

## **Пояснительная записка.**

### **Рабочая программа по истории в10 классе ( базовый уровень) составлена на основании:**

- 1..Программы по истории ( 5-11 класс), авторы А.н,Сахаров, С.И.Козленко (Истории России), Н.В.Загладин (Всемирная история) – 2008 г.
  - 2..Инструктивно – методического письма Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов « О преподавании истории и обществознания в образовательных учреждениях Белгородской области в 2013 0 2014 учебном году»
  - 3.Положения о рабочей программе
  - 4.Учебного плана МБОУ «Гора – Подольская СОШ »
- Предполагается интегрированное изучение курса.

#### **Количество часов:**

всего 70 часов, в неделю 2 часа ; рабочих недель -35.

24 часов – по Всемирной истории;

36 часов – по Истории России;

Плановых контрольных тестов - 3 ч., зачетов - 1

#### **Учебники**

- История России с древнейших времен до конца XVII века / А. Н. Сахаров- Ч. 1 .- М., Русское слово, 2013;
- История России. XVII-XIX века А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - Ч. 2.- М., Русское слово, 2012;
- История. История России и мира / Н. В. Загладин, Н.А.Симония –М., Русское слово.2008

#### **Цели и задачи курса:**

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование** исторического мышления способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**На начало учебного года у учащихся сформированы следующие учебные умения и навыки:**

*Могут называть* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

*Умеют* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, умеют дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Владеют компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

## **Ожидаемые результаты:**

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый. Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная

## **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:**

- ✓ основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- ✓ периодизацию всемирной и отечественной истории;
- ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ историческую обусловленность современных общественных процессов;
- ✓ особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- ✓ **Должны уметь:**
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной** - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;

- - определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- - развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- - понимать ценность образования как средства развития личности.

**Педагогические технологии, средства обучения:**

- тестовые задания;
- раздаточный материал;
- ИКТ;

-интерактивная доска;  
лично ориентированное обучение,  
обучение с применением опорных схем

### **Методы преподавания и учения**

Для реализации заявленных целей и задач в рамках курса используются следующие методы преподавания и учения:

- **коммуникативный метод** в преподавании, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения материала и общеучебных умений;
- **метод реализации учебных и образовательных проектов**, предполагающий постановку практической (прикладной, профессиональной) задачи, поиск средств ее решения (информационные ресурсы, коммуникативные ресурсы и т.п.), определение порядка действий, предъявление продукта, анализ результатов;
- **метод организации дискуссий и дебатов, ролевых игр**, предполагающий подбор текстового материала по определенной тематике (проблематике), формулировку личного отношения к проблеме в тексте, предъявление собственных позиций, обсуждение вариантов решения проблемы в контексте отрывка;

**Формы работы:** лекции, практикум, выступления с докладами или с содокладами, дополняющими лекционные выступления учителя; семинар, тренинг, дискуссия, деловая игра.

### **Виды контроля:**

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам                      -написание эссе

### **Механизм оценивания результатов:**

*Владение фактами:*

- установление причин фактов
- установление взаимосвязей между фактами
- отличие основных фактов и фактов второстепенных

*Владение проблематикой:*

- формулирование проблем по теме
- умение отыскать возможные пути решения проблемы

*Владение понятиями:*

- раскрытие содержания понятий
- установление взаимосвязей между понятиями
- практическое применение понятий

*Владение правилами и приемами:*

- формулирование правил, требований, приемов
- раскрытие содержания правил, требований, приемов
- характеристика действий, связанных с применением правил, требований, приемов

*Проверка навыков:*

- моделирование ситуаций, связанных с практическим выполнением действий, составляющих конкретное умение
- выполнение комплекса действий, составляющих определенное умение
- самоанализ результатов выполнения подобных действий

Для **информационно-компьютерной поддержки** учебного процесса предполагается использование следующих **программно-педагогических средств**, реализуемых с помощью компьютера: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия. Краткая Российская энциклопедия, карты эпохи.

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Часы	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата	
								План	Факт
1	<i>История в системе гуманитарных наук.</i>	1	Вводная лекция.	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе.	Выполнить познавательное задание	<i>Уровни освоения</i> <i>Репродуктивный:</i> - называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки. <i>Продуктивный:</i> - объяснять особенности познания прошлого; - характеризовать теории исторического развития. <i>Творческий:</i> -выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития	Учить § 1-3,выписать тезисы.	02.09	
<b>Тема 1.Древнейшая стадия истории человечества (2 часа)</b>									
2	<i>У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.</i>	1	Урок изучения нового материала.	<i>Фронтальная.</i> Решение познавательных задач .	Работа с документами, понятийный диктант.	<i>Репродуктивный:</i> - знать этапы развития человечества; - показывать на карте регионы,	Изучить § 4-5,подготовить сообщение	03.09	

						являющиеся прародиной человечества; -давать определение понятию «неолитическая революция».	ия.		
3	<i>Древневосточные цивилизации.</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме.	Работа с документами составление таблицы	<i>Репродуктивный:</i> - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. <i>Творческий:</i> участвовать в разработке группового мини-проекта по теме	Изучить § 6-8, на выбор написать эссе.	09.09	
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира (4ч)*</b>									
4	<i>Города-государства Греции и Италии.</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского.	Сравнительная таблица. Понятийный диктант.	<i>Репродуктивный:</i> - излагать ключевые события эпохи Античности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции;	Изучить § 9, карты: «Древняя Греция», «Римская империя».	10.09	
5	<i>Борьба за господство над Средиземноморьем . Античная Греция.</i>	1	Комбинированный	Групповая Сообщения учащимися .диалог	Решение задач, анализ документов	характеризовать варианты развития древнегреческого полка	Изучить § 10 ,составить тезисы.	16.09	
6	<i>Возвышение и закат Античной цивилизации</i>	1	Комбинированный, семинар	Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического	Выступление в ходе семинарского занятия.	<i>Творческий:</i> - участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии	Прочитать § 11, 12;написать на	17.09	

				портрета деятелей эпохи			выбор эссе.		
7	<i>Наступление «варваров» в Евразии. Духовное наследие древних обществ.</i>	1	Урок применения знаний.	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «новый этап духовной жизни». <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	Работа с картой, обсуждение вопросов, мини-тест	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать древнейшие системы правовых норм; - характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)	Прочитать §12-13, ответить на вопросы.	23.09	
<b>Тема 3. Традиционное (аграрное) общество средневековья. (22 часа)</b>									
8	Славянские земли V-IX веках.	1	Комбинированный урок. Беседа	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи восточных славян»	Мини-тесты Понятийный диктант	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «военная демократия», политеизм; - характеризовать занятия и общественный строй у восточных славян; - называть имена языческих богов. <i>Продуктивный</i> - используя историческую карту, характеризовать взаимоотношения восточных славян и их соседей; - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру	<b>Изучить §1,</b> ответить на вопросы	24.09	



9	<b>Наш край в древности.</b>	1	Комбинированный урок. Беседа	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий народов Среднего Поволжья. <i>Индивидуальная.</i> По карте составить схему «Соседи народов Среднего Поволжья.»	Анализ схем, с выводами.	<i>Продуктивный</i> -устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями региона и их образами жизни, верования. Переход от присваивающего к производящему хозяйству.	Изучить § 1-2, на выбор написать эссе или реферат.	30.09	
10	<b>Волжская Булгария: становление государственности . Принятие ислама.</b>	1	Урок изучения новых знаний. Лекция	<i>Фронтальная</i> . Характеристика этапов складывания Булгарского царства.	Мини-тестирование	Понимать историческую обусловленность образования Булгарского царства. Характеризовать территорию, государственного строя, хозяйственную жизнь булгар. Формировать собственную позицию о стране городов, принятии ислама.	Изучить § 3-4 ,конспектировать § 4.	01.10	
11	<i>Раннее Средневековье в западной и центральной Европе</i>	1	Урок изучения нового материала.	<i>Фронтальная.</i> Прочитать § 16-17 , ответить на вопросы и выполнить задания.	Работа в группах с текстом учебника	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события эпохи Средневековья. <i>Продуктивный:</i> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской	Прочитать § 16-17 , ответить на вопросы и выполнить задания.	07.10	

						и церковной властей			
12	<i>Расцвет и кризис европейского средневекового общества</i>	1	Комбинированный	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме	Понятийный диктант	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события эпохи Средневековья. <i>Продуктивный:</i> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности и церковной властей населения; - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской церковной властей.	Прочитать § 19-20, Составить план, подготовить сообщения.	08.10	
13	<i>Экспансия ислама.</i>	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения арабских племен. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; - определить особенности государственного устройства Арабского халифата. <i>Творческий:</i>	Прочитать § 15. Изучить конспект лекции.	14.10	

						-участие в подготовке мини-проекта по теме			
14	<i>Меняющийся облик мира.</i>	1	Урок обобщения и повторения знаний.	Индивидуальное тестирование	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Решение познавательных задач. Тестирование		Прочитать § 18, конспектировать, работать над ошибками.	15.10	
15	Образование государства у восточных славян	1	Урок изучения новых знаний. Лекция.	<i>Фронтальная</i> . Характеристика этапов складывания Древнерусского государства.	Дискуссия, рефлексия	<i>Репродуктивный:</i> - находить оценочные суждения в учебной и справочной литературе по проблеме теорий происхождения государства у восточных славян.	Прочитать § 2, 3, составить опорный конспект.	21.10	
16	Первые русские князья. Византия и Русь. Князь Владимир I. Крещение Руси.	1	Комбинированный	<i>Групповая</i> <i>Составление таблицы « Первые русские князья»</i>	Решение исторических задач.	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления деятельности первых русских князей; понимать причины, процесс, значение принятия Русью христианства; - давать определение понятиям: государство, дань, полюдье, уроки, погосты, монотеизм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей по самостоятельно выделенным критериям; - показать значение реформы княгини Ольги для Древнерусского	Прочитать § 4, 5, ответить на вопросы.	22.10	

						государства; - показать влияние Византия на политическую сферу и культуру Киевской Руси, - выявить причины перехода Руси к моно-теистической религии			
17	Русь в XI-первой четверти XII в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.	1	Комбинированный	Индивидуальная. Анализ Русской Правды	Обсуждение вопросов и заданий.	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, кормление, вотчина; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - разъяснять сущность порядка наследования киевского престола (очередного и по старшинству); - называть основные категории населения Киевской Руси; - знать основные положения Русской Правды	Прочитать §6-7,изучить конспект лекции.	05.11	
18	Культура Руси X-XIII веков.	1	Комбинированный	Групповая. Разработка проектов по теме урока	Защита проектов, обсуждение.	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: культура, житие, икона, фреска, миниатюра; - называть памятники древнерусской культуры (архитектурные, литературные); -называть основные литературные жанры,	Прочитать § 10,ответить вопросы.	11.11	

						<p>раскрывать их содержание - разъяснять особенности деревянного зодчества, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности древнерусской культуры;</li> <li>- определить влияние Византии на культу- ру Древней Руси;</li> <li>- подчеркнуть влияние языческой tradi- ции на христианскую культуру Руси.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказать присутствие языческого эле- мента в современной культуре;</li> <li>- разработать проект по теме урока</li> </ul>			
19	<b><i>Материальная и духовная культура Волжской Булгарии</i></b>	1	Урок формиро- вания новых умений	<i>Индивидуальная.</i> Составление опорного Конспекта.	Решение проблемных задач	Называть памятники культуры Волжской Булгарии. Разъяснять особенности Ислама и о его роли в распространении письменности и грамотности среди населения. Знать про Булгарских ученых и поэтах.	Прочитат ь §4, составить тезисы.	12.11	
20	Русь в период	1	Урок	<i>Индивидуальная.</i>	Анализ	<i>Репродуктивный:</i>	Изучить	18.11	

	политической раздробленности.		изучения новых знаний. Лекция.	Составление конспекта	карты. тестировани е.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть причины политической раздробленности;</li> <li>- понимать и объяснять сущность политической раздробленности;</li> <li>- разъяснять значение Любечского съезда князей 1097 г.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); — сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и Европейских государств, определять сходства и различия;</li> <li>- высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси</li> </ul>	§9,написать опорный конспект, подготовить доклады.		
--	----------------------------------	--	---	--------------------------	-----------------------------	--	--	--	--

21	Модели политического и социальноэкономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество.	1	Урок формирования новых умений. Конференция.	Групповая. Составление проектов по темам: «Новгородская земля», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиرو-Суздальское княжество»	Рецензирование докладов самими учащимися. Минитестирование.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия темы: политическая раздробленность, вече.</li> <li>- характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества по предложенным учителем критериям.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское и Новгородское княжества по самостоятельно выделенным критериям;</li> <li>- показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие Русских земель.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить групповой проект по теме урока</li> </ul>	Изучить § 9, ответить на вопросы.	19.11	
22	Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Русь и Золотая Орда .	1	Урок формирования новых умений. Лекция	Индивидуальная. Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия»	Анализ представленных учениками резюме.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород);</li> <li>- на основе данных</li> </ul>	§ 11, 13 В порядке выбора дополнительный материал по теме.	25.11	

						учебника определить причины поражения русских земель - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. <i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации. Оценки монгольского ига			
23	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и Русь Александр Невский.	1	Урок формирования новых умений. Лекция	<i>Групповая.</i> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	Анализ карты. Тестирование	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказы о жителях опасности с Запада. вать об отражении <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. <i>Творческий:</i> - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор	§ 13, В порядке выбора дополнительный материал по теме §-19.	26.11	



						А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»			
24	Москва - центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	1	Комбинированный	<i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Обсуждение вопросов и заданий.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть этапы объединения земель вокруг Москвы;</li> <li>- знать причины возвышения Москвы.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные);</li> <li>- характеризовать этапы объединительного процесса;</li> <li>- анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»;</li> <li>- соотносить процесс объединения русских</li> </ul>	§ 14, 15  Конспект лекции	02.12	

						земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия			
25	Иван III-государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	1	Урок изучения новых знаний. Диалог.	<i>Индивидуальн.</i> Анализ статей Судебника 1497. <i>Фронтальная.</i> Участие в дис-куссии	Анализ схемы.	<i>Продуктивный:</i> - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?»	Изучить §17, ответить на вопросы.	03.12	
26	Культура и быт XIV-XV веков	1	Урок-семинар	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока.	Заполнение таблицы. Подготовить выступление с жизни	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XIY-XV веков, давать им	Изучить § 18, 19. Записи в тетрадах.	09.12	

					<p>Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.</p>	<p>краткую характеристику.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры;</li> <li>- характеризовать достижения культуры;</li> <li>- выявлять основные тенденции развития культуры ХГУ-ХУ веков.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке группового проекта по теме</li> </ul>	<p>,ответить на вопросы и выполнить задания, подготовить словарь</p>		
27	Иван IV. Внутренняя политика	1	Комбинированный	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Составление конспекта по теме урока.</p> <p><i>Фронтальная.</i></p> <p>Участие в дис-куссии</p>	<p>Составит опорный конспект.</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание реформ Избранной рады;</li> <li>- определять суть опричнины.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить характер политического курса Избранной рады;</li> <li>- характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия);</li> <li>- характеризовать личность Ивана Гроз</li> </ul>	<p>§ 20 В порядке выбора дополнительный материал по теме.</p>	10.12	

						ного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. <i>Творческий:</i> -участвовать в дискуссии на тему: «Священство или царство?»	§ 18		
28	<b>Казанское ханство</b>	1	Урок изучения новых знаний. Лекция.	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта по теме урока. <i>Фронтальная.</i> Участие в дис-куссии	Решение исторически х проблем по теме урока.	Знать территорию и границу, историю Казани – столицы государства, о населении и этническом составе. Характеризовать государственное устройство. экономику, политический строй Характеризовать отношения с Русским государством. Протекторат Москвы.	§8-9,10 Записи в тетрадах-опорный конспект.	16.12	
29	<b>Русь и мир в средние века.</b>		Урок обобщения	Контрольная работа.			Работать над ошибками.	17.12	
	<b>Тема 4.Начало нового времени ( 13 часов)*</b>								
30	<i>Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки</i>	1	Урок изучения нового материала.	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Индивидуальные задания, работа с картой.	<i>Репродуктивный</i> - знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. <i>Продуктивный</i> - выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; - характеризовать доколумбовые цивили-	Прочитать § 27 ,подготовить дополнительный материал по теме.	23.12	

						<p>зации Америки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер политики испанских завоеваний в Америке;</li> <li>- выявлять особенности колонизации Северной Америки.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?»</li> </ul>			
31	<i>Абсолютизм в Западной Европе и России</i>	1	Урок изучения нового материала.	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам.	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «абсолютизм».</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы;</li> <li>- выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции</li> </ul>	§30-повторять, 31 (с.198-200) Записи в тетрадах	24.12	
32	Внешняя политика Ивана Грозного	1	Комбинированный урок.	<i>Фронтальная.</i> Выявление целей, итогов внешней	Обсуждение вопросов и заданий	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные</li> </ul>	Прочитать § 21 Опорный	13.01	

				политики	.Рецензировани е ответов экспертами из числа одарённых детей.	направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. <i>Продуктивны й:</i> - определять основные задачи внешней политики; -проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	конспект		
33	<b>Белгородский край в 16 веке</b>	1	Комбини рованный урок.	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсу-ждении вопросов темы	Анализ картосхемы.	Знать историю белгородского края в правление И. Грозного	Изучить 1 1- 12,ответи ть на вопросы	14.01	
34	Кризис Российского государства в 80-90-е гг. XVI в.	1	Комбини рованный урок.	<i>Индивидуальлем.</i> Анализировать статьи Судебни- ка1550г	Решение исторических задач.	<i>Репродуктивный:</i> - знать этапы эволюции крепостного права; - давать определение понятиям: Судебник, «пожилое», «урочные годы», «заповедные годы», опричнина. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки закрепощения крестьян;	Изучить § 22 Записи в тетрадах	20.01	

						- анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.); -выявлять причины, этапы, содержание опричнины			
35	Культура русских земель в XIV-XV вв.	1	Комбинированный урок.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры ХГУ-ХУ веков, давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения русской культуры ХГУ-ХУ вв.; - выявлять особенности взаимоотношений церковной и светской власти. <i>Творческий:</i> -участвовать в разработке группового проекта по теме	Изучить § 19, 23;подготовить выступления	21.01	
36	Смута и её последствия Тридцатилетняя война	1	Комбинированный урок.	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». Фронтальная. Участие в дискуссии	Мини-тест	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II;	Изучить § 1, 2, 3, В порядке выбора подготовить	27.01	

							дополнен ия		
						<p>- давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>- выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества);</p> <p>- характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II;</p> <p>- определять последствия и историческое значение Смуты.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>-участвовать в дискуссии по проблеме: «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»</p>	ительный материал по теме.		



37	<i>Край в Смутное время и после него.</i>	1	Комбинированный урок.	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	Мини-тест	Определять последствия и историческое значение Смуты.	Изучить § 14-15, подготовить сообщения	28.01	
38	Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых	1	Комбинированное	<i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.»	Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм <i>Продуктивный:</i> - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века	Изучить § 4, составить 5-схему	03.02	
39	XVIII - «бунташный»	1	Комбинированный	<i>Индивидуальная.</i>	Создание	<i>Репродуктивный:</i>	Изучить	04.02	

	век»		рованный урок.	Подготовить сообщение о народных вос- станиях XVII в., о личности С. Разина	мини-проектов по теме.	- излагать в хронологической последова- тельности события Соляного бунта, вос- стания под руководством С. Разина. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины пора- жения); -высказывать оценочные суждения о при- чинах поражения повстанцев	§6 ,сделать таблицу по теме.		
40	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича.	1	Комбини рованный урок.	<i>Фронтальная.</i> Обсуждение основных вопросов темы <i>Индивидуальная.</i> Письменно ответить на во-прос, подгото- вить сообщение о личность Алексея Михай-ловича	Мини-тест	<i>Репродуктивный:</i> - раскрывать содержание понятия «абсо лютизм»; - излагать содержание церковной рефор- мы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть проявление тенденций абсо- лютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую дея- тельность царя, определить ее	Изучить § 7, 8- составить опрный конспект	10.02	

						<p>итоги и последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить основные направления, задачи, итоги внешней политики.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно ответить на вопрос: «Какие трудности стояли на пути страны в решении ее внешнеполитических задач?»</li> </ul>			
41	Российская культура XVI – XVII вв.	1	Урок практического применения знаний и умений. Конференция.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	Решение проблемных задач Заполнение таблицы	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности культурного развития России в XVII в.;</li> <li>- характеризовать достижения русской культуры XVII в.;</li> <li>- определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке группового проекта по теме.</li> </ul>	Изучить § 10- написать реферат	11.02	
42	Российское государство и мир в начале нового времени.	1	Урок обобщения и систематизации		Зачёт.	Обобщать и структурировать пройденный материал.	Работать над ошибками.	17.02	

			знаний.						
	<b>Тема 5.Новое время: эпоха модернизации (10 часов)</b>								
43	Внутренняя политика Петра!	1	Семинарское занятие	<p><i>Групповая.</i> Проанализировать содержание реформ</p> <p><i>Индивидуальная.</i> Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I»</p>	Мини - тестирование, анализ карты, индивидуальные развернутые ответы у доски.	<p><i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Петра I.</p> <p><i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки реформ;характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию);</p> <p>- выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма.</p> <p><i>Творческий:</i> - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»</p>	Составит схему на базе §11, 12-13	18.02	
44	Внешняя политика Петра!	1	Урок формирования новых умений	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Основные сражения Северной войны	Обсуждение исторических проблем.	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов.	Творческая работа-эссе по теме	24.02	

						<i>Продуктивный:</i> - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями			
45	<i>Буржуазная революция в Англии .XVII в.</i>	1	Урок изучения нового материала.	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Развитие Английской революции»	Работа с таблицей	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; - определять значение в революционных событиях религиозных разногласий	Изучить §32, записи в тетрадах	25.02	
46	<i>Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм</i>	1	Урок применения знаний	<i>Групповая,</i> Участвовать в разработке группового проекта	Индивидуальные задания, составление таблицы	Сопоставлять идеи мыслителей эпохи Просвещения на государственное устройство	Изучить § 33, составить схему	03.03	

47	Эпоха дворцовых переворотов	1	Урок изучения новых знаний Лекция	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. <i>Групповая,</i> Участвовать в разработке группового проекта	Обсуждение исторических проблем	<i>Продуктивный:</i> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <i>Творческий:</i> ~ участвовать в разработке групповых проектов по теме	Изучить §-14-15,подготовить сообщения	04.03	
48	Золотой век Екатерины II	1	Урок формирования новых умений. Лекция	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе, подготовить сообщение о личности Екатерины II	Составление плана по теме урока, тренингов и понятий.	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II. <i>Продуктивный:</i> - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследит преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II;	Изучить § 16 ,знать хронологию	10.03	

						- выявить причины укрепления крепостничества			
49	Экономическое развитие и население России во второй половине ХУШв.	1	Урок изучения новых знаний	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лек-ции, участие в беседе	Мини-тест	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально экономическое развитие российской деревни;	Изучить § 19,ответить на вопросы.	11.03	
50	Народные восстания в России. От Булавина до Пугачева	1	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	<i>Индивидуальная</i> Подготовить сообщение о народных восстаниях ХVIII в, о личности Е. Пугачева	Анализ источников,тест.	Понимать причины, по-вод, социальный состав и ход народных движений ХVIII в. Давать оценку значения этих событий. Уметь критически анализировать источник исторической информации	Карта «Россия в 1760-1800 гг.» Изучить §20 Повторить §6	17.03	
51	Культура России ХУШ в.	1	Урок практического применения знаний и умений. Лабораторная работа.	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме	Заполнение таблицы	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры ХVIII в., давать им краткую характеристику	Изучить § 19;ответить на вопросы.	18.03	
52	<b>Белгородский край в ХVIII в.</b>	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Рассмотрение	Обсуждение вопросов и заданий §16,мини-тест.	Уметь анализировать социально -политическое развитие Белгородского края в 18 веке, .	Изучить § 17-19 В порядке	07.04	

			урок	ключевых вопросов			выбора подготов ить дополнит ельный материал по теме.		
<b>Тема 6.Время потрясений и перемен(конец XVIII-начало XIXв.) (18 часов)</b>									
53	<i>Война за независимость в Северной Америке</i>	1	Комбинир ованный урок	<i>Индивидуальная.Учас товать в беседе по ключевым вопросам.</i>	Работа с документами	Характеризовать особенности колонизации. повлиявшие на формирование национального характера и политических традиции американцев, итоги войны за независимость.	Изучить § 34ответит ь на Вопросы.	07.04	
54	<i>Великая французская революция и её последствия для Европы</i>	1	Комбинир ованный урок	<i>Индивидуальная. Участковать в беседе по ключевым вопросам. Составить таблицу « Причины революций во Франции»</i>	Работа с таблицей	Характеризовать исторические условия во Франции к концу XVII в.Выделить основные этапы революций.	Изучить § 35-36 знать хронолог ию	08.04	
55	<i>Наполеоновские войны</i>	1	Комбинир ованный урок	<i>Индивидуальная Составление политического портрета Наполеона.</i>	Обсуждение проблемных заданий.	<i>Творческий:</i> - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, выделить положи-	Изучить §39, ответить на вопросы, составить таблицу	15.04	
56	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года.	1	Семинарс кое занятие	<i>Групповая. Рассмотрение основных во-просов семина-ра, участие групп в дискус-си</i>	Мини- тестирование	Составлять хронологическую таблицу. Соотносить единичные исторические факты общие явления.	Изучить § 22-23, 28- подготов ить сообщен ия	15.04	
57	<b>Край в</b>	1	Комбинир	<i>Групповая.</i>	Сообщения	Знать положительные и	Изучить	21.04	



	<i>Отечественной войне 1812 г. Декабристы.</i>		ованный урок	Участие групп в дискуссии		отрицательные стороны этой эпохи .	§ 22 В порядке выбора подготовить дополнительный материал по теме.		
58	Внутренняя политика Александра I	1	Комбинированный урок	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	Решение исторических задач	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятие «аракчеевщина». <i>Продуктивный:</i> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I	Изучить §21, 24; знать хронологию	21.04	
59	<i>Реакция и революция в Европе в 1820-1840-х гг.</i>	1	Комбинированный	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Мини-тест	Определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны; - выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции,	Изучить §41, написать эссе по выбору.	22.04	

						<p>определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г., определить, какими процессами они были вызваны.</li> </ul> <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на примере революционных событий в Австрийской империи проанализировать требования восставших, определить, какие насущные проблемы общественного развития они выражали</li> </ul>			
60	<i>Промышленный переворот в Англии и его последствия</i>	1	Урок изучения нового материала	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия	Сообщения учащихся	<p><i>Репродуктивный и:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.</li> </ul> <p><i>Продуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;</li> <li>- характеризовать социальные последствия второй промышленной</li> </ul>	Изучить § 37 ,подготовить сообщения	28.04	

						революции; - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии			
61	<i>Страны Востока в XV-XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира</i>	1	Урок - семинар	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	Мини-тест	<i>Продуктивный:</i> - выделить этапы британского завоевания Индии; - указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; - определить направления модернизационной политики Японии; - называть и показывать на карте страны - метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. <i>Продуктивный</i> - участвовать в разработке мини-проектов по теме	Изучить § 44-45, 51. составить опорную схему.	28.04	
62	<i>Эволюция международных отношений в конце XV- середине XIX вв.</i>	1	Комбинированный урок	<i>Фронтальная.</i> Участие в беседе	Сообщения учащихся, работа по проблемным вопросам	Сравнивать исторические явления и события, определять в них общее и различное.	§ 48- прочитайте .ответить на вопросы	29.04	
63	<i>Наука и искусство в</i>	1	Урок	<i>Фронтальная.</i>	Представление	Формулировать эволюцию	Изучить	05.05	

	<i>XVIII-XIX вв.</i>		применения знаний.	Участие в беседе	и защита творческих работ.	идей Нового времени.	§ 40		
64	Правление Николая I	1	Комбинированный урок	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения о личности Николая I. <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе	Обсуждение вопросов к § (фронтально)	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <i>Продуктивный:</i> - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России; - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I	Изучить § 26-27, знать хронологию	06.05	
65	Общественная жизнь России при Николае I	1	Комбинированный урок	<i>Фронтальная.</i> Участие в беседе	Мини-тестирование	Знать суть российской консервативной идеологии и оппозиционных мнений николаевской эпохи. Уметь делать выводы об основных направлениях общественной жизни в 30-50-ые гг.	Изучить § 29.подготовить доклад по теме «Культура народов России в первой половине	12.05	

							XIX в.»		
66	Крымская война	1	Урок изучения новых знаний	Индивидуальная. Составление таблицы «Крымская война»	Тестирование	Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России.	Изучить §28-подготовить выступлениявыступления	13.05	
67	<b>Социально-экономическое развитие Белгородского края в первой половине XIX в.</b>	1	Комбинированный урок	Индивидуальная Подготовить сообщения об	Обсуждение вопросов к § 21 (фронтально)	Выявить изменения в хозяйстве и положении крестьян. Проследить ход формирования капиталистических отношений, последствия промышленного переворота, <i>отход от православия в среде нерусских крестьян.</i>	Изучить §21,составить схему.	19.05	
68	<b>Культура нашего края в первой половине XIX в.</b>	1	Урок практического применения	Групповая Разработка проектов по теме урока.	Беседа	Характеризовать развитие культуры русского народа в первой половине XIX столетия, религиозных и светских начал в литературе и	Изучить § 23-24,написать рефераты	20.05	

			знаний и умений. Конференция			общественной мысли, образования татарского просветительства.			
69	Российская культура в XVIII – первой половине XIX в.	1	Урок практического применения знаний и умений. Конференция	<i>Групповая</i> Разработка проектов по теме урока.	Беседа	Характеризовать развитие русской культуры в первой половине XIX в.	Изучить § 19, 30-подготовиться к защите мини-проектов	26.05	
70	Меняющийся облик мира и России	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<i>Индивидуальная</i>	Итоговое тестирование	Обобщать и систематизировать знания, использовать их для понимания и критического осмысления общественных процессов и явлений.	Работать над ошибками	27.05	

### **Перечень учебно – методических средств обучения:**

#### **Учебники:**

- История России с древнейших времен до конца XVII века / А. Н. Сахаров. - Ч. 1. - М.: Русское слово, 2013
- История России. XVII-XIX века .А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов - Ч. 2.- М.: Русское слово, 2012;
- История. История России и мирас древнейших времён до конца 19 века ./ Н. В. Загладин, Н.А.Симония –М .,Русское слово.2008;

#### **Дополнительные пособия для учителя:**

- Зайцев Н.В.Поурочные планы по истории России с древнейших времен до конца XIX века /. –«Волгоград.:»Учитель», 2008;
- Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10, 11 кл./ в 2-х книгах/ М.: ВЛАДОС, 2002
- Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В. Загладина «Всемирная история» для 10,11 кл. при изучении предмета на базовом и профильном уровнях и Программа курса./ М,: Русское слово, 2004
- Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. - М.: Владос, 2001.

#### **Педагогические средства:**

Диск «Романовы»,  
Электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия,

### **Формы и средства контроля**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, итоговый контроль знаний ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

#### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.



Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме тестирования.

## **Содержание программы**

История в системе гуманитарных наук- **1 час**

### **Тема1. Древнейшая стадия истории человечества ( 2 часа)**

У истоков рода человеческого. Неолитическая революция. Древневосточные цивилизации.

### **Тема 2. Цивилизации древнего мира( 4 часа)**

Города – государства Греции и Италии. Борьба за господство над Средиземноморьем. Античная греция. Возвышение и закат Античной цивилизации. Наступление «варваров» в Евразии. Духовное наследие древних обществ.

### **Тема 3.Традиционное (аграрное ) общество средневековья ( 22 часа)**

Славянские земли в 5 – 9 веках. Наш край в древности. Волжская Булгария: становление государственности. Принятие ислама. Раннее Средневековье в западной и Центральной Европе. Расцвет и кризис европейского средневекового общества. Экспансия ислама. Меняющийся облик мира. Образование государства у восточных славян. Первые русские князья. Византия и Русь. Князь Владимир 1. Крещение Руси. Русь в 9 первой четверти 12 в. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Культура Руси в 10-13 вв. Материальная и духовная культура Волжской Булгарии. Русь в период политической раздробленности. Модели политического и социально – экономического развития русских земель: Новгородская земля, Галицко – Волынское княжество, Владимиро –Суздальское княжество. Монгольские завоевания в Азии и русские земли. Русь и Золотая Орда. Западная Европа в 11 – 13 вв. Крестовые походы и Русь. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.

Иван 3 – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. Культура и быт в 14-15 вв. Иван 4. Внутренняя политика. Казанское ханство. Русь и мир в средние века.

#### **Тема 4. Начало нового времени ( 13 часов)**

Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. Абсолютизм в западной Европе и России. Внешняя политика Ивана Грозного. Белгородский край в 16 веке. Кризис Российского государства в 80-90-е гг. 16 века. Культура русских земель в 14-15 вв. Смута и её последствия. Тридцатилетняя война. Край в Смутное время и после него. Социально – экономическое и политическое развитие России при первых Романовых. 17-й «бунташный век». Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича. Российская культура 16-17 вв. Российское государство и мир в начале нового времени.

#### **Тема 5. Новое время: эпоха модернизации ( 10 часов)**

Внутренняя политика Петра. Внешняя политика Петра. Буржуазная революция в Англии в 17 в. Эпоха просвещения и просвещённый абсолютизм. Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины 2. Экономическое развитие и население России во второй половине 18 века. Народные восстания в России. От Булавина до Пугачёва. Культура России в 18 веке. Белгородский край в 18 веке.

#### **Тема 6. Время потрясений и перемен ( конец 18 – начало 19 в.) ( 18 часов)**

Война за независимость в Северной Америке. Великая французская революция и её последствия для Европы. Наполеоновские войны. Внешняя политика России в первой половине 19 века. Отечественная война 1812 года. Край в Отечественной войне 1812 года. Декабристы. Внутренняя политика Александра 1. Реакция и революция в Европе в 1820-1840 –х гг. Промышленный переворот и его последствия. Страны Европы в 15 – 18 вв.: от экспансии к зависимости. Эволюция международных отношений в конце 15 – середине 19 вв. Наука и искусство в 18 – 19 вв. Правление Николая 1. Общественная жизнь России при Николае 1. Крымская война. Социально – экономическое развитие Белгородского края в первой половине 19 века. Культура нашего края в первой половине 19 века. Российская культура в 18 – первой половине 19 века. Меняющийся облик мира и России.