

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Руководитель МО

*В.И. Живенко*

Протокол № 5 от

«21» июня 2013 г

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УВР

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

*Л.В. Толмачева* Толмачева Л.В.

«28» июня 2013 г

«Рассмотрено»

Педагогическим советом школы

Протокол 7 от «29» августа 2013 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Гора-Подольская

СОШ»

*В.Г. Беспалов*  
Беспалов В.Г.

Приказ № 164 от «29» августа 2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
(профильный уровень)  
10 класс**

Разработала и реализует:

**Тимошенко Н.М.**

учитель истории и обществознания

МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10 КЛАСС. ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по курсу обществознания в 10 классе (профильный уровень) составлена на основании:**

1. Программы по истории и обществознанию (5 – 11 кл) авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. 2008 год.

2. Инструктивно – методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2013- 2014 учебном году.»

3. Положения о рабочей программе.

4. Учебного плана МБОУ «Гора – Подольская СОШ»

**Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

- в преподавании курса используется Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание» в 10 классе 105 часов, из расчета 3 часа в неделю и 35 учебных недель .

### **Цель курса:**

- обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

### **Задачами курса являются:**

- создание у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира, обучение современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России;
- развитие духовной культуры личности в период ранней юности, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук;
- подготовка к итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне в 10 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, деятельность как способ существования людей, познание и сознание, личность и межличностные отношения.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, социальной психологии.

Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право, с которыми осуществляется межпредметное взаимодействие.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание» путём углублённого изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- ✓ исследование реальных связей и зависимостей;
- ✓ умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, в том числе от противного;
- ✓ объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- ✓ отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- ✓ передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- ✓ выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- ✓ уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- ✓ владение навыками редактирования текста;
- ✓ самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- ✓ формулирование полученных результатов;
- ✓ создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- ✓ пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- ✓ владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

## Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание	Дата проведения	
								Пл	фа
1.	Введение. Курс обществознания: цели, задачи, формы работы	1	Вводный урок	Краткая характеристика изучаемого курса. Методика работы с учебным пособием	Знать понятие «социальные науки». Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Работа над учебным пособием. Тестирование	Введение, с.5-6	02.09	
<b>РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (16 часов)</b>									
2	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия	2	Изуч. нов. матер.	Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки	Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология. Развивать умения определения сущностных характеристик изучаемого объекта	Работа со словарем.	§ 1, до с.11, през	04.09	
3	Естественно научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия		Закр. знан. (практикум)		Умения: - извлечения необходимой информации из источников	Дискуссия: «Можно ли познать общество, в котором живешь?»	§ 1 вопр. с.17	05.09	
4	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке	3	Изуч. нов. матер.	Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве	Знать понятия: миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, издры, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство.  Развивать умения: - перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);  - работы с текстами различных стилей;  - выступления с сообщениями	Сообщения учащихся Тестирование  Работа с источниками	§ 2, до с.22, през.	09.09	
5 - 6	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке		Закр. знан. (практикум)			Тестирование; работа с источниками	§ 2 вопр. с.24-26	11.09  12.09	
7	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и	3	Изуч. нов. матер.	Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Вперёд к «золотому веку». Гражданское	Знать понятия: теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм,	Составить словарик темы.	§ 3, до с.32, през.	16.09	

	человека в индустриальную эпоху			общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. Развитие обществознания в XX веке	ценности, экзистенциализм, ревизионизм.  Развивать умения:  - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;  - владения основными видами публичных выступлений				
8-9	Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху		Закр. знан. (практикум)			Работа с документами	§ 3 вопр. с.36-38  Практ., с.17-20	18 .0 9   19 .0 9	
10	Общественная мысль России	3	Изуч. нов. матер.	Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. Бердяев	Знать понятия: славянофилы, ленинизм.  Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме	Составить таблицу «Русская филос. мысль XIX-XX в.»	§ 4, до с.43, през.	23 .0 9	
11-12	Общественная мысль России		Обобщ. и закреп. знаний			Тестир. Ч. С 1-4; к/р.	§ 4 вопр. с.45-47  Практ., с.20-22	25 .0 9  26 .0 9	
13	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания	3	Изуч. нов. матер	Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения	Знать понятия: академия, университет, колледж, лицей, гимназия.  Развивать умения получения и осмысления социальной информации, систематизация полученных данных		§ 5, до с.51, през.	30 .0 9	
14-15	Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания		Обобщ. и закреп. знаний				§ 5 вопр. с.65-67  Практ., с.23-29	02 .1 0  03 .1 0	
16-17	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	2	Итоговый и контрольный уроки	Закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы		Тестирование.  Контрольный опрос	с.69  гlossарий	07 .1 0  09 .1 0	

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (24 часа)**

18 19	Происхождение человека и становление общества	2	Изуч. нов. матер.	Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции	Знать понятия: человек. Развивать умения: - характеризовать с научной позиции основные явления;  - оценивать различные явления	Составить таблицу «Теории происхождения человека»	§ 7, вопр. с.78, през.	10 .1 0  14 .1 0
20	Сущность человека как проблема философии	2	Изуч. нов. матер	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.  Соотношение мышления и языка	Знать понятия: деятельность, её структура, мышление, язык. Развивать умения:  - сопоставление различных научных подходов;  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Составить таблицу «Взгляды философов на сущность человека»	§7 вопр. с.79  Практ., с.30-33	16 .1 0
21	Сущность человека как проблема философии		Обобщ. и закреп. знаний (практ)	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность.  Соотношение мышления и языка		Тестирование.  Контрольный опрос	§ 8 вопр. с.88-90  Практ., с.33-37	17 .1 0
22 23	Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения	2	Изуч. и перв. закреп. нов. матер	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума.  Социум как особая часть мира.  Факторы изменения социума	Знать понятия: общество, социум, общественные отношения. Развивать умения:  - объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;  - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями	Составить словарь темы и синквейн «Общество»	§ 9, до с.95, през.  § 9 вопр. с.97-99  Практ., с.38-41	21 .1 0  23 .1 0
24	Системное строение общества	2	Изуч. нов. матер	Социальная система, её подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда	Знать понятия: социальная система, её структура.  Развивать умения:  - систематизации изученных фактов;		§10, до с.104, през.	24 .1 0
25	Системное строение общества		Обобщ. и закреп. знаний (практикум)		- переводения социальной информации из одной знаковой системы в другую	Составить схему «Структура социальной системы общества»	§10 вопр. с.106-108  Практ.,	06 .1 1

							с.41-44		
26	Типология обществ	2	Изуч. нов. матер	Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный	Знать понятия: цивилизационный подход, формационный подход.  Развивать умения: - сопоставлять различные научные подходы	Составить таблицу «Типология общества»	§ 11-12, до с.114, през.	07.11	
27	Типология обществ		Обобщ. и закреп. знаний			Понятийный диктант	§ 11-12, до с.121, през.	11.11	
28-29	Восток и Запад	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Мир Востока. Ценности Запада. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация.  Развивать умение: - оценивать различные суждения; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Составление таблицы «Типология цивилизаций»	§11-12 вопр. с.125-126  Практ., с.44-50	13.11  14.11	
30-31	Смысл и направленность исторического развития	2	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закреп. знаний	Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры	Знать понятия: общественно-экономическая формация, цивилизация, культура.  Развивать умения: - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и культуры); - оценивать различные суждения о социальных объектах	Составить словарь темы. Работа с учебником (знаковый анализ)	§ 13, вопр. с.133-136  Практ., с.50-56	18.11  20.11	
32-33-34	Исторический процесс и его участники	3	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закреп. Знаний. (практикум)	Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса.  Исторические личности. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума	Знать понятия: исторический процесс, народные массы, исторические личности. Развивать умения: - осуществлять поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по теме; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения по определенной теме	Мини-исследование «Кого считать исторической личностью?»	§ 14, вопр. с.145-146  Практ., с.56-60	21.11  25.11  27.11	
35-36	Общественный прогресс	2	Изуч. и перв. закр. нов.	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса.	Знать понятия: прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы,	Словарик темы, сравнительн	§ 15 вопр. с.154-	28.11	



			матер	Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития	реакционные силы. Развивать умения: - понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;  - оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей	ой таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса»	157  Практ., с.61-65	02 .1 2	
37-38-39	Свобода и необходимость в человеческой деятельности	3	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Свобода и произвол.  Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество	Знать понятия: свобода, свободное общество. Развивать умения: - владеть основными видами публичных выступлений;  - следовать этическим нормам и правилам ведения диспута	Круглый стол на тему: «Это сладкое слово «свобода»	§ 16 вопр. с.163-165  Практ., с.66-69	04 .1 2  05 .1 2  09 .1 2	
40-41	Общество и человек	2	Итоговый и контрольный уроки	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний		Выполнение проблемных заданий.  Тестирование	С.165-168  гlossарий	11 .1 2  12 .1 2	
<b>РАЗДЕЛ 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ СУЩЕСТВОВАНИЯ ЛЮДЕЙ (11 часов)</b>									
42-43	Многообразие деятельности	2	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закр. знаний.  (практикум)	Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность	Знать понятия: потребности, их виды, интересы, творчество. Развивать умения: проводить социологическое мини-исследование	Обсуждение результатов социологического мини-исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	§ 17 вопр. с.177-179  Практ., с.70-74	16 .1 2  18 .1 2	
44-45	Деятельность в сфере духовной культуры	2	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закр. знаний.	Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Духовное потребление	Знать понятия: духовная культура, духовные ценности. Развивать умения: - формирование развернутого плана ответа	Составление развернутого плана: «Как создаются, сохраняются и потребляются духовные ценности?»	§ 18 вопр. с.186-187  Практ., с.75-77	19 .1 2  23 .1 2	
46	Трудовая деятельность	1	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	Знать понятия: трудовая деятельность, социальное партнерство. Развивать умение оценивать различные суждения	Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнёрства в	§19 вопр. с.201-203	25 .1 2	

						России»	Практ., с.77-83		
47-48	Политическая деятельность	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика	Знать понятия: власть, политика, субъекты, объекты политики.  Развивать умения: - раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия	Понятийный диктант. Составить схему «Субъекты и объекты политики»	§ 20 вопр. с.211-214	13 .0 1  15 .0 1	
49-50	Политическое лидерство	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Типология властных отношений. Политические отношения	Знать понятия: властные отношения, политические отношения.  Развивать умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Работа по группам: составить памятку политического лидера.  Решение проблемных заданий	Практ., с.83-86	16 .0 1  20 .0 1	
51-52	Деятельность как способ существования людей	2	Итоговый и контрольный уроки	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний		Тестирование. Выполнение проблемных заданий части С (ФИПИ)	С.215-216  гlossарий	22 .0 1  23 .0 1	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ (16 часов)</b>									
53-54	Онтология и теория познания	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание	Знать понятия: онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение.  Развивать умения:  - сопоставлять различные научные подходы;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах	Составить таблицу «Этапы познания»	§ 21 вопр. с.224-226  Практ., с.87-89	27 .0 1  29 .0 1	
55-56	Истина и её критерии	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. практикум)	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение	Знать понятия: истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение.  Развивать умения: - отделять основную информацию от второстепенной; - критически оценивать достоверности полученной информации	Составить словарик темы. Практикум на отделение основной информации и от вторичной	§ 22 вопр. с.234-236  Практ., с.90-93	30 .0 1  03 .0 2	

57-58	Виды и уровни человеческих знаний	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний.	Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл	Знать понятия: мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. Развивать умения:  - развернуто обосновывать суждения, давать определения;  - приводить доказательства	Решение проблемных заданий	§ 23 вопр. с.246-248  Практ., с.93-96	05 .0 2  06 .0 2	
59-60	Научное познание	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Основные особенности методологии научного мышления.  Дифференциация и интеграция научного знания	Знать понятия: научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон. Развивать умения:  - сопоставлять различные подходы;  - формировать собственные суждения	Работа с источниками. Понятийный диктант	§ 24 вопр. с.256-258  Практ., с.96-100	10 .0 2  12 .0 2	
61-62	Социальное познание	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук	Знать понятия: социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта.  Развивать умение анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни с применением методов социального познания	Анализ материалов СМИ, словарик темы	§ 25 вопр. с.267-268  Практ., с.100-104	13 .0 2  17 .0 2	
63-64	Знание и сознание	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Общественное и индивидуальное сознание	Знать понятия: общественное сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание Развивать умения:  - развернуто обосновывать суждения;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Решение проблемных заданий	§ 26 вопр. с.277-278  Практ., с.104-106	19 .0 2  20 .0 2	
65-66	Самопознание	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком	Знать понятия: самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь.  Развивать умение решения проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания	Решение проблемных, логических, творческих задач	§ 27 вопр. с.286-287  Практ., с.106-110	24 .0 2  26 .0 2	

67-68	Сознание и познание	2	Итоговый и контрольный уроки	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы. Контроль знаний	Выполнение проблемных заданий. Тестирование по части В (ФИПИ)	С.287-290 гlossарий	27.02 03.03	
<b>РАЗДЕЛ 5. ЛИЧНОСТЬ. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (37 часов)</b>								
69-70	Человек. Индивид. Личность	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности	Знать понятия: индивид, индивидуальность, личность.  Развивать умения: - решать проблемные, логические, творческие задачи;  - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Выполнение творческих работ	§ 28 вопр. с.308-310  Практ., с.111-115	05.03 06.03
71-72	Периодизация развития личности	2	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закрп. знаний.  (практикум)	Понятие возраста в психологии. Становление личности	Знать понятия: детство, отрочество, юность, возраст, зрелость, старость, социология, социализация.  Развивать умения: - определять сущностные характеристики изучаемого объекта;  - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Составить словарь темы. Моделирование ситуаций по теме, их анализ	§ 29 вопр. с.277-278  Практ., с.115-118	10.03 12.03
73-74	Направленность личности	2	Изуч. нов. матер  Обобщ. и закрп. знаний.  (практикум)	Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение	Знать понятия: социальная сфера, социальная установка, социальное неравенство, ценности, класс, социальный статус, социальная роль  Развивать умения: - уверенно работать с текстами различных стилей;  - определять сущностные характеристики изучаемого объекта	Групповая работа: критерии социального поведения школьника	§ 30 вопр. с.318-320  Практ., с.118-124	13.03 13.03

75-76	Общение как обмен информацией	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. практикум)	Общение. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. Развивать умения: - характеризовать с научных позиций основные социальные явления, их место и значение в обществе	Решение проблемных заданий	§ 31 вопр. с.327-329  Практ., с.124-129	17.03  19.03	
77-78	Общение как межличностное взаимодействие	2	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте	Знать понятия: кооперация, конкуренция, общение как взаимодействие.  Развивать умения: - анализировать и классифицировать социальную информацию; - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия	Работа в группах: выработка памятки «Культура общения в юношеском возрасте»	§ 32 вопр. с.338-340  Практ., с.129-132	19.03  20.03	
79-80-81	Общение как взаимопонимание	3	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении.  Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия	Знать понятия: общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия.  Развивать умения: - различать в социальной информации факты и мнения;	Работа в группах: анализ материалов СМИ (факты и мнения)	§ 33, през вопр. с.348-349  Практ., с.133-135	02.04  03.04  07.04	
82-83-84	Малые группы	3	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития	Знать понятия: условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция.  Развивать умения: - участия в обучающих играх; - осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Понятийный диктант. Составить схему «Виды малых групп». Групповая работа: разработка памятки «Правила общения в малых группах»	§ 34 вопр. с.359-360  Практ., с.135-139	09.04  10.04  14.04	
85-86-87	Межличностная совместимость	3	Изуч. нов. матер Обобщ. и закреп. знаний. (практикум)	Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности	Знать понятия: межличностная совместимость, групповая сплоченность, самоопределение. Развивать умения: - отстаивания и аргументации своих позиций;	Участие в дебатах по заявленной проблеме	§ 35 вопр. с.368-370  Практ., с.139-142	14.04  16.04  17.04	

					- участия в обучающих играх				
88-89	Групповая дифференциация	2	Изуч. нов. матер. Обобщ. закреп. знаний. (практик м)	Взаимоотношения ученических группах Стиль лидерства	Знать понятия: социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер.  Развивать умения:  осмысления опыта взаимодействия с другими людьми	Участие в ролевой игре	§ 36 вопр. с.378-380  Практ., с.142-145	21.04  23.04	
90-91-92	Семья как малая группа	3	Изуч. нов. матер. Обобщ. закреп. знаний. (практик м)	Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение Воспитание в семье	Знать понятия: семья, гендерное поведение.  Развивать умения:  - исследования реальных связей и зависимостей;  - создания идеальных объектов	Моделирование ситуаций по теме, их анализ	§ 37 вопр. с.388-390  Практ., с.146-152	24.04  28.04  30.04	
93-94	Антисоциальные группы	2	Изуч. и перв. закр. нов. матер.	«Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп	Знать понятия: социальные нормы, антисоциальные группы, дедовщина, криминальные группы.  Развивать умения: - анализа явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни	Работа в группах: материалы СМИ, их анализ	§ 38 вопр. с.399-401  Практ., с.151-155	01.05  05.05	
95-96-97	Конфликт	3	Изуч. нов. матер. Обобщ. закреп. знаний. (практик м)	Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта	Знать понятия: конфликт, структура и функции конфликта  Развивать умения:  - использования элементов причинно-следственного анализа;  - осуществления конструктивного взаимодействия с людьми различных убеждений, культурных ценностей	Решение проблемных заданий	§ 39 вопр. с.409-411  Практ., с.151-155	07.05  08.05  12.05	
98-99	Личность. Межличностные отношения	2	Итоговые уроки	Закрепление и углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы		Решение проблемных, логических, творческих	С.411-415  гlossар	14.05  15.05	

					задач	ий	5	
100	Личность. Межличностные отношения	1	Контрольные уроки	Контроль знаний	Тестирование, выполнен. пробл. заданий	ФИПИ	19.05	
101	Виды социальной защиты и обеспечения	1	Изуч. и перв.зак. знаний	Тестирование, выполнение проблемных заданий		ФИПИ	21.05	
102-103	Обобщение по курсу обществознания 10 класса	2	Обобщ. контроль знаний	Решение проблемных, логических, творческих задач. Тестирование, выполнение проблемных заданий		ФИПИ	22.05 26.05	
104-105	Итоговое повторение	2		Тестирование		ФИПИ	28.05 29.05	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1 ч.)

**Раздел 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»(16 ч)** вводит учащихся в семью социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

**Раздел 2 «Общество и человек»(24 ч)** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и в то же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, создающее.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем курса.

**Раздел 3 «Деятельность как способ существования людей» ( 11 ч )** с опорой на философию, социологию и политологию характеризует ее многообразие. Рассматриваются особенности деятельности трудовой, а также в сферах духовной культуры и политики. Раскрывается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

**Раздел 4 «Сознание и познание» ( 16 ч):** природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания — этот круг вопросов дает содержательное наполнение. Философский характер из этих сюжетов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

**Раздел 5 «Личность. Межличностные отношения» (37 ч )** профильного курса обществоведения в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе — проблема общения — раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе



## Перечень учебно – методических средств обучения

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 10 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2011 год.

.2.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова.М.: Просвещение. 2008 год.

3. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина.М.: Просвещение. 2008 год.

4."Обществознание".10 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель".Волгоград.2007год

5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2010. (В помощь школьному учителю);

6.Обществознание: практикум: пособие для 10 кл. общеобразовательных учреждений: профил. уровень / Л.Н. 7.Боголюбов6.Ю.А. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др./ – М.: Просвещение, 2008;

.Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

1) Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;

2) Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;

3) **Основные Internet-адреса:**

- 
- 
- **<http://www.mon.gov.ru>** – Министерство образования и науки;
- 
- **<http://www.fipi.ru>** – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- 
- **<http://www.ege.edu.ru>** – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- 
- **<http://www.probaege.edu.ru>** – Портал Единый экзамен;
- 
- **<http://www.probaege.edu.ru>** – Федеральный портал «Российское образование»;
- 
- **<http://www.infomarker.ru/top8.html>** - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

## Формы и средства контроля

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.