

Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

Примечание

Целью самообследования является определение готовности образовательного учреждения к процедуре аккредитации. Самообследование проводится за последние 3 года.

Объем отчета не лимитирован.

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).
4. Содержание образовательного процесса.
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.
6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ.
7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
8. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
- 1.2. Адрес: юридический 309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
Фактический 309382, Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора-Подол, улица Борисенко, дом 48Е.
- 1.3. Телефон 4-64-48
Факс _____
e-mail g_podol@mail.ru
- 1.4. Устав 17.01.2013, 18.03.2013.
(даты принятия, согласования, утверждения)
- 1.5. Учредитель муниципальный район «Грайворонский район» Белгородской области в лице администрации Грайворонского района
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

КПП 310801001 поставлено на учет 6 сентября 2001г серия 31 № 002126247 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (территориальный участок по Грайворонскому району), 3116, ИНН 3108004831
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

серия 31 № 002363013 за государственным регистрационным номером 2133116004052 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области 26 марта 2013г, ОГРН 1023100645259
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000243, рег. № 5694 от 21.02.2013г, Департамент образования Белгородской области

(серия, номер, дата, кем выдано)

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации АА № 140475, 20.05.2009, Департамент образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным).
20 мая 2009г

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на

Показатель		Количество	%
Всего классов		12	100
Всего обучающиеся		196	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		65	33
- на 2 ступени образования		89	45
- на 3 ступени образования		42	21
Всего классов:		12	100
- реализующих общеобразовательные программы профильного образования		3	25
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		1	8
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	196	100
	очно-заочное (вечернее)		
	заочное		

	семейное		
	экстернат		
Воспитанники детских домов, интернатов			
Дети-инвалиды		4	2

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 6 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени _1 ступень: 5 уроков (макс),_3 урока (мин); 2 ступень: (6 уроков (макс) 4 урока (мин); 3 ступень: 7 уроков (макс) 5 уроков (мин)_____

Продолжительность уроков (мин.)_45_____

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) __мин-10, макс-30_____

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	196
2 смена		

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания типовое, 1989_____

(типовое, приспособленное, год постройки)

3.2. Год создания учреждения 1989_____

(реквизиты документа о создании учреждения)

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Беспалов Виктор Григорьевич	Высшее, учитель русского языка и литературы, 27 лет	37	12	первая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Толмачева Людмила Викторовна	Высшее, учитель химии и биологии, 9 лет	19	2	первая
Заместитель директора по учебно-методической работе	Коваленко Наталья Владимировна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	-	-	первая
Заместитель директора по	Артемова Ирина	Высшее, педагогика и методика начального образования	14	14	первая

воспитательной работе	Олеговна	Учитель нач. классов, 5 лет			
-----------------------	----------	-----------------------------	--	--	--

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		39	100
Всего педагогических работников:		38	100
Из них:			
- на I ступени		13	43
- на II ступени		21	54
- на III ступени		16	41
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		Социальный педагог	
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	74
	- с незак. высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	10	26
	- с общим средним образованием		
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук		
	- доктора наук		
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	27	71
	- высшую	4	11
	- первую	12	32
	- вторую	11	29
Состав педагогического коллектива	- учитель	22	58
	- мастер производственного обучения	1	3
	- социальный педагог	0	
	- учитель-логопед	0	
	- педагог-психолог	1	3
	- педагог дополнительного образования	1	3
	- педагог-организатор	0	

	- старший вожатый	0	
	- воспитатель группы продленного дня	1	3
	- воспитатель дошкольной группы	10	26
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	3	9
	5-10 лет	3	9
	свыше 20 лет	18	47
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	13

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
Февраль, 2012	Токарь Е.К.	Учитель математики	Учитель года	муниципальный	лауреат
февраль, 2013г	Сидоренко Н.Д.	Учитель начальных классов	Учитель года	муниципальный	призер

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	200	120	12
Актный зал	300	90	-
Библиотека	30	66	-
и другие объекты			

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		да
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	имеется
	- доступа в школьной библиотеке	имеется
	- к информационным ресурсам Интернета	имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	имеется
	- создания и использования информации;	
	- получения информации различными способами	имеется
	- реализации индивидуальных образовательных планов	имеется

	обучающихся;	
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<i>Исследовательские работы младших школьников, участие в конкурсе «Я-исследователь», призёр муниципального этапа, 3 класс.</i>
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	<i>имеется</i>
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	<i>имеется</i>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	<i>имеется</i>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<i>имеется, 95%</i>

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>да</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>Да</i>
	- мониторинг здоровья обучающихся;	<i>Да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	<i>Да</i>
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	<i>нет</i>
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	
	б) педагогических работников,	
	в) органов управления в сфере образования	
	г) общественности	
	д) учреждений дополнительного образования детей	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	<i>100</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>да</i>
Требования к материально-техническим условиям реализации основной		<i>100%</i>

образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1ступени:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	39%
на 2 и 3 ступенях:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>наличие</i>
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		18

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	<i>Каталог учебной литературы-4543</i>	100%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	<i>Учебники-2661 Печатные ресурсы-2587 Электронные ресурсы-348</i>	92%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	<i>Дополнительная литература по предмету – 254 Справочные пособия-86 Словари-12</i>	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	<i>Электронные ресурсы по предметам-348</i>	75%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	<i>Учебники для 1-3 классов-443</i>	36%

	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	Журналы: «Вестник образования», «Завуч» «Знание-сила» Энциклопедии: -энциклопедия для детей Аванта -5 -школьная энциклопедия Руссика-8 -БРЭ-10 -экономическая энциклопедия«Золотой фонд» - 2 -химический справочник-2 -толковый словарь Даля-5	
--	--	---	--

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Да, Основная образовательная программа начального общего образования
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Да, Пояснительная записка основной образовательной программы
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Да
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Да, Пояснительная записка основной образовательной программы

(полного) общего образования 1-3 ступени		
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80%/20%, в основной образовательной программе основного общего образования 70%/30%, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60%/40% в рамках ФГОС и в соответствии с БУП 2004 года федеральный компонент – не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный – не менее 10%, компонент образовательного учреждения – не менее 10 %;	80/20 70/30 60/40
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	100%
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	100% 100% Нет 100% 100%
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Да, Целевой раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО» и раздел «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ООО и СОО»
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	наличие
Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования:	Да, Организационный раздел «Система условий реализации основной образовательной программы»
	- кадровым;	Да, Организационный раздел «Система

1-3 ступени		<i>условий реализации основной образовательной программы»</i>
	- финансовым;	<i>Да, Организационный раздел «Система условий реализации основной образовательной программы»</i>
	- материально-техническим;	<i>Да, Организационный раздел «Система условий реализации основной образовательной программы»</i>
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	<i>Да, Организационный раздел «Система условий реализации основной образовательной программы»</i>
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	да
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	да
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов на 1-3 ступени	да

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		100%
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	100%
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	100%
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего	100%

	(полного) общего образования;	
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	100%
	- в части реализации регионального компонента;	100%
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК;	100%
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	100%

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		100%
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	100%
	- структуре рабочей программы;	87%
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	100%
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		100%

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Приказ № 426 от 27.08.12г
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		100%, шестидневная
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры;	100%
	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	100%
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	100%
	- для обучающихся 5 - 9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание);	100%

	- сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для обучающихся 5 - 9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут;	95%
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	100%
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	100%
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	100% соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	100% соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	100%
	- реализации индивидуальных учебных планов.	100%

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель		
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	-начальной школы (за 2 года); -основной школы (за 2 года); -средней школы (за 2 года).	78%/ 76%, снижение качества на 2% 42%/ 37% снижение качества на 5% 35%/ 31% снижение качества на 4%		
Средний балл ГИА:	-по алгебре и математике в 9 классах (новая форма) в 2012/2013 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); -по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2012/2013 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	математика		
		Средний балл		
		2012		2013
		По школе		9,4/17,25
		Максимально возможный		23/34
		Динамика по сравнению с максимально возможным		41%/51%
		русский язык		
		Средний балл		
		2012		2013
		По школе		27,5
		Максимально возможный		42
		Динамика по сравнению с максимально возможным		65%
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2012/2013 годах			

	(*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в /2012/2013 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	математика по школе-40,7 максимально возможный-100 динамика-41% русский язык по школе-47,78 максимально возможный-100 динамика-48%	
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	-доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном уровне.	0	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	в 2011/2012/2013 годах (*динамика)	0	
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года).	Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях	2010-2011: Биология-86% Химия -57% 2011-2012: География-56% Обществознание – 67% 2012-2013: Биология-80% История-60% География – 100% Обществознание – 92% Химия – 25%	
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по профильным предметам	в 2012/2013 годах (*динамика) средний балл	предмет	2013
			средний балл по школе средний балл по области
		Биология	41,75 Ниже областного на 20,116
		Химия	69,0 Ниже областного на 6,836
		География	60,0 Выше областного на 0,736
		Обществознание	58,9 Ниже областного на 4,356
		История	42,62

		<table><tr><td></td><td>Ниже областного на</td><td>18,366</td><td></td></tr><tr><td>Математика</td><td>55,20</td><td></td><td>54,44</td></tr><tr><td></td><td>Выше областного на</td><td>0,766</td><td></td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>55,28</td><td></td><td>64,58</td></tr><tr><td></td><td>Ниже областного на</td><td>9,36</td><td></td></tr></table>		Ниже областного на	18,366		Математика	55,20		54,44		Выше областного на	0,766		Русский язык	55,28		64,58		Ниже областного на	9,36																																																																								
	Ниже областного на	18,366																																																																																											
Математика	55,20		54,44																																																																																										
	Выше областного на	0,766																																																																																											
Русский язык	55,28		64,58																																																																																										
	Ниже областного на	9,36																																																																																											
Результаты областных и (или) муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	-по русскому языку в 2012/2013 годах (*динамика); -по математике в 2012/2013 годах (*динамика).	88%/78%, снижение по сравнению с прошлым годом на 10% 94%/67%, снижение на 27%																																																																																											
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2012-2013 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	-ГИА по математике в 9 классах (новая форма); -ГИА по русскому языку (новая форма); -ЕГЭ по математике в 11 классах; -ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	<table><tr><td colspan="5">Математика 9 класс</td></tr><tr><td></td><td>школа</td><td>район</td><td>область</td><td>динамика</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Качество знаний</td><td>33,33</td><td>44,78</td><td>46,50</td><td>Ниже среднеобластного значения на 13,17</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>20,1</td><td>19,1</td><td>21,76</td><td>Ниже среднеобластного значения на 1,66</td></tr><tr><td colspan="5">Русский язык, 9 класс</td></tr><tr><td></td><td>школа</td><td>район</td><td>область</td><td>динамика</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>100%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Качество знаний</td><td>52,38</td><td>66,79</td><td>71,71</td><td>Ниже среднеобластного значения на 19,33</td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>32,7</td><td>35,5</td><td>36,0</td><td>Ниже среднеобластного значения на 3,3</td></tr><tr><td colspan="5">Математика, 11 класс</td></tr><tr><td></td><td>школа</td><td>район</td><td>область</td><td>динамика</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>93%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>40,7</td><td>51,57</td><td>54,44</td><td>Ниже среднеобластного значения на 13,74</td></tr><tr><td colspan="5">Русский язык, 11 класс</td></tr><tr><td></td><td>школа</td><td>район</td><td>область</td><td>динамика</td></tr><tr><td>Успеваемость</td><td>93%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Средний балл</td><td>47,78</td><td>58,03</td><td>64,58</td><td>Ниже среднеобластного значения на 13,74</td></tr></table>		Математика 9 класс						школа	район	область	динамика	Успеваемость	100%				Качество знаний	33,33	44,78	46,50	Ниже среднеобластного значения на 13,17	Средний балл	20,1	19,1	21,76	Ниже среднеобластного значения на 1,66	Русский язык, 9 класс						школа	район	область	динамика	Успеваемость	100%				Качество знаний	52,38	66,79	71,71	Ниже среднеобластного значения на 19,33	Средний балл	32,7	35,5	36,0	Ниже среднеобластного значения на 3,3	Математика, 11 класс						школа	район	область	динамика	Успеваемость	93%				Средний балл	40,7	51,57	54,44	Ниже среднеобластного значения на 13,74	Русский язык, 11 класс						школа	район	область	динамика	Успеваемость	93%				Средний балл	47,78	58,03	64,58	Ниже среднеобластного значения на 13,74
Математика 9 класс																																																																																													
	школа	район	область	динамика																																																																																									
Успеваемость	100%																																																																																												
Качество знаний	33,33	44,78	46,50	Ниже среднеобластного значения на 13,17																																																																																									
Средний балл	20,1	19,1	21,76	Ниже среднеобластного значения на 1,66																																																																																									
Русский язык, 9 класс																																																																																													
	школа	район	область	динамика																																																																																									
Успеваемость	100%																																																																																												
Качество знаний	52,38	66,79	71,71	Ниже среднеобластного значения на 19,33																																																																																									
Средний балл	32,7	35,5	36,0	Ниже среднеобластного значения на 3,3																																																																																									
Математика, 11 класс																																																																																													
	школа	район	область	динамика																																																																																									
Успеваемость	93%																																																																																												
Средний балл	40,7	51,57	54,44	Ниже среднеобластного значения на 13,74																																																																																									
Русский язык, 11 класс																																																																																													
	школа	район	область	динамика																																																																																									
Успеваемость	93%																																																																																												
Средний балл	47,78	58,03	64,58	Ниже среднеобластного значения на 13,74																																																																																									
Победители предметных олимпиад и предметных	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне;	0 0																																																																																											

конкурсов за 3 последних года:	-количество победителей на муниципальном уровне.	3,2,2
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне; -количество победителей на муниципальном уровне.	0 0 0

6.0. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		<i>Наличие</i> " Положение о методической работе " Положение о методическом совете " Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад " Положение о школьном методическом объединении учителей-предметников " Положение о творческой группе " Положение о школьной предметной неделе " Положение о портфолио учителя " Положение о наставничестве " Положение о школьном конкурсе «Учитель года» " Положение о паспорте учебного кабинета. " Положение об учебном кабинете " Положение о методическом объединении классных руководителей. " Положение о педагогическом совете
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		<i>наличие</i>
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	<i>наличие</i>
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	100%

	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	<i>да</i>
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	<i>Наличие</i>
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	<i>Наличие</i>
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	<i>Наличие</i>
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	<i>Наличие</i>
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	<i>Наличие</i>
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	<i>Наличие</i>
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	<i>МО учителей социально-гуманитарного цикла МО учителей естественно-математического направления; МО учителей художественно-технологического направления; МО учителей начальных классов, МО классных руководителей</i>
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	<i>да</i>
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	<i>да</i>
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	<i>«Педагогические условия воспитания культуры здоровья обучающихся при сотрудничестве», муниципальный</i>
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	<i>наличие</i>
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	<i>наличие</i>
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	<i>наличие</i>

Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	<i>наличие</i>
	- формы самообразования.	<i>индивидуальная</i>

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента__ Приказ управления образования администрации Грайворонского района Белгородской области от 16 сентября 2010 г. № 525 « Об организации муниципального эксперимента»_____

6.2. Региональные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2011,2013	Районный семинар директоров ОУ, <i>муниципальный</i>
2011,2012	Районный семинар заведующих ДООУ, <i>муниципальный</i>
2010,2011,2012	Семинар по проблеме эксперимента, с участием регионального руководителя
2013	Районный семинар заместителей директора по ВР, <i>муниципальный</i>

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся(*количество и % укомплектованности):1 ступень	-наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	
	- учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	4 человек 5 человек/3 ставки 1 человек
2 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; -заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	21 1 человек Нет Нет 5 человек - 1
	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор;	16 1 0 0 3 0
3 ступень		

	-заместитель директора по воспитательной работе; -педагог-психолог; -социальный педагог; - педагогические работники учреждений науки.	1 1 0 0
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	2 87% 2071, 84% 16
Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	100% 100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		наличие
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		наличие
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень	-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: -модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель;	Наличие Нет Нет Наличие
2-3 ступени	-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	да да нет да, да да да да да

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	нет наличие
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	3 Есть Есть Наличие Да Нет да
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	100% ниже
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		наличие
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	-на всероссийском уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	0 1 34
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.1-2 ступени	-организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	наличие
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме	Наличие Наличие

обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. -динамических перемен; -спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	наличие Наличие нет
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени		нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		81%
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		0
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне;	0
	-на региональном уровне;	1
	-на муниципальном уровне.	5
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		наличие
Работа с родителями 1-3 ступени	-система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да
		да
		да

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации педагогов	Повышение показателя на 38%
2.	Качество знаний по предметам в группах углубленного и профильного	Повышение качества знаний на 4%

	обучения	
--	----------	--

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) итоговая аттестация выпускников , подготовка к ЕГЭ
- б) работа с одаренными детьми, участие в предметных олимпиадах
- в) недостаточная эффективность использования инновационных технологий во внеурочной деятельности
- г) низкий уровень работы со слабоуспевающими учащимися
- д) однотипность уроков в старшем звене

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Внедрение ФГОС ООО
- б) обновление материально-технической базы
- в) внедрение в практическую деятельность проектно-исследовательских технологий
- г) продолжить опытно- экспериментальную работу
- д) работа школы в рамках социо-культурного комплекса

Директор ОУ

МП

(подпись)

(Ф.И.О.)