«Четвертое лишнее». Определить роль наречий в тексте		
178(19)	Р.Р. Подробное изложение	Упр. 248	1	Урок развития речи	Подробное изложение, сбор рабочих материалов	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Изложение		
179(20)	Р.Р. Написание изложения	Упр. 248	1	Урок развития речи	Подробное изложение	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	Изложение		
180(21)	Дефис между частями слова в наречиях	42	1	Урок усвоения новых знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правила дефисного написания, уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с	Образовать наречия по схемам, подобрать к		

						наречием	ним однокорен- ные слова других частей речи		
181(22)	Дефис в наречиях	42	1	Урок закрепления знаний	Дефис между частями слова в наречиях	Уметь распознавать наречия с этой орфограммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречием			
182(23)	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от сущ. и количественных числительных	43	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом	Предупредительный диктант. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание наречий»		
183(24)	Написание приставок в наречиях	43	1	Урок закрепления знаний	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Уметь отличать наречия от существительных, прилагательные от местоимений, пользуясь алгоритмом			
184(25)	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	44	1	Урок усвоения новых знаний	Ь после шипящих на конце наречий	Уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию предложения, различать и безошибочно писать части речи с шипящей на конце	Выборочный диктант		
185(26)	Категория состояния как часть речи	45	1	Урок усвоения новых знаний	Категория состояния как самостоятельная неизменяемая часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль	Знать морфологические признаки категории состояния, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении, распознавать категорию состояния на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли			

186(27)	Морфологический разбор категории состояния	46	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки слов категории состояния.	Уметь определять грамматические признаки категории состояния, производить разбор			
187(28)	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наречие»		1	Повторитель но-обобщающий урок	Морфологические признаки, синтаксическая роль, правописание наречий	Уметь распознавать наречия на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов, различать наречия и созвучные слова других частей речи, группы наречий по значению, правильно образовывать степени сравнения наречий, безошибочно писать, применяя изученные правила, использовать орфографический словарь для определения слитного и раздельного написания наречий, производить словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей, соблюдать языковые нормы употребления наречий, употреблять наречия для соблюдения точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи, использовать в тексте выразительные возможности наречия в составе фразеологизмов и этикетных выражений	Редактирование текста. Привести примеры на каждый случай правописания наречий, используя таблицы. Распределить диктант		
188(29)	Контрольная работа по теме «Наречие»		1	Урок контроля	Правописание наречий. Виды разборов на основе аудируемого текста	Безошибочно писать аудируемый текст, выполнять все виды языкового разбора	Диктант с дополнительными заданиями		
189(30)	Работа над ошибками		1	Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками		

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (18 + 3)

190(1)	Разделы науки о языке	91	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Единицы языка. Разделы науки о языке. Взаимосвязи между разделами науки о языке	Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах. А также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему			
191(2)-192(3)	Орфография Орфографический разбор	92	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Орфограммы-буквы, орфограммы-дефисы и пробелы. Орфографический разбор слова	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; знать опознавательные признаки орфограмм-букв, орфограмм-дефисов и пробелов; об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении. Уметь группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать.	Орфографический диктант		
193(4)-194(5)	Пунктуация. Пунктуационный разбор	93	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Пунктуация. Пунктуационный разбор. Выделительная и разделительная функция знаков препинания	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; об условиях выбора выделительных и разделительных знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить	Пунктуационный диктант		

						пунктуационный разбор			
195(6)-196(7)	Р.Р. Сочинение на выбранную тему	УП р. 549	2	Урок развития речи	Тема. Основная мысль. Типы текста. Стили речи	Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Уметь выбирать тему сочинения; определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли; составлять сложный план; создавать текст на выбранную тему.	Сочинение		
197(8)-198(9)	Лексика и фразеология	94	2	Урок обобщения и систематизации и знаний	Лексика. Фразеология. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причины их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.	Словарный диктант		
199(10)-200(11)	Словообразование. Морфемный разбор	95	2	Урок обобщения и систематизации и знаний	Словообразование. Морфемика. Способы образование слов. Морфемный разбор	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; отличие морфемного разбора от словообразовательного. Уметь различать формы слов и однокоренные слова; узнавать способ образования слов; выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор.	Морфемный и словообразовательный разбор		
201(12)-202(13)	Морфология.	96	2	Урок обобщения и систематизации и знаний	Морфология. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.			

203(14)- 204(15)	Морфологический разбор	96	2	Урок обобщения и систематизации и знаний	Морфологический разбор. Морфологические признаки частей речи.	Знать понятия «часть речи», «именные части речи»; постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи, их синтаксическую функцию. Уметь определять формы изменения частей речи; выполнять частичный и полный разбор.	Морфологический разбор		
205(16)- 206(17)	Синтаксис. Синтаксический разбор	97	2	Урок обобщения и систематизации и знаний	Синтаксис. Синтаксический разбор. Простое предложение. Сложное предложение	Знать предмет изучения синтаксиса; структурные отличия простых и сложных предложений; о делении СП на две группы; порядок синтаксического разбора. Уметь определять количество грамматических основ в предложении; находить границы частей в СП; составлять схемы ПП и СП; производить частичный и полный синтаксический разбор ПП и СП.	Синтаксический разбор		
207(18)	Р. Р. Текст, его признаки		1	Урок обобщения и систематизации и знаний	Текст, признаки текста. Элементы комплексного анализа текста.	Знать признаки текста. Уметь доказывать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему.	Работа с текстом.		
208(19)	Контрольная работа за курс 6 класса Итоговый контроль.		1	Урок контроля		Знания и умения учащихся за курс 6 класса	Диктант с грамматическим заданием		
209(20)	Работа над ошибками	1		Урок коррекции знаний	Классификация и исправление допущенных ошибок	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	Работа над ошибками		
210(21)	Р.Р. Достижения в изучении родного языка		1	Урок развития речи	Научный стиль	Знать о своих достижениях в изучении родного языка. Уметь рассказать о своих достижениях в изучении родного языка в научном стиле.	Устное сочинение		

Раздел VIII. Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1

Требования к тексту диктанта

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

Таблица 2

Нормы оценивания диктантов

Вид диктанта	Нормы оценок (количество ошибок)			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографических + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

Оценка	Основные критерии оценки сочинений и изложений	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. 3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. 5. Допускается 1 недочет в содержании. 	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. 4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орф. + 7 пунк.;</p> <p>- 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. 3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. 4. Нарушено стилистическое единство текста. 5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов	Имеется по 7 и более разных ошибок

