

**Публичный доклад**  
*муниципального бюджетного*  
*общеобразовательного учреждения*  
*«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»*  
*Грайворонского района Белгородской области*  
**2012-2013 учебный год**

## Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	5
1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления.....	6
1.5. Наличие программы развития.....	8
2. Особенности образовательного процесса.....	8
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	24
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	26
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.....	26
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	29
2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	32
2.7. Характеристика систем психолого- медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).....	33
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	34
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	35
3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	35
3.2. IT- инфраструктура.....	37
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	38
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	38
3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.....	38
3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	39
3.7. Кадровый состав.....	39
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	40
4.1. Результаты учебной деятельности.....	40
4.2. Результаты единого государственного экзамена.....	41
Анализ результатов ЕГЭ.....	41
4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	43
4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских).....	47
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	47
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	48
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	50
4.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	53
4.9. Достижения учреждения в конкурсах.....	55
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	55
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	57
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	57
5.2. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....	57
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.....	57

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования. ....	57
6. Финансово-экономическая деятельность.....	58
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения. ....	58
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	60
8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе. ....	60
8.2. Новые проекты, программы и технологии.....	60
8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении. ....	60
8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году. ....	60

## 1. Общая характеристика учреждения

### 1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области находится в селе Гора-Подол.

Адрес: 309382, Белгородская область, Грайворонский район, с.Гора-Подол, улица Борисенко . дом 48-Е.

Телефон: 4-64-48.

Электронная почта: [g\\_podol@mail.ru](mailto:g_podol@mail.ru)

Адрес сайта: <http://podolschool.narod.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Белгородской области «Грайворонский район». Вышестоящий орган: Управление образования администрации муниципального образования Белгородской области «Грайворонский район».

### 1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности разрешает осуществление следующего вида деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: бессрочная.

Название учреждения по Уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Учредитель:	Администрация Грайворонского района
Год основания:	1844
Тип учреждения:	общеобразовательное
Вид учреждения:	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение.
Юридический адрес:	309382 Белгородская обл., Грайворонский р-н, с. Гора-Подол, ул. Борисенко, д.48Е
Телефон, факс:	8(47261) 4-64-48
Е-mail, адрес сайта в Интернете	<a href="mailto:g_podol@mail.ru">g_podol@mail.ru</a> <a href="http://podolschool.narod.ru">http://podolschool.narod.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Беспалов Виктор Григорьевич – директор школы
Свидетельство о регистрации:	№1023100645259 выдано Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области 20.09.2012г
Лицензия:	серия 31Л01 № 0000243, рег. № 5694 от 21.02.2013г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА 140475, reg № 2450 от 20.05.09г

### **1.3. Характеристика контингента учащихся.**

История Гора – Подольской школы начинается с 1844 года, когда на селе открылось Грайворонское сельское приходское училище, подведомственное Министерству государственных имуществ. В 1847 году в нем обучалось 36 учеников, в основном дети казенных крестьян, духовенства, купцов.

В первые годы Советской власти в селе была четырехклассная школа, а в 1934 году стала 7 летней. В 1951 году в селе открылась неполная средняя школа. В ней обучалось около 300 учеников. В 1989 году построено новое современное здание школы.

В МБОУ «Гора-Подольская СОШ» обучалось на конец 2012-2013 учебного года 196 учеников, дети, проживающие в селах Гора-Подол и Глотова, находящихся на расстоянии от 2 до 7 км от школы.

Количество учащихся в школе в течение последних двух-трех лет увеличивается. Ежегодно в первый класс поступает от 15 до 18 человек. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в районе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

На 23.05.2013 г. в школе обучалось –196 обучающихся.

По ступеням образования:

1 ступень (1-4 кл.) – 65 человек

2 ступень (5-9 кл.) - 89 человек

3 ступень (10-11 кл.) – 42 человека.

В школе обучалось -97 мальчиков и девочек -99. Больше девочек, чем мальчиков обучалось в начальной школе, на 2-ой ступени преобладают мальчики (на 25%), практически одинаковое количество мальчиков и девочек на 3-ей ступени. Контингент учащихся школы увеличивается за счет поступающих в 1-ые классы.

В очной форме получали образование 196 ребенка, в контингенте учащихся 4 детей - инвалидов.

83 % детей из семей сельских жителей во втором поколении, проживающих в Гора-Подольском сельском поселении свыше 20 лет.

Национальный состав отражает богатый спектр жителей России - русские, армяне, украинцы, дагестанцы. Большинство детей - воспитанные, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою позицию, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и общественной собственности. С желанием принимают участие во всех социальных проектах и практиках, трудовой занятости.

#### **Характеристика детей с особыми социальными нуждами (количество).**

	<b>2010 - 2011</b>	<b>2011 - 2012</b>	<b>2012-2013</b>
Дети, воспитываемые в многодетных семьях	41	41	43
Дети, воспитываемые в неполных семьях	40	42	42
Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях	4	4	2
Дети, находящиеся под опекой	2	2	6
Дети, обучающиеся на дому	-	-	1
Дети-инвалиды	2	4	4
Дети, стоящие на ВШК	6	4	7
Дети, стоящие на учёте в ПДН	2	2	2

Количество детей из многодетных семей за последние три года увеличилось на 2, процент многодетных семей от общего количества – 27%. Количество неполных семей составляет 27 %, в большинстве неполных семей дети воспитываются матерями. Увеличивается количество детей, находящихся под опекой, это дети - сироты, воспитываемые родственниками и дети, взятые под опеку из детских домов. В 2012 – 2013 учебном году 3 ученика 9 класса были поставлены на профилактический учет .

#### **Социальный портрет родителей**

<b>Категории изучения</b>	<b>2011г.</b>	<b>2012г.</b>	<b>2013г.</b>
Количество учащихся в школе	185	193	196
Родители работающие мамы/папы	109/95	111/ 95	124/98
Родители не работающие мамы/папы	22/13	27/ 14	36/ 20
Родители-служащие: мамы/папы	57/27	60/ 36	77/ 43
Родители-рабочие: мамы/папы	25/35	26/ 42	40/ 50
Родители-бизнесмены, ЧП: мамы / папы	2/3	7/ 5	7/ 5
Родители-инвалиды: мамы/папы	1/0	1/ 0	1/ 1
Родители-пенсионеры: мамы/папы	<b>2/1</b>	3/ 1	3 /1
Родители, имеющие высшее образование	20%	20%	20%
Родители, имеющие среднее специальное образование	50%	50%	50%
Родители, имеющие среднее образование	30%	30%	30%

За прошедшие годы, в связи с реорганизацией и ликвидацией основных предприятий поселения, изменился его социальный портрет: большинство родителей учащихся потеряли работу и вынуждены работать вахтовым методом. Практически не уменьшился процент безработных родителей.

#### **1.4. Администрация, органы государственного управления.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым Положением об образовательном учреждении» и настоящим Уставом на основе принципов гласности, открытости, демократии, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью в рамках социокультурного комплекса. Управление Учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов соуправления и единоначалия. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по УВР, ВР, ИКТ, завхоз ОУ.

В соответствии со статьей 2 Закона «Об образовании» - «Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении воспитательного процесса». Эта самостоятельность создает благоприятные условия для развития школьного самоуправления, участия учащихся, родителей, педагогов в решении многих вопросов, отнесенных к компетенции школы

В 2012-2013 учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых была проанализирована работа школы и Управляющего совета, составлен план работы, распределены обязанности между членами совета. Заслушивался вопрос о

работе с детьми «группы риска», о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, об организации летнего отдыха, проведении косметического ремонта кабинетов, о ходе реализации проекта «Информатизация общего среднего образования», о введении ФГОС в начальной школе. В течение года вносились изменения в Положение о стимулирующих выплатах, определялись критерии качества труда работников учреждения; анализировались и утверждались локальные акты.

Большое внимание уделялось формированию психологического климата в коллективе. Каждую среду проводились совещания педагогического коллектива, где подводились итоги, давалась коллективная оценка проведенным мероприятиям, искались пути решения возникших проблем.

Ученическое самоуправление - это управление делами коллектива, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно. Оно осуществлялось через школьный ученический совет «Совет старшеклассников». Члены школьного самоуправления обладают свободой выбора тех видов и направлений деятельности, в которых они хотели бы проявить себя. Под руководством Совета старшеклассников организовывалось дежурство по школе, субботники, общешкольные вечера, экскурсии, дни самоуправления, дни здоровья, спортивные праздники, выпускались газеты, организовывались выставки плакатов, рисунков и т.д. У каждой коллегии был куратор из числа преподавателей школы. Следует особо отметить работу коллегии СМИ (куратор Басс Н.О.). Выпуск газет, оформление плакатов, поздравительных открыток, фотоколлажей получил высокую оценку не только со стороны ребят, но и со стороны жителей сельского поселения. Дружно и слаженно работала спортивная коллегия под руководством Колесникова А.Г, Щербаченко Д.И. Старшеклассники продумывали организацию и проведение школьных спортивных праздников, соревнований, осуществляли честное и справедливое судейство.

Культурно - массовой коллегией были спланированы, подготовлены и проведены многие мероприятия: «День Знаний», Вахты Памяти, Новогодние праздники, «Весенние каникулы, благотворительные акции, факельное шествие и другие. Все они способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся.

Были проведены заседания Совета старшеклассников, на которых планировалась работа Совета на год; обсуждались, планировались, анализировались КТД; трудовые десанты по благоустройству школьной территории; обсуждались итоги посещаемости учебных занятий учащимися ОУ и др.

Проведенные мероприятия и КТД способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Считаем, что органы самоуправления нужны и полезны для социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для возможности учащихся реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Результаты работы школьного самоуправления были выявлены анкетированием обучающихся: ученики отметили, что в школе они стали чувствовать себя более комфортно, выявились организаторские навыки подростков, жизнь школьного коллектива стала интересней, активность каждого, сопричастность к школьной жизни улучшили общий эмоциональный настрой.

Для успешного развития социокультурного комплекса на селе в школе действует план сотрудничества с другими организациями. Так председателем Управляющего совета является бухгалтер районной ветстанции Шматко Н.П., которая принимает активное

участие в жизни школы: организует проверку качества приготовления пищи в столовой, является общественным наблюдателем при проведении государственной итоговой аттестации и т.д. Совместная подготовка вечеров, митингов, встреч с интересными людьми, праздничных концертов помогает развивать творческую активность детей, воспитывать уважение к истории родного края, России.

### ***1.5. Наличие программы развития.***

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ» Грайворонского района Белгородской области разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об образовании», проекта Закона РФ «Об образовательных стандартах основной школы», «Типового положения об общеобразовательном учреждении» (1997г.) и проекта «Национальные доктрины образования в Российской Федерации» (2000 г.), Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ».

Реализация модернизации образования возможна лишь при смене идеологии, прежде всего, педагогических кадров, ориентирующихся в настоящее время на смену профессиональных компетенций, творчество в работе, что, в свою очередь, будет стимулировать творчество учащихся. Такие серьезные задачи могут быть решены лишь при функционировании учреждения в рамках инновационной деятельности, тематика которой определяется всем педагогическим коллективом и становится единой для всех задач.

С января 2012 года принята новая программа развития образовательного учреждения «Новая школа – путь к здоровью и развитию ученика». Основными направлениями инновационной деятельности школы стали: создание на базе школы образовательного центра здоровья и развития учащихся и создание единого информационного пространства школы. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государства в образовательной сфере, интересов муниципальных органов власти и социального заказа учащихся и родителей. Программа предполагает наличие концепции развития, вычленения основных проблем и определяет этапы и пути их решения на ближайшие четыре года.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### ***2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения***

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

#### **Начальное общее образование.**

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года во II-IV классах на первой ступени общего образования составляет 35 недель, в 1 классе - 33 недели.



Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели.

В 2012-2013 учебном году в первом классе введён федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начального общего образования для I класса состоит из двух частей - *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

*Обязательная часть* базисного учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В 2012-2013 учебном году вариативность начального образования осуществляется по следующим УМК:

- «Школа России» под редакцией Плешакова А.А , 1-3 классы
- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 4 класс.

Все методические комплекты представляют собой новое поколение программ и учебников для начальной школы, комплексно решающих задачи современного начального образования и направленных на реализацию новых стандартов образования.

Наличие в начальной школе различных учебно-методических комплектов обеспечивает вариативность образования, учет особенностей контингента младших школьников, личностных качеств учителя и направлено в целом на развитие личности и обеспечение качественной подготовки учащихся к продолжению обучения в основной школе.

**Учебный план 1-2-х классов обеспечивает реализацию федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования.**

**Предметная область «Филология»:** «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю), «Английский язык» (2 ч. в неделю во 2 классе). В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «*Обучение грамоте. Письмо*», предмет «Литературное чтение» - курсом «*Обучение грамоте. Чтение*». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

- **Предметная область «Математика и информатика»:** «Математика» (4 часа в неделю).
- **Предметная область «Естествознание» и «Обществознание»** представлены интегрированным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний

о человеке, природе и обществе, а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника.

- **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю).
- **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, вариативная часть учебного плана, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования;
- учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана 1-2 классов, реализующих ФГОС, представлена компонентом образовательного учреждения и распределена во 2 классе следующим образом:

- «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю
- «Православная культура» - 1 час в неделю
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

В 1 классе, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, вариативная часть отсутствует.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Программа организации внеурочной деятельности в 1-2 классах, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы и согласно лицензии, состоит из подпрограмм.

Физкультурно – спортивное и оздоровительное направление, представленное программой **«Шахматная школа»** (1-2 классы по 1 часу), способствует всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, способствует развитию интереса к освоению высот шахматной игры.

Программы художественно – эстетического направления **«Путешествие в страну английских слов»** (1 класс 1 час), **«Хореография»** (1-2 классы по 1 часу), **«Смотрю на мир глазами художника»** (2 класс 1 час) направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Основными задачами программы **«Диалоги о родном крае»** (2 класс 1 час) являются привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Программы естественно научного направления **«Лаборатория юных здоровячков, исследователей нашего тела»** (1 класс 1 час) **«Я – исследователь»** (2 класс 1 час), **«Юные исследователи»** (1 класс 1 час) направлены на обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной, создание условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования.

**Учебный план 3-4-х классов в полном объеме обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, который устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».**

Учебный предмет *«Русский язык»* изучается в III - IV классах – по 3 часа в неделю,

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается в III - IV классах – по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Английский язык»* изучается в III - IV классах по 2 часа в неделю,

Учебный предмет *«Математика»* изучается в III - IV классах по 4 часа в неделю,

Учебный предмет *«Окружающий мир»* изучается в III - IV классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет *«Технология»* в III-IV классах изучается в объеме 2 часов в неделю. Для приобретения первоначальных представлений об информации и её свойствах, алгоритмах и исполнителях, формирования первичных навыков работы на компьютере в 4 классе в рамках курса «Технология» вводится 10 часовой учебный модуль «Информатика и ИКТ», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

На изучение учебных предметов образовательной области «Искусство» отводится в III-IV классах 2 часа в неделю (*«Изобразительное искусство (ИЗО)»*) (1 час в неделю) и *«Музыка»* (1 час в неделю).

Учебный предмет *«Физическая культура»* в III-IV классах изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

Особенностью учебного плана 2012- 2013 учебного года, является введение нового учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»*, изучение которого направлено на достижение следующих целей:

-развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

-формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

-об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

-воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* обучающимися 4 классов изучается один из шести модулей данного предмета – *«Основы мировых религиозных культур»*, с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления – в объеме 1 часа в неделю.

Вариативная часть учебного плана 3-4 классов, представлена компонентом образовательного учреждения и распределена следующим образом:

- «Информатика и ИКТ» - 1 час в неделю, 3 класс
- Для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» в III и IV классах до 5, по 2 часа школьного компонента.
- Для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Литературное чтение» в III и IV классах до 3 часов в неделю, по 1 часу школьного компонента.

Реализация проектно-исследовательской деятельности младших школьников осуществляется, за счет часов внеурочной деятельности в 1-2 классах и часов кружковой работы в 3-4 классах.

### **Основное общее образование**

В 2012-2013 учебном году обучение на ступени основного общего образования МБОУ «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с базисным учебным планом 2012 года, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, для 9-х классов – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 6-дневной учебной неделе.

В классах основной школы общеобразовательные предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях.

*Задачи основного общего образования:*

- обеспечение освоения обучающимися основ наук на уровне государственных образовательных стандартов, что позволит продолжить обучение в средней школе или среднем специальном заведении;
- создание условий для саморепродукции обучающихся и выбора образовательного маршрута;
- создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;
- создание условий для прочного усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- создание условий для выявления, сопровождения и профессиональной ориентации одаренных детей;
- обеспечение дальнейшего усвоения обучающимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: *«Русский язык»*, *«Литература»*, *«Иностранный язык»*, *«Математика»*, *«Информатика и ИКТ»*,

«История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план школы в полном объеме осуществляет реализацию федерального компонента, через изучение обязательных учебных предметов:

- **«Русский язык»** (5-8 классы-3 часа в неделю, 9 класс-2 часа в неделю). В 7 классе в соответствии с запросами учащихся и их родителей, за счет школьного компонента, предусмотрено продолжение углубленного изучения русского языка. Обучение осуществляется по программе Бабайцевой В.В., учебнику «Русский язык. Теория 5-9 классы» под редакцией Бабайцевой В.В., в объеме 6 часов в неделю

- **«Английский язык»** (3 часа в неделю-5-9 классы);

- **«Литература»** (2 часа в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе);

-Формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни, обеспечение содержания и глубины образования каждому выпускнику невозможно без овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. В школе реализуются общеобразовательные программы по математике на базовом уровне: **«Математика»** 5-6 класс (5часов), **«Алгебра»** 7-9 классы (3 часа), **«Геометрия»** 7-9 классы (2 часа), **«Информатика и ИКТ»** 8 класс (1 час), 9 класс (2 часа).

-**«Физика»** -7-9 классы (2 часа),

- **«Природоведение»** 5 класс (2 часа),

-**«Биология»** 6 класс (1 час), 7-9 классы (2 часа),

- **«Химия»** 8-9 классы (2 часа). Согласно запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая процент обучающихся, выбирающих на старшей ступени химико-биологический профиль обучения, в 8 классе открыта группа углубленного изучения «Химии», по программе О.С.Габриеляна, 3 часа в неделю.

-Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

-Учебный предмет **«География»** изучается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, в 7-9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

-Учебный предмет **«История»** изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории, в рамках данного учебного предмета – всеобщей истории и истории России и распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, примерных программ, и в 9 классе на изучение всеобщей истории отводится не менее 24 часов. В связи с этим пропорция часов на всеобщую историю и историю России сохраняется 0,75 ч. и 1, 25ч.

-В 5-6 классах изучается учебный предмет **«Музыка»** в объеме 1 часа в неделю.

-Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

-Учебный предмет **«Физическая культура»** с 5 по 9 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю.

-Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (ОБЖ) реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и других нормативно-правовых актов в области безопасности. Изучается в объёме 1 часа в неделю в качестве федерального компонента в 8 классе и в 5-7, 9 классах на «Основы безопасности жизнедеятельности» отведены часы *регионального компонента* (1 час в неделю).

-Учебный предмет **«Технология»** изучается в 5-7 классах –по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. В 8 классе в рамках *регионального компонента* отведен дополнительный час на изучение «Технологии». Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся

**Таким образом, региональный** компонент учебного плана представлен предметами: «Православная культура» в объёме 1 часа для 5-9 классов, «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час в неделю, для 5-7,9 классов, «Технология» 1 час в 8 классе.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана реализуется за счёт часов **вариативной** части базисного плана и способствует решению проблемы социальной адаптации ребенка.

На ступени основного общего образования часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения использованы:

- для преподавания учебных предметов учебного плана на углубленном уровне;
- для преподавания учебных предметов, не предусмотренных инвариативной частью учебного плана;
- дополнительных образовательных учебных курсов;
- для изучения элективных курсов по выбору обучающихся;
- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).

Для организации изучения обучающимися предметов краеведческой направленности из школьного компонента выделен 1 час в виде учебного модуля в предмет «Биология» в 6 классе, что позволяет выполнить практическую часть программы в полном объёме с привлечением краеведческого материала и выполнением практических работ на местности.

С целью преемственности между начальным и средним звеном, в рамках школьного компонента, осуществляется изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, по 1 часу в неделю.

В 5-7 классах часы компонента образовательного учреждения использованы для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» (5 класс – 3 часа, 6 класса – 3 часа, 7 класс – 1 час в неделю)

Для углубления и конкретизации краеведческих понятий в 6 классе введен ориентационный учебный курс «Краеведение», в объёме 0,5 часа в неделю.

Для формирования личного социального опыта обучающихся, экологического мышления, патриотической любви к малой родине и с целью воспитания у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью в 8 классе введен учебный курс «Экология Белгородской области» в объеме 1 час в неделю.

Для оказания помощи в социальном самоопределении, для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции в 7 классе введен учебный курс «Введение в избирательное право», в объеме 1 часа в неделю.

С целью дополнения содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», расширения теоретических сведений о родном языке, изучения употребления языка, в 7 классе введен 1 час на изучение учебного курса «Уроки словесности».

С целью развития познавательных интересов обучающихся и подготовки к углубленному изучению предметов естественно -научного цикла, введен пропедевтический курс «Физика. Химия» 2 часа в неделю в 5 классе.

С целью дополнения содержания учебного предмета «Технология», удовлетворения познавательных интересов обучающихся, на основании запросов родителей, за счет часов вариативной части, вводится в 8 классе учебный курс «Черчение», 1 час в неделю

Учитывая усиление социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, ориентацию его на идеи образования для устойчивого развития общества, укрепление его тенденции к интеграции с образованием в области здоровья и безопасности человека и окружающей его среды, учитывая, что вопросы экологии, здоровья и безопасности жизни являются основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной в ФГОС общего образования, в школе введены учебные курсы эколого-валеологической направленности:

- с целью формирования мировоззрения, развития разносторонних способностей, воспитания экологической культуры школьников, экологизации биологических знаний, развития идей курса «Человек», в рамках изучения учебного предмета «Биология», направленных на сохранение здоровья человека, изучения влияния окружающей среды на организм, в 8 классе, за счет часов вариативной части, введен учебный курс «Экология человека. Культура здоровья», который продолжает единую экологическую линию «Экология растений», «Экология животных» и является содержательным дополнением учебного предмета «Биология» в 8 классе;
- с целью профилизация предмета «Биология», сохранения окружающей среды и здоровья человека, воспитания молодежи в свете представлений о месте человека в биосфере, о единстве происхождения и существования живой природы и человека, в 9 классе 1 час школьного компонента отведен на изучение учебного курса «Биосфера и человек». Курс завершает единую экологическую линию и является дополнением базовых знаний по общей биологии в 9 классе.

В 7 классе часы школьного компонента используются на организацию изучения предмета на углубленном уровне («Русский язык» 3 часа);

В 8 классе часы школьного компонента используются на организацию изучения предмета на углубленном уровне («Химия» 1 час);

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов осуществляется за счёт часов учебного предмета «Технология» в объёме 3 часов в неделю и включает информационную и профориентационную работу. Для учащихся 9 класса организованы элективные курсы по выбору учащихся:

- «Самый простой способ решения непростых неравенства», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Функция: просто, сложно, интересно», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Будь творцом своего здоровья», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Гипотезы происхождения человека», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Трудовое право – твоё право», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Права человека», в объёме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- «Природа и здоровье человека», в объёме 1 часа в неделю (34 часа)

«Города мира», в объёме 1 часа в неделю (34 часа)

### **Среднее общее образование**

Образовательные программы среднего общего образования устанавливают 2 - летний нормативный срок освоения. Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися - на базовом или на профильном уровнях.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован учебный план среднего общего образования.

Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а для обучающихся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Биология», «География», «Физика», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).



Учебный план среднего (полного) общего образования 2012-2013 учебного года, независимо от профиля включает две составляющие:

***инвариантную часть:***

- базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

***вариативную часть,*** часы которой по решению образовательного учреждения использованы для:

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- для изучения учебных предметов из вариативной части;
- для изучения профильных предметов из других профилей.

***Региональный компонент*** для 10-11 классов представлен предметом: «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

В 2012-2013 учебном году в школе в 10 классе открыты следующие профили: *оборонно-спортивный, социально-гуманитарный и химико-биологический.*

11 класс продолжает обучение по профилям: *социально-гуманитарный, социально-экономический, химико-биологический, биолого-географический и оборонно-спортивный.*

**Характеристика профилей обучения.**

**Оборонно-спортивный профиль 10 класс**

На профильном уровне изучаются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Физическая культура» (4 часа в неделю).

Учитывая специфику данного профиля, часы вариативной части были отведены для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана на базовом уровне: «Русский язык» 1 час в неделю, «Алгебра и начала анализа» 1 час в неделю.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика», на базовом уровне, выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре, отведен 1 час в неделю, в рамках

школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы школьного компонента были отведены на элективные курсы.

Учитывая особую значимость изучения исторической роли религий, в современной школе, с целью приобщения школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий введен элективный курс «Религии мира: история и современность» 1 час в неделю, за счет часов школьного компонента.

С целью расширения знаний о глобальных проблемах человечества, формирования глобального мышления учащихся, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «География», согласно запросам обучающихся, введен элективный курс «Глобальная география» 1 час в неделю за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает реализацию программы профессиональной подготовки обучающихся «Водитель транспортного средства категории В», 2 часа в неделю.

Данный профиль, согласно запросам родителей и учащихся, предусматривает приобретение дополнительной профессии, где реализуется программа обучения вождению транспортного средства категории «С». За счет часов школьного компонента реализуется профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Водитель транспортного средства категории С», 3 часа в неделю, на базе ресурсного центра МБОУ «СОШ с УИОП г.Грайворона»

#### **Социально-гуманитарный профиль.10 класс**

На профильном уровне, согласно ИУП, изучаются предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю).

Согласно БУП социально-гуманитарного профиля в 10 классе, федеральным компонентом, изучается учебный предмет «Экономика», 1 час.

*За счет часов вариативной части учебного плана, согласно ИУП, на профильном уровне изучается предмет другого профиля: «Биология» (3 час).*

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

Для успешной социализации обучающихся, согласно их запросам из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

Учитывая особую значимость изучения исторической роли религий, в современной школе, с целью приобщения школьников к духовным и культурным ценностям

традиционных религиозных конфессий введен элективный курс «Религии мира: история и современность» 1 час в неделю, за счет часов школьного компонента.

С целью расширения знаний о глобальных проблемах человечества, формирования глобального мышления учащихся, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «География», согласно запросам обучающихся введен элективный курс «Глобальная география» 1 час в неделю за счет школьного компонента.

С целью углубления и расширения знаний по предметам «Химия» и «Биология», согласно запросам обучающихся, введен интегрированный элективный курс «Микробиология», 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает реализацию программы профессиональной подготовки обучающихся «Водитель транспортного средства категории В» 2 часа в неделю.

### **Химико-биологический профиль 10 класс**

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

Учитывая особую значимость изучения исторической роли религий, в современной школе, с целью приобщения школьников к духовным и культурным ценностям традиционных религиозных конфессий введен элективный курс «Религии мира: история и современность» 1 час в неделю, за счет часов школьного компонента.

С целью расширения знаний о глобальных проблемах человечества, формирования глобального мышления учащихся, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «География», согласно запросам обучающихся введен элективный курс «Глобальная география» 1 час в неделю за счет школьного компонента.

С целью углубления и расширения знаний по предметам «Химия» и «Биология», согласно запросам обучающихся, введен интегрированный элективный курс «Микробиология», 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает реализацию программы профессиональной подготовки обучающихся «Водитель транспортного средства категории В» 2 часа в неделю.

### **Социально-гуманитарный профиль.11 класс**

На профильном уровне изучаются предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «История» (4 часа в неделю).

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

Для успешной социализации обучающихся, согласно их запросам из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Математика» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Алгебра и начала анализа».

С целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся продолжается изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю.

С целью повышения уровня понимания элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека вводится элективный курс «Замечательные неравенства: их обоснование и применение» 1 час в неделю.

Согласно запросам обучающихся, с целью углубленного изучения «Биологии», выработки практических умений в исследовательской деятельности, навыков научной деятельности, за счет школьного компонента введен элективный курс «Микробиология» 1 час в неделю.

С целью дополнения и расширения рамок выбранного профиля, создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

С целью развития интереса обучающихся и формирования активной позиции потребителя, для успешной социализации обучающихся введен элективный курс «Основы потребительской культуры» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает продолжение профессиональной подготовки обучающихся по программе «Водитель транспортного средства категории В» 1 час в неделю.

### **Социально-экономический профиль 11 класс**

На профильном уровне изучаются предметы: «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю).

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Русский язык».

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

С целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся продолжается изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю.

С целью повышения уровня понимания элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека, развития навыков решения математических задач вводится элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности» 1 час в неделю.

Согласно запросам обучающихся, с целью углубленного изучения «Биологии», выработки практических умений в исследовательской деятельности, навыков научной деятельности, за счет школьного компонента введен элективный курс «Микробиология» 1 час в неделю.

С целью дополнения и расширения рамок выбранного профиля, создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

С целью развития интереса обучающихся и формирования активной позиции потребителя, для успешной социализации обучающихся введен элективный курс «Основы потребительской культуры» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает продолжение профессиональной подготовки обучающихся по программе «Водитель транспортного средства категории В» 1 час в неделю.

#### **Химико-биологический профиль 11 класс**

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю), «Алгебра и начала анализа» (2 часа в неделю), «Геометрия» (2 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного

представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Русский язык».

Для группы обучающихся, изучающих математику на базовом уровне, за счет школьного компонента введен дополнительный 1 час на изучение предмета «Алгебра и начала анализа»

Согласно запросам обучающихся, с целью углубленного изучения «Биологии», выработки практических умений в исследовательской деятельности, навыков научной деятельности, за счет школьного компонента введен элективный курс «Микробиология» 1 час в неделю.

С целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся продолжается изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю.

С целью повышения уровня понимания элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека вводится элективный курс «Замечательные неравенства: их обоснование и применение» 1 час в неделю.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает продолжение профессиональной подготовки обучающихся по программе «Водитель транспортного средства категории В» 1 час в неделю.

### **Биолого-географический профиль 11 класс**

На профильном уровне осуществляется изучение предметов: «Биология» (3 часа в неделю) и «География» (3 часа в неделю)

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Русский язык».

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Математика» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Алгебра и начала анализа».

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает продолжение профессиональной подготовки обучающихся по программе «Водитель транспортного средства категории В» 1 час в неделю.

С целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся продолжается изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю.

С целью углубленного изучения отдельных разделов профильного учебного предмета «Биология», выработки практических умений в исследовательской деятельности, навыков научной деятельности, за счет школьного компонента введен элективный курс «Микробиология» 1 час в неделю.

Согласно запросам обучающихся, с целью дополнения и расширения знаний по учебному предмету «Обществознание», создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

### **Оборонно-спортивный профиль 11 класс**

На профильном уровне изучаются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Физическая культура» (4 часа в неделю).

Учитывая специфику данного профиля, часы вариативной части были отведены для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана на базовом уровне: «Русский язык» 1 час в неделю, «Алгебра и начала анализа» 1 час в неделю.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Согласно запросам обучающихся, и выбранной ими индивидуальной траектории, 2 часа школьного компонента отводится на изучение учебного предмета «Право».

С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы школьного компонента были отведены на элективные курсы.

С целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся

продолжается изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю.

С целью повышения уровня понимания элементов математического языка, вошедших в общую культуру современного человека вводится элективный курс «Замечательные неравенства: их обоснование и применение» 1 час в неделю.

С целью углубленного изучения «Биологии», выработки практических умений в исследовательской деятельности, навыков научной деятельности, за счет школьного компонента введен элективный курс «Микробиология» 1 час в неделю.

С целью создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

С целью развития интереса обучающихся и формирования активной позиции потребителя, для успешной социализации обучающихся введен элективный курс «Основы потребительской культуры» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

За счет часов вариативной части введена образовательная область «Технология», которая предусматривает продолжение профессиональной подготовки обучающихся по программе «Водитель транспортного средства категории В» 1 час в неделю.

Данный профиль предусматривает приобретение дополнительной профессии, где реализуется программа обучения вождению транспортного средства категории «С». За счет часов школьного компонента продолжается профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Водитель транспортного средства категории С» 3 часа в неделю на базе ресурсного центра МБОУ «СОШ с УИОП г.Грайворона»

Формированию единого образовательного пространства МБОУ «Гора- Подольская СОШ», повышению качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, способствует система дополнительного образования, реализующая программы дополнительного образования детей *основного и среднего (полного) общего образования* и направленности: художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, естественнонаучная, туристско-краеведческая (в соответствии с приложением к лицензии).

Занятия в спортивной секции *«Волейбол»* удовлетворяют потребности и интересы детей, способствуют развитию интереса к физической культуре и спорту, укреплению их здоровья.

Художественно – эстетическое направление, представленное хореографическим кружком, *«Квиллинг»*. Программы художественно – эстетического направления расширяют общий и художественный кругозор, обогащают эстетический опыт воспитанников.

Кружки туристско – краеведческого направления *«Юные следопыты»*, *«Юные юристы»* обеспечивают лично – нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитывают у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Преподавание в школе ведется по учебно-методическим комплексам, рекомендованным управлением образования и науки Белгородской области и Белгородским РИПКППС. В учебном плане выполнены требования СанПиН и не допускается перегрузка учащихся.



## 2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития, формировать осознанную гражданскую позицию. В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития детей. Максимальное использование технологий личностно-ориентированного подхода способствует высокой востребованности дополнительного образования во всем многообразии его направлений.

Качество дополнительного образования детей способно влиять на качество жизни, так как приучает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Воспитательный потенциал дополнительного образования детей в развитии социальной инициативы неисчерпаем. В настоящее время особую актуальность представляет рассмотрение вариантов взаимодействия учреждений дополнительного образования и детских общественных организаций и движений с точки зрения интеграции их усилий в формировании гражданской позиции личности.

В школе существуют дополнительные образовательные услуги (на бесплатной основе). Их цель:

- выявление и раскрытие индивидуально-личностных способностей учащихся;
- организация досуга школьников, культура проведения свободного времени;
- воспитание заботливого отношения друг к другу и к окружающим;
- организация различных видов внеурочной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в нашем учебном заведении помогают обучающимся лучше усвоить учебную программу образовательного учреждения и развивают заложенные в них черты одарённости в интеллектуальной, эмоционально-художественной и физической сферах.

В группах предшкольной подготовки «Школа радости» преподаватели развивают логическое мышление, память и внимание ребёнка, его способность к восприятию учебного материала, пополняют словарный запас будущих первоклассников.

На занятиях кружков художественно-эстетической направленности «Квиллинг», «Хореографический кружок» происходит формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Занятия способствуют развитию мелкой моторики пальцев, развитию согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений.

Одной из важнейших задач кружка «Волейбол» физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Мир игр охватывает и увлекает детей, а самой популярной игрой в Белгородской области является – волейбол. Доступность этой игры, огромная эмоциональность, разнообразие игровых ситуаций помогают как мальчикам, так и девочкам формировать специальные знания в области волейбола, совершенствовать функциональные возможности организма, формирует организаторские навыки, воспитывает волевые качества, уважение к партнеру.

Занятия туристско-краеведческих кружковых объединений направлены на изучение истории пограничных войск и истории создания, становлений, развития отдела внутренних дел Грайворонского района, истории создания пограничной комендатуры Грайворонского района, структуры пограничных войск, полицейских подразделений, базовых понятий по туристической тематике.

### **2.3. Организация изучения иностранного языка.**

Изучение иностранного языка в школе организовано на основании учебного плана со 2 класса. При определении изучаемого языка учитывается мнение детей и их родителей. В основном востребован английский язык. Педагогическими кадрами по английскому языку школа обеспечена полностью. В первом же классе внеурочная деятельность по английскому языку реализуется за счет дополнительного образования.

### **2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.**

Методическая тема ОУ в 2012-2013 учебном году: «Современные подходы организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цели и задачи методической работы в МБОУ «Гора-Подольская СОШ»:

- методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- знакомство с инновационной педагогической технологией ПДО на уровне образовательного учреждения;
- внедрение элементов технологии ПДО в учебно-воспитательный процесс;
- повышение педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом;
- дооснащение учреждения образования средствами вычислительной и организационной техники, позволяющими использовать новые информационные технологии в учебном процессе, управлении образовательным пространством;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам всемирной сети Интернет для всех участников образовательного процесса.

В настоящее время педагоги, которых в МБОУ «Гора-Подольская СОШ» 5 человек, являются источником методической информации для педагогов школы и района. Педагоги школы высшей и первой категорий участвуют в работе экспертных групп по аттестации педагогических кадров. Творческие группы педагогов, работающие, преимущественно по реализации направлений: информатизация образовательного процесса, профильное обучение, государственно-общественное управление, НИД школьника, внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения, проводят методические семинары, мастер-классы, оказывают методическую помощь школам с привлечением кадров и оборудования базовой школы и школ округа. Школа проводит массовые культурно-спортивно-оздоровительные мероприятия для учащихся школ района, спортивные и другие конкурсы и соревнования, что способствует формированию у детей более эффективных коммуникаций и лучшей социализации личности, а так же включение обучающихся школ округа в образовательное пространство базовой школы.

На базе МБОУ «Гора-Подольская СОШ» прошли следующие районные и общесельские мероприятия, в которых были задействованы технические и интеллектуальные ресурсы школы:

- День молодого избирателя (в сотрудничестве с избирательной комиссией района);
- Международный день семьи (в сотрудничестве с центром «Семья» Грайворонского района);
- торжественная церемония награждения участников УВП в сотрудничестве с управлениями образования и культуры.

Ресурсы школьного информационного центра применялись при подготовке общесельских мероприятий, митингов и массовых мероприятий (афиши, выпуски боевых листков, школьные презентации, техника). Услугами центра пользовались представители ФАПа, сельский библиотекарь, руководители Дома культуры .

**Показательные занятия, ориентированные на решение методических проблем, организованные за последние 3 учебных года:**

год	наименование мероприятия	уровень
сентябрь 2011	МО учителей химии и биологии «Организация сетевого взаимодействия»	школа
октябрь 2011	методический семинар «Операционная система Windows»	район
октябрь 2012 январь, март 2012	Мастер-класс «Исследовательская деятельность школьников»	район
октябрь 2012	Обучающий семинар «Электронные таблицы»	школа
ноябрь 2012	Семинар учителей информатики «Образовательные программы по предмету. Подготовка к ЕГЭ»	район
ноябрь 2011 февраль, апрель 2013	Мастер-класс «Развитие умственных способностей учащихся с учетом их психофизических способностей»	Район школа
декабрь 2011, январь, февраль 2012	Мастер-класс «Формирование навыков умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме»	район
сентябрь 2012	Расширенное заседание МО учителей иностранного языка «Изучение проектной деятельности как эффективное средство развития коммуникативной компетентности обучающихся»	школа
октябрь 2012	Учредительное собрание руководителей научных обществ учащихся школ	район
октябрь 2012	МО учителей физкультуры, ОБЖ «Система здоровье сберегающей деятельности, обеспечение двигательной активности в школе»	район
ноябрь 2012	Видеоконференция «Подготовка и организация муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам»	школа
декабрь	Мастер-класс для учителей русского языка и	район

2012	литературы «Использование ИКТ на уроках литературы»	
февраль, апрель 2013	Обучающий семинар «Организация работы кабинета здоровья»	школа
2012	Индивидуальные консультации «Планирование работы кабинета здоровья»	школа
апрель 2013	Круглый стол «Обсуждение проблем Г(И)А в форме ЕГЭ»	район
Декабрь 2012	Семинар «Педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	район
Февраль 2013	Заседание методического объединения учителей русского языка и литературы «Проблемно-диалогическое обучение на уроках литературы»	район
Февраль 2013	Выступление на тему «Из опыта работы школьного музея» на семинаре руководителей музеев «Организация патриотического воспитания в школе».	район
Февраль 2013	Районный методический семинар-практикум для заместителей директоров по ВР «Формирование уклада школьной жизни как условие духовно – нравственного становления личности».	район
Март 2013	Выступление на тему «Семья и ОУ как партнёры в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся» на региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на стандарты второго поколения»	школа

### **Повышение ИКТ-компетентности**

#### **1. Семинары**

- Организованы 2-х мини-семинаров для педагогов школы по теме «Электронный дневник и электронный журнал» (октябрь – декабрь 2012г.).
- В декабре 2011 года педагогом Басс Н.О. проведен семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы, на котором присутствовали педагоги 10 школ района.
- Педагогом Артебякиной Е.Д. организован районный семинар на базе МБОУ «Гора-Подольская СОШ» для учителей иностранных языков по стандартам второго поколения, на котором, в частности, состоялся показ презентаций, подготовленных педагогами и обучающимися. Присутствовали педагоги 9 школ района.

#### **2. Повышение квалификации на базе Белгородского института**

Педагоги школы приняли участие в семинарах и курсах повышения квалификации.

В текущем учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Белгородского регионального института:

8 учителей прошли предметную подготовку по ФГОС;

1 педагог дополнительного образования;

3 учителя получили сертификат по предметной подготовке.

### **Анализ уровня развития ИКТ-компетентностей**

Развитие ИКТ-культуры педагогов и обучающихся МБОУ «Гора-Подольская СОШ» продолжилось в соответствии с целями и задачами, изложенными в Плане работы на 2012-2013 учебный год.

Расширились ИКТ-компетентности педагогов: 75% педагогов школы умеют создавать презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, активно используют презентации обучающихся на своих уроках, 56% - активно используют интернет, 100% педагогов заполняют виртуальную школу, 12% из них периодически используют дистанционную форму домашнего задания, 10% педагогов школы умеют обрабатывать графику и видео.

Произошел рост числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ на уроке, активнее используются мобильные комплексы (ноутбук и проектор) для проведения учебных, внеклассных и общешкольных мероприятий. Наблюдается изменение в лучшую сторону качества подготовки учебных материалов с применением ИКТ. Значительно улучшилось оформление стендов, классных уголков, летнего лагеря отдыха.

### **2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.**

#### **1. Учебно – познавательное направление**

- Элективные курсы по предметам
- экскурсии в помощь общеобразовательным программам на уроках природоведения, биологии, краеведения, географии, истории;
- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;
- игры «Самый умный», «Умники и умницы»;
- предметные викторины.

#### **2. Культурно – просветительное направление**

- посещение музеев Белгородской области, Грайворона, Грайворонского района
- экскурсионные поездки;
- проведение школьных концертов;
- проведение народных праздников совместно с родителями и СДК

#### **3. Гражданско – патриотическое направление**

- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- работа школьного музея;
- работа групп «Поиск», «Юные экскурсоводы» по сбору и реставрации музейных экспонатов, созданию презентаций, участию в различных конкурсах, социальном проектировании;
- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- организация и проведение праздника Победы;
- участие в акции «День пожилого человека», «День Матери» и др.;
- проведение традиционных Вахт Памяти; Факельного шествия;

- организация и проведение акций «Чистая территория поселения и школы» (субботники по благоустройству территории), «Трудовые акции» (работа летом на благоустройстве школьной территории).

#### **4. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление**

- работа спортивных секций и клубов по интересам;
- проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
- проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка»

#### **5. Нравственно - правовое направление**

- лекционно – предупредительная работа совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (по плану работы школы);
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.

#### **6. Эстетическое**

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;

#### **7. Лекционно – образовательное для родителей**

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекторий для родителей.

Педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по расширению у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формированию чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Классные руководители организуют внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации.

В данном направлении были подготовлены и проведены тематические классные часы: «Толерантность этнического и культурного многообразия России», «Устав школы, права и обязанности обучающихся», «Малая моя родина (история моей школы, моего села и района)», «Я помню, я горжусь» (к дню освобождения Грайворонского района), «Символика моей страны», «Всемирный день Матери», «Конституция РФ – основной закон страны», «Афганистан болит в моей душе» , День России и др..

Традиционными в школе стали Вахты Памяти: возложение цветов у памятников ВОВ в поселении, «Я помню, я горжусь» (к дню освобождения поселения и района), к годовщине освобождения города Грайворона, к годовщине ввода и вывода войск в Афганистане, митинг около мемориала в с.Глово.

Изучение истории родного края, своей малой родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города, поселения, района, области.

Большую помощь в этой работе оказывает школьный музей (руководитель Тимошенко Н.М.), при планировании работы которого учитывается социально-педагогическое пространство школы, связанное с краеведением; положения о смотрах, конкурсах, конференциях городского центра патриотического воспитания, Совета ветеранов. Проводятся тематические экскурсии в школьном музее, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, Чечни, митинги; координируется связь с общественными организациями; осуществляется сотрудничество с городскими и областными краеведческими организациями, музеями; планируется проведение экскурсий различной тематики с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классными руководителями ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Проводится акция «Милосердие». Классы организуют поздравления с праздниками, выступают с концертами, проводят встречи с ветеранами, которые о многом могут рассказать ребятам.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с юристами, работниками инспекции по делам несовершеннолетних, тематические классные часы, беседы.

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию учащихся, которое предусматривает и субботники, и генеральные уборки, и дежурство по школе, и ежедневную влажную уборку кабинетов, и помощь пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда. В школе чисто, уютно. Дежурство классов по школе организовано таким образом, что практически не требует вмешательства и корректировки со стороны администрации.

Физкультурно-оздоровительное направление работы способствует формированию основ физической культуры, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, охране жизни учащихся. Систематически используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение физического и психического здоровья, регулярно проводятся мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и на улице, предупреждению детского травматизма. Спланирована и проводится профилактика вредных привычек. Этой работой руководит заместитель директора по безопасности Дудник Г.Г. .

Классные руководители, медицинская сестра Колтунова С.П. проводят беседы по охране здоровья, общеоздоровительную работу. Ежедневно проводят со своими воспитанниками утреннюю зарядку и динамическую паузу учителя начальных классов. Учителя физической культуры Колесников А.Г., Щербаченко Д.И. вместе со спортивной коллегией планирует и проводят в течение года дни здоровья; подвижные игры, «Веселые старты», «Муравейник» для классов среднего звена; внутришкольные соревнования для учащихся 5 -11 классов.

Наши обучающиеся неперенные участники спортивных соревнований, кроссов, эстафет, которые проводятся в районе, области. В 2012-2013 учебном году МБОУ «Гора-Подольская СОШ» заняла первое место в районной спартакиаде школьников.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в школе в тесном контакте с Грайворонской школой искусств, библиотекой сельского поселения, г.Грайворона, районным Центром детского творчества.

Интересно и содержательно проходили вечера старшеклассников, огоньки, утренники, фольклорные праздники. Наиболее яркими были: «Учитель, перед именем твоим...», новогодняя сказка для малышей, праздник последнего звонка в 9 и 11 классах, выпускной вечер.

Хорошо спланирована и интересна работа коллегии СМИ (куратор Басс Н.О.) Ежемесячно выпускаются информационные листы, которые вывешиваются в школе. Выпускаются классные газеты, проводятся конкурсы плакатов, рисунков, боевых листков.

### **2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.**

В школе три года лет работает общество учащихся, которым руководит учитель химии высшей категории Толмачева Л.В.

В 2012-2013 учебном году в школе была организована и проведена под ее руководством первая школьная практическая конференция. Победители школьного тура приняли участие в районной конференции.

Предложения на проведение исследовательской работы в будущем году:

- 1) Принимать реферативные работы
- 2) Проводить слушания в течение учебного года поэтапно
- 3) В марте перед весенними каникулами провести пленарное заседание конференции с подведением итогов за год

### **Кружки, секции, объединения дополнительного образования**

<b>Образовательные учреждения</b>	<b>Кружки, секции, отделения</b>
Внутришкольные художественно – эстетические кружки, познавательные	«Хореографический кружок», «Квиллинг»
Спортивные секции	«Волейбол»
Центр детского творчества	«Авиамоделирование», «Судомоделирование», «Сундучок волшебных рукоделий», вокальный «Сударушка»
Станция юных натуралистов	«Юный натуралист», «Мир фантазии», Мир овощных и цветочных растений»
СДК	Вокальный, хореографический
ДОСААФ	Историко – поисковый клуб «Грайворонский рубеж»
РДКиС	«Хореографический кружок»
ДЮСШ	«Футбол», «Дзюдо»

### **Занятость обучающихся в системе дополнительного образования**

		<b>Занятость 1 – 4 кл.</b>	<b>Занятость 5 – 9 кл.</b>	<b>Занятость 10 – 11 кл.</b>	<b>Занятость 1- 11 кл.</b>



	<b>Общая занятость ( кол – во /%)</b>	100 %	86 %	78 %	94 %
Физкультурно – спортивное направление	школа	0	18,4 %	39 %	17 %
	ДЮСШ, РДК	4 %	4,5 %	15 %	6,8 %
Художественно – эстетическое направление	школа	100 %	55 %	73 %	73 %
	ЦДТ, СК,РДК, школа искусств	48 %	27,6 %	22 %	33 %
Туристско – краеведческое направление	школа	0	37 %	12 %	19 %
	ЦДТ	0	11,5%	17 %	9 %
Эколого – биологическое направление	СЮН	49 %	32 %	0	31 %
Техническое направление	Моделирование ЦДТ	0	10 %	4,8 %	5,7 %
<b>Заняты в двух и более кружках</b>		70 %	61 %	32 %	58 %

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальных классов, из них 70% занимаются в двух кружках. Не охвачены досуговой деятельностью 12 учащихся 5-х - 11-х классов (6%). Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9,11 классах.

Образовательный процесс имеет в основе своей парадигмы два взаимосвязанных направления: обучение и воспитание. На стыке этих двух направлений находится приобретающая все большее значение, особенно в условиях сельской школы, система дополнительного образования. Данная система отработана в нашей школе уже давно, но любая система должна развиваться и она развивается в нашей школе весьма эффективно. В общеобразовательном учреждении функционируют кружки и секции, каждый из которых имеет свою образовательную программу. Учащиеся школы также посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. В рамках социокультурного комплекса ведется совместная работа по учету занятости детей, проводятся совместные мероприятия, выставки, концерты. Работа в кружках строится по интересам и деятельность протекает в неформальной обстановке, поэтому большое количество детей (94%) занимается в системе дополнительного образования.

### ***2.7. Характеристика систем психолого- медико-социального сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог и др.)***

В школе работает педагог-психолог. Его деятельность направлена на психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса. Психолог осуществляет диагностическую, коррекционную индивидуальную и групповую работу. Содержание и формы данной работы ориентированы на адаптацию обучающихся, интеграцию учебных

умений и рефлексию участия школьников в образовательной деятельности, а также создания условий для решения личностных проблем.

Для работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, детьми «группы риска» в школе приказом директора назначен общественный инспектор по охране детства. Инспектор вместе с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями посещает детей дома, организует бесплатное питание в школьной столовой, проводит индивидуальную воспитательную работу с ребенком.

## **2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.**

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

### **Основными целями ШСОКО являются:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **Основными функциями ШСОКО являются:**

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку

качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

#### 3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании с единым составом участников учебно – воспитательного процесса. Проектная мощность школы – 460 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, полностью люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, один спортивный зала, зал хореографии, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, актовый зал, Историко-краеведческий музей, оборудованные кабинеты, информационный центр школы, кабинет здоровья.

В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования бюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы. За три года реализации программы развития школа приобрела новые очертания за счет:

1. Финансирование образовательного процесса в рамках ПНП «Образование»:
2. Оборудование медицинского кабинета специальной медицинской инструментариум.
3. Оборудование кабинета здоровья компьютерной техникой за счет средств спонсоров в 2010 -2013 г.г.
4. Увеличение муниципальных субвенций.
5. Участие внешних партнеров.

#### Состояние материально-технической базы

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
	2012-2013	2012-2013	2012-2013	2012-2013
Спортивный зал	1	+	+	
Зал хореографии	1	+	*	
Спортплощадка	3		+	
Футбольное поле с искусственным покрытием	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- столярно			+	
-слесарная				

обслуживающего труда	1	+		
Кабинеты:	1	+	+	
- русского языка				
литературы	1	+		
-математики	2	+	+	
- химии	1	+		
биологии	1	+		
физики	1	+		
истории	1	+	+	
географии	1	+		
начальных классов	4	+	+	
информатики	1	+		
библиотека	1	+		
иностранного языка	1	+	+	
Кабинет здоровья, ОБЖ	1	+	+	
Мебель	1			*
Медицинский кабинет	2	+		
Компьютеры	7	+	+	+
Ноутбук	3	+		
Телевизор	3	+		
Фотоаппарат цифровой	1	+	+	
DVD- плеер	1		+	
Мультимедийная установка	4	+	+	
Интерактивный программный комплекс	8	+		
Интерактивный планшет	1	+		
Музыкальный центр	3	+	+	
Ламинатор	1	1		
Принтер	2	+	+	
Видеомагнитофон	1		+	

Материально-техническая база школы удовлетворительная, хотя оборудования для оптимизации образовательного процесса явно не хватает. С введением стандартов второго поколения с 2012 года возникла необходимость технического оснащения кабинетов начальных классов.

#### Динамика развития материально-технической базы школы

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Ремонт здания	текущий ремонт крыши, актового зала, канализации; замена сантехнического оборудования, электропроводки.	текущий ремонт крыши, актового зала, канализации; замена сантехнического оборудования, электропроводки.
Приобретение технических средств	Принтеры – 2 Ноутбук – 1 Проектор -2	Принтеры – 3 Ноутбук – 3 Проектор -3 Пароконвектомат-2

		Холодильный шкаф – 1 Холодильник-1 Плита электрическая -1
--	--	---

В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования бюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы.

Кабинет физики оформлен таблицами-конспектами, оснащен демонстрационными приборами и современным электронным оборудованием для лабораторных работ по всем разделам курса. Новейшие световые микроскопы, микролаборатории, динамические модели сообществ, генетических законов циклооразвития организмов осваивают ребята в кабинете биологии. Информационно емкие таблицы веществ, объемные макеты кристаллических решеток, приборы для измерения объема газов и температуры, дистиллятор помогают ребятам постигать химию.

Актовый зал и кабинеты географии, физики, русского языка и литературы, начальных классов необходимо оборудовать компьютерами и мультимедиа-проекторами. Необходимо закупить интерактивные доски и установить в кабинетах химии, биологии, информатики. В ноябре 2012 году для подвоза детей на занятия получен автобус, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, поездки на спортивные соревнования, Вахты Памяти, проводить совместные мероприятия со школами района.

Школьная библиотека оснащена компьютером, телевизором. Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %. В 2012 – 2013 учебном году приобретено 71 экземпляр учебников на сумму 46000 рублей.

Библиотечный фонд составляет 19 074 экземпляра, в том числе учебников – 5457.

В школе работает кабинет здоровья, где дети имеют возможность получить информацию о различных сторонах здорового образа жизни, потренироваться на тренажерах, получить практические навыки оказания первой помощи, просмотреть интересующие видеоматериалы, получить консультацию учителя по вопросам здоровьесбережения.

В школе установлена система охранно-пожарной сигнализации «Полимет», есть комплект необходимого количества огнетушителей.

### **3.2. ИТ- инфраструктура.**

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 100-130 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	0
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	12
-из них используются в учебном процессе	7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Количество интерактивных досок	0
Количество МФУ	2

### **3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.**

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников. Дети длительное время находятся в статическом положении. Три урока физкультуры в неделю компенсируют дефицит двигательной нагрузки. Физическая активность учащихся в нашей школе организована при взаимодополняющем сочетании трех направлений:

1. Занятия больших форм - уроки физкультуры, внеклассные занятия ритмикой.
2. Занятия малых форм - вводная гимнастика (до учебных занятий), физкультминутки, динамическая пауза. Последняя проводится после 3 урока в течение 45 минут, при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе. Динамическая пауза повышает двигательную активность, приводит к улучшению снабжения организма и мозга кислородом, ускорению процессов восстановления, повышению работоспособности. Динамическая пауза рассматривается как органическая часть системы образования, воспитания и развития личности ребенка в школе.
3. Спортивные секции: дети занимаются футболом, волейболом, баскетболом, теннис, легкая атлетика участвуют в районных соревнованиях, кроссах,

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы хорошие условия: большой спортивный зал, оснащенный тренажерный зал, футбольное поле, спортивный городок, создается лыжная база.

### **3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» имеет хорошие возможности для организации досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется актовый зал, зал хореографии, где проходят общешкольные мероприятия проходят массовые мероприятия. Для проведения занятий ритмикой оборудован специальный кабинет с зеркалами и станком, там же работает фольклорный ансамбль «Сударушки». Во второй половине дня организована внеурочная работа кабинетов, где ежедневно находятся преподаватели консультанты, помогающие детям осваивать информационные технологии, работает кабинет здоровья, где обучающиеся могут получить необходимую консультацию медицинской сестры по сбережению здоровья, научиться оказывать первую помощь пострадавшему с использованием макета.

В здании школы работает школа искусств, которую посещает третья часть обучающихся СОШ, по утвержденному расписанию работают кружки и спортивные секции.

Общеобразовательное учреждение работает в тесном контакте КДЦ, там дети посещают танцевальный коллектив «Апекс», участвуют в общепоселковых мероприятиях.

К услугам обучающихся школьная и сельская библиотеки.

### **3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Охрана общеобразовательного учреждения в ночное время осуществляется сторожами, в дневное пропускной режим регулируют вахтеры-гардеробщицы.

Медицинское обслуживание детей проводит школьная медицинская сестра, диспансеризацию обучающихся осуществляют врачи ЦРБ по договору и педиатр Грайворонской врачебной амбулатории Казанцева В.В.. Медицинский кабинет по своему оснащению позволяет проводить данную работу качественно.

Питанием школьников занимается ООО «Содружество». Бесплатно получают горячие завтраки, обучающиеся 1-11-х классов и дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Для детей, посещающих группу продленного дня и всех желающих

организованы обеды за счет средств родителей. Питание детей качественное, замечаний Роспотребнадзора не было.

### 3.6. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012-2013 учебном году (3 четверть) 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучался на дому. Для ребенка был составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий, приказом директора назначены учителя, проводившие занятия. Фесина К.С. обучающаяся, находившаяся на индивидуальном обучении, успешно освоила учебные программы и перешла в следующий класс.

### 3.7. Кадровый состав

#### Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном ОУ	
Директор	Беспалов Виктор Григорьевич	Высшее, учитель начальных русского языка и литературы, 46 лет	38 лет	13 лет	Первая
Заместитель директора по УВР	Толмачева Людмила Викторовна	Высшее, учитель химии, 20 лет	12 лет	3 лет	Первая
Заместитель директора по ВР	Артемова Ирина Олеговна	Высшее, учитель - воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста, 14 лет	9 лет	9 лет	Первая
Заместитель директора по безопасности	Кошутин Сергей Александрович	Средне-специальное, преподаватель музыки 13 лет	8 лет	8 лет	б/к

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель	Количество человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
Всего педагогических работников (количество человек)	35		
Из них внешних совместителей всего	-	-	
в том числе: работников ВУЗов	-	-	
студентов	-	-	
Наличие вакансий (указать должности)	-	-	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	25	71
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	10	29
	с общим средним образованием	-	-

Имеют учёную степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		35	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	28	80
	Высшую	4	11
	Первую	13	37
	Вторую	11	31
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	22	63
	Мастер производственного обучения	1	3
	Социальный педагог	-	-
	Учитель-логопед (внутреннее совмещение)	-	
	Педагог-психолог	1	3
	Педагог дополнительного образования	1	3
	Педагог-организатор	-	-
	Воспитатель	1	3
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	2	6
	5-10 лет	3	8,5
	свыше 20 лет	17	48,5
Количество работающих пенсионеров по возрасту		2	6
Имеют звание Заслуженный учитель		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		5	14

Сведения о вспомогательном персонале

Должность	Образование	Стаж	Категория
Ведущий библиотекарь	среднее	1	-

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты учебной деятельности.

В 2012-2013 учебном году в МБОУ «Гора-Подольская СОШ»:

- Обучались 196 школьников.
- Закончили год на «4» и «5» - 62 школьников.
- Закончили год с отличными отметками и награждены Похвальным листом Министерства образования и науки Российской Федерации «За отличные успехи в учении» 22 школьника

##### Итоги 2012-2013 учебного года

<i>класс</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>аттестовано</i>	<i>отличники</i>	<i>Обучаются на «4» и «5»</i>	<i>Из них с одной «4»</i>	<i>Обучаются удовлетворительно</i>	<i>Из них с одной «3»</i>	<i>не успевающие</i>
<b>1</b>	15	0						



2	17	17	4	10	0	3	0	0
3	19	19	6	8	0	5	0	0
4	14	14	1	9	1	4	1	0
<b>Итого первая ступень</b>	<b>65</b>	<b>50</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний первой ступени</b>	<b>76%</b>							
5	16	16	3	5	3	8	1	0
6	15	15	5	5	0	5	0	0
7	17	17	1	6	0	10	0	0
8	17	17	1	4	0	12	0	0
9	24	24	0	3	0	21	0	0
<b>Итого вторая ступень</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний второй ступени</b>	<b>37%</b>							
10	15	15	0	4	0	11	0	0
11а	19	19	1	7	0	11	0	0
11б	8	8	0	1	0	7	0	0
<b>Итого третья ступень</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний третьей ступени</b>	<b>31%</b>							
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>181</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Качество знаний по школе</b>	<b>46%</b>							

#### 4.2. Результаты единого государственного экзамена

Анализ результатов ЕГЭ.

Всего обучающихся в 11 классе: 27

Выпущены: 27

Закончили на «4» и «5»: 7

**Учащиеся 11 класса показали следующие результаты по результатам ЕГЭ;**

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по школе в	Средний балл по району в	Средний балл по области в
---------	------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------

		2012г	2012г	2012г
Математика	33,22	23	41,7	48,2
Русский язык	42,78	48	57,87	62,5
История	41,89	32	47	54,1
Физика	39,5	42	41,85	49,6
Обществознание	48,56	46	50,22	56,4
География	60		61	59,6
Биология	41,75	68	54,95	55,2
Литература	69		57,87	64
Химия	57,5		58,07	61,7

Таким образом, данные таблицы показывают, что по всем предметам, за исключением географии и литературы, учащиеся 11 класса показали уровень знаний ниже районного и областного, по сравнению с прошлым годом.

**Процент учащихся, преодолевших минимальный порог по предметам**

предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Процент	учитель
Русский язык	27	24	87	Колесникова В.Ю. Мозговая Е.М.
Математика	27	18	67	Токарь Е.К. Василенко Л.Д.
География	1	1	100	Шматко Н.Г.
Обществознание	18	15	83	Дудник Г.Г. Тимошенко Н.М.
Физика	2	2	100	Бондарь Н.И.
История	9	6	67	Тимошенко Н.М. Дудник Г.Г.
Биология	4	3	75	Толмачева Л.В.
Химия	2	2	100	Толмачева Л.В.
Литература	1	1	100	Мозговая Е.М.

К повторной пересдачи математики были допущены 7 человека, все они успешно пересдали экзамен. После пересдачи средний балл по математике по классу составил 45,7, что на уровне района

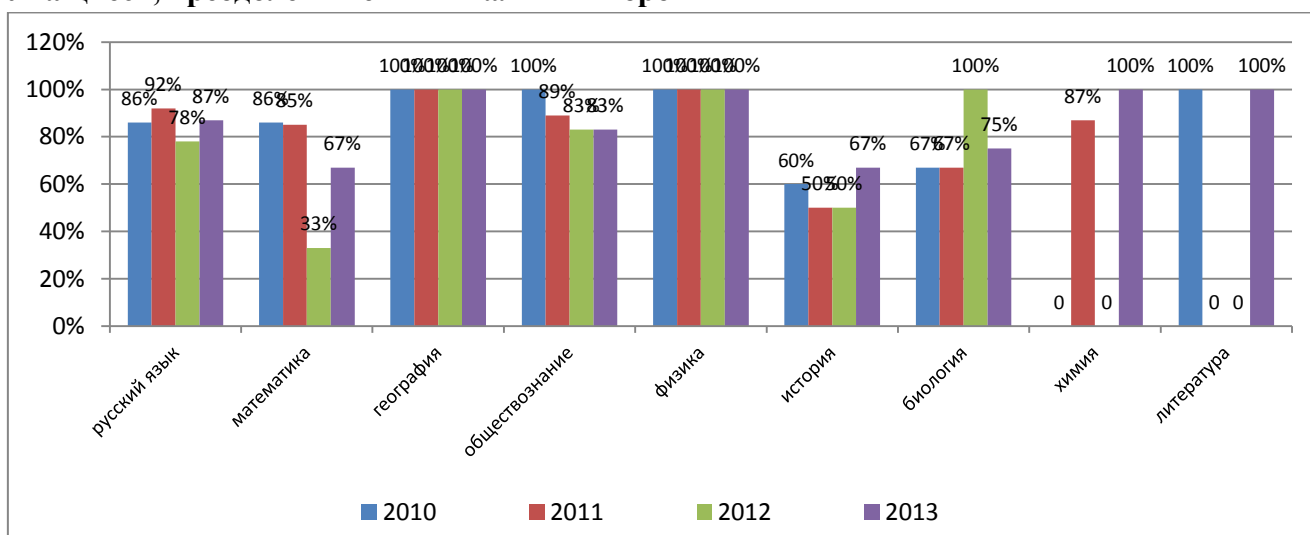
К повторной пересдачи русского языка был допущен 1 человек, который успешно пересдал экзамен. После пересдачи средний балл по русскому языку по классу составил 45,7, что на уровне района

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ за три года.**

Предмет	2009/2010	2010/2011	2011-2012	2012-2013
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл
Русский язык	86	51	92	49	78	48	87	42,78
Математика	86	36	85	37	33	23	67	33,22
География	100	49	100	61	100	52	100	60
Обществознание	100	49	89	51	83	46	83	48,56
Физика	100	66	100	42	100	45	100	39,5
История	60	39	50	26	50	32	67	41,89
Биология	67	49	67	39	100	68	75	41,75
Химия							100	57,5
Литература							100	69

#### Учащиеся, преодолевшие минимальный порог



В этом году вырос показатель по математике на 34%

#### 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Всего обучающихся в 9 классах: 24

Сдавали в «сдающем режиме»: 3

Выпущены: 24

Закончили на «4» и «5»: 2

В этом году все выпускники основной школы проходили государственную (итоговую) аттестацию в новой форме по русскому языку и математике.

#### ГИА. Русский язык. Учитель Колесникова В.Ю.

класс	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	21	2	9	10	0	52%	100%

Результаты экзамена удовлетворительные. 23% (5 человек) ребят, получивших оценку выше годовой. Соответствие годовым отметкам – 76%

**ГИА. Математика. Учитель Токарь Е.К.**

класс	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	21	1	6	14	0	33%	100%

Явно позитивным моментом является то, что экзаменационная работа по математике написана учащимися с результатом – 100% успеваемости (без двоек). Качество знаний низкое. 62% учащихся подтвердили годовую отметку. 7 человек получили оценку выше годовой (33%) и один ребенок ухудшил результат (5%). Результат ГИА по математике в этом учебном году улучшился, так как учитель много времени уделял на подготовку к экзамену, проводил дополнительные консультации по предмету, организовывал занятия в рамках неаудиторной занятости.

**В традиционной форме** сдавали три ученика. Качество знаний по русскому языку составило – 67%, по математике – 33%.

Таким образом все учащиеся справились с экзаменационными работами по русскому языку и математике.

**Предметы по выбору (ГИА)**

предмет	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
история	6	0	4	1	1	67	83
физика	1	0	1	0	0	100	100
биология	8	1	6	1	0	88	100
обществознание	11	1	8	2	0	81	100
химия	3	0	2	1	0	67	100

Из таблицы видно, что учащиеся 9 класса на ГИА в 2012-2013 учебном году, показали хороший результат. По истории Галаган Т. Получила отметку «2», при передаче в традиционной форме – «3»

**Предметы по выбору (традиционная форма)**

предмет	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Физкультура	8	4	4	0	0	100%	100%
ОБЖ	6	4	2	0	0	100%	100%
Обществознание	1	1	0	0	0	100%	100%
Биология	2	1	0	1	0	50%	100%
Химия	1	0	1	0	0	100%	100%
География	1	1	0	0	0	100%	100%

Стабильно хорошо сдают учащиеся экзамены по ОБЖ и физической культуре в традиционной форме, что объясняется спецификой предметов, спецификой процедуры экзамена и целенаправленной работой педагогов на подготовку к экзаменам.

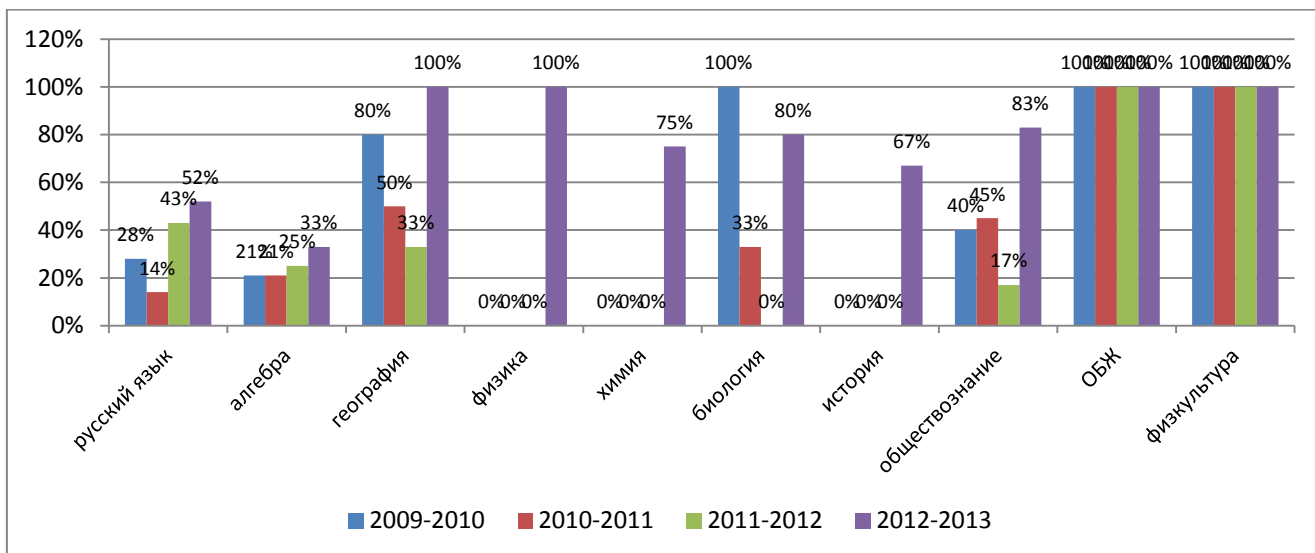
**Учащиеся, повысившие, понизившие, подтвердившие годовые отметки итоговой аттестацией за курс основной школы в 2012-2013уч.г.**

Предмет	Сдали экзамен	Подтвердили годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Учитель
		число	%	число	%	число	%	
математика	24	16	67	7	29	1	4	Токарь Е.К.
Русский язык	24	17	71	7	29	0	0	Колесникова В.Ю.
Биология	10	4	40	6	60	0	0	Толдин А.И.
География	1	1	100	0	0	0	0	Шматко Н.Г.
Обществознание	12	6	50	1	8	5	42	Дудник Г.Г.
История	6	4	67	1	17	1	17	Тимошенко Н.М.
Химия	4	2	50	2	50	0	0	Толмачева Л.В.
Физика	1	0	0	1	100	0	0	Бондарь Н.И.
ОБЖ (традиция)	6	4	67	2	33	0	0	Дудник Г.Г.
Физическая культура (традиция)	8	5	62	2	25	1	12	Колесников А.Г.

Из таблицы видно, что по предметам, в форме ГИА, учащиеся в основном не подтвердили годовые оценки, а повысили результат.

#### Сравнительный анализ качества знаний итоговой аттестации за четыре года.

Предмет	2009/2010		2010/2011		2011-2012		2012-2013	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Русский язык (ГИА)	78	28	93	14	100%	13%	100%	52%
Математика (ГИА)	28	21	100	21	100%	25%	100%	33%
География	100	80	83	50	100%	33%	100%	100%
Физика	-	-	100	0	100%	0%	100%	100%
Химия	-	-	100	0	0	0%	100%	75%
Биология	100	100	100	33	0	0%	100%	80%
История	100	0	100	0	0	0%	83%	67%
Обществознание	100	40	9	45	83%	17%	100%	83%
ОБЖ	100	67	100	100	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100	100	100	100	100%	100%	100%	100%



Из диаграммы видно, качество знаний по экзаменам по сравнению с прошлым годом возрастает по всем предметам: русский язык- на 9%, алгебра – на 8%. физика – на 100%, химия – на 75%, биология – на 80%, история – на 67%, обществознание – на 66%, Стабильно-100%-по физической культуре. И ОБЖ. Такие результаты говорят об удовлетворительной работе учителей по подготовке к экзаменам.

#### Статистические данные

№ п/п	предмет	2010-2011				2011-2012			2012-2013
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Процент учащихся, получивших балл на	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе
1.	<i>Математика</i>	17,27	17,97	20,03	86%	17,3	19,23	19,19	20,09
2.	<i>Русский язык</i>	27,34	31,84	33,8	76%	27,5	32,7	35,6	32,66
3.	<i>Обществознание</i>	24,63	27,18	30,51	45%	19,3	25,68	28,48	30,36
4.	<i>Химия</i>	12	19,95	23,98	0%	6,3	18,72	24,72	18,3
5.	<i>Биология</i>	26	28,41	30,58	33%	16,7	20,62	24,23	28,25
6.	<i>Физика</i>	16,5	26,17	28	0%	15	22,06	24,75	27
7.	<i>История</i>	12	17	26,1	0%	8,7	17,36	27,55	26,3
8.	<i>География</i>	19,33	20,67	23,6	50%	16,3	20	24,19	

Сравнивая результаты с прошлым годом, можно сказать, что учащиеся выступили на уровне района и области по всем предметам.

#### **4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.**

Работа с детьми, имеющим повышенную мотивацию к учению, ведется по всем направлениям их интересов, развивая в обучающихся статус успешного человека, способного с самореализации в учебно-познавательной, творческой деятельности.

Часть индивидуальной работы с этими учащимися приходится на внеклассную работу: создание обучающимися творческих проектов для научно-практической конференции, участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный, районный и областной тур), участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», Всероссийском конкурсе-игре «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех».

#### **Сведения об учащихся – победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2012-13 учебном году**

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	уровень проведения олимпиады	предмет	место
1.	Воротинцева Богдана	11	Дудник Г.Г.	район	ОБЖ	1
2.	Токарь Мария	11	Щербаченко Д.И.	район	Физическая культура	1

2 победителя и призера районного тура по 2 предметам из 100 обучающихся 7-11 классов, что составляет 2%.

#### **4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Трудоустройство выпускников средней школы

Кол-во выпускников 11 классов	Из них					
	В вузах	В ПУ	В ссузах	РА	Работают	Другие причины
27	17	0	6	2	2	-

Сравнительная характеристика количества выпускников, поступающих в ВУЗы

2011		2012		2013	
Кол-во выпускников	процент	Кол-во выпускников	процент	Кол-во выпускников	процент
8	62%	3	33%	17	63%

Трудоустройство выпускников основной школы

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 кл	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах	работают	Другие причины
24	15	9	-	-	-	-

#### Сравнительная характеристика сохранности девятиклассников.

2011		2012		2013	
Кол-во продолживших обучение в 10-классе	процент	Кол-во продолживших обучение в 10-классе	процент	Кол-во продолживших обучение в 10-классе	процент
28	97%	14	88%	15	63%

Из таблицы видно, что возрастает процент выпускников основной школы, выбирающих профессиональные училища для дальнейшего обучения, что связано со страхом перед ЕГЭ.

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).**

Работа с детьми с девиантным поведением ведется постоянно. Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. Все неблагополучные семьи и дети из «группы риска» взяты на учет. Они находятся под контролем и школы и ПДН.

Вопрос о работе с детьми из «группы риска» неоднократно поднимался на Управляющем совете, на совещаниях у заместителя директора по учебно-воспитательной работе Толмачевой Л.В., где обсуждалось посещение этими обучающимися учебных занятий, их поведение в школе, дома, общественных местах. На педсоветах выработывались решения об индивидуальном подходе к таким учащимся с учетом психологических, анкетных данных. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный контроль (ВШК) и на учет в ПДН, регулярно проводила индивидуальные беседы заместитель директора по воспитательной работе Артемовой И.О. В течение года классные руководители неоднократно посещали семьи детей и подростков из «группы риска», обследовали жилищно-бытовые условия, беседовали с родителями.

Классные руководители вели индивидуальную работу с каждой семьей, с детьми, держали ситуацию под контролем. Они изучали личность трудных подростков, их семейное положение. С целью предотвращения прогулов учебных занятий, неадекватного поведения с обучающимися проводились индивидуальные беседы, велся своевременный учет пропусков занятий без уважительной причины, посещались семьи этих детей. Велась документация проводимой работы и анализ результатов применения различных форм воздействия на этих учащихся.

С целью профилактики правонарушений, алкоголизма и наркомании проводилась работа с учащимися и их родителями. Были проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм; изучались государственные и международные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка. Большую работу в данном направлении проводила учитель биологии Толдин А.И. и учитель ОБЖ, ответственный за безопасность детей Дудник Г.Г.

Основное внимание уделялось работе с Исаевым Андреем, учеником 10 класса, а также с учащимся, состоящим на внутришкольном контроле. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным



занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Учащиеся «группы риска», принимали участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных.

Работа, которая велась в течение года, дала положительные результаты.

Занятость учащихся во внеурочное время помогала решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В данном направлении можно отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Работа школы с педагогически запущенными детьми осуществлялась совместно с КДН, ОМВД Белгородской области «Грайворонский район». В течение года велась работа по социальной адаптации трудных подростков. На беседу с учащимися приглашался инспектор ОПДН.

Однако надо отметить, что в работе с детьми «группы риска» и их семьями имеются недостатки:

1. Плохая посещаемость родительских собраний родителями этих учащихся.
2. Дети «группы риска», как правило, не посещают спортивные секции, кружки по интересам.
3. Часто у этих обучающихся мало оценок.

Считаем, что в будущем надо акцентировать большее внимание на работе с родителями трудных детей. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешнеповеденческом аспекте.

Учитывая эффективность в профилактике безнадзорности и правонарушений, участие обучающихся в работе объединений дополнительного образования, и впредь вести активную работу по привлечению детей в кружки и секции.

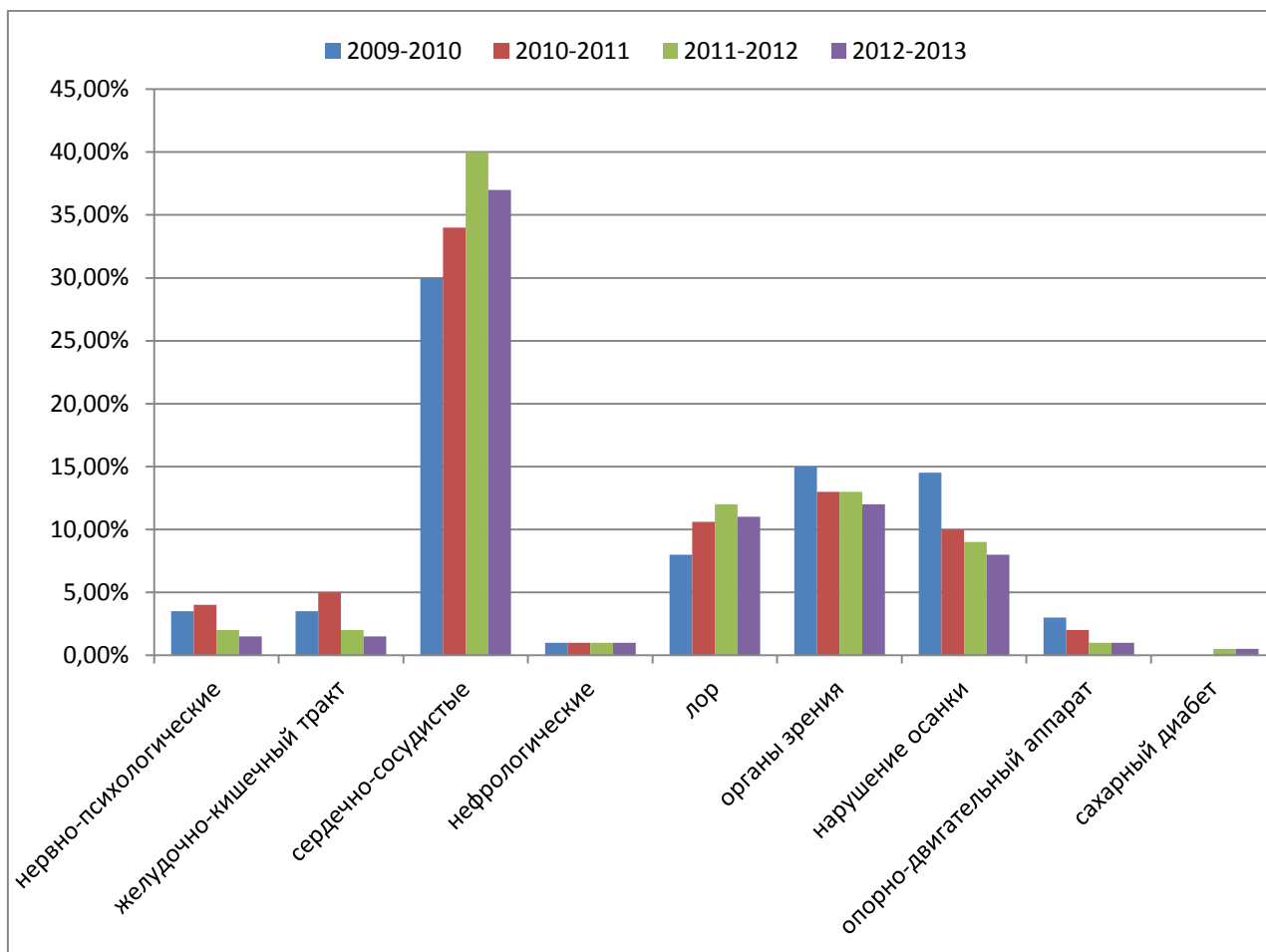
#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).**

##### **Количество хронически больных и часто болеющих детей в школе.**

Наименование заболеваний	2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	процент	Кол-во	процент
Нервно-психологические	6	<b>3,5</b>	7	<b>4</b>	3	<b>2</b>	3	<b>1,5</b>
Болезни желудочно-кишечного тракта	6	<b>3,5</b>	9	<b>5</b>	3	<b>2</b>	3	<b>1,5</b>
Сердечно-сосудистые заболевания	52	<b>30</b>	61	<b>34</b>	74	<b>40</b>	72	<b>37</b>
Нефрологические заболевания	2	<b>1</b>	2	<b>1</b>	2	<b>1</b>	2	<b>1</b>
ЛОР патология	14	<b>8</b>	19	<b>10,6</b>	23/3	<b>12/2</b>	22	<b>11</b>
Заболевания органов зрения	26	<b>15</b>	24	<b>13</b>	25/2	<b>13/1</b>	23	<b>12</b>
Нарушение осанки	25	<b>14,5</b>	18	<b>10</b>	16	<b>9</b>	16	<b>8</b>
Опорно-двигательный аппарат	5	<b>3</b>	4	<b>2</b>	2	<b>1</b>	2	<b>1</b>
Сахарный диабет	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>0,5</b>	1	<b>0,5</b>
Дети-инвалиды	3	<b>1,7</b>	3	<b>1,7</b>	5	<b>2,7</b>	5	<b>2,6</b>

- на первом месте – заболевания сердечно-сосудистой системы;
- на втором - заболевания органов зрения;
- на третьем – нарушение осанки (сколиозы).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ЛОР-заболеваниями. Увеличилось количество детей-инвалидов и в школе выявлен ребенок с заболеванием – сахарный диабет, при уменьшении количества детей с заболеваниями органов зрения, опорно-двигательного аппарата и сколиозами, заболеваниями желудочно-кишечного тракта.



Исследования в 1-11 классах показателей здоровья учеников следующие:

В школе имеют

- 1 группу здоровья (полностью здоровы) – 50 человек, 25%;
- 2 группу здоровья (практически здоровы) – 115 человек, 59%;
- 3 группу здоровья (с хроническими заболеваниями) – 31 человек, 15 %;

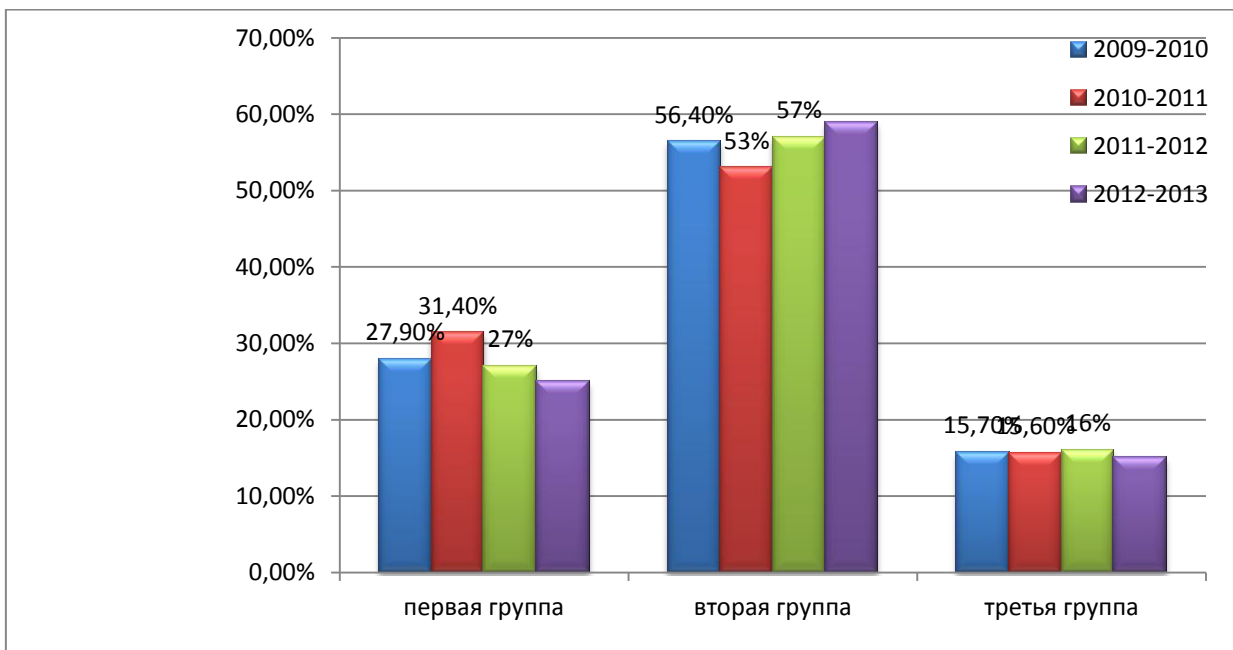
Основную группу по физической культуре имеют только – 84% учащихся, а 17% учащихся имеют подготовительную группу, 0,5% - специальную группу.

Хочется отметить, что показатели здоровья наших детей по сравнению с прошлым учебным годом практически не изменились:

#### Группы здоровья

Учебный год	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
Группа здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1 группа	50	25%	50	25%	50	25%	50	25%
2 группа	115	59%	115	59%	115	59%	115	59%
3 группа	31	15%	31	15%	31	15%	31	15%

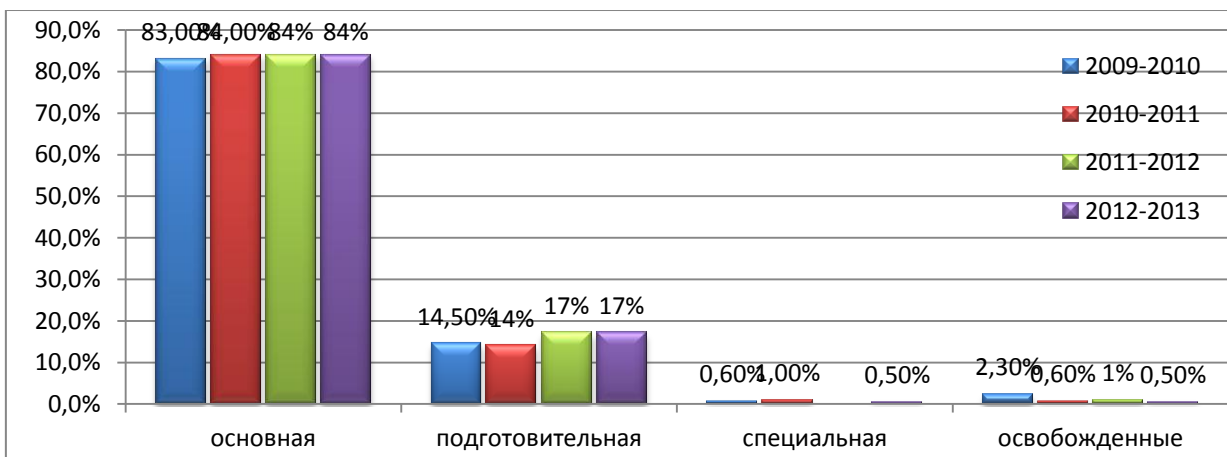
<b>I</b>	48	27,9	56	31,4	53	27%	50	25
<b>II</b>	97	56,4	95	53	103	57%	115	59
<b>III</b>	27	15,7	28	15,6	29	16%	31	15



Соответственное распределение детей в группах по физической культуре:

#### Группы по физической культуре

Учебный год	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Основная</b>	142	83	151	84	155	84	164	84
<b>Подготовительная</b>	25	14,5	25	14	29	17	33	17
<b>Специальная</b>	1	0,6	2	1	-	0	1	0,5
<b>Освобожденные</b>	4	2,3	1	0,6	2	1	1	0,5



На диспансерном учете в медицинском учреждении в 2012-2013 учебном году находится 15 человек, что составляет 7,6%:

- ✓ Болезни желудочно-кишечного тракта- 2 человека
- ✓ ЛОР -заболевания-3 человека
- ✓ Болезни мочепускающей системы-3 человека
- ✓ Болезни органов зрения-1 человека
- ✓ Вегето-сосудистая дистония-2 человека
- ✓ Сахарный диабет – 1 человек
- ✓ Болезни опорно-двигательного аппарата – 3 человека

В школе создан и действует *медицинский кабинет*. Работа кабинета, в первую очередь, направлена на профилактику заболеваний и обучение здоровому образу жизни.

Для повышения защитных свойств организма детей 2 раза в год (октябрь, март) проводится витаминизация в течение 1,5-2 месяцев. Это и витамин С, и концентрированные фруктовые соки, и чай с лимоном. Витаминизация охватывает всех детей: питающихся и не питающихся в школьной столовой.

Для снижения заболеваемости гриппом ежегодно проводится вакцинация детей и педагогов, что снижает уровень простудных заболеваний и пропусков занятий среди учащихся.

В 2012-2013 учебном году, в школе было привито 64 ученика, что составляет 33%.

Данные мероприятия позволили в период эпидемии гриппа и ОРВИ осенью 2012 года не закрывать школу на карантин, т.к. процент пораженности гриппом и ОРВИ детей и персонала не превысил 20%.

В целях обеспечения нормального физического и умственного развития обучающихся в школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). При составлении графика работы столовой учитывается расписание занятий. Зал столовой рассчитан на 220 мест. Для быстрого обслуживания применяется метод предварительной сервировки столов. Питание осуществляется по фактической явке на занятия. Меню составляется ежемесячно не менее чем на 2 недели с разнообразным по дням ассортиментом блюд. Для его составления используется «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания».

В целях обеспечения рационального питания столовая круглогодично проводит витаминизацию блюд, которая осуществляется в соответствии с инструкцией о ее проведении, практически регулярно в меню включаются плодоовощные блюда и другие естественные витаминносители.

Ежедневно осуществляется бракеражный контроль за качеством приготовленных блюд.

Столовая самостоятельно обеспечивает себя большей частью сельхозпродуктов, выращенных на пришкольном участке, спонсорскую помощь овощами оказывают родители обучающихся. Бесплатно питаются только дети из многодетных семей, а завтраки для всех учащихся бесплатные.

В школе практикуется транзитная форма снабжения – продукты доставляются транспортом с предприятий-изготовителей, минуя базы, что также положительно сказывается на стоимости обедов.

Питьевая вода проходит очистку в специальном устройстве и распределяется по кулерам, установленным в столовой и рекреациях школы.

Вопросы организации питания выносятся на заседания педагогических и административных советов, родительского комитета и Управляющего Совета.

Уровень обследования детей обучающихся в нашей школе стал значительно выше. Ежегодно врачи Грайворонской ЦРБ проводят диспансеризацию обучающихся школы. Своевременно выявляются дети с функциональными расстройствами, обнаруженными в процессе обследования и хроническими заболеваниями.

Несмотря на зримые улучшения медицинской диагностики, данная сфера остается проблемным полем школы, стремящейся к сохранению и укреплению здоровья детей на основе полноценной базы данных об их здоровье.

Продолжить диагностическую работу, сделать плановым динамический мониторинг здоровья учащихся и создать базу данных состояния здоровья учащихся школы – одна из важнейших проблем, стоящих перед коллективом нашей школы. Тем не менее, проводимая в течение последних лет работа возымела положительный эффект, о чем свидетельствует значительное уменьшение количества пропусков по болезни.

Среди обучающихся 1-11 классов проведен конкурс «Самый здоровый класс», где победителями стали обучающиеся 1, 4, 5, 8, 9 и 10 классов.

Обучающиеся 8-11 классов принимала участие в Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся. Презентации на темы по здоровому образу жизни представляли учащиеся 5-10 классов.

#### **4.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.**

Система дополнительного образования играет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся. Хореографический кружок, фольклорный ансамбль «Сударушки», школьный хор, секции, способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить учащихся к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях.

Результат работы в данном направлении – призовые места в зональных и районных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

№ п/п	Полное наименование конкурса	Статус (очные, заочные, дистанционные)	Количество участников	Получили дипломы (места)			Стали лауреатами
				1	2	3	
<b>Региональные конкурсы</b>							
1	Соревнования по русской лапте районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	очный	8		8		
2	Конкурс творческих работ юных корреспондентов ДОО «Свой голос»	заочный	1	1	-	-	-
<b>Муниципальные конкурсы</b>							
	Соревнования по русской лапте районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	очный	16	8		8	

Районный конкурс литературно – художественного творчества, посвященный Дню учителя	заочный	2	-	-	2	
«Таланты Грайворонской молодежи»	очный	2	-	1	-	1
Районный конкурс сочинений «Молодежь и выборы»	заочный	1	1	-	-	-
Муниципальный этап Международного детского творческого конкурса «Сказки красивого сердца»	заочный	2	-	2	-	-
Районный фотоконкурс «Святое Белогорье»	заочный	2	1	-	-	-
Шахматы районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	очный	5	-	-	Общекомандное	-
Муниципальный конкурс Рождественской песни «Вифлеемская звезда»	очный	3	-	-	3	-
Районный конкурс детского творчества «Зимняя сказка»	заочный	2	-	1	-	-
Соревнования по зимнему многоборью районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	очный	8	-	-	Общекомандное	-
Соревнования по баскетболу районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	очный	20	-	20	-	-
Районный конкурс творческих работ юных корреспондентов ДОО «Свой голос»	заочный	1	1	-	-	-
Вокальный конкурс «Поющая свирель» в номинации ХОР	очный	2 (60+30чел.)	-	-	1(60чел.)	-
Районный творческий конкурс «За что я благодарю своих родителей»	заочный	2	-	1	-	-
Районный творческий конкурс «Мой папа –	заочный	1	-	1	-	-

	самый лучший»						
	Муниципальный этап областного конкурса фото «Достойны славы своих дедов», посвященного 70 – летию Победы в Курской битве	заочный	1	1	-	-	-
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	заочный	2	1	-	-	-
	Соревнования по волейболу районной спартакиады школьников в 2012 – 2013 учебном году	Очный	20	10	10	-	-

#### **4.9. Достижения учреждения в конкурсах.**

##### **Участие специалистов ОУ в профессиональных педагогических конкурсах**

год	Ф.И.О.	занимаемая должность	тема	район, город, край	результат
2010	Токарь Е.К.	учитель	Конкурс «Учитель года – 2010»	район	Победитель в номинации «Естественно-математический цикл»
2012	Сидоренко Н.Д.	учитель	Конкурс «Учитель года – 2012»	район	призер

#### **4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.**

Результатом работы общеобразовательного учреждения считаем многочисленные публикации в средствах массовой информации: газеты «Родной край». Достаточно высоко оценивают работу ОУ родители выпускников, т.к. большинство ребят поступают в высшие учебные заведения на бюджет.

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос участников, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей. Для того, чтобы знать отношение обучающихся и их родителей к школе, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в школьном коллективе, в школе проводятся социологические опросы и анкетирования («Ваше отношение к школе», «Что Вы знаете о школьной жизни своего ребенка?», «Классный руководитель глазами учащихся», «Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие, отношение к школе», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» и т.д.).

О результативности исследований сообщается на классных, общешкольных родительских собраниях. Результаты исследований обсуждаются и планируются

мероприятия по преодолению недостатков в работе. При проведении анкетирования отслеживается качество воспитательных мероприятий.

По результатам анкетирования 89% родителей и 83% обучающихся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. По результатам анкетирования учителей: 85% устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в школе.

Благодаря плодотворной работе школы по воспитанию и обучению детей, педагогический коллектив не имеет жалоб и нареканий со стороны обучающихся и их родителей.

Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих обучающихся старшие братья и сестры в разное время также заканчивали школу. Местное население с удовольствием посещает культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают обучающиеся, учителя, общественность, работники СДК.

*В качестве примера проведения мониторинга можем привести анализ удовлетворенности учащимися школьной жизнью по А. А. Андрееву (проанкетированы обучающиеся 6-го, 7, 9 11 классов)*

Класс, количество обучающихся	Коэффициент удовлетворённости школьной жизнью	Низкий уровень 0 – 2,5	Средний уровень 2,6 – 2,9	Высокий уровень 3–4
6 класс (15)	$555:150= 3,7$	-	-	+
7 класс (17)	$287:150= 1,9$	-	-	+
9 класс (24)	$325:200= 1,6$	-	-	+
11 класс (27)	$358:270= 1,3$	-	+	-

*Данные социологического опроса по изучению удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Гора-Подольская СОШ»*

Опрошено родителей **115 человек**

Какие учебные заведения посещает ваш ребенок?

Название ОУ	Количество детей, посещающих ОУ	Ваш комментарий
«Грайворонская школа искусств»	27	Нравится, все устраивает
«Центр детского творчества»	48	Не хватает технических кружков
«ДЮСШ»	23	Все нравится

Степень удовлетворенности школьным образованием детей

Степень удовлетворенности	Ваш комментарий
Полностью удовлетворен	83 опрошенных
Не то чтобы удовлетворен, не то чтобы нет	13 опрошенных
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	2 опрошенных
Совершенно не удовлетворен	- опрошенных



Затрудняюсь ответить	11 опрошенных
Степень удовлетворенности дополнительным образованием детей	
Степень удовлетворенности	Ваш комментарий
Полностью удовлетворен	112 опрошенных
Не то чтобы удовлетворен, не то чтобы нет	114 опрошенных
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	- опрошенных
Совершенно не удовлетворен	- опрошенных
Затрудняюсь ответить	14 опрошенных

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения в социокультурном комплексе.**

Социальными партнерами МБОУ «Гора-Подольская СОШ» являются Грайворонская школа искусств, детский сад «Непоседы», модельные СДК с.Глотова и с. Гора-Подол, сельская библиотека, администрация Гора-Подольского сельского поселения, администрация ООО «Родина», общественная организация ветеранов, спортивная школа, Школа искусств, городская библиотека им. А.С.Пушкина, районный краеведческий музей, детский санаторий г.Грайворона..

С данными организациями сложились хорошие партнерские отношения, которые позволяют планировать и проводить совместные мероприятия. В интересах и с участием местного сообщества проводится много интересных мероприятий:

- Вахты Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, Чечни, митинги;
- подготовка и проведение Новогодних праздников, Масленицы, Дня пожилого человека, Дня матери, Дня защиты детей, Дня России и т.д.;
- участие в субботниках по уборке территории поселка, уход за памятниками защитникам Отечества;
- участие в читательских конференциях, круглых столах, викторинах, проходящих в библиотеке; встречах с интересными людьми;
- сотрудничество с редакцией газеты «Родной край».

### **5.2. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

Спонсорскую помощь в виде проведения ремонтных работ оказывают бывшие ученики школы и родители обучающихся. Так их силами отремонтированы спортивные раздевалки, заменены две двери, приведена в порядок мебель в кабинетах начальных классов, заменено покрытие на пол в кабинете химии, оборудованы игровые сооружения, перенесен детский игровой городок.... Частные предприниматели, работающие на территории Гора-Подольского сельского поселения Пашенко В.М., Артемова Л.М., Артемов А.В., Еремеева Н.В., оказывают спонсорскую помощь, самостоятельно приобретая спортивный инвентарь и письменные материалы для УВП в ОУ..

### **5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.**

ООО «Родина» привлекло учащихся школы к занятиям шашкам, хоровым пением и современными танцами и спортом.

### **5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Проводя профессиональную ориентационную работу, педагогический коллектив школы планирует и проводит экскурсии в высшие и средние профессиональные учебные

заведения: Белгородский государственный университет, технологический университет имени В.Шухова, Борисовский техникум. Студенты ВУЗов часто приходят в школу, чтобы рассказать о своем учебном заведении, а некоторые студенты педагогических профессий проходят в школе и ДОО практику.

#### **6. Финансово-экономическая деятельность .**

На 01.09.2013 года бюджетное финансирование школы составило 14 376 023 рублей. Внебюджетные средства в сумме 650 000 рублей были получены в основном за счет родительской платы на питание учащихся.

В 2012-2013 учебном году школа получила:

- комплект детской энциклопедии на кабинет начального класса
- 4 мультимедийных комплекта
- 4 комплект учебно-наглядных пособий для кабинета начальных классов
- Комплект АРМ учителя
- 2 пароконвектомата
- Плита электрическая 1 штука
- Холодильник для медицинского кабинета 1 штука
- Холодильный шкаф – 1 штука
- Стол медицинский – 1 штука
- Медицинское оборудование
- Скамейки гимнастические- 3 штуки
- Брусья гимнастические – 1
- Маты – 5 штук
- Стол теннисный – 2 штуки
- Комплекты мячей

Общая сумма приобретенного оборудования и программного обеспечения составила 777 221 рублей.

#### **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.**

Наиболее важные для жизни школы вопросы принимаются по итогам общественного обсуждения. Это дает возможность всем участникам образовательного процесса почувствовать свою значимость. Такие решения являются максимально взвешенными, компромиссными и устраивают большинство. В этом учебном году такие решения касались вопросов:

- внедрения ФГОС второго поколения;
- организации горячего питания в школьной столовой;
- профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- организация летнего отдыха и др.

Для осуществления систематического контроля в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений на внутришкольный учет ставятся обучающиеся за пропуски учебных занятий (прогулы); грубость, сквернословие; единичные случаи нарушения общественного порядка в школе. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива за три года сократилось число учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

В результате принятых решений на учете в ПДН Грайворонского района состоит один ученик. Общественный инспектор по охране детства регулярно посещала своих подопечных на дому, следила за тем, чтобы дети, попавшие в трудную жизненную

ситуацию, посещали учебные занятия и получали горячее питание. В школе созданы безопасные условия для обучения, в кабинетах проведен косметический ремонт с участием родителей. Хорошо был организован летний отдых обучающихся: в пришкольном лагере дневного пребывания «Непоседы» отдохнули 120 детей 1-7 классов. В загородных лагерях и санаториях – 33 человека.

В течение года производились ежемесячные и квартальные стимулирующие выплаты работникам школы по утвержденному Положению.

Большое внимание уделялось формированию психологического климата в коллективе. Каждую пятницу проводились совещания педагогического коллектива, где подводились итоги, давалась коллективная оценка проведенным мероприятиям, искались пути решения возникших проблем.

## **8. Заключение. Перспективы и планы развития**

### ***8.1. Задачи реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе.***

В 2013 году продолжится действие программы развития школы, продолжится реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, реализация программы «Социокультурный комплекс – новые технологии и новая школа развития молодого поколения», предполагающей создание на базе школы центра образования и развития на территории сельского поселения. На данном этапе идет анализ деятельности социокультурного центра, ведется мониторинг здоровья обучающихся школы, проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса.

### ***8.2. Новые проекты, программы и технологии.***

В связи с модернизацией начального и общего образования, необходимостью реализации модели личностно-ориентированного обучения школьников остро стоит проблема развития творческого мышления учащихся и их познавательных процессов. Технология проблемно-диалогического обучения используется как средство развития компонентов учебной деятельности, поскольку обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности. В связи с этим в 2013-2014 учебном году планируется продолжить работу над единой методической темой школы, так как информационное общество создало проблему информационной перегруженности обучающихся и проблему ориентировки в избыточном количестве информации, планируется уделить особое внимание умению работать с текстом.

Продолжит работу творческая группа учителей, работающая над проблемой внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения начального и общего образования. Для более качественной подготовки школьной научно-практической конференции предполагается запланировать исследовательскую работу в рамках урочной деятельности, уделить большее внимание этому виду работы в программах по предметам.

Планируется продолжать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

### ***8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.***

В 2012 -2013 учебном году приведено в соответствие штатное расписание школы, для увеличения стимулирующего фонда уменьшено количество обслуживающего персонала. С принятием новой программы развития произойдут структурные преобразования общеобразовательного учреждения.

***8.4. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.***

Образовательное учреждение МБОУ «Гора-Подольская СОШ» планирует в ближайшее время принять участие в региональном конкурсе «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» в номинации «Реализация направления деятельности общеобразовательного учреждения как социокультурного центра».