

Планируемые результаты  
освоения детьми  
общеобразовательной  
программы  
(промежуточная и итоговая оценки)

Образовательная деятельность ДООУ - это система действий, направленная на достижение цели, получение результата. Результат образования – это новое состояние, в которое может перейти ребенок в результате получения дошкольного образования. **Понятие качества дошкольного образования сводится к качеству основной общеобразовательной программы, реализуемой ДООУ, и качеству условий дошкольного образования.**

В федеральных государственных требованиях к образовательной программе (2009г) включены требования к **итоговому результату освоения основной общеобразовательной программы ДООУ**, соблюдение которых направлено на обеспечение единого стратегического направления развития дошкольного образования.

Итоговый результат дошкольного образования представляет собой **«Социальный портрет»** ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. **В основе «Социального портрета» - совокупность интегративных качеств ребенка**, как адекватных характеристик его развития в дошкольном возрасте.

Под интегративными качествами понимаются системные образования, которые:

1. формируются в процессе освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования;
2. являются показателями его развития в **личностной** (мотивация, произвольность, воля, эмоции, самооценка и морально-нравственное развитие), **интеллектуальной** (формирование высших психических функций, накопление социального опыта и др.) и **физической** (сила, выносливость, гибкость, ловкость, и др.) **сферах**;
3. способствуют самостоятельному решению ребенка жизненных задач (проблем), адекватных возрасту.

Для возникновения каждого интегративного качества требуется **системное развитие ребенка: физическое** (включающее созревание нервной системы) и **психическое** (личностное и интеллектуальное). В соответствии с теоретико-методологической основой определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования приоритетными являются личностные качества, так как именно в дошкольном детстве закладывается базис личности.

В соответствии с федеральными государственными требованиями «Социальный портрет» ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, как итоговый результат и целевой ориентир системы выглядит следующим образом. Это ребенок

- **физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;**
- **любопытный, активный;**
- **эмоционально отзывчивый;**
- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;**
- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;**
- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;**
- **имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;**
- **овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;**
- **овладевший необходимыми умениями и навыками;**

В ДООУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

1. **Промежуточная оценка** проводится 2 раза в год (в ноябре и в мае) на основе наблюдений за воспитанником и определения уровня развития ребенка по образовательным областям.
2. **Итоговая оценка** проводится ежегодно в мае. Это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга. В подготовительной группе при выпуске ребенка из детского

сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ на соответствие «Портрета выпускника». Проводится экспресс-диагностика развития психических процессов, необходимых при обучении в школе, по методикам И.И. Аргинской, Г.Ф. Кумариной, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаевой,

В «Социальном портрете выпускника» отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности: высокий, норма, средний, низкий уровни

| № | Параметры планируемых итоговых результатов освоения программы   | Интегративные качества ребенка  |
|---|---|---|
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками  | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.  |
| 2 | Любознательный, активный.   | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.   |
| 3 | Эмоционально отзывчивый.  | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.   | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.  |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.  | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.   | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.   |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками   | Ребенок умеет работать по правилу и по образцу,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | учебной деятельности                        | слушать взрослого и выполнять его инструкции.  |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности |

## Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке **итоговых и промежуточных результатов освоения Программы**, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать *описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга*. В ДОУ оцениваются результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования в двух категориях:

**1. Промежуточная оценка** проводится 2 раза в год (в ноябре и в мае). Воспитатель определяет уровень развития ребенка по образовательным областям **на основе наблюдений за воспитанником, бесед, анализа детских работ.**

**2. Итоговая оценка** проводится ежегодно в мае. Это оценка динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей.

В подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу проводится экспресс-диагностика развития психических процессов, необходимых при обучении в школе, по методикам И.И. Аргинской, Г.Ф. Кумариной, Н.Я. Чутко, Н.В. Нечаевой.

**Виды**  
**методик диагностики развития дошкольников,**  
**проводимых в дошкольных группах «Непоседы»**

1. Мониторинг достижений планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми по 10 образовательным областям с заполнением карт развития детей, где отмечается уровень усвоения каждой темы по предметам: математике, развитию речи познавательному развитию, изобразительности и конструированию. Критерии развития детей дошкольного возраста, сформулированы в *Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/Мозаика-Синтез.*

Карты мониторинга достижений планируемых **промежуточных результатов освоения** Программы и интегративных качеств развития детей оформляются 2 раза в год: на начало и конец учебного года.

Ежегодный мониторинг **развития интегративных качеств** воспитанников проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе.

**2. Межличностные отношения детей со сверстниками.** (Автор социометрического метода «Выбор в действии» российский психолог, доктор наук Немов Р.С.)

**3. Готовность детей к обучению в школе. Экспресс-диагностика развития психических процессов, необходимых при обучении в школе:**

- Методика № 1 «Мотивационная готовность ребенка к школе»
- Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской)
- Методика № 3 «Продолжи узор» (методика Г.Ф. Кумариной)
- Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»
- Методика № 5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)
- Методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)
- Методика № 7 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)
- Методика № 8 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой)

- Методика № 9 «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)
- Методика № 10 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой)

4. **Уровень развития речи детей и звуковой культуры** детей проводится 2 раза в год (по методике Фомичевой М.Ф.)

### **Педагогические проекты ДООУ.**

1. Долгосрочный педагогический проект «Система занятий по логоритмике, как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»
2. Детский познавательный проект «Родной свой край люби и знай!»

### **Мероприятия ДООУ, направленные на повышение качества дошкольного образования**

1. Изменение структуры управления ДООУ, создание Центров развития детей с целью повышения качества образовательного процесса в ДООУ и профессионализма педагогов.
2. Методические мероприятия на службе повышения профессиональных умений педагогов: педсовет, консультация, семинар – практикум, мастер – класс, «Школа молодого педагога».  
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года года». Повышение квалификации педагогов осуществляется через квалификационные курсы и аттестацию. Внедрение и апробация нового порядка аттестации педагогических работников.  
Введена новая система оплаты труда педагогов.
3. Новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы.
4. Переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую Федеральным требованиям к образовательной программе ДООУ (2009 г), с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, причем, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.
6. Сайт <http://podolschool.narod.ru/>. Использование сети Интернет для целей образования: информация, реклама ДООУ, популяризация Интернет - технологий как средства обмена педагогическим опытом и демонстрации достижений ОУ, стимулирование творческой активности педагогов и родителей. Наши методические разработки помещены на сайте школы
7. Развивающая среда ДООУ – зона ближайшего развития дошкольников:  
- Центр интеллектуального развития детей «Самый умный», Сенсорная комната, где дети прибывают на часе психологической разгрузки,
8. Связь с социумом города Грайворона и с. Гора – Подол : участие в районных конкурсах, дружеские спортивные встречи с детским садом «Капелька» города Грайворона, экскурсии, концерты, совместные мероприятия.

## **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**

### **Учебная нагрузка в группах раннего возраста**

| Возрастная группа | Длительность<br>занимательного дела | Примечание  |
|-------------------|-------------------------------------|---|
| 1 младшая группа  | 20 мин.                             | Ежедневно 2 увлекательных занимательных дела по 10 мин в первой половине дня (второе - физкультурное или музыкальное) |

**Организованная совместная образовательная деятельность  
детей и взрослых в группах раннего возраста**

| Занимательное дело                            | Образовательная область   | 1 младшая группа |
|---|---|------------------|
| Музыка  | Музыка  | 2                |
| Физическая культура                           | Физическая<br>Культура.<br>Здоровье   | 2                |
| Комплексно-тематическое<br>занимательное дело | Художественное творчество<br>Познание<br>Коммуникация<br>Социализация<br>Труд<br>Безопасность<br>Чтение художественной литературы | 5                |
| <b>Итого</b>                                  |   | <b>9</b>         |

**Гармоничное развитие детей раннего возраста**

**Продуктивная деятельность в сотрудничестве с взрослым**

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><b>Физическое развитие:</b><br/>развитие основных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение быстро бегать.</li> <li>- Умение ползать.</li> <li>- Умение прыгать на двух ногах.</li> <li>- Развитие координации движений и чувства равновесия.</li> <li>- Развитие функциональных возможностей позвоночника.</li> </ul> | <p align="center"><b>Социально-личностное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка.</li> <li>- Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе без мамы.</li> <li>- Формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста</li> </ul> |
| <p align="center"><b>Познавательно-речевое развитие:</b><br/>Формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира.</p>  | <p align="center"><b>Художественно-эстетическое развитие:</b><br/>Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности</p>  |

**Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности  
на неделю в первых младших группах ДОУ(2-3 лет)**

| Дни недели | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|------------|---------------------|---------------------|
|------------|---------------------|---------------------|

|             |  |   |
|-------------|--|---|
| Понедельник | Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Совместная образовательная детская деятельность. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |
| Вторник     | Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений           | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.  |
| Среда       | Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.   | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.   |
| Четверг     | Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа                  | Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.                               |
| Пятница     | Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.  | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.                       |

### **Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста**

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

| Виды детской деятельности | Формы работы   |
|---------------------------|--|
| Двигательная              | Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой. |
| Игровая                   | Игровые ситуации, близкие к ролевым играм.. Дидактические игры. Интегрирование <b>игр</b> в другие виды деятельности.  |
| Продуктивная              | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.  |
| Коммуникативная           | Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.  |
| Трудовая                  | Поручения. Совместный труд взрослого и ребенка. Элементарное самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игровые   |



|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
|                                   | ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.   |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.  |
| Музыкально художественная         | Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия. |
| Чтение художественной литературы  | Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.                      |

## Особенности организации образовательного процесса в дошкольных группах, от 3 до 7 лет

### Сведения о группах (3-7 лет) по использованию образовательных программ

Все дошкольные группы детского сада работают по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой / Мозаика-Синтез, 2010

### План занимательных дел, направленных на образование дошкольников в дошкольных группах «Непоседы» МБОУ «Гора – Подольская СОШ»

| Занимательное дело                                   | Образовательная область  | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|--|-----------------------|----------------|----------------|-------------------------|
| <b>Музыка</b>  | «Музыка»   | <b>2</b>              | <b>2</b>       | <b>2</b>       | <b>2</b>                |
| <b>Физическая культура</b>                           | «Физическая культура»  | <b>3</b>              | <b>3</b>       | <b>3</b>       | <b>3</b>                |
| <b>Комплексное – тематическое занимательное дело</b> | «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Безопасность», «Труд», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье». | <b>5</b>              | <b>5</b>       | <b>5</b>       | <b>5</b>                |
| <b>Итого</b>   |  | <b>10</b>             | <b>10</b>      | <b>10</b>      | <b>10</b>               |

### Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группах (3-5лет)

| Дни недели  | Первая половина дня   | Вторая половина дня   |
|-------------|---|---|
| Понедельник | Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Совместная образовательная детская деятельность. Ролевые игры. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд. | Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях детского сада. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой. |

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Вторник | Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений                                | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.    |
| Среда   | Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность.. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.   | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: Подвижные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.   |
| Четверг | Прием детей. Настольные и ролевые игры. Трудовые поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Простые опыты. Чтение художественной литературы. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Труд. Индивидуальная работа. | Корригирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.   |
| Пятница | Прием детей. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.   | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой. |

**Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности  
на неделю в старших и подготовительных группах (5-7 лет)**

| Дни недели  | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|-------------|--|---|
| Понедельник | Прием детей. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Совместная образовательная детская деятельность. Ролевые игры. Дидактические игры по введению в мир экономики. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры и спортивные упражнения, труд. | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Занятия в музеях и познавательных центрах детского сада Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.   |
| Вторник     | Прием детей. Словесные и дидактические познавательные игры. Танцевально-игровая гимнастика. Ролевые игры по дорожному движению. Совместная образовательная детская деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений  | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Точечный массаж. Свободная игровая деятельность. Встречи с людьми интересных профессий. Мероприятия по социально-нравственному воспитанию детей. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.   |
| Среда       | Прием детей. Творческие игры. Инд. работа. Ручной труд. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Работа в уголке книги. Экскурсии в библиотеку на викторины и развлечения Динамический час на прогулке.   | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Свободная игровая деятельность. Работа кружков. Экспериментально – опытническая работа.. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.  |
| Четверг     | Прием детей. Настольные и ролевые игры. Дежурство детей по зонам. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность.. Чтение художественной литературы. Связь с социумом поселка. Экскурсии на объекты села Работа по краеведению. Игры на воздухе.  | Корригирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Свободная игровая деятельность. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. Продуктивная творческая деятельность детей. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.  |
| Пятница     | Прием детей. Игры по основам безопасности жизни. Труд дежурных по зонам. Утренняя гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Совместная образовательная детская деятельность. Свободная игровая деятельность. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и спортивные упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.                               | Корригирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Театрализованные игры. Досуги и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино) Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные и спортивные игры. Работа с родителями. Уход детей домой. |

## Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

### **Формы работы, соответствующие видам детской деятельности**

| Виды детской деятельности         | Формы работы  |
|-----------------------------------|---|
| Двигательная                      | Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой. |
| Игровая                           | Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.   |
| Продуктивная                      | Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.   |
| Коммуникативная                   | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.   |
| Трудовая                          | Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.   |
| Познавательно – исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.  |
| Музыкально художественная         | Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.   |
| Чтение художественной литературы  | Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.   |

### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми организована по методике известного педагога, ученого А.И. Савенкова.

| Слагаемые одаренности                                 |
|---|
| 1. Мотивация  |
| 2. Креативность (творчество)                          |
| 3. Способности выше среднего (выдающиеся способности) |

Диагностика общей одаренности ребенка проводится педагогом по: *интегративным личностным характеристикам ребенка*,

| Интегративные личностные характеристики ребенка | Характеристика   |
|---|--|
| 1. Любопытство (познавательная потребность)     | Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в постоянном стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской, творческой активности                             |
| 2. Сверхчувствительность к проблеме             | Способность видеть проблему там, где другие ничего необычного не замечают. Это важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять и ставить проблемы |
| 3. Способность к прогнозированию                | Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | действия до его осуществления называются способностями к прогнозированию   |
| 4. Словарный запас   | Большой словарный запас – одновременно результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Факт тесной связи мышления и речи многократно подтвержден во многих специальных исследованиях. Проявляется в стремлении «строить» сложные синтаксические конструкции, в характерном, для одаренных детей, придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий. |
| Способность к оценке | Результат критического мышления. Способность к оценке предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей.  |

*характеристикам сферы умственного развития,*

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Оригинальность мышления         | Способность выдвигать новые, неожиданные идеи  |
| 2. Гибкость мышления               | Способность быстро и легко переходить от явлений одного класса к другим, часто далеких по содержанию. Устанавливать между этими явлениями (объектами) ассоциативные связи. |
| 3. Продуктивность мышления         | Способность генерирования большого числа идей. Чем больше идей, тем больше выбор из них наиболее интересных, оригинальных.   |
| 4. Способность к анализу и синтезу | Наиболее ярко проявляется при решении логических задач.  |
| 5. Высокая концентрация внимания   | Высокая погруженность в задачу   |
| 6. Память                          | Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, знаки – важнейший индикатор одаренности.   |
| 7. Классификация                   | Умение объединять единичные объекты в классы, группы, категории. Проявляется в логических задачах, коллекционировании, систематизации добываемых материалов.               |

*в характеристиках сферы личностного развития.*

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1. Увлеченность содержанием задачи | Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда велик интерес к содержанию. |
| 2. Перфекционизм                   | Стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия высоким требованиям.                  |
| 3. Нонконформизм                   | Стремление во что бы то ни стало противостоять мнению большинства   |
| 4. Лидерство                       | Доминирование в межличностных отношениях.   |
| 5. Соревновательность              | Склонность к конкурентным формам взаимодействия   |
| 6. Широта интересов                | Разнообразные устойчивые интересы ребенка   |
| 7. Юмор                            | Способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях                              |

## Формы работы ДОО по развитию одаренных детей

|   |
|---|
| 1. Совместная образовательная детская деятельность старших дошкольников по логике, изобразительному творчеству, словотворчеству, экспериментированию, исследованиям в объеме общеобразовательной программы  |
| 2. Мероприятия по нетрадиционному рисованию «Тюбик», для детей, склонных к художественному творчеству, подготовительная группа  |
| 4. Мероприятия на развитие двигательных навыков и укрепление здоровья:<br>* «Здоровье укрепляй!»<br><br>* Игровой стретчинг<br><br>* Массаж и гимнастика для малышей (группы раннего возраста)<br><br>* Динамические паузы , тренажерные минутки во всех группах. |
| 5. Работа по развитию музыкальности воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вот как пляшут малыши».</li> <li>• Направление: развитие танцевальных способностей детей и музыкальности</li> <li>• Клуб «Караоке», средняя группа</li> </ul>        |
| 6. Возможность участия воспитанников и педагогов в районных, Региональных и Российских конкурсах.   |
| 7. Семейные клубы по интересам.   |
| 8. Организация развивающей среды, как зоны ближайшего развития.   |
|   |

# Условия реализации образовательной программы ДОУ

# Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы в ДОУ происходит через методическую службу. Методическая служба относится к управленческой деятельности, так как призвана направлять работу педагогического коллектива на решение задач образовательной программы.

Процесс организации методической работы, как и управленческой деятельности, цикличен, представляет собой совокупность связанных между собой стадий, составляющих законченный круг развития. Методическая работа состоит из взаимосвязанных блоков-функций.

## Управленческие функции

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Педагогический анализ     | Позволяет дать объективную оценку педагогическому процессу, выявить причины, определить уровень воспитательно-образовательной работы. На основе проведенного анализа вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.  |
| Планирование              | Определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.  |
| Организация               | Создание рациональной организационной структуры в ДОУ, которая направлена на достижение учреждением целей своей деятельности в оптимальный срок и при оптимальных затратах трудовых, материальных и финансовых ресурсов.   |
| Контроль                  | Констатирует, измеряет уровень отдельных параметров педагогического процесса, сопоставляет их с нормативными требованиями. Контроль состоит в сборе, систематизации и хранении информации о ходе воспитательно-образовательной работы, информации, полученной путем наблюдения, работы с документами, бесед с детьми, воспитателями. |
| Регулирование и коррекция | Воздействие на работу педагогического коллектива с целью внесения поправок, устранения недочетов, оптимизации педагогического процесса.  |

Функции контроля в ДОУ: контроль позволяет установить, все ли в ДОУ выполняется в соответствии с нормативными документами, решениями педагогического совета или распоряжением руководителя. Он помогает выявить отклонения и их причины, определить пути и методы устранения недочетов.

### Формы контроля в ДОУ:

- тематический;
- итоговый;
- оперативный. В оперативном контроле выделяют предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностику.

## Предметно - развивающая среда – зона ближайшего развития детей.

Развивающая среда ДОУ служит средством опосредованного обучения и воспитания детей.

### Содержание развивающей среды в ДОУ

- Сенсорная комната
- **Музыкальный зал:** музыкальная аппаратура, , музыкальный центр, цифровой телевизор, -
- **Логопункт.**
- **Методический кабинет.**
- **Медицинский кабинет.**
- Групповые комнаты со спальнями, раздевальными комнатами, умывальными комнатами, туалетными комнатами. В групповых комнатах имеются игровые, познавательные, учебные зоны.
- **Прачечная.**
- **Пищеблок.**

### Содержание предметно-развивающей среды в групповых комнатах:

- детская мебель для практической деятельности – для принятия пищи, спальная мебель.
- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Гараж», и др.
- Уголок изобразительной деятельности и творчества детей.
- Книжный уголок.
- Уголок природы, «Огород на окне».
- Физкультурные уголки.
- Развивающие игры по математике, логике, окружающему миру.
- Различные виды театров.
- Конструкторы, строительный материал.
- Настольно – печатные игры, головоломки, мозаики, пазлы, лото, детские компьютеры.
- Куклы, машины, магнитофон, телевизор.
- Настольно – печатные игры по познавательно-речевому развитию воспитанников.

### Долгосрочный педагогический проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников».

#### **Актуальность:**

- в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи;
- взаимосвязь между двигательной активностью ребенка и интенсивностью развития его речи.

#### **Участники проекта:**

- дети II младшей группы;
- логопед Плетенецкая Н.В.
- музыкальный руководитель Гуринова О.В.
- воспитатель Гиценко Т.В.
- родители.



**Вид проекта:** долгосрочный - сентябрь 2013 г. – май 2015 г. 3 года.

**Цель:** Коррекция и профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста путем проведения логопедической ритмики.

**Задачи:**

2. Анализ уровня речевого и психомоторного развития дошкольников.

3. Создание условий по логопедической ритмике для коррекции и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

4. Оценка эффективности использования логоритмики в коррекции и профилактике речевых нарушений.

**Объект:** Процесс профилактики и коррекции речевых нарушений у дошкольников.

**Гипотеза:** Процесс профилактики и коррекции нарушения речи будет успешно осуществляться, если будет соблюдено следующее условие: проводить дополнительные логоритмические занятия в более раннем возрасте

**Предполагаемые результаты:**

1. В процессе логоритмических занятий у детей будет достаточно развиваться общая, мелкая и артикуляционная моторика.
2. Дети научатся правильному дыханию.
3. Научатся свободно ориентироваться в пространстве.
4. У детей будет развит фонематический слух и просодическая сторона речи.
5. Дошкольников научатся четко координировать движения во взаимосвязи с речью.
6. Занятия логоритмикой будут способствовать коррекции грамматического строя речи, формированию слоговой структуры слова, коррекции звукопроизношения и формированию связной речи и коммуникативных возможностей.
7. У детей сформируется восприятие музыкальных образов и умение ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т. е. воспитание умения перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.
8. Произойдет развитие личностных качеств, чувства коллективизма, умения соблюдать правила выполнения упражнений и т. д.
9. У детей будут развиты быстрая и точная реакция на зрительные и слуховые раздражители, все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная; внимание: его устойчивости, наблюдательности, переключению, распределению, умению воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способности переключаться с одного движения на другое, удерживать в памяти последовательный ряд движений.
10. Дети приобретут навык релаксации.

# Формы сотрудничества с семьей

**Организация работы с семьями воспитанников «Новые формы работы с семьей».**

**Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьями:**

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живёт и развивается его ребёнок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДОУ;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

**Функции работы ДОУ с семьёй.**

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого в ДОУ и их активное участие в педагогическом процессе.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- Помощь отдельным семьям в воспитании.
- Преемственность с общественными организациями родителей.

**Традиционные формы взаимодействия с семьёй.**

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Беседы, консультации.
3. Общие и групповые родительские собрания.
4. Наглядная пропаганда.

**Новые формы взаимодействия с семьёй.**

- социологическое обследование семей;
- анкетирование;
- диагностика, тесты, опрос;
- консультации специалистов;
- «Круглые столы»;
- устный журнал для родителей;
- спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- родительские проекты «Наша родословная»;
- клуб «Молодые бабушки»;
- семейный клуб «Моя счастливая семья»;
- семейная изостудия «Тюбик»;
- родительское объединение «Семейный досуг»;
- интеллектуальные игры.
- контрольные для родителей;
- интервью с родителями и детьми;
- родительская гостиная;
- семейные стенгазеты;
- конкурс семейных талантов;
- семейный театр – театрализованные представления с участием родителей;
- портфолио успеха семьи и ребёнка;
- круглый стол «Этические беседы с родителями и детьми»
- видеофильм о воспитанниках группы «Морально-нравственные навыки в общении и играх детей».
- командная игра детей и родителей «Кто умнее пятилетнего?»
- совместные досуги бабушек с внуками
- вечера вопросов и ответов

## Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

| Учреждения поселка        | Задачи, решаемые в совместной работе.<br>План действий  | Сроки   |
|---------------------------|---|---|
| Детская музыкальная школа | <p>1. Заключение договора о взаимосотрудничестве.</p> <p>2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты учащихся музыкальной школы в детском саду;</li> <li>- лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки;</li> </ul> <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты)</li> </ul> <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.</li> </ul> <p>4. Работа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в музыкальную школу</li> <li>- Концерт детей ДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт»</li> </ul> | <p>Август</p> <p>Ноябрь –<br/>апрель</p> <p>Ноябрь –<br/>апрель</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь -<br/>ноябрь</p> |
| РДКС                      | <p>1. Составление договора о сотрудничестве</p> <p>2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, примерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками</li> </ul> <p>3. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение детьми ДОУ концертов</li> </ul> <p>4. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии РДКС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- запись детей старшей и подготовительной групп в, художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок с согласия родителей.</li> </ul>  | <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>По плану ДК</p> <p>Сентябрь</p>  |
| Центр творчества          | <p>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</p> <p>2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие семей воспитанников ДОУ в районных мероприятиях</li> </ul> <p>3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села и уважения к труду жителей - первостроителей села:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл занятий по краеведению</li> </ul>   | <p>Постоянно по плану МО</p> <p>Постоянно по плану МО</p> <p>По плану ДОУ</p>                               |
| Совет ветеранов           | 1. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками  |   |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренники к 23 февраля и 9 мая;</li> <li>- концерты для ветеранов;</li> <li>- театр военной песни;</li> <li>- чаепития с ветеранами;</li> <li>- поздравления ветеранов на дому;</li> <li>- изготовление сувениров своими руками для ветеранов к праздникам.</li> </ul> <p>2. Воспитание в детях заботливого отношения к обелискам и памятникам п. Энергетик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл занятий по краеведению</li> </ul>  | <p>1 октября на день пожилых людей</p> <p>февраль май</p> <p>По плану ДОУ</p>  |
| Детская библиотека | <p>1. Составление договора на взаимосодействие.</p> <p>2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- беседы</li> <li>- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.</li> </ul> <p>3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p> | <p>Август</p> <p>По календарю знаменательных событий и памятных дат</p> <p>4 неделя марта – неделя детской книги, по календарю знаменательных событий и памятных дат</p> |
| школа              | <p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные беседы с детьми;</li> <li>- экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп</li> <li>- наблюдение урока в школе</li> <li>- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;</li> <li>- просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.</li> </ul> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.</p>  | <p>В течение года.</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь<br/>Осенние каникулы.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Постоянно</p>  |

## Социальные партнёры дошкольных групп «НЕПОСЕДЫ»

МБОУ  
«Гора – Подольская СОШ»

Детская школа  
искусств

Центр детского  
творчества

РДКС

Детская библиотека

Совет ветеранов

МБДОУ «ДСКВ  
«Капелька»

Детская поликлиника

Центр семьи

## Литература.

1. Скоролупова О.А. «Планирование как один из этапов методической работы в дошкольном образовательном учреждении»/ М.: «Издательство Скрипторий 2003», М-2008
2. О. Скоролупова, Н. Федина «Федеральные требования, комментарии. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования»/ журнал «Дошкольное воспитание» №8- 2010 г., стр. 6-15
3. О.А.Скоролупова «Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»/М: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
4. О.А.Скоролупова «Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
5. О.А.Скоролупова «Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ» / М: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
6. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 2-2011 г., стр. 6-11.
7. «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» / журнал «Дошкольное образование» № 4-2010 г., стр. 5-11.
8. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» / журнал «Дошкольное образование» № 5-2010 г., стр. 40-45.
9. Скоролупова О., Федина Н. «Федеральные требования, комментарии. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция» / журнал «Дошкольное образование» № 7-2010 г., стр. 4-11.
10. Белая К.Ю. « Образовательная программа ДОУ с учетом Федеральных государственных требований»/ ж/л «Справочник старшего воспитателя» №9- 2010 г., стр. 6-15
11. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику, развитие движений. М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Микляева Н.В. Развиваем способности дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2010.