

Модуль 1. Основная образовательная программа дошкольного образования

Пояснительная записка.

Французские философы и просветители XVIII века Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций считали, что благодаря обучению и воспитанию подрастающего поколения можно переустроить общество в прогрессивном направлении.

Выпускник детского сада – это работоспособный, уравновешенный, всесторонне развитый человек. Поэтому организация работы по подготовке к школьному обучению занимает особое место в работе детского сада.

Образовательная программа дошкольных групп «НЕПОСЕДЫ» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Расширяются возможности по многим видам деятельности, в частности в оздоровлении детей и их физическом развитии, интеллектуальном, художественно – эстетическом развитии. Современная дифференциация дошкольного образования, многообразие видов программ, предлагают значительную вариативность в их использовании.

Задача педагогов детского сада – создание в каждой возрастной группе таких условий жизни, которые обеспечат ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психологическое благополучие, что позволит растить здорового, общительного и доброжелательного ребенка, любознательного, инициативного, стремящегося к самостоятельности и творчеству.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой и М.А. Васильевой, Москва, 2012. Эта программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года).

Основная цель образовательной программы – формирование разносторонне развитой личности ребенка, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующих возрастным возможностям ребенка; обеспечение для каждого ребенка равного старта развития; сохранение и укрепление здоровья. Данная образовательная программа будет способствовать всестороннему развитию ребенка созданию медико – психолого – педагогическому коллективу и родительскому сообществу в обработке модели совместной деятельности, которая поможет ребенку легко адаптироваться в условиях современного детского сада и жить в современном обществе. Образовательная программа не только определит работу дошкольного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить задачи воспитания и образования ребенка – дошкольника.

Вид учреждения: Дошкольные группы

Учредитель: Администрация Грайворонского района Белгородской области

Адрес: Россия, Белгородская область, Грайворонский район, село Гора – Подол ул. Борисенко 48 Е

Режим работы: с 7-30 до 17-30

Отношения между учредителем и дошкольным учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ;

Федеральный закон
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ

Типовым положением о ДООУ от 25.12.2007 года №116

Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения « Гора – Подольская общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области

Лицензией на осуществление образовательной деятельности №5694 от 21.02.2013

Свидетельством о государственной аккредитации №2450 от 20.05.2009

Федеральными государственными требованиями в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
(Приказ №655 от 23.11.2009)

Требованиями СанПиНа2.4.1.3049-13 Постановление главного государственного санитарного врача РФ №26 от 15.05.2013

Договором между учреждением и родителями

Локальными актами учреждения

Образовательная программа охватывает возрастной период с 2 до 7 лет

Срок реализации программы 2013-2014 учебный год

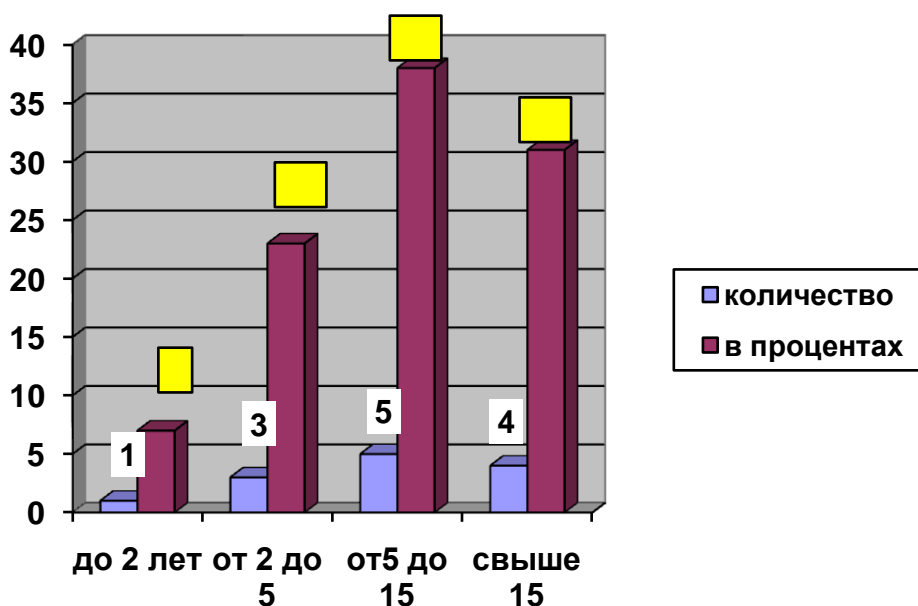
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, сведения о квалификации педагогических кадров и о семьях воспитанников.

Контингент воспитанников ДОУ: 135

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая младшая группа, от 2 до 3 лет	1	16
Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет	1	29
Средняя группа, от 4 до 5 лет	1	22
Старшая группа, от 5 до 6 лет	2	42
Подготовительная группа от 6 до 7 лет	1	26

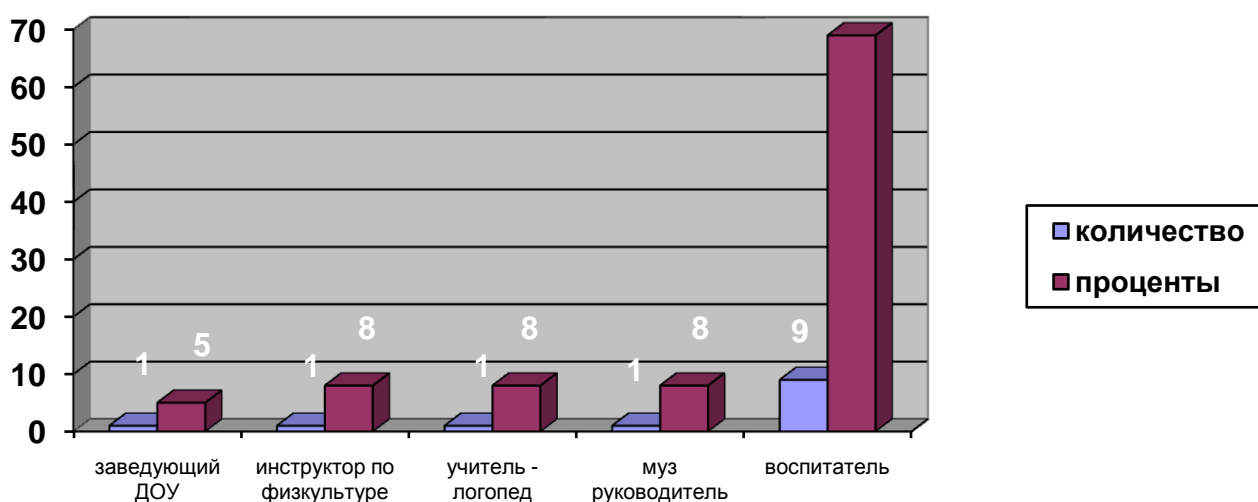
Педагогический стаж педагогов

Дошкольных групп «Непоседы» на 1 сентября 2013года



	Всего педагогов	Стаж до 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество	13 чел	1	3	5	4
В процентах	100%	7%	23%	38%	31%

Состав педагогического коллектива по должностям на 1 сентября 2013 года



Всего педагогов	Заведующий	Старший воспитатель	Логопед	Музыкальный руководитель	Воспитатель
Количество	1	1	1	1	9
В процентах	8%	8%	8%	8%	69%

Уровень квалификации педагогических работников на 1 сентября 2013 года

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	2 квалификационная категория	Без категории
13	0	1 чел. – 7%	10 чел. – 77%	2 чел – 15%

Уровень образования педагогических кадров на 1 сентября 2013 года

Всего педагогов	Высшее	Среднее специальное педагогическое	Из них обучаются заочно в ВУЗ
13	4 чел – 31%	69 чел. – 79%	2 чел. – 15%

1.2. Содержание образовательного процесса.

*Примерная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования «От рождения до школы»,
авторов Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/Мозаика-Синтез, 2012*

Парциальные программы:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.
2. «Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детском саду.
Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
3. «Основы безопасности жизни дошкольников»
Автор: Белая К.
4. « Экологическое воспитание в детском саду»
Автор: Соломенникова О.А.
5. «Программа развития речи дошкольников»
Автор: Филичева, Чиркина
6. «Изобразительная деятельность в детском саду»
Автор: Комарова Т.С.
7. «Ребенок и окружающий мир»
Автор: Дыбина О.В.
8. «Игровая деятельность в детском саду»
Автор: Губанова Н.Ф.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников ДОУ

Направления развития и цели	Программы	Парциальные программы и технологии
1. Физическое развитие: - Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой / Мозаика-Синтез, 2012	<p><u>Авторы-составители : О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p><u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева.</u> Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.Г. Голубева.</u> Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Е. А. Синкевич.</u> Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p><u>Автор-составитель Воронова Е.К.</u> «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты»/Изд. «Учитель», 2010</p> <p><u>Автор-составитель Кастрыкина В.Н., Попова Г.П.</u> «Организация деятельности детей на прогулке»/Изд. «Учитель», 2011</p> <p><u>Пензулаева Л.И.</u> «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»/Изд.Мозаика-Синтез, Москва 2010.</p>
2. Социально – личностное развитие: - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе.	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой / Мозаика-Синтез, 2012	<p><u>Губанова Н.Ф.</u> «Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник .</u> Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>С.А. Козлова. Я – Человек.</u> Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p><u>С.Е. Шукшина.</u> Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Подготовительная / М: 2009</p> <p><u>Автор-составитель Меремьянина О.Р.</u> «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия по ФГТ»/Изд.»Учитель», 2011</p>

<p>3. Познавательное – речевое развитие</p> <p>- Развитие речи и речевого общения:</p> <p>- развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</p> <p>- Познавательное развитие:</p> <p>- развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p> <p>- развивать умение выбирать необходимую информацию;</p> <p>- учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</p> <p>- развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой / Мозаика-Синтез, 2012</p>	<p><u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006</p> <p><u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p> <p><u>В.Нищева</u>. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p><u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p> <p><u>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p><u>Е. А. Курак</u>. Экономическое воспитание дошкольников. Парциальная программа./ М.:2005</p> <p><u>Н. А. Арапова-Пискарева</u> . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>К.Ю.Белая</u>. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p><u>Л.Н. Прохорова</u>. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Авторы-составители: <u>Мезенцева В.Н., Власенко О.В.</u> Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», все возрастные группы./ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p>
<p>4. Художественно – эстетическое развитие:</p> <p>- формировать</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного</p>	<p><u>Сауко Т., Буренина Л.</u> «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p>

художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; - развивать детское творчество; -формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.	образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой / Мозаика-Синтез, 2012	<u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u> «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005 <u>И.Каплунова., И.Новоскольцева.</u> Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007. <u>Швайко Г.С</u> «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001 <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 <u>М. Б. Зацепина</u> . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007
--	--	---

Адресное использование образовательных программ

Все группы детского сада работают по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Москва, Мозаика-Синтез, 2012

Группа	Парциальные программы и технологии
первая младшая, с 2-3 лет	<u>Сауко Т., Буренина Л.</u> «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005 <u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u> «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005 <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007 <u>В. Гербова</u> .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 <u>В. В. Гербова</u> . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 <u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006 <u>Л.Г. Голубева</u> . Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. <u>Е. А. Синкевич</u> . Физкультура для малышей. / СПб.: 2001 <u>Л.И.Пензулаева</u> . Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 <u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011 <u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь» <u>О.В.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова</u> «ФГТ в ДОУ. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия» <u>Соломенникова О.А.</u> «Экологическое воспитание в детском саду»/Мозаика-ситез, Москва 2006 <u>Губанова Н.Ф.</u> «Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006 <u>О.В. Дыбина</u> . Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
вторая младшая,	<u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007

с 3-4 лет	<p><u>И.Каплунова, И.Новоскольцева</u>. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Н. А. Арапова-Пискарева</u> . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p><u>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 <u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика</p> <p><u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p> <p><u>О.В.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова</u> «ФГТ в ДОУ. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия»</p> <p><u>Соломенникова О.А.</u> «Экологическое воспитание в детском саду»/Мозаика-ситез, Москва 2006</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u></p> <p>«Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006</p>
средняя, с 4-5 лет	<p><u>Ж.Е.Фирилева</u> и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p> <p><u>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p><u>Н. А. Арапова-Пискарева</u> . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004</p> <p><u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p> <p><u>Автор-составитель Меремьянина О.Р.</u> «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательные-игровые занятия по ФГТ»/Изд.»Учитель», 2011</p> <p><u>О.В.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова</u> «ФГТ в ДОУ. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия»</p> <p><u>К.Ю.Белая</u>. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p>

	<p><u>Соломенникова О.А.</u> «Экологическое воспитание в детском саду»/Мозаика-ситез, Москва 2006</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u></p> <p>«Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006</p>
старшая, с 5-6 лет	<p><u>Ж.Е.Фирилева</u> и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб:Детство-Пресс,2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>Николаева С.Н</u> «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004.</p> <p><u>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002</p> <p><u>Н. А. Арапова-Пискарева</u> . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p> <p><u>Автор-составить Меремьянина О.Р.</u> «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия по ФГТ»/Изд.»Учитель», 2011</p> <p><u>О.В.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова</u> «ФГТ в ДОУ. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия»</p> <p><u>К.Ю.Белая</u>. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p><u>Соломенникова О.А.</u> «Экологическое воспитание в детском саду»/Мозаика-ситез, Москва 2006</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u></p> <p>«Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006</p>
подготовительная, с 6-7 лет	<p><u>М. Б. Зацепина</u> . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007</p> <p><u>Ж.Е.Фирилева</u> и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p><u>И.Каплунова., И.Новоскольцева</u>. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий в подготовительной группе детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p><u>Швайко Г.С</u> «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001</p> <p><u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u></p> <p>«Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005</p> <p><u>О.С.Ушакова, Е.М.Струнина</u>. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010</p> <p><u>О.С.Ушакова</u>. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008</p> <p><u>Н. А. Арапова-Пискарева</u> . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М - 2006</p> <p><u>О.В. Дыбина</u>. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>К.Ю.Белая</u>. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p> <p><u>Л.Н. Прохорова</u>. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной</p>

	<p>культуры» /СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>С.А. Козлова, Я.</u>– Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p><u>С.Е. Шукшина.</u> Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009</p> <p><u>Автор-составитель Лободина Н.В.</u> «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», все группы/ Изд. «учитель», 2011</p> <p><u>Лаптева Г.В.</u> «Развивающие прогулки для детей» для всех возрастных групп/Санкт-Петербург, 2011. Изд. «Речь»</p> <p><u>Автор-составитель Меремьянина О.Р.</u> «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия по ФГТ»/Изд.»Учитель», 2011</p> <p><u>О.В.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова</u> «ФГТ в ДОУ. Организованная образовательная деятельность. Комплексные занятия»</p> <p><u>Соломенникова О.А.</u> «Экологическое воспитание в детском саду»/Мозаика-ситез, Москва 2006</p> <p><u>Губанова Н.Ф.</u></p> <p>«Игровая деятельность в детском саду»/Мозаика-синтез-2006</p>
--	--

1.3. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей: психического и физического. В детском саду при участии педагогов, родителей, логопеда обеспечивается коррекция речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2012 года выпуска, педагоги считают главной целью - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Стратегическая цель и задачи ДОУ:

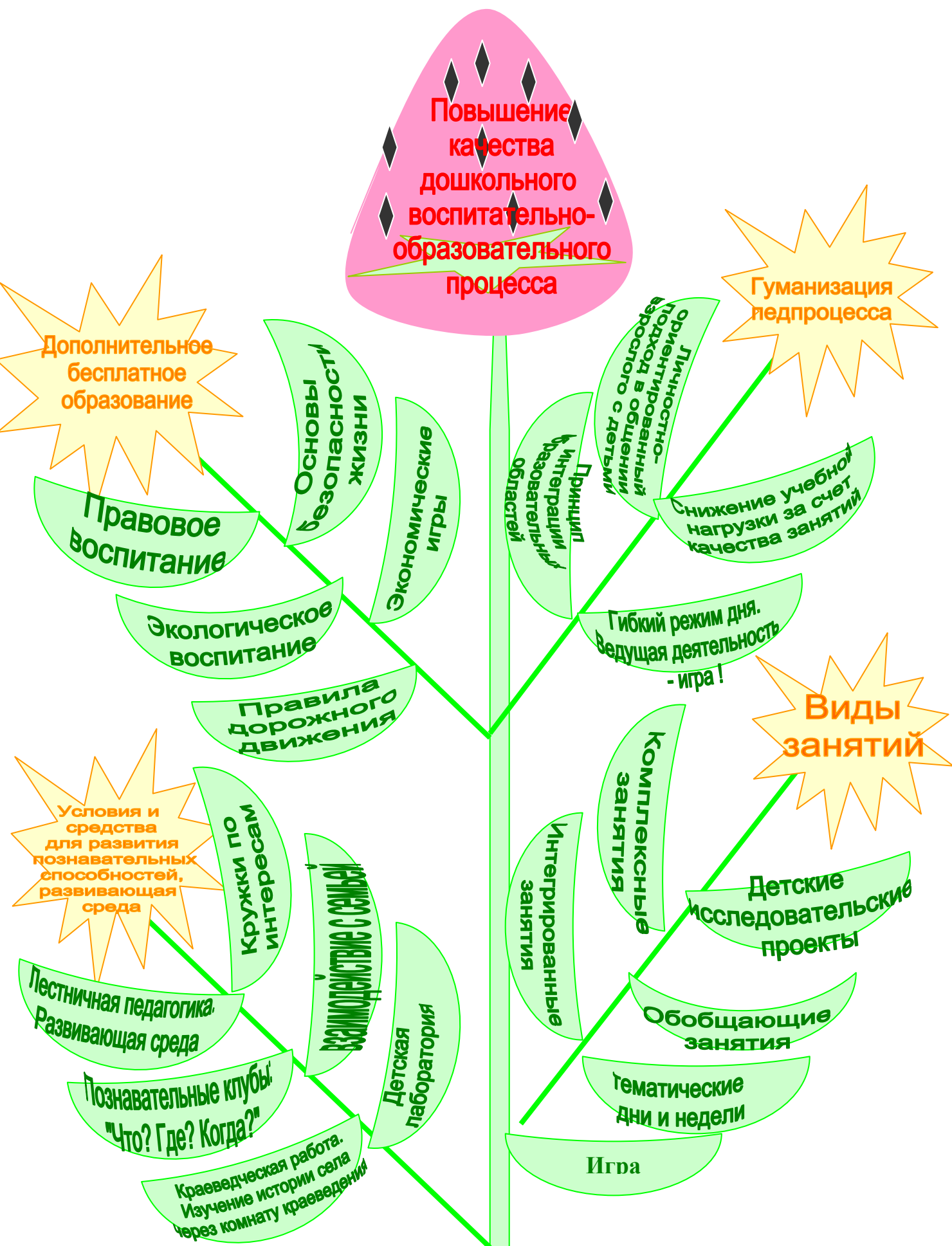
Цель: Всестороннее гармоничное развитие ребенка.

Создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

- Задачи:**
1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ двигательной и гигиенической культуры
 2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и

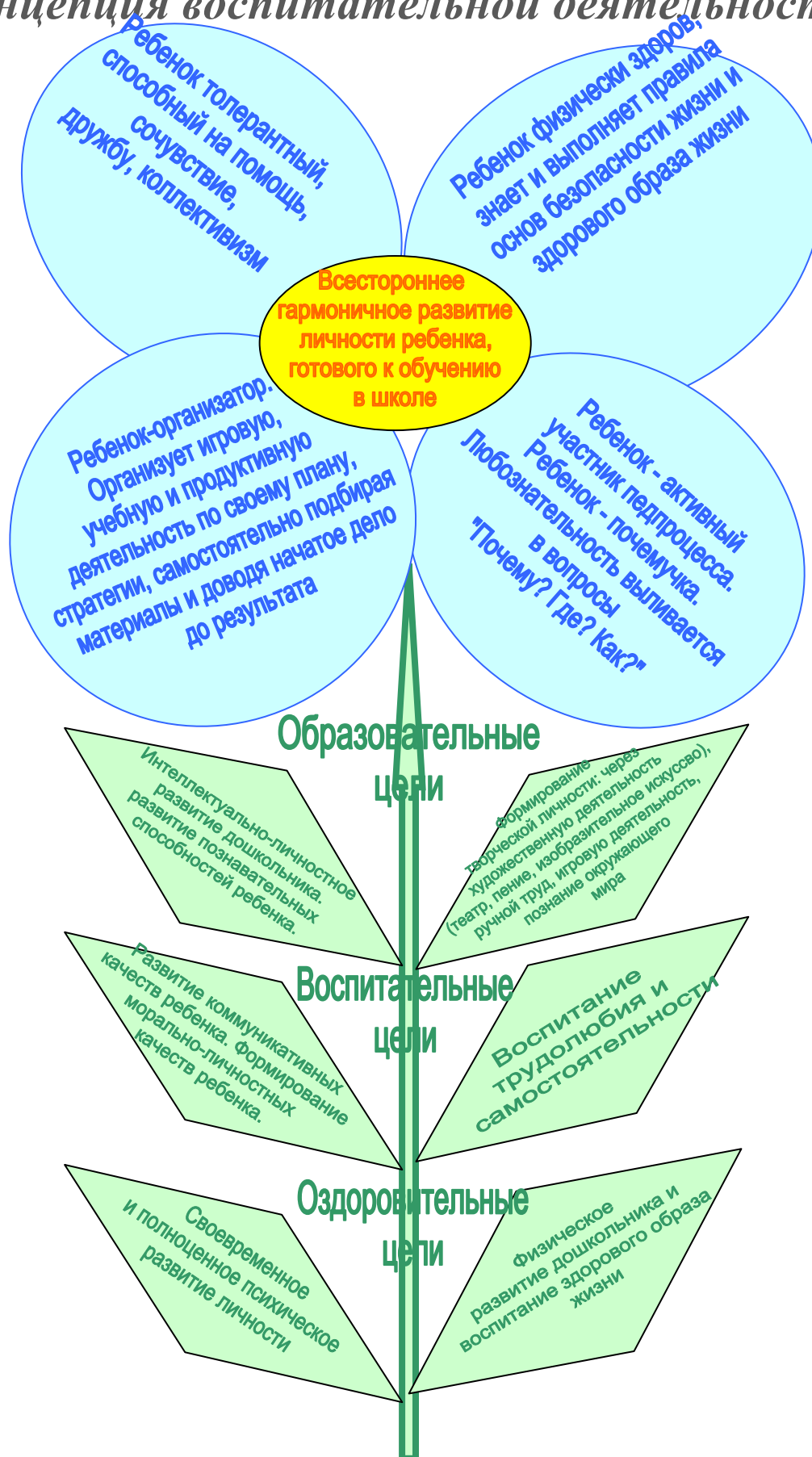
размышлению, развитию умственных способностей, развитию речи, социального и личностного развития дошкольника.

3. Пробудить творческую активность детей, стимулировать желание включаться в творческую деятельность, развивать способности детей по интересам.
4. На основе широкого образовательного содержания развивать у детей эмоциональную отзывчивость, способности сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в поведении, поступках, в детской деятельности.



Модель выпускника.

Концепция воспитательной деятельности ДОУ.



Анализ развития воспитанников в диаграммах

Количество воспитанников дошкольных групп «Непоседы» в сравнения за 3 года

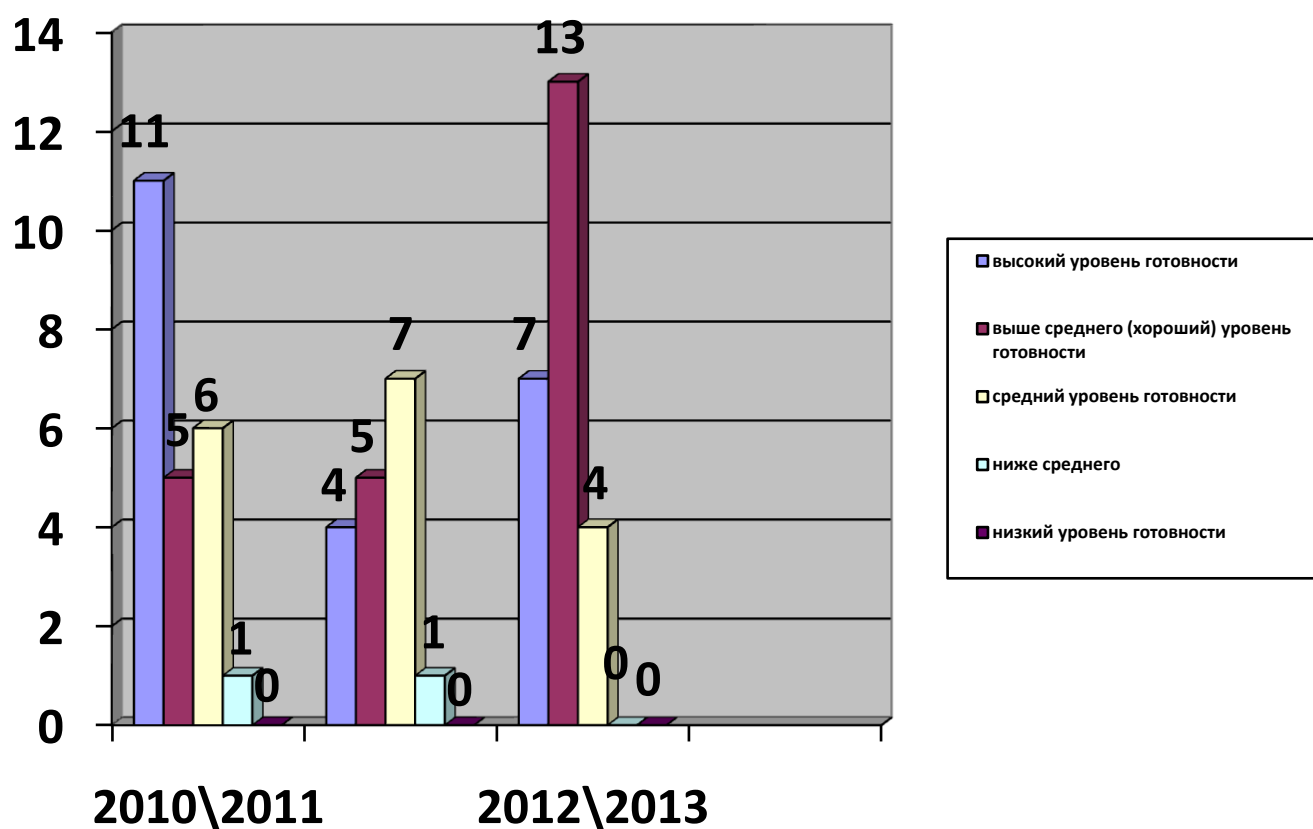


Количество выпускников дошкольных групп «НЕПОСЕДЫ» в сравнения за 3 года



Готовность к обучению в школе
выпускников в сравнения за 3 года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий уровень	11 чел. –48 %	4чел. –23%	7чел.29-%
Выше среднего	5чел. – 22 %	5 чел. –29%	13чел.-54%
Средний уровень	6 чел. –26%	7 чел. –41%	4чел.-17%
Ниже среднего	1 чел. –4%	1 чел. –6%	0чел.-0%
Низкий уровень	0 чел. – 0%	0 чел. – 0%	0чел.-0%
Количество выпускников	23	17	24



Задачи **обновления педагогического процесса на 2013/2014 учебный год**

1. Включение детей в систему социальных и коммуникативных отношений через интеграцию образовательных областей «Социализация» и «Коммуникация» и решение задач:

- Обогащение ролевых игр в групповых комнатах.
 - Обучение детей ролевым творческим действиям и коммуникативному общению. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Развитие у воспитанников творчества, фантазии, инициативы в игровой деятельности.
 - Овладение детьми социальным статусом среди сверстников через коммуникативные навыки общения.
 - Практическое овладение нормами речи: развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
- Организует работу по данному направлению **Центр социально-личностного развития дошкольников.**

2. Формирование гражданских и патриотических чувств воспитанников через интеграцию образовательных областей «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» и решение задач:

- Углублять и уточнять представления детей о Родине-России. Знать значение символики и атрибутики нашей страны. Роль столицы нашей Родины Москвы в жизни россиян.
 - Расширять представления детей о нашем крае, о родном поселке Энергетик. Через музейную педагогику знакомить детей с достопримечательностями региона, историей Великой отечественной войны. Привлекать детей и родителей к проведению тематических выставок в музеях детского сада.
 - Расширять интерес детей к истории своей семьи. Знать членов семьи, адрес, место работы, обязанности.
- Организует работу по данному направлению **Центр познавательно-речевого развития дошкольников.**

3. Формирование в детях основ безопасности собственной жизнедеятельности через интеграцию образовательных областей «Безопасность», «Труд», «Познание», «Художественное творчество» и решение задач:

- Обучать правилам безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.
 - Обучать правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.
 - Закреплять правила безопасного поведения в детском саду, дома, в природе и на улице.
- Организует работу по данному направлению **Центр художественно-эстетического развития дошкольников.**

4. Изучение вопроса внедрения ФГОС ДОУ в образовательный процесс

Задачи взаимодействия ДОО с социумом г. Грайворона

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе
Детская музыкальная школа	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки 2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения
РДКС	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству. 3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии РДКС
Центр детского творчества	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в муниципальных мероприятиях: концертах, конкурсах и др. 2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города. 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного села.
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Краеведческий музей	1. Воспитание уважения к труду работников электростанции, к труду своих родителей. 2. Знакомить детей с историей родного края, историей Белгородщины
школа	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОО.
Население	1. Привлечение неорганизованных детей к дошкольному образованию. Реклама ДОО.

Задачи организации педагогического процесса для родителей воспитанников.

1. Продолжить работу по организации новых совместных форм работы ДОО с родителями в целях социализации воспитанников.
2. Привлекать семьи к общественной жизни детского сада в целях приобщения родителей к интересам детей, создания духовного общения детей и родителей, соблюдения преемственности в воспитании детей в ДОО и семье:
 - к воспитанию коммуникативных умений и навыков детей в семье;
 - к участию родителей в праздниках и утренниках в ДОО;
 - к активному участию родителей во всех формах воспитательно – образовательной работы в ДОО
3. Активизировать работу родительских комитетов в группах и ДОО.
4. Информировать родителей о программах обучения, уровне развития их детей, физическом развитии и приобщении детей к здоровому образу жизни, о качестве питания детей в ДОО.
5. Просветительская работа с семьями по повышению педагогической культуры родителей.
6. Обеспечение социальной защиты детей из неблагополучных семей, малообеспеченных семей, семей с детьми – инвалидами, с одаренными детьми.
7. Организовать дополнительную информированность и просвещенность родителей о работе ДОО через Интернет - сайт:

<http://podolschool.narod.ru>

1.4. Особенности образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс в ДОО должен способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, научился решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Источником и движущей силой развития личности являются межличностные отношения в детском коллективе, самостоятельность ребенка в интеллектуальном и личностном развитии. Большая роль в познавательном развитии детей отводится исследовательской детской деятельности, экспериментированию и опытнической работе. Это развивает познавательные умения и навыки ребенка, развивает его интеллект.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Коллектив ДОО организует образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

* Обеспечение Федеральных требований к общеобразовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

* Основным контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

* Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.

* С выходом федеральных государственных требований к образовательной программе все группы детского сада перешли на новую модель планирования воспитательно – образовательного процесса. Основу организации образовательного процесса в этих группах составляет комплексно тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

* Образовательный процесс в ДОО строится на принципах интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса. Таким образом, полноценная реализация «темы» невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности. При интеграции исчезает обыденность содержания обучения и воспитания в ДОО. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность. Образовательная деятельность становится для детей интересной и разнообразной, увлекательной.

* Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в ДОУ. Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения.

Программа создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой ДОУ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Использование традиционных и инновационных педагогических технологий, направленных на обновление учебно - воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детское творчество и на интеллектуальное развитие требует повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ. С этой целью в детском саду созданы Центры развития детей из педагогов ДОУ

Интеграция содержания и задач психолого – педагогической работы

Образовательная область	Интеграция с содержанием других познавательных областей	Задачи психолого – педагогической работы
Здоровье Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Физическая культура	Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей
	Познание	Формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.
	Социализация	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни
Физическая культура Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через развитие	Здоровье	Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья. Развитие музыкально – ритмической

<p>физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	Музыка	<p>деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
	Познание	<p>В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных детской деятельности.</p>
	Коммуникация	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение.</p>
	Социализация	<p>Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p>
	Труд	<p>Накопление опыта двигательной активности</p>
<p>Социализация Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через развитие игровой деятельности детей; приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	Коммуникация	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.</p>
	Познание	<p>Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p>
	Труд	<p>Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p>
	Безопасность	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p>
<p>Безопасность Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного</p>	Физическая культура	<p>Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p>
	Коммуникация	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p> <p>Формирование представлений и</p>

	<p>Социализация</p> <p>Труд</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка Художественное творчество</p>	<p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>
<p>Коммуникация Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности; практическое овладение нормами речи</p>	<p>Физическая культура Здоровье Безопасность Социализация Труд Познание Чтение художественной литературы Художественное творчество Музыка</p>	<p>Специфика модели интеграции образовательной области «Коммуникация» состоит в том, что решение основных психолого – педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>Чтение художественной литературы Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p> <p>Художественное творчество</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений</p> <p>Развитие детского творчества</p>
<p>Музыка Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей; способности эмоционально воспринимать музыку в процессе приобщения к музыкальному искусству</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Социализация</p>	<p>Развитие физических качеств для музыкально – ритмической деятельности</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу музыки.</p> <p>Расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального</p>

		искусства.
Художественное творчество Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяющие потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд; детское творчество; приобщение к изобразительному искусству.	Коммуникация	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности.
	Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества.
	Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
	Труд	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
	Музыка Чтение художественной литературы Физическая культура	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства.

Примерная интеграция детских деятельности:

- музыкально – художественная деятельность и двигательная активность;
- музыкально – художественная и продуктивная деятельность;
- познавательно – исследовательская;
- игровая и коммуникативная деятельность.

Комплексно – тематическое планирование

Пояснительная записка.

Далее перечислены основные темы каждой недели.

Педагоги используют **различные формы работы и виды детской деятельности** в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты, экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, просмотр познавательных мультфильмов, презентаций, рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое.

Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в

развивающей среде группы и в помещениях детского сада (театральный уголок, сенсорный уголок, физкультурный уголок и зал, уголок книги, игровая зона, уголок для опытов, настольно-дидактические игры и др.)

Принцип возрастной адресности:

Одна и та же тема может использоваться для работы в разных возрастных (1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Тематические недели
Первая младшая группа

Сентябрь.

1 неделя: «Мишка»

2 и 3 недели: «Птичий двор»

4 неделя: «Осень золотая»

Октябрь

1 и 2 недели: «Домашние животные и их детеныши»

3 неделя: «Чайная посуда»

4 неделя: «Машины»

Ноябрь

1 и 2 недели: «Домашние животные и их детеныши»

3 и 4 неделя: «Игрушки». Мониторинг.

Декабрь

1 и 2 недели: «Зима. Птицы зимой.»

3 неделя: «Обувь»

4 неделя: «Праздник елки»

Январь

2 неделя: «Одежда и обувь»

3 неделя: «Игрушки и посуда»

4 неделя: «Мебель для куклы»

Февраль

1 неделя: «Свойства и качества разных предметов»

2 неделя: «Транспорт»

3 неделя: «Птицы»

4 неделя: «Домашние животные и их детеныши»

Март

1 и 2 недели: «Рыбки в аквариуме»

3 неделя: «Огород»

4 неделя: «Из чего сделаны игрушки»

Апрель

1 неделя: «Признаки весны»

2, 3, 4 недели: «Профессии»

Май

1 неделя «Домашние птицы»

- 2 неделя: «Любимые игрушки ребят»
- 3 неделя: «Рисуем и лепим»
- 4 неделя: «Наш участок»

Средняя группа

Сентябрь

- 1 неделя «Детский сад»
- 2 неделя: «Осень»
- 3 неделя: «Игрушки»
- 4 неделя: «Овощи»

Октябрь

- 1 неделя «Фрукты»
- 2 неделя: «Семья»
- 3 неделя: «Золотая осень. Деревья»
- 4 неделя: «Мебель»

Ноябрь

- 1 неделя «Деревья». Спортивная неделя
- 2 неделя: «Посуда»
- 3 неделя: «Поздняя осень»
- 4 неделя: «Профессии». Мониторинг

Декабрь

- 1, 2, 3 недели «Транспорт. Правила дорожного движения»
- 4 неделя: «Новый год»

Январь

- 2 неделя: «Зима. Зимние забавы». Спортивная неделя.
- 3 неделя: «Одежда. Обувь. Головные уборы»
- 4 неделя: «Книги»

Февраль

- 1, 2 недели «Дикие и домашние животные»
- 3 неделя: «Домашние питомцы. Птицы»
- 4 неделя: «Защитники Отечества»

Март

- 1 неделя «Мама»
- 2 неделя: «Весна»
- 3 неделя: «Цветы»
- 4 неделя: «Птицы»

Апрель

- 1 неделя «Насекомые»
- 2 неделя: «Черепаша»
- 3 неделя: «Комнатные растения»
- 4 неделя: «Моя страна. Мой город»»

Май

- 1 неделя «День Победы»
- 2 неделя: «Моя страна. Москва. Кремль». Мониторинг
- 3 неделя: «Ягоды»
- 4 неделя: «Грибы»

Подготовительная группа

Сентябрь-октябрь - детский исследовательский проект «Будь природе другом!». Мероприятия по проекту отражать не только в занимательном деле, но и в режимные моменты.

Сентябрь. Проект «Будь природе другом!»

- 1 неделя: «Золотая осень. Природа и человек»
- 2 неделя: «Дары осени»
- 3 неделя: «Моя семья. Человек»
- 4 неделя: «Права и обязанности дошкольника»

Октябрь. Проект «Будь природе другом!»

- 1 неделя: «Осенний лес. Осенние явления природы»
- 2 неделя: «Транспорт»
- 3 неделя: «Как звери готовятся к зиме»
- 4 неделя: «Природа и мы»

Ноябрь

- 1 неделя: «Наша планета Земля в опасности»
- 2 неделя: «Деревья. Свойства материалов из дерева»
- 3 неделя: «Домашние и дикие животные»
- 4 неделя: «Библиотека» 2 дня. Мониторинг 3 дня.

Декабрь

- 1 неделя: «Родословная»
- 2 неделя: «Транспорт» (включить занятия за 2 и 3 неделю)
- 3 неделя: «Новогодняя елка» (из 4 недели)
- 4 неделя: «Подготовка к новомуднему утреннику»

Январь

- 2 неделя: «Спортивная неделя»
- 3 неделя: «Зимующие птицы»
- 4 неделя: «Наш край. Уголок планеты, где мы живем»

Февраль

- 1 и 2 недели «Профессии»
- 3 неделя: «Наша армия родная»
- 4 неделя: «Загадочный мир космоса. Жители планеты Земля»

Март

- 1 неделя: «Весна»
- 2 неделя: «Лес и человек»
- 3 неделя: «Птицы прилетели – весну принесли»
- 4 неделя: «Россия. Москва- столица России»

Апрель

1 неделя: «Безопасность дорожного движения»

2 неделя: «Хочу быть космонавтом»

3 и 4 недели: «Земля - наш общий дом. Праздник Земли»

Май

1 неделя: «Наша армия. День Победы»

2 неделя: Мониторинг.

3 неделя: «Мой поселок»

4 неделя: «Здравствуй, лето красное!»

Старшая группа

Сентябрь

1 неделя: «В мире людей »

2 неделя: «Мое имя»

3 неделя: «Семейные традиции»

4 неделя: «Хозяйство семьи »

Октябрь

1 неделя: «Моя родословная »

2 неделя: «Деревья и кустарники»

3 неделя: «Сезонная одежда и обувь»

4 неделя: «Хлеб »

Ноябрь

1 неделя: «Мой поселок». Спортивная неделя.

2 неделя: «Животные в природе и дома. Коза»

3 неделя: «Виды транспорта»

4 неделя: «Профессии людей». Мониторинг.

Декабрь

1 неделя: «Природа России»

2 неделя: «Животный мир нашего края»

3 неделя: «Вода в жизни человека»

4 неделя: «Новый год»

Январь

2 неделя: «Животный мир Крайнего Севера Земли.» Спортивная неделя.

3 неделя: «Приметы зимы»

4 неделя: «Комнатные растения»

Февраль

1 неделя: «Предметы быта»

2 неделя: «Профессии»

3 неделя: «Военные профессии»

4 неделя: «Деревья. Свойства материалов-дерева»

Март

1 неделя: «Мама»

- 2 неделя: «Россия. Москва-столица»
- 3 неделя: «Домашние животные и их детеныши»
- 4 неделя: «Домашние птицы и их детеныши»

Апрель

- 1 неделя: «Перелетные птицы»
- 2 неделя: «Государственная символика России»
- 3 неделя: «Космос»
- 4 неделя: «свободная»

Май

- 1 неделя: «День Победы»
- 2 неделя: «Мониторинг»
- 3 неделя: «Лес»
- 4 неделя: «Друзья»

Вторая младшая группа

Сентябрь

- 1 неделя: «Здравствуйте!»
- 2 и 3 недели: «Осень»
- 4 неделя: «Игрушки»

Октябрь

- 1 неделя: «Детский сад»
- 2 неделя: «Где ночует солнце»
- 3 неделя: «Домашние животные»
- 4 неделя: «Фрукты»

Ноябрь

- 1 неделя: «Воздух». Спортивно-игровая неделя на прогулках.
- 2 неделя: «Как звери готовятся к зиме»
- 3 неделя: «Посуда»
- 4 неделя: «Семья». Мониторинг.

Декабрь

- 1 и 2 недели: «Зима»
- 3 неделя: «Одежда»
- 4 неделя: «Новый год»

Январь

- 2 неделя: «Дикие животные»
- 3 неделя: «Мебель»
- 4 неделя: «Животные»

Февраль

- 1 неделя: «Объекты неживой природы»
- 2 неделя: «Поздравляем папу»
- 3 неделя: «Транспорт»
- 4 неделя: «Объекты неживой природы»

Март

- 1 неделя: «Мама»
- 2 неделя: «Домашние животные и их детеныши»
- 3 неделя: «Бытовые приборы»
- 4 неделя: «Весна. Солнечные зайчики»

Апрель

- 1 неделя: «Деревья и кустарники»
- 2 неделя: «Мы-космонавты»
- 3 неделя: «Строитель»
- 4 неделя: «Наш поселок»

Май

- 1 неделя: «Свойства воды»
- 2 неделя: «Насекомые». Мониторинг.
- 3 неделя: «Классификация предметов»
- 4 неделя: «Транспорт. Светофор»

Формы образовательной деятельности в дошкольных группах (3-7 лет)

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Спортивные соревнования. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательными и музыкой.
Игровая	Сюжетно – ролевые игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование, творческие работы. Реализация проектов.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых.
Трудовая	Поручения. Дежурство. Задание. Реализация проекта. Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно – исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Опыты и экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкально художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Оркестр. Танцевальные действия. Концерты.
Чтение художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание. Пересказывание и рассказывание. Рассматривание книг. Ролевая игра «Библиотека». Развлечения и досуги по литературным материалам.

При планировании следует учитывать интеграцию образовательных областей, комплексно-тематическое планирование, учитывать задачи 10 образовательных областей, формы работы по 8 видам детской деятельности

Примерная форма перспективно-календарного планирования воспитательно – образовательной работы

Временной период:						
Тема:						
Комплекс утренней гимнастики: карточка №, источник стр.						
Дата, день недели	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей				Опосредованное обучение. Самостоятельная детская деятельность во взаимодействии с развивающей средой.	Индивиду альная работа
	Заниматель ное дело, источник	Тема, цель задачи непосредственной образовательной деятельности (занимательного дела)	Вид детской деятельности и форма проведения (краткий план)	Образовательная деятельность в режимные моменты		
Работа с родителями и общественностью						
Корре кция плана						

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы ДОУ.

Общеобразовательная программа :

- * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей ;
- * предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.
- * основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является игра.
- * основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

Пояснения:

В настоящее время в массовой практике дошкольного образования используются три основных принципа построения образовательного процесса: учебный, предметно-средовой, комплексно-тематический. Ни один из них не встречается в дошкольном образовании в чистом виде, сочетаясь с одним или двумя другими принципами. Учебный принцип построения образовательного процесса является наиболее распространенным: это специально организованные занятия. В рамках учебной модели воспитатель ежедневно проводит занятия. Но учебная деятельность (по мнению детских педагогов-психологов) не является не только ведущей, но даже адекватной деятельностью детей в дошкольном детстве. Ее предпосылки формируются к концу дошкольного детства. «Предметный» принцип построения образовательного процесса не соответствует возрастным особенностям дошкольников – организация специальных занятий по предметам не тождественна организации различных видов детской деятельности. Предметно-средовой принцип в чистом виде вряд ли может быть применим в современной практике дошкольного образования. Но предметно-развивающая среда служит образованию во время самостоятельной деятельности дошкольников. Она необходима. (*Под самостоятельной деятельностью мы понимаем свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать индивидуально и со сверстниками*). Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОУ наиболее приемлем и обоснован. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически невозможно вне взаимосвязи с принципом интеграции

Содержание общеобразовательной программы *соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагоги и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.*

Следуя положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, педагоги придерживаются следующим основным принципам построения воспитательно – образовательного процесса при реализации Образовательной программы.

- * *Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*
- * *Системность в отборе образовательного материала, интеграция задач интеллектуально – познавательного, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.*
- * *Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации любой детской деятельности.*
- * *Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения.*
- * *Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп*

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Гибкий режим деятельности ДОУ и взаимодействия педагогов

Взаимодействие всех участников учебно – воспитательного процесса в ДОУ

Компоненты деятельности	Педагоги	Медицинский персонал	Администрация	Родители
Физическое развитие и оздоровление ребенка				
Адаптация	Оказывают эмоциональную поддержку ребенку. Способствуют постепенному привыканию в ДОУ. Узнают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.	Изучают особенности физического здоровья и развития ребенка. Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по здоровью и адаптации ребенка.	Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ с целью обеспечения щадящей адаптации	Эмоционально поддерживают малыша и оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.
Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ	Выполняют систему проведения режимных мероприятий. Создают благоприятный психологический климат в группе. Осуществляют лично – ориентированный способ взаимодействия воспитателя с ребенком. Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.	Обеспечивают рациональный режим сна, питания, двигательного режима и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ	Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.	Соблюдают дома режим сна и питания, принятые в детском саду.
Соблюдение режима двигательной активности	Создают условия, выделяют время в режиме дня для спонтанной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на участке для «переживания мышечной радости»	Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.		Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности
Физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги	Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных занятий и утренних гимнастик. Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями. Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.	Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения занятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей	Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей. Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.	Вместе с ребенком приобщаются к различным видам спорта.
Формирование основ здорового образа жизни	Учат детей мыть руки перед сном, следить за состоянием рук, ногтей, мыть руки перед принятием пищи, пользоваться унитазом и туалетной бумагой, правильно применять предметы индивидуального пользования (расческу, носовой платок, полотенце, зубную щетку и т.п. Формируют привычку к здоровому образу жизни на занятиях, проводят познавательную работу о вреде курения, алкоголя, наркомании. Формирует знания и умения детей по основам безопасности жизнедеятельности, освоению схемы поведения детей в опасных ситуациях.	Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора	Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ, контролирует выполнение санитарных правил, установленных органами Роспотребнадзора. Осуществляет контроль за освоением Программы по данному направлению.	В домашних условиях поддерживают культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.
Летняя оздоровительная кампания	Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе. Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.	Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности детей в летний период, по профилактике детского травматизма, солнечного удара, укусы насекомых, отравления ядовитыми грибами,	Материально обеспечивает летнюю оздоровительную кампанию. Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует	Соблюдает требования, предъявляемые детским садом к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня,

		ягодами, растениями и т.д. Оказывает первую помощь при заболеваниях детей, контролирует выполнение закаливающих процедур.	связь с общественными организациями.	заботе о безопасности ребенка..
Закаливание. Укрепление иммунитета детей к болезням.	Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня. Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.	Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур, адаптировав их к условиям ДОО.		Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОО.
		Осуществляют медико – педагогический контроль над проведением закаливающих процедур. Проводят анализ эффективности применения закаливания.		
Группа здоровья	Обеспечивают регулярное посещение группы здоровья ослабленными или часто болеющими детьми. Обеспечивают щадящий режим в группе для часто болеющих детей, детей 3 группы здоровья, недавно переболевших детей.	Проводят отбор детей в группу здоровья по медицинским показаниям. Подбирают в соответствии с заболеваниями комплексы лечебной гимнастики, упражнений, игр, витаминотерапии для укрепления иммунитета детей	Координирует работу сотрудников ДОО, родителей, педиатра детской поликлиники по укреплению здоровья детей.	Выполняют рекомендации ДОО, обеспечивая непрерывность процесса оздоровления.
Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия	Включает в режим дня упражнения на профилактику нарушений плоскостопия, осанки, зрения. Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время занятий. Соблюдает санитарные правила организации занятий: свет слева, достаточная освещенность рабочего и игрового места, подбор мебели по росту детей.	Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы. Вводят ЛФК по показаниям. Контролирует выполнение в группах комплексной системы оздоровительных мероприятий в ДОО.	Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии санитарным нормам и требованиям Роспотребнадзора.	.Выполняют упражнения по рекомендациям врача, воспитателя. Контролируют состояние осанки ребенка дома. Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.
Познавательно – речевое направление развития ребенка				
Развитие познавательных процессов у детей: воображения, внимания, памяти, восприятия, мышления, речи, познания самого себя	Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду. Используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность в учебном процессе. Ведут учет индивидуальных особенностей развития детей при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют развитие психических процессов у детей с учетом непрерывности образования в течение всего пребывания детей в ДОО. Информируют родителей о результатах развития детей. Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей. Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Разрабатывает структуру управления ДОО для улучшения качества воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Организует развивающее образовательное пространство в ДОО: открытие студий, залов, музеев, кружков, клубов. Обеспечивает их методическое и материальное содержание. Координирует комплексные и парциальные программы обучения и воспитания в детском саду, обеспечивая преемственность в работе детского сада и школы. Осуществляет контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе	Поддерживают интерес ребенка к познанию нового. Поддерживают тесную связь и информированность с воспитателем.

	дошкольников»			
Развитие кисти руки ребенка	Развивают мелкую моторику рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр.	Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.	Осуществляет контроль за проведением мероприятий по развитию кисти руки. Обеспечивает материальную базу ДОУ конструкторами, дидактическим материалом, игрушками, настольными играми	Упражняют детей дома под контролем взрослых в вырезывании, шитье, лепке, рисовании, конструировании
Воспитание бережного отношения к природе	Использует природу как огромную сферу для развития познавательной активности детей. Формирует детскую любознательность к природным явлениям. Учит понимать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. Закладывают основы экологической культуры, учит основам безопасного поведения в природе.	Консультирует родителей по основам здорового питания, одежды.	Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков детей. Разрабатывает новые эффективные формы обучения и воспитания : экологические проект, экологические исследования, турпоходы с ориентированием на местности и другие.	Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.
Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.	Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.	Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.	Осуществляет переход ребенка из объекта в субъект воспитания через реализацию Программы воспитания и обучения в детском саду. Разрабатывает нововведения по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ: построение воспитательно – образовательного процесса через комплексно – тематическое планирование, интеграцию образовательных областей, педагогическое проектирование как метод повышения качества дошкольного образования и др. Осуществляет контроль уровня развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.	Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности, участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах и экспериментировании .
Социально – нравственное направление развития ребенка				
Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым	Рассказывают о профессиях взрослых, дают понятие «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. Через семейные проекты, клубы, презентации увлечений и традиций семьи, корректного общения с детьми добиваются уважения и доверия детей.	Участвуют в семейных проектах в части пропагандирования здорового образа жизни семьи.	Разрабатывает новые формы работы с семьей, внедряют в работу ДОУ семейные проекты, организуют семейные клубы и родительские объединения, которые оказывают помощь детскому саду в коммуникативном развитии детей.	Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода.
Освоение взаимосвязей в социальном мире.	Знакомят детей с социальным окружением в детском саду и в п. Энергетик. Знакомят с достопримечательностями родного края, воспитывают чувство гордости за своих земляков. Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета. Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.	Участвует в обучающих занятиях, которые знакомят с ролью детской больницы в поддержании здоровья детей и правилами поведения у врача.	Организует в саду содержание развивающей среды, служащей опосредованному обучению в данном разделе: музеи, познавательные комнаты и центры, содержание краеведческого зала, содержание оформления лестничных клеток и коридоров, разнообразие познавательных кружков. Разрабатывает педагогические проекты, педагогические технологии для повышения качества образовательного процесса по данному разделу.	Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в любых совместных мероприятиях детского сада и семьи.
Выработка морально – нравственных качеств, навыков	Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками. Побуждают детей проявлять	Диагностирует эмоциональное и психологическое состояние ребенка в ДОУ	Диагностирует межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных	Интересуются у ребенка о жизни в коллективе

доброжелательного общения со сверстниками.	сочувствие, оказывать помощь друг другу. Формируют положительный образ группы как носителя морально – нравственных норм поведения. Воспитывают терпимость и уважение к детям, независимо от их физических особенностей. Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли. Приучают использовать нормативные способы разрешения конфликтов. Формируют психологическую устойчивость в случае неуспеха. Развивают чувства собственного достоинства	при индивидуальных нестандартных проявлениях детского поведения. При необходимости направляет на консультацию к узким специалистам.	детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе. Разрабатывает комплексно – тематическое планирование педагогического процесса в ДОУ по данному разделу. Рекомендует воспитателям детские проекты по коммуникативному развитию воспитанников. Организует изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.	сверстников в детском саду, обсуждают с педагогом статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игры, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.
Воспитание чувства ответственности у детей.	Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.		Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию ответственности у детей и у самих педагогов. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу.	Выполняют рекомендации специалистов ДОУ. Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.
Художественно – эстетическое направление развития ребенка				
Художественная литература	Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений. Развивают литературную художественную речь. Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают. При взаимодействии ребенка с художественной литературой реализуют потенциал его эстетического, познавательного, социального и речевого развития.	Логопед: Логопед совместно с воспитателями ведет работу по коррекции звукопроизношения, развитию речи, грамматического строя речи, пополнению словарного запаса детей, воспитанию любви к чтению художественной литературы. Дает практические задания по рисованию персонажей художественных произведений, штриховки, закрашивания контурных рисунков для развития моторики кисти руки по методу «Рука развивает мозг» Логопед и музыкальный руководитель осуществляют проект «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	Организует материальную базу для детской библиотеки. Осуществляет контроль за развитием речи воспитанников и уровнем усвоения программного материала. Разрабатывает новые формы работы по данному разделу для реализации знаний детей о художественной литературе: театрализованные постановки произведений, выставки рисунков по художественной литературе, литературные чтения собственных сочинений детей.	Интересуются тем, что читали в детском саду, покупают книги и читают дома, или слушают аудиокниги. Участвуют в мероприятиях детского сада совместно с детьми по данному разделу.
Изобразительная деятельность	Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства. Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных видов искусства как специфического продукта человеческой культуры. Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний. Организуют работу с одаренными детьми.	Руководитель изостудии для одаренных детей «Тюбик»: Организуют работу с одаренными детьми. Учат различным способам изобразительной деятельности. Развивает художественные способности. Организует выставки детского творчества. Участвует в районных и областных конкурсах детского рисунка.	Создает материальную и методическую базу для художественного творчества детей. Проектирует развитие воспитательно – образовательного процесса по данному разделу.	Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки. Домашнее рисование по желанию ребенка.
Музыкальная деятельность	Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней. Продолжают формировать	Музыкальные руководители: Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними через	Разрабатывает новые формы работы по музыкальному развитию детей: кружки, проекты, программы. Проводит контроль уровня музыкального развития детей в ДОУ.	Прослушивание детских музыкальных Обучение одаренных детей в музыкальной школе.

	запас музыкальных впечатлений. Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа..	музыкальные и танцевальные кружки. Интегрируют раздел «Музыкальная деятельность» с «Развитием речи» через совместный проект с логопедом «Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	Обеспечивает материальную базу по музыкальному развитию детей: детские музыкальные инструменты, электронная музыкальная техника, эстетическое оформление музыкального зала.	
Театрализованная деятельность	Формируют интерес к театрализованной деятельности. Развивают способность свободно держаться на сцене, побуждает детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации). Учат детей оценивать действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.	Музыкальные руководители: Вместе с воспитателем учат детей навыкам театральной деятельности через кружки. Интегрируют театр с музыкой в постановке музыкальных сказок, оперных произведений, музыкальных опереток.	Создает условия, разные виды театров, костюмы, уголки ряженя для осуществления театрализованной деятельности в группах. Контролирует работу в группах по данному разделу.	Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников. Принимают участие вместе с детьми в утренниках и театрализации произведений.
Художественный труд	Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними. Помогает дошкольникам в создании выразительных образов. Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения. Развивают технические навыки работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления, развивают чуткость пальцев, ловкость, умелость.	Руководители кружков « Наши руки не для скуки» и «Творческая мастерская»: Организуют кружковую работу с группами детей, проявляющих особый интерес к художественному рукоделию. Поощряют инициативу, творческий подход в работе, привлечение к работе сверстников и родителей к совместной деятельности. Организует выставки детских работ художественного творчества	Организует и контролирует кружковую работу, выставки совместного творчества взрослых и детей, участие детских работ в конкурсах вне детского сада. Проектирует новые формы работы изобразительного творчества в ДОУ: семейные студии, кружки для одаренных детей, проекты, обогащение развивающей среды и др.	Проявляют интерес к изобразительному творчеству детей. Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.
Коррекционное направление				
Коррекция речи	Логопед: Проводит диагностирование патологии развития речи ребенка, корректировку речи по специальным логопедическим программам. Проводит консультации для воспитателей и родителей по развитию речи детей, методике проведения артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, дыхательной гимнастики, логоритмики.	Медицинский персонал: Оказывает консультативную помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей с учетом данных медицинских карт. Оформляет карту Здоровья ребенка в ДОУ. Организует консультации узких специалистов детской поликлиники для оказания помощи нуждающимся детям.	Администрация: Организует материальное и методическое обеспечение логопункта. Контролирует результаты коррекционной работы с ребенком, его речевую готовность к обучению в школе.	Родители: Приходит на консультации логопеда. Выполняют домашние задания, которые дает логопед, с целью организации непрерывного процесса по коррекции речи ребенка

Режим дня дошкольных групп «НЕПОСЕДЫ» на холодный период года
Режим работы: 7-³⁰час до 17-³⁰ час

Виды деятельности	1мл	2мл	сред	старш	подг
В дошкольном учреждении					
Прием. Игры. Дежурство. Труд. Творчество детей. Работа в книжном уголке Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные процедуры: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Утренняя гимнастика	7 ³⁰ до 8 ¹⁰	7 ³⁰ до 8 ¹⁵	7 ³⁰ до 8 ²⁰	7 ³⁰ до 8 ²⁵	7 ³⁰ до 8 ²⁵
Завтрак	8 ¹⁰ до 8 ³⁰	8 ¹⁵ до 8 ³⁵	8 ²⁰ до 8 ⁴⁰	8 ²⁵ до 8 ⁴⁵	8 ²⁵ до 8 ⁴⁵
Совместная образовательная деятельность.	9 ⁰⁰ до 9 ³⁰	9 ⁰⁰ до 9 ⁴⁰	9 ⁰⁰ до 9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ до 10 ⁰⁰	9 ⁰⁰ до 10 ¹⁰
Детская игровая деятельность.	9 ³⁰ до 10 ¹⁰	9 ⁴⁰ до 10 ³⁰	9 ⁵⁰ до 10 ⁵⁰	10 ⁰⁰ до 11 ⁰⁰	10 ¹⁰ до 11 ⁰⁰
Второй завтрак	10.30				
Прогулка 1. Подвижные игры. Труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Инд. работа по отработке основных движений по физкультуре.	10 ¹⁰ до 11 ³⁰	10 ³⁰ до 11 ⁵⁰	10 ⁵⁰ до 12 ¹⁰	11 ⁰⁰ до 12 ¹⁵	11 ⁰⁰ до 12 ²⁵
Обед. Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11 ³⁰ до 12 ⁰⁰	11 ⁵⁰ до 12 ²⁰	12 ¹⁰ до 12 ⁴⁰	12 ¹⁵ до 12 ⁴⁵	12 ²⁵ до 12 ⁵⁰
Дневной сон	12 ⁰⁰ до 14 ⁴⁵	12 ²⁰ до 15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ до 15 ⁰⁰	12 ⁴⁵ до 15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ до 15 ⁰⁰
Постепенный подъем. Культурно-гигиенические процедуры.	14 ⁴⁵ до 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵	15 ⁰⁰ до 15 ¹⁵
Усиленный полдник	15 ¹⁵ до 15 ³⁵	15 ¹⁵ до 15 ³⁵	15 ¹⁵ до 15 ³⁰	15 ¹⁵ до 15 ³⁰	15 ¹⁵ до 15 ³⁰
Кружки. Детская игровая деятельность. Динамические паузы.	15 ³⁵ до 16 ¹⁵	15 ³⁵ до 16 ²⁵	15 ³⁰ до 16 ³⁰	15 ³⁰ до 16 ³⁰	15 ³⁰ до 16 ³⁰
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на воздухе. Инд. работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры Постепенный уход домой	16 ¹⁵ до 17 ³⁰	16 ²⁵ до 17 ³⁰	16 ³⁰ до 17 ³⁰	16 ³⁰ до 17 ³⁰	16 ³⁰ до 17 ³⁰
Дома					
Прогулка	17 ³⁰ —до 18 ³⁰	17 ³⁰ —до 18 ⁴⁵	17 ³⁰ —до 19 ⁰⁰	17 ³⁰ —до 19 ¹⁵	17 ³⁰ —до 19 ³⁰
Спокойные игры. Гигиенические процедуры	18 ³⁰ —до 20 ³⁰	18 ⁴⁵ —до 20 ³⁰	19 ⁰⁰ —до 20 ³⁵	19 ¹⁵ —до 20 ⁴⁰	19 ³⁰ —до 20 ⁴⁵
Ночной сон	20 ³⁰ до 7-00	20 ³⁰ до 7-00	20 ³⁵ до 7-00	20 ⁴⁵ до 700	20 ⁴⁵ до 7-00

Режим работы: 7-³⁰ час до 17-³⁰ час

55

Модель образовательного процесса в ДОУ

Модель организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ для детей старшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физкультурно-оздоровительное направление в развитии дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика, аэробика, танцевально – игровая гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурное занимательное дело. * В организованной образовательной деятельности: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Физкультура на воздухе. * Динамический час в физкультурном зале * Подвижные игры, эстафеты, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Ароматерапия (луковая, хвойная, лимонная, чесночная). * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. * Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой, настоями трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) 	<ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Спортивные каникулы (неделя) - 1 раз в квартал (ноябрь, январь, март) с соревнованиями спортивного характера в физкультурном зале ДОУ * Дружеские спортивные встречи с детским садом № 4 и № 1 п. Энергетик «Дружба крепкая не сломается» * Танцевальный кружок с активной двигательной активностью. * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Динамический час на прогулке. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * В летнее время туристические и экологические походы с ориентированием на местности (с родителями) * Труд. Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обильное умывание и обливание водой. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» * Песочная терапия для ладоней и стопы.
Познавательное – речевое развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Занимательное дело по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, экономические знания, основы безопасности жизни, правила дорожного движения, правила пожарной безопасности. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира, природы, экскурсии по ознакомлению с родным поселком Энергетик * Познавательные беседы. * Занимательное дело по изучению родного края в Зале краеведения «Славься, Оренбургская область!» * Экскурсии в мини – музеи детского сада: - «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры (для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины); - «Музей Боевой Славы» - центр патриотического воспитания детей (для ознакомления с историей нашей страны, встреч с ветеранами войны и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> * Исследовательская детская деятельность. * Опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира в детской лаборатории «Испытай сам» * Презентации детских исследований внутри детского сада, с первоклассниками выпускниками детского сада), на уровне района, региона и д.т. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Интеллектуальные досуги и развлечения , викторины и КВН между группами внутри детского сада и между детскими садами поселка Энергетик. * Кружки по интересам познавательного характера в Центре «Самый умный», который включает в себя комнату «Королева Математика», «Что? Где? Когда?», «Шахматная комната», астрономический уголок «Солнечная система», групповые уголки «Детская лаборатория» «Испытай сам» * Познавательный детский клуб «Мудрые уроки тетушки Совы» * Семейный клуб «Мой ребенок – исследователь» * Интеллектуальные встречи семейных знатоков: родители – дети, дети – старшие братья и сестры.

<p>Социально – нравственное воспитание дошкольников</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Занятия по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занимательное дело по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культуре принятия пищи * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам. * Индивидуальные трудовые поручения и совместный хозяйственно – бытовой труд детей в группе. * Кукольный театр, драматизация и инсценирование постановок по формированию социально – нравственных отношений в обществе людей. * Совместные сюжетно – ролевые, творческие, театрализованные игры * Утренники и комплексно-тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «Мы тоже имеем права», «День рождения страны», «День Победы», «Выпускной бал», День Космонавтики, День Защитников Отечества. * Дежурства детей в различных зонах группы 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Игры с ряженьем * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. * Живое общение со знаменитыми людьми нашего поселка. * Семейный клуб « Молодые бабушки» * Диагностика межличностных отношений в детском коллективе социометрическим методом «Подарок в действии» (по Немову Р.С.) с последующей коррекцией плана работы по установлению добрых отношений между детьми. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.
<p>Художественно – эстетическое развитие дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Музыка * Занимательное дело по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование * Занимательное дело по конструированию <ul style="list-style-type: none"> * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе. * Участие в конкурсах поделок внутри детского сада и на уровне поселка. * Утренники и тематические занятия: Праздник осени, Проводы Зимы, Летний праздник, «Весна красна», Театральная неделя. 	<ul style="list-style-type: none"> * Работа изостудии «Тюбик» * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изобразительности * Работа семейного клуба «Наши руки не для скуки» * Выставки семейного клуба любителей детской фотографии * Ручной труд. Детская продуктивная деятельность вне занятий.

Модель организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ для детей младшего дошкольного возраста

	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление детей	<ul style="list-style-type: none"> * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренний фильтр в 1 младших группах * Утренняя гимнастика * Гигиенические процедуры. * Физкультурные занятия * На всех занятиях: физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, точечный массаж. * Прогулка с высокой двигательной активностью. * Динамическая пауза в физкультурном зале * Подвижные игры, игры с правилами в течение дня. * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений. * Ароматерапия (луковая, хвойная, лимонная, чесночная). * Полоскание полости рта, зубов и горла после каждого приема пищи прохладной кипяченой водой, настоями трав (шалфей, эвкалипт, ромашка) * Комплекс оздоровительных процедур и витаминотерапия в осеннее – зимний период по графику с октября по май: поливитамины, оксолиновая мазь, настойка шиповника, элеутерококка, глюконат кальция. 	<ul style="list-style-type: none"> * Корректирующая гимнастика после сна в дошкольных группах. * Общий массаж тела массажной варежкой в первых младших группах. * Физкультурные досуги, праздники, развлечения. * Спортивные каникулы (неделя) - 1 раз в квартал (ноябрь, январь, март) * Прогулка с высокой двигательной активностью * Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений * Занятия Группы здоровья с детьми 3 группы здоровья. * Свободные игры с самостоятельной двигательной деятельностью. * Труд. * Самостоятельная двигательная активность детей * В летнее время обильное умывание и обливание водой. * Семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» * Массаж стопы на массажных дорожках после обеда и после сна. * Воздушное закаливание, режим проветривания и кварцевания. * Песочная терапия для ладоней и стопы.
Познавательное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Занимательное дело по познавательному развитию, включающее в себя изучение предметов окружающего мира, социальные отношения людей, элементарные основы по правилам безопасности жизни, по правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности. * Наблюдения в природе на прогулках * Экскурсии в мини – музей детского сада: - «Русская изба» - центр приобщения детей к истокам русской народной культуры для ознакомления с русским народным фольклором и бытом старины. 	<ul style="list-style-type: none"> * Простейшие опыты и эксперименты на изучение свойств и характеристик предметов и объектов окружающего мира. * Индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, умений и навыков. * Познавательные беседы. * Экскурсии с наблюдением объектов окружающего мира и природы
Социально – нравственное воспитание дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> * Игры по обучению детей правилам общения между сверстниками и взрослыми. * Занимательное дело по ознакомлению детей с морально – нравственными ценностями в обществе людей. * Ежедневное обучение культурно – гигиеническим навыкам и культуры за столом. * Индивидуальные трудовые поручения. * Совместные сюжетно – ролевые и театрализованные игры * Утренники и комплексно- тематические занятия к главным социальным праздникам страны: День знаний, «День рождения страны», «День Победы», День Защитников Отечества. 	<ul style="list-style-type: none"> * Совместное устройство эстетики быта группы * Работа в книжном уголке * Сюжетно – ролевые игры * Просмотр мультфильмов, способствующих социально – нравственному воспитанию детей. * Встречи с героями сказок, общение на темы морали. * Диагностика межличностных отношений в детском коллективе социометрическим методом «Подарок в действии» (по Немову Р.С.) с последующей коррекцией плана работы по установлению добрых отношений между детьми. * Общение младших и старших детей. * Выставки семейных стенгазет с представлением интересов семьи и ребенка.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкальное увлекательное дело. * Совместная образовательная деятельность по изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование. * Индивидуальная работа с детьми * Наблюдение красивых пейзажей в природе.. * Утренники: праздник Осени, Проводы Зимы, «Летний праздник, «Весна красна». 	<ul style="list-style-type: none"> * Музыкально – художественные досуги. * Выставки детских работ по изобразительности * Работа семейного клуба «Наши руки не для скуки» * Индивидуальная работа с детьми .
---	---	---

ПЛАН
занимательных дел, направленных на образование воспитанников
на 2013- 2014 учебный год.

Занимательное дело	Образовательная область	3гр 1мл	4 гр 1мл	2гр. 2мл	1гр 2мл	7 гр сред	6 гр сред	12гр стар	10 гр. подг
Музыка	«Музыка»	2	2	2	2	2	2	2	2
Физическая культура	«Физическая культура»	2	2	3	3	3	3	3	3

Сетка непосредственной образовательной деятельности дошкольных групп «НЕПОСЕДЫ» на 2013-2014 уч.год.

Группы	Воспитатели	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>Подготовительная группа «Чебурашка»</i>	Светличная Н.А. Уварова Е.В	9.00– 9.30	1.Познание. (ФЦКМ)	1.Познание. (ФЭМП) 2. Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1. Музыка 2. физкультура 3. коммуникация	1. Художественное творчество. Лепка/Аппликация 2. Познание. (ФЭМП)	1. Музыка 2. Художественное творчество. Рисование. 3. Коммуникация
		9.40-10.10					
		10.20-10.50	2. Художественное творчество/рисова ние				
		15.35-16.05	Английский яз	Английский яз	хор	Физическая культура (на прогулке)	Физическая культура (на прогулке)
		16.05-16.35	хор	Час психологической разгрузки сенсорной комнате			
<i>Старшая группа «Смешарики»</i>	Шелоханова Л.А. Шутенко Е.А	9.00– 9.25	1. Коммуникация	2. Художественное творчество .Рисование	1. Познание. (ФЦКМ) 2.музыка 3. Физическая культура	1. Познание. (ФЭМП) 2. Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1. Коммуникация 2. Художественное творчество. Лепка/Аппликация 3. музыка
		9.35-10.00					
		10.10-10.35					
		15.35 -16.00	Английский язык	Английский язык	хор	Физическая культура (на свежем воздухе)	Физическая культура (на свежем воздухе)
		16.00-16.25	хор			Час психологической	

						разгрузки в сенсорной комнате	
Старшая группа «Зайчик»	Лаврова С.А. Шутенко Е.А	9.00– 9.25	1. Музыка	1. Художественное творчество. Рисование		1. Познание. (ФЭМП)	1. Коммуникация
		9.35-10.00	2. Коммуникация		2. Физическая культура	2. Познание. Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность/	2. Художественное творчество. Лепка/Аппликация
		10.10-10.35	Час психологической разгрузки в сенсорной комнате	2. музыка	3. Познание. (ФЦКМ)	3. Художественное творчество. Рисование	3 Физкультура
		15.35-16.00	Английский язык	Английский язык			Физическая культура (на свежем воздухе)
		16.00-16.25	хор		хор		
Средняя группа «Почемучки»	Куковицкая О.Н. Ковалева Т.М.	9.00-9.20	1. Познание. (ФЦКМ)	1. Художественное творчество. Рисование.	1. Коммуникация	1. Познание. Познавательное – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность / аппликация	1. Познание. (ФЭМП)
		9.30-9.50	2. Музыка	2. Познание. (ФЭМП)	2. Физическая культура		2. Физическая культура
		15..50-16.10	Физическая культура (на свежем воздухе)	Час психологической разгрузки в сенсорной комнате		музыка	Художественное творчество. Лепка

2 младшая группа «Пчелка» Сотник Н.В. Ковалева Т.М..		9.00-9.15	1. Физическая культура	1. Познание. (ФЭМП)	1. Познание. (ФЦКМ)	1. Музыка	1. Коммуникация
		9.25-9.40	2.Художественное творчество. Лепка/Аппликация	2.Музыка	2. Физическая культура	2. Художественное творчество. Рисование.	2.Физическая культура
					Час психологической разгрузки в сенсорной комнате		
Первая младшая группа «Матрешка»	Гиценко Т.В.	9.15-9.25	Коммуникация	1. Музыка	1. Познание. (ФЦКМ, расширение кругозора)	Коммуникация	Художественное творчество. Рисование
		15.45-15..55	Физическая культура	Художественное творчество. Лепка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

Пояснительная записка
к сетке занимательных дел, направленных на образование воспитанников
на 2013/2014 учебный год

В детском саду функционируют 6 групп: из них 1 группа дошкольного возраста (2–3 лет), дошкольного возраста – 5 групп (3–7 лет). Содержание воспитательно – образовательного процесса в ДОУ выстроено в соответствии с Федеральными государственными требованиями к образовательной программе ДОУ (2009 г), ФГОС ДОУ и Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», авторов Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2010 года выпуска.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса* в соответствии с Общеобразовательной программой ДОУ, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Образовательный процесс в ДОУ строится на **принципах интеграции образовательных областей** («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») **и интеграции восьми видов детской деятельности** (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально - художественной, чтении художественной литературы)

Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах **совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности.**

Образовательная программа детского сада реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную игровую деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание новой модели тематического планирования.

Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год в каждой возрастной группе, которое охватывает все сферы познавательного развития в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Тема недели первоначально рассматривается в комплексном занимательном деле. Занимательное дело строится посредством организации интеграции 8 видов детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы. Занимательное дело должно соответствовать

статусу «Увлекательное дело». Тема занимательного дела органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные в занимательном деле, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. *В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми в занимательном деле, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах.* Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

Переход на комплексно-тематическое планирование позволяет уменьшить учебную нагрузку на детей, так как большую часть знаний, умений и навыков дети получают в процессе различных форм детской деятельности во все режимные моменты. Развивающая среда ДОУ, способствует опосредованному обучению детей.

Учебный план составляет 9 занимательных дел еженедельно в дошкольных группах, 10 занимательных дел во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах. Учебная деятельность не регламентирована: в сетке занимательных дел указано примерная длительность занимательных дел. Это означает, что занимательное дело начинается в определенное время, указанное в сетке, но может закончиться ранее указанного времени. Длительность занимательных дел соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН:

- в первой младшей группе (2-3 лет) - не более 10 мин;
- во второй младшей группе (3-4 лет) – не более 15 мин
- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня. В первой младшей группе комплексное занимательное дело проводится по подгруппам, физкультурное и музыкальное фронтально. Перерывы между занимательными делами не менее 10 мин. В середине занимательного дела проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Для профилактики утомляемости детей занимательное дело интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В середине учебного года (ноябрь и март) для воспитанников ДОУ отменяется организованная образовательная детская деятельность и организуются недельные спортивные каникулы: чаще проводятся музыкальные, физкультурные развлечения, праздники и досуги. Активный отдых способствует отдыху и оздоровлению детей. В режиме дня предусмотрены динамические часы в физкультурном зале и на прогулке.

В режиме дня отведено от 50 мин до 1 часа времени для ролевых игр в первой половине дня и столько же во второй половине дня с целью профилактики редуцирования (обеднения, вытеснения) основного вида детской деятельности- игры.

В ДОУ нет компьютерных классов, нет занятий с использованием компьютеров детьми. Педагогами используется демонстрационный показ мультфильмов, презентаций, детских познавательных передач по телевизору. Санитарные требования к просмотру телепередач соблюдаются.

Диагностика результатов освоения воспитанниками содержания Образовательной программы ДОУ проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением диагностических карт по 10 образовательным областям 2 раза в год. Пояснительная записка утверждена на педагогическом Совете 29.08.2013 г.

Работа логопункта

Цель работы логопункта: Создание воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

Диагностическая – Динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация.

Профилактическая – Педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии.

Коррекционная – Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

Обеспечение специализированной

- консультативно-диагностической,
- коррекционно-воспитательной,
- психологической,
- социальной

помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Функции кабинета

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

График занятости кабинета Содержание коррекционной работы в ДОУ

День недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Коррекционные занятия	9.00-12.00	9.00-12.00		9.00-12.00	9.00-12.00

Консультации для педагогов. Работа с документацией	12.00.-13.00	12.00-13.00	13.30-15.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Консультации для родителей			15.00-17.30		

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п\п	Содержание	Сроки выполнения
1.	Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах.	Сентябрь Май
2.	Обследование речи детей с речевыми нарушениями: – На контрольно-диагностических занятиях; – По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Январь Май
3.	Оформление индивидуальных речевых карт.	До 15 сентября
4.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка.	До 15 сентября
5.	Комплектование подгрупп.	До 20 сентября
6.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	До 20 сентября
7.	Составление плана работы на год логопеда и перспективного плана по месяцам.	До 20 сентября

Коррекционно – развивающая деятельность логопункта

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Индивидуальная работа с детьми: – Коррекция фонетических и фонетико-фонематических нарушений у детей в возрасте 5-7 лет; – Развитие подвижности артикуляционного аппарата;	В течение учебного года, в соответствии с индивидуальной

	<ul style="list-style-type: none"> – Постановка звуков, закрепление их в речи; – Автоматизация и дифференциация звуков; – Развитие словаря, грамматического строя речи, слухового внимания. 	программой
2.	<p>Подгрупповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие общей и мелкой моторики; – Развитие речевого дыхания, голоса, темпа, ритма речи; – Уточнение и расширение активного и пассивного словаря; – Развитие навыков связной фонетически и грамматически правильной речи; – Анализ и синтез звукового состава слова; – Развитие фонематического восприятия; – Развитие пространственной ориентировки; – Развитие временных представлений; – Развитие интеллектуальных способностей. 	В течение учебного года
3.	Использование артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекционно-профилактической работе с детьми от 3 до 5 лет.	Еженедельно
4.	Логоритмические занятия с детьми 2 младшей группы.	Еженедельно
5.	Логоритмический проект «Логоритмика, как средство профилактики речевых нарушений дошкольников»	еженедельно

**Содержание
психолого – педагогической
работы по освоению
образовательных областей**

Физическая культура

Цели: гармоничное физическое и психическое развитие дошкольников соответствующее возрастным показателям через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Физическая культура»

«Физическая культура»	Программа.	Технологии и методические пособия:
<p>- Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</p> <p>- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</p> <p>- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009</p>	<p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 4-5лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.И.Пензулаева</u>. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет./ М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p><u>Л.Г. Голубева</u>. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><u>Е. А. Синкевич</u>. Физкультура для малышей. / СПб.: 2001</p> <p>Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006</p> <p>Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006</p> <p>Н. А. Ноткина. Оценка физического и нервнопсихического развития детей раннего и дошкольного возраста. / М.: 2002</p> <p>Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002</p> <p>500 замечательных детских игр. Сост. Бочарова А.Г./ М., 2004</p> <p>М.Ф.Литвинова. Русские народные подвижные игры./ М., 2006</p> <p>С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003</p> <p>Л.Д.Глазырина. Физическая культура дошкольникам./ М., 2003</p> <p>Е.А. Тимофеева. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>А.И.Фомина. Физкультурные занятия и игры в детсаду./ М.,2004</p> <p>И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное</p>

		<p>образование, 2003.</p> <p>З.Ф.Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания. / М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2005.</p> <p>В.Я. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий./ М.:Чистые пруды,2005</p> <p>Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.</p> <p>М.Ф. Литвинова. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. / М.: Линка-Пресс, 2005.</p> <p>Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Г.А. Прохорова. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. / М.: Айрис-Пресс, 2004.</p> <p>М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002</p> <p>Н. Б. Муллаева. Конспекты – сценарии по физической культуре для дошкольников» / М.: 2006</p> <p>И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005</p> <p>К.Ю.Белая., В.Н.Зимонина. Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. / М, Школьная Пресса, 2007.</p> <p>Л. Г. Горькова . Занятия физической культурой в ДОУ. / М-2006</p> <p>Э. Степаненкова. Парциальная программа «Методика физического воспитания». /М.: 2005</p>
--	--	--

Задачи физического развития		
Оздоровительные: - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание.	Образовательные: - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические и гигиенические факторы
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Система закаливающих и физкультурно - оздоровительных мероприятий в ДОУ

Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ:

1. Организация и обеспечение
выполнения режима дня в ДОУ

2. Создание условий для физического
развития детей

3. Организация системы двигательной
активности детей в ДОУ

4. Организация системы
профилактическо-оздоровительных
мероприятий в ДОУ

5. Организация системы рационального
питания

6. Диагностика физического развития и
уровня здоровья воспитанников ДОУ.
Медосмотр детей специалистами.

**Виды, задачи и необходимые условия
для двигательной деятельности ребенка в ДОУ**

Виды двигательной активности	Физиологические и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные за выполнение
Организованные виды двигательной активности: - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика и гимнастика после сна; - музыкальные занятия; - подвижные игры; - игры-хороводы, другие игровые упражнения; физкультурные развлечения, досуги, праздники; - дозированная ходьба, спортивный оздоровительный бег; - спортивные игры и упражнения (велосипед, самокат, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам, футбол, волейбол); физкультурные занятия на воздухе;	* Развитие физических качеств ребенка. * Формировать двигательные умения и навыки детей: быстрота, ловкость, выносливость, метание, прыжки, равновесие, координация движений, сила кисти руки. * Развивать умение детей двигаться в соответствии с заданными условиями: под музыку в определенном ритме, по уменьшенной площади движения, по сигналу, вместе с подгруппой детей, с заданиями для рук и ног, выполняя определенные правила и т. Д.	Организация гибкого режима деятельности и модели образовательного процесса по физическому развитию воспитанников. Выполнение мониторинга и контроля по физическому воспитанию детей. Обеспечение помещений оборудованием для организованных видов двигательной активности детей. - физкультурные уголки в группах; - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СЭС, физоборудованием; - музыкальный зал; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физоборудование на игровых участках каждой группы.	Заведующая, воспитатели групп.
Свободная самостоятельная двигательная активность во время бодрствования: - ролевые и творческие игры; самостоятельные физкультурные упражнения и основные движения для закрепления в свободной деятельности; - подвижные игры, организованные детьми самостоятельно; - движение детей во время прогулки, экскурсии, наблюдения и др.	* Удовлетворение органической потребности в движении. * Развитие свободы движений, ловкости, смелости, гибкости, быстроты, силы воли, выносливости. * Закрепление навыков правильных основных движений ребенка (изученных на занятиях по физкультуре) в свободных движениях во время игр.	Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений: - физкультурные уголки в группах; - физкультурный зал с современным, отвечающим требованиям СЭС, физоборудованием; - музыкальный зал; - физкультурная площадка с физкультурным оборудованием для детей; - физоборудование на игровых участках каждой группы. Достаточно свободного времени в режиме дня для самостоятельных игр детей	Воспитатели групп,

Комплексная система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система оздоровления	Система закаливания, укрепление иммунитета	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития и здоровья.
<ul style="list-style-type: none"> * Гибкий режим дня. * Занятия по подгруппам и фронтально. * Наличие в групповых помещениях и на участках детского сада достаточного места для движений. * Физкультурные уголки в группах. * Физкультурный зал с современным физоборудованием: спортивный комплекс «Геркулес», мячи «Физиорол», сенсорные мячи, маты, «Тоннель» для подлезания, ворота для подлезаний, мячи, обручи, тренажеры, спортивный комплекс «Батыр» * Музыкальный зал. * Физкультурная площадка с физк. оборудованием * Физоборудование на игровых участках каждой группы. * Достаточно свободного времени в режиме дня для игр детей * Соответствие детской мебели по ростовым показателям. * Санитарное состояние в ДОУ и группах 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренняя гимнастика * Физкультурные занятия. * Музыкальные занятия. * Двигательная активность на прогулке. * Физ. занятия на воздухе. * Динамический час на прогулке 1 раз в неделю. * Динамический час в физзале 1 раз в неделю. * Физминутки на занятиях. * Подвижные игры * Гимнастика после сна. * Физкультурные досуги, забавы. * Танцевально – игровая гимнастика. * Аэробика. * Гимнастика для глаз * Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж. * Дыхательная гимнастика * Массажные дорожки для профилактики плоскостопия * Профилактика сколиоза * Физкультурные праздники, забавы, досуги. * Группа Здоровья * Спортивные каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> * Утренний прием на воздухе в теплое время года. * Облегченная форма одежды. * Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна. * Режим проветривания помещений. * Обширное умывание в теплое время года. * Полоскание полости рта, горла водой и настоем трав (эвкалипт, шалфей, ромашка, чабрец) * Прием поливитаминов, настоек элеутерококка, шиповника по графику. * Чесночно – луковая ароматерапия. * План-график витаминотерапии на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний. * Воздушные ванны. * Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног. 	<ul style="list-style-type: none"> * Строгое выполнение натуральных норм питания. * Замена продуктов для детей - аллергиков. * Индивидуальный подход к детям во время приема пищи. * Организация второго завтрака (соки, фрукты, овощные салаты) * Соблюдение питьевого режима * Гигиена и культура приема пищи. * Правильность расстановки мебели, закрепление мест по росту детей. * Витаминизация третьих блюд (лимон, шиповник) * Соблюдение требований СанПиН-2010 по технологии приготовления блюд, их чередования, разнообразия, калорийности * Строгое соблюдение режима (времени) приема пищи детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> * Медицинский осмотр детей узкими специалистами. * Диагностика двигательных качеств детей. * Диагностика готовности детей к обучению в школе * Диагностика эмоционального состояния детей.

Здоровье

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Здоровье»

<p>«Здоровье» -охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья; - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно – гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Технологии и методические пособия: "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"-2010 г В.Т.Кудрявцев и др. Развивающая педагогика оздоровления./ М.: Линка-Пресс, 2005. Л.Н.Сивачева. Физкультура — это радость./СПб.:Детство-Пресс, 2006 Г.К.Зайцев. Твое здоровье. / СПб.: Детство-Пресс, 2006 Т. Ю. Яновская. Анатомия для всех. Как устроен человек. / СПб.: 2002 Г. А. Холемский. Коррекция нарушения осанки у дошкольников. / М.:2002 Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу. / М.: Просвещение, 2004 Е.Н.Вавилова.Укрепляйте здоровье детей./ М.:Просвещение, 2004 С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. / М., 2003 В.А. Шишкина. Азбука движений малыша. / Минск, 2005 В.А. Шишкина. Движение + движение. / М., 2004 И.В.Чупаха. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. / М.: Народное образование, 2003. Н.А. Мирская. Нарушение осанки. Типичные ситуации. \ М.: Чистые пруды, 2005.. Л.Г. Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2002. Ю.Ф. Змановский. Воспитаем детей здоровыми. / М.: Медицина, 1989. С.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-фи-дансе» / М, 2002 И. Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / М.: 2005 Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001 Организация детского питания в ДОУ. Под ред. И.Я. Коня. / М.: АРКТИ, 2004. Н.Н. Кожухова. Питание, режим и здоровье ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005. Термотерапия в ДОУ. Методика проведения оздоровительных процедур. Сост. Т.И. Дворецкая и др.</p>
--	---	--

		/ М.: Школьная Пресса, 2005. Т.Л. Богина. Охрана здоровья детей в ДОУ. / М.: Мозаика-Синтез, 2005. В.Т. Лободин. Как сохранить здоровье педагога. / М.: Линка-Пресс, 2005. Из детства в отрочество. Программа по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. Под ред. Т.Н. Дороновой и др. / М., 2003. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Коллектив авторов. / М.: ТЦ Сфера, 2006.
--	--	--

Лечебно – профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	Общий массаж, пальчиковые игры, точечный массаж
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до сна и после сна.
Витаминотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Чесочно – луковая ароматерапия.	Витаминотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Культурно – гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Образовательная область «Безопасность».

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире;
- передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами обращения с остро-колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников,
технологий и методических пособий
по образовательной области «Безопасность»

<p>«Безопасность» формирование представлений об опасных ситуациях для человека в окружающем мире и способах поведения в определенных ситуациях; - приобщение к правилам безопасного поведения для человека в окружающем мире; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям в окружающем мире; - передача детям знаний о правилах безопасности на улице, дома, на воде, в природе, с правилами</p>	<p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>К.Ю.Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004</p>	<p>Технологии и методические пособия: Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. / СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Айболита. / СПб.: Детство-Пресс, 2001</p> <p>М.М. Петина, М. Н. Салдеева . О работе с детьми по предупреждению пожаров. «Спички не игрушка, огонь не забава» Методические рекомендации для работы В ДОУ./ Вита-пресс, 1995</p> <p>А. Скоролупова. Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004</p> <p>С.Е.Клейман. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010. О.М. Зобнина. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. / М.: Мозаика-Синтез, 2003 Н.Н. Авдеева и др. Безопасность. Рабочая тетрадь. / СПб: Детство-Пресс, 2003 Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003 Е.М.Турган Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение,2003 Н.Г.Сеничев Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение, 2004</p>
--	--	--

обращения с остро- колющими и режущими предметами, с ядовитыми грибами и растениями, с электроприборами, с животными.		Т.Ф.Саулина. Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004 В.Д.Сыч. Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005 Альбом «Внимание! Знаки на дороге». Автор Кутилова З.М.,2005 Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург,2003 В. Волков. Если грозит опасность./ М.: Просвещение, 2003 Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.
--	--	--

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ	
<ul style="list-style-type: none"> * Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно». * Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п. * Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. 	
<i>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</i>	
Основные направления работы по ОБЖ	
<ul style="list-style-type: none"> * Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения. * Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. * Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения. 	
Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения	
<ul style="list-style-type: none"> * Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке. * Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке. * Занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. * Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения. 	

Виды деятельности в ДОУ по изучению дошкольниками правил дорожного движения, правил основ безопасности жизни, правил пожарной безопасности

Тематические занятия
Беседы
Целевые или условные прогулки
Обыгрывание искусственно созданных проблемных ситуаций
Сюжетно – ролевые игры
Дидактические игры
Подвижные игры
Ознакомление с художественной литературой и фольклором по данным темам
Досуги. Развлечения, представления. Обыгрывание спектаклей, сказок, стихов.

Перспективное планирование по курсу «Основы безопасности жизни дошкольников» в старших группах ДОУ.

<p align="center"><i>Принцип возрастной адресности:</i></p> <p>Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных (средняя, старшая, подготовительная) группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.</p>		
Тема	Сроки	Литература
<p align="center"><u>Ребенок дома.</u></p> <p>1. В мире опасных предметов. Колюще – режущие предметы. Лекарства не только лечат - об опасности приема лекарственных препаратов для здоровья без контроля взрослых. Электроприборы. Газ. <i>Экстренные вызовы: 01, 02, 03, 04.</i></p> <p>2. Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др.</p> <p>3. Кошка и собака – наши соседи. Правила безопасности обращения с животными.</p>	Октябрь	<p><u>О.В. Дыбина.</u> Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p>
<p align="center"><u>Ребенок на улице в общении с людьми.</u></p> <p>1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми: насильственные действия незнакомых взрослых. Как поступать, если чужой приходит в дом.</p>	Ноябрь	<p><u>А.Х. Тамбиев.</u> Экологическая азбука для детей. / М.: Школьная пресса, 2004</p>
<p align="center"><u>Ребенок на улицах города.</u></p> <p>1. Мы знакомимся с улицей: дорога, тротуар, подземный переход, «зебра», правая и левая сторона улицы. Зачем нужны дорожные знаки Правила уличного движения. Сигналы светофора.</p> <p>2. К чему могут привести нарушения правил дорожного движения: Виды транспорта. Практическая отработка навыков движения на дороге.</p>	Ноябрь	<p><u>Г.К. Зайцев.</u> Уроки Знайки. / СПб.: Детство-Пресс, 2003</p>
<p align="center"><u>Ребенок и природа.</u></p> <p>1. Ядовитые и съедобные грибы. Лекарственные растения. Как вести себя в лесу? Как вести себя в лесу во время грозы.</p>	Декабрь	<p><u>Л.М. Маневцова.</u> Мир природы и ребенок. / СПб.: Детство-Пресс, 2005</p>
	Май	<p><u>О. А. Воронкевич.</u> Добро пожаловать в экологию / СПб.: 2001</p> <p><u>С.А. Козлова.</u> Я – Человек. Программа социального развития ребенка. / М.: Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. <u>К.Ю. Белая.</u> И др. / М.: Просвещение. 2004.</p> <p><u>В. Волков.</u> Если грозит опасность. / М.:</p>

<p align="center"><u>Здоровье.</u></p> <p>1.Как позаботиться о своем здоровье? Спорт. Польза витаминов для здоровья. Правила безопасности на воде и на солнце.</p> <p>2.Праздник Здоровья.</p> <p align="center"><u>Обобщающие занятия и развлечения по ОБЖ</u></p> <p>1.Занятие по лестничной педагогике: Беседа по рисункам о правилах безопасности жизни.</p> <p>2. Развлечение «Три сигнала светофора».</p> <p>3.Фильм «Опасные ситуации в жизни детей» Беседа по просмотренному материалу.</p>	Сентябрь	Просвещение, 2003 <u>Т.Ф.Саулина</u> . Три сигнала светофора./ М.: Просвещение, 2004 <u>В.Д.Сыч</u> . Плакаты по изучению правил дорожного движения. / Киев, 2005
	Февраль	Альбом «Внимание! Знаки на дороге». <u>Кутилова З.М.</u> , 2005
	Февраль	Комплект «Водитель велосипеда — знай и выполняй». /Оренбург, 2003 <u>С.Е.Клейман</u> . Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах.
	Март	Воспитание пешехода. /Оренбург, 2010.
	Апрель	<u>А. Скоролупова</u> . Занятия по правилам дорожного движения./ М.: 2004
	Май	

План работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами пожарной безопасности

<i>Принцип возрастной адресности:</i>		
Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.		
Темы	Сроки	Литература
1. Месячник по основам пожарной безопасности: практическая отработка правил поведения во время пожара и выполнение схемы эвакуации детей в случае пожара.	Сентябрь	<u>К.Ю.Белая</u> . Как обеспечить безопасность дошкольников./ М., 2004
2.Занятие «Электроприборы»	Октябрь	<u>А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С.</u> «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002
3. Занятие «Опасность от спички. От чего бывают пожары»»	Октябрь	<u>О.В. Дыбина</u> . Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
4. Занятие с демонстрацией опытов «Способы тушения огня»	Ноябрь	<u>М.М. Петина, М. Н. Салдеева</u> . О работе с детьми по предупреждению пожаров.
5. Занятие «Как самому выбраться с места пожара? Отработка схемы поведения при возникновении пожара»»	Ноябрь	«Спички не игрушка, огонь не забава» Методические рекомендации для работы в ДОУ./ Вита-пресс, 1995
6. Занятие «Огонь – результат беспечности людей. Чего нельзя делать, чтобы не возник пожар?»	Декабрь	<u>Е.М.Турган</u> Игра «Юные пожарные»./ М.:Просвещение, 2003
7. Экскурсия в пожарную часть: Встреча с людьми героической профессии. Беседа о пожарной безопасности. Рассмотрение пожарных машин и снаряжения пожарных. Демонстрация тушения костра водой из пожарного рукава и огнетушителем.	Сентябрь	<u>Н.Г.Сеничев</u> Серия плакатов «Малышам о пожарной безопасности». / М.:Просвещение,
8. Обобщающее занятие «Служба 01»		
9.Просмотр мультфильма «Кошкин дом», беседа по просмотренному материалу.		

10. Лестничная педагогика «Беседа по рисункам на лестничной клетке «Схема поведения при пожаре» 11. Ролевые игры «Пожарная служба» с действующими игрушками - пожарными машинами. 12. Досуг «Спички – не забава, огонь – не игрушка	Январь Февраль	2004 Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Сост. К.Ю. Белая. И др. / М.: Просвещение. 2004.
	Март Апрель	

Образовательная область «Социализация»

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными).
- Формирование семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Социализация»

<p>«Социализация»</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. 	<p>Программа</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p><u>С.А. Козлова. Я – Человек. Программа социального развития ребенка.</u> / М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д.</u> «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ./СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p><u>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник</u> . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М, : 2006</p> <p><u>С.Е. Шукшина.</u> Я и мое тело. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Старшая группа. / М: 2009</p> <p><u>Н.Г.Зеленова., Л.Е.Осипова.</u> Мы живем в России. Подготовительная группа. / М: 2009</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Н.П. Посвянская. Живая планета. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.</p> <p>Н.П. Посвянская. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. / М.: ООО «Скрипторий - 2000», 2005.</p> <p>Е.А. Алябьева. Нравственно-этические беседы и игры с детьми. / М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Г.К. Кислица Мир дошкольника. Вопросы и ответы./ М.:Дрофа, 2005</p> <p>С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Город, дом, улица, квартира, мебель. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>С.А. Васильева и др. Тематический словарь в картинках: Профессии. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Р.С. Буре. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений. / СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>И.Н. Курочкина. Культура поведения ребенка. / М.: Школьная Пресса, 2005</p> <p>А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении</p>
---	--	---

		ребенка. / М.: Просвещение, 2004 С.А. Козлова. Социально-психологическая подготовка к школе. / М.: Школьная пресса, 2004. Л.Д.Короткова. Сказкотерапия для дошкольников./ М.:ЦГЛ, 2003. Эмоциональное развитие дошкольника. Под ред. Кошелевой А.Д. / М.:Просвещение, 2005
--	--	--

Компоненты социального и патриотического воспитания детей.

Условия в ДООУ для нравственно – патриотического воспитания: Музей Боевой Славы, Зал краеведения «Славься, Оренбургская область!», мини-музей «Русская изба»

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа)	Эмоционально-побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> * Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд * Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. * История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. * Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг) * История Великой Отечественной войны. * Краеведение «Чем славится Оренбургская область» * Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, государственные праздники. * Армия. * Планета 	<ul style="list-style-type: none"> * Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. * Интерес к жизни родного детского сада, поселка и страны. * Гордость за свой край, малую Родину, Оренбургскую область и п. Энергетик. * Гордость за достижения своей страны. * Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. * Восхищение народным творчеством. * Любовь к родной природе, к родному языку. * Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> * Труд * Игра * Продуктивная творческая деятельность. * Музыкальная деятельность. * Познавательная деятельность. * Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. * Встречи с ветеранами войны и труда. * Новые формы работы с семьей (клубы и объединения) * Экскурсии и наблюдения. * Активное участие в мероприятиях внутри детского сада, мероприятиях поселкового, районного значения.

Развитие социальных навыков детей в игровой деятельности

Классификация игр детей дошкольного возраста			
Игры, возникающие по инициативе детей		Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры-экспериментирования: - С природными объектами - С игрушками - С животными		Обучающие игры: - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные	Тренинговые игры: - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
Сюжетные самостоятельные игры:		Досуговые: - Интеллектуальные	Досуговые игры: - Игры

<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные 		<ul style="list-style-type: none"> - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные 		<ul style="list-style-type: none"> - Тихие игры - Игры-забавы <p>Обрядовые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семейные - Сезонные - Культовые
--	--	---	--	--

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

<p>Характеристика сюжетной самостоятельной игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая ситуация - Характерная черта - самостоятельность детей - Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления - Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают 	
<p>Предпосылки сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую среду ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы. - Второй этап – отобразительная игра. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта. - Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни. 	
<p>Формирование социальных взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей. - Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть. - Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью. - Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу. - Уровень длительного общения. Взаимодействия на основе интереса к содержанию игры. - Уровень постоянного взаимодействия. На основе общих интересов и избирательных симпатий. 	

Компоненты сюжетно-ролевой игры

<p>Компоненты сюжетно-ролевой игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжет игры – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни, деятельности окружающих. - Содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности. - Роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже. 			
<p>Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований</p>			
Действие в воображаемом плане способствует развитию		Игра направлена на воспроизведение	Необходимость согласовывать игровые

символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.		человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться		действия, способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми
--	--	---	--	---

Методы руководства сюжетно-ролевой игры
(по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А.)

Принцип 1 Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними	Принцип 2 На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми открывался и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
Принцип 3 На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам	
Комплексный метод руководства игрой. -Педагогическая поддержка самостоятельных игр. - Обеспечение педагогических условий развития игры. 1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности. 2. передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры) 3. Развивающая предметно-игровая среда. 4. Активизация проблемного общения взрослого с детьми	

Содержание работы в ДОУ по социальному развитию детей

Содержание работа с детьми	Создание условий в группе и в ДОУ	Показатели социального развития воспитанников	Показатели профессионального мастерства воспитателей	Работа с семьей	Диагностика познавательного развития воспитанников
Занятия по ознакомлению детей с социальной действительностью	Содержание предметно – развивающей среды в группе и ДОУ по коммуникативно му развитию и знакомству с социальным миром: ролевые игры, настольные игры, условия для совместного труда, музей Боевой Славы, «Русская изба», Зал краеведения, кружки, комната «Самый умный», галерея сказок, лестничная педагогика по ОБЖ и пожарной	Умение общаться с ровесниками взрослыми	Умение добиваться целей и задач в практической работе	Взаимодействие ДОУ с родителями по вопросам социального развития детей с точки зрения формирования у них умения выстраивать свои взаимоотношения с окружающими и.	Соответствие уровня социального развития детей программным целям и задачам.
Организация взаимодействия детей в процессе коллективного труда.		Знание и использование вежливых форм обращения	Умение организовать речевое общение и партнерское взаимодействие детей в играх, труде, режимных моментах, на занятиях.	Наличие наглядной и справочной информации для родителей по социальному	Умение детей применять в повседневной жизни полученные на занятиях, в совместной игровой и продуктивной деятельности, в процессе коллективного труда социальные навыки: активного слушания, готовность на сотрудничество, контроля и
Обучение взаимодействия детей со сверстниками в процессе игр		Умение включаться в совместную деятельность со сверстниками	Умение организовать эффективное знакомство детей с		
Обучение детей методам и правилам общения со сверстниками и взрослыми.		Умение регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил			

	безопасности.	Умение проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от грубости и насмешек сверстников. Знание своих личностных особенностей и возможностей	социальным миром.	развитию детей.	самоконтроля своего личностного поведения, выражения своего мнения.:
			Умение обустроить развивающую среду		

Образовательная область «Труд»

Цели: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- Развитие трудовой деятельности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Труд»

<p style="text-align: center;">«Труд»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности. - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека 	<p>Программа</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p>О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>Л.В.Куцакова . Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. /М-2007, Мозаика – Синтез</p> <p>Э. К. Гульянц, И. Л. Базик. Что можно сделать из природного материала. / М.: 2002</p> <p>Л.М.Маневцова. Мир природы и ребенок./ СПб.: Детство-Пресс, 2005</p> <p>С. Н. Николаева. Юный эколог. Парциальная программа. / М.: 2004</p> <p>В.В. Воронцов. Уход за комнатными растениями. / М.: ЗАО Фитон, 2003.</p> <p>А.И. Иванова. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. / М.: ТЦ Сфера, 2004. М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002</p> <p>Н.Н.Кокорева. Любить труд на родной земле./М.: Просвещение, 2005</p> <p>Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004</p> <p>О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003</p> <p>Л.И. Лукина. Охрана труда в ДОУ. / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Н.М. Коньшева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. / М.: ТЦ Сфера, 2004.</p>
--	--	--

		Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста./ М.: Просвещение, 2004 Т.А. Маркова. Воспитание трудолюбия дошкольников./ М.,2004 Р.С.Буре и др. Учите детей трудиться./ М.: Просвещение, 2003 В.Г.Нечаева. Воспитание дошкольника в труде. / М.,2003
--	--	---

Виды труда в ДОУ		
<i>Навыки культуры быта</i> Труд по самообслуживанию	<i>Хозяйственно – бытовой труд</i> Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
<i>Ознакомление с трудом взрослых</i> Профессии взрослых	<i>Ручной труд</i> Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	<i>Труд в природе</i> Уход за растениями. Опыты с растениями.
Формы организации трудовой деятельности		
<i>Поручения:</i> * Простые и сложные * Эпизодические и длительные. * Коллективные и индивидуальные.	<i>Коллективный труд:</i> В старших группах не более 35 – 40 мин	<i>Дежурство:</i> * Формирование общественно – значимого мотива. * Нравственный, этический аспект. * Начало дежурств со средней группы , вторая половина года.

Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд:	Труд рядом:	Общий труд:	Совместный труд:
Ц – РЕБ - Р	Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р Ц – РЕБ – Р	- РЕБ - Ц – РЕБ - Р - РЕБ - - РЕБ -	Ц – РЕБ,РЕБ,РЕБ - Р
		Коллективный	Коллективный труд
Условные обозначения:			
Ц – цель труда РЕБ – ребенок, участник труда Р – результат труда			

Методы и приемы трудового воспитания детей	
Первая группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Вторая группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми

	действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Критерии развития детей по трудовому воспитанию

Присутствие желания у ребенка трудиться и выполнять определенный объем работы
Умение объединяться в труде с другими детьми
Принятие задачи детьми. Умение относить ее к организации своей деятельности и одновременно к деятельности других.
Наличие трудовых умений и навыков: сноровка, рациональность действий,
Умение сотрудничать: планировать работу, договариваться, действовать сообща
Проявление самостоятельности: поиск рационального способа выполнения работы, принятие собственного решения
Проявление нравственных качеств: дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам
Умение оценивать общий труд и свою долю участия в нем относительно общего результата
Выполнение трудовых поручений и обязанностей во время дежурства

Образовательная область «Познание»

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие продуктивной, конструктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование видения целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- развитие у детей познавательно - исследовательских умений и навыков.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной программе «Познание»

«Познание» - развивать мышление, память, внимание, воображение, как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; - развивать умение	Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С.	Технологии и методические пособия:
		Н. А. Арапова-Пискарева . Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. / М.: 2006.
		Е. А. Курак. Экономическое воспитание дошкольников Парциальная программа./ М.:2005
		И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2008.
		И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в средней группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
		И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в старшей группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
		И.А.Помораева., В.А.Позина. Занятия по элементарным математическим представлениям в подготовительной группе детского сада. / М, Мозаика – Синтез, 2009.
		Л.Ю.Бондарева. Маленький исследователь: Развиваем память, внимание, логическое

<p>выбирать необходимую информацию; - учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; - развивать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</p>	<p>Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>мышление дошкольников. /Ярославль, Академия развития, 2007. Е.И.Соколова. Занимательная математика от 4 лет/ Ярославль, Академия развития, 2007 Е.В. Соловьева. Математика и логика для дошкольников. / М., 2004 Л.С.Метлина. Занятия по математике в детском саду./М.:Просвещение, 2004 Е. Соловьева. Математика и логика./ М.: 2002 Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников./ Ярославль, «Академия развития», 2002 А. Серебрякова . Математика./ «У-Фактория», 2002 Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. Развивающие игры для дошкольников./ Ярославль «Академия развития», 2002 З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. / СПб. Детство-Пресс, 2001 З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. СПб.: Детство-Пресс, А. А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику /СПб.: Детство-пресс, 2001 А. А. Смоленцева. Математика до школы / СПб.: 2001 Е. А. Алябьева . Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. / М-2005 З.А. Михайлова. Игровые занимательные задачи. / М.: Просвещение, 2005 В.П.Новикова. Математика в детском саду./ М.: Мозаика-Синтез, 2005 Поддякова М.М. / Сенсорное воспитание в детском саду М., 2003 Э.Г.Пилюгина. Занятия по сенсорному воспитанию./ М.: Просвещение, 2003 Л.А.Венгер. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 2003 Л.А.Венгер и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / М., 2003.. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. / М.: Мозаика-Синтез, 2004. В.В. Зайцев. Математика для дошкольников./ Волгоград: Изд-во Учитель, 2003. Л. Ф.Тихомирова. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников. / Ярославль: Академия развития, 2000 Николаева С.Н «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. / М- 2004. А. А. Вахрушев, Кочемасова Т.С. «Здравствуй, мир!», парциальная программа по ознакомлению дошкольников с окружающим. / М.: 2002 О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. / М, Мозаика – Синтез, 2009. Л.Н. Прохорова. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / М.: АРКТИ, 2004.Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. Развитие ребенка в дошкольном детстве / М-2006 З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003 Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004 В.П. Новикова и др. Лего-мозаика в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005. Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001 О. В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. / М.: 2003</p>
---	---	---

Познавательное развитие дошкольников.

Развитие мышления, памяти и внимания	Развитие творчества	Формирование специальных познавательных способов и умений
Различные виды деятельности: ручной труд, игра, занятия, изодетельность, экскурсии, наблюдения, поиск	Конструктивное творчество из разных видов конструкторов и строительных материалов.	
Вопросы детей, поиск ответов на них	Театральное игровое творчество	Экспериментирование с природным материалом.
Занятия по развитию логики, смекалки, остроты мышления	Словесное творчество: сочинение сказок, стихов, рассказов, небылиц.	Детская исследовательская деятельность в любой области: живая и неживая природа, физика – техника, гуманитарная область

Развивающие игры: дидактические, настольные, творческие, ролевые, строительные, словесные, интеллектуальные.		Творчество в процессе самостоятельной продуктивной деятельности с природным и бросовым материалами.		Использование схем, символов, знаков (пиктография)
---	--	---	--	---

Детская исследовательская деятельность является ведущим способом учебной деятельности дошкольников. В разделе «Познавательное развитие дошкольников» педагоги ДОУ придерживаются в работе основным положениям, которые изложены в общероссийском проекте «Наша новая школа»

В проекте «Наша новая школа» прописано, что главным результатом образования должно стать его соответствие целям *опережающего развития*. Ребята должны быть вовлечены в *исследовательские проекты, творческие занятия*, в ходе которых они *научатся изобретать, понимать и осваивать все новое, научатся принимать решения и выражать собственные мысли*

В организации детской исследовательской деятельности ДОУ использует методические рекомендации руководителя Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников - Савенкова Александра Ильича, доктора психологических и педагогических наук, профессора Российской Ассоциации содействия образовательным и социокультурным проектам «Мир активного детства» и Фонда социальных инициатив «Умное поколение»

Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей

как методика поиска системы познавательного развития детей			
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания			Поисковая деятельность как нахождение способа действия
	Опыты		
Опыты демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)			Опыт – доказательство и опыт - исследование
	Опыты кратковременные и долгосрочные		

Структура детского экспериментирования (по Савенкову А.И.)

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях)
1. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
2. Формулирование выводов.

Этапы исследовательского обучения (по Савенкову А.И.)

1. Развитие у детей исследовательских умений и навыков.
2. Детская исследовательская практика.

3. Мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

Предполагаемые приобретенные исследовательские умения и навыки детей:

(по Савенкову А.И)

Умение видеть проблемы
Умение задавать вопросы, искать на них ответы
Умение выдвигать гипотезы
Умение давать определения понятиям
Умение классифицировать
Умение наблюдать, сравнивать изучаемые предметы
Умение проводить опыты, эксперимент
Умение структурировать полученный в ходе исследования материал
Умение делать выводы и умозаключения
Умение доказывать и защищать свои идеи
Умение готовить собственные мини-доклады с помощью взрослого

Экологическое воспитание

Экология изучает:	
Живую природу:	Неживую природу:
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	
Законы природы:	
* Все живые организмы имеют равное право на жизнь.	
* В природе все взаимосвязано.	
* В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.	

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные		Практические			Словесные
Наблюдения	Рассматривание картин, демонстрация фильмов	Игра	Труд в природе	Опыты	Рассказ Беседа Чтение
*Кратковременные *Длительные *Определение состояния предмета по отдельным признакам		*Дидактические игры: -предметные; -настольно-печатные; -словесные; -игровые упражнения		* Индивидуальные поручения * Коллективный труд	

* Восстановление картины целого по отдельным признакам

- игры-занятия * Подвижные игры * Творческие игры	
---	--

Программа по экологическому воспитанию

Первая младшая группа

1. Уточнять представления детей о растениях (трава, дерево), комнатных растениях (выделять цветы и листья)
2. Наблюдать за домашними животными (кошка с котятами и др.)
3. Знакомить с домашними птицами (петух, курочка с цыплятами) и птицами на участке (ворона, воробей и др.). В процессе наблюдений показать отличительные черты, особенности животных, птиц, рыб.
4. Различать по внешнему виду и вкусу фрукты и овощи.
5. Наблюдать природные явления - снегопад, листопад.
6. Знакомить со свойствами воды и песка.

Вторая младшая группа

1. Учить определять состояние погоды.
2. Комнатные растения: различать и называть стебель, цветы, листья. Показать, что для роста растения нужны земля, вода, воздух.
3. Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
4. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные сведения о диких животных (живут в лесу).
5. Рыбы в аквариуме.
6. Свойства воды и песка.
7. Беречь окружающий мир.

Средняя группа

1. Продолжать учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды.
2. Узнавать разные породы деревьев по коре и листьям.
3. Растения: необходимы для жизни и роста земля, вода, тепло и свет.
4. Домашние животные и их детеныши.
5. Дикие животные, условия их жизни.
6. Земноводные (лягушка), пресмыкающиеся (ящерица, черепаха), насекомые (бабочка, божья коровка, муравей)
7. Гуманное отношение к природе.

Старшая группа

1. Наблюдать за явлениями природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
2. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травы, растения леса, луга, сада, лесные ягоды, грибы, комнатные растения). Знакомство с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.
3. условия для жизни растений: свет, вода, воздух, земля, минеральные соли.
4. Зимующие и перелетные птицы.
5. Систематизировать представления о домашних животных, о домашних птицах.
6. Систематизировать представления о временах года и частях суток.
7. Экологические опыты.
8. Сведения о космосе, Луне, звездах, солнце.
9. Продолжать знакомить детей с дикими животными и их повадками
10. Исследовательская работа по изучению объектов природы.

Подготовительная группа

1. Природные объекты: воздух, почва, вода, о жизни на земле, о жизни в земле, воде, воздухе.
2. Комнатные растения. Растительности леса, луга, сада, поля.
3. Домашние и дикие животные, птицы зимующие и перелетные. Красная книга родного края.
4. Экологические зависимости и цепочки.

5. Взаимодействие человека с природой.
6. Сезонные изменения в природе, времена года, месяцы, дни недели, части суток.
7. Классификация животного мира: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные и др.
8. Опытническая и исследовательская деятельность с объектами природы и окружающего мира.
9. Знакомить с нашей планетой (Земля-шар, на Земле - материки, два полюса - Северный и Южный). Знакомить с планетами Солнечной системы (Солнце - большая, горячая звезда. Солнце - источник света и тепла, его роль в жизни человека).
10. Представления о родном крае, о людях разных национальностей: их обычаях, традициях. фольклоре, труде. О планете Земля, о людях разных рас, о труде взрослых.

Конструирование

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Взаимосвязь конструирования и игры
<i>Ранний возраст:</i> Конструирование слито с игрой
<i>Младший дошкольный возраст:</i> Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
<i>Старший дошкольный возраст:</i> Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Программа по элементарным математическим представлениям

Первая младшая группа (сенсорное воспитание)

1. Количество (мало - много, один- много)
2. Величина (большой - маленький)
3. Форма (кубик, кирпичик, шар)
4. Ориентировка в пространстве (части тела, помещения группы)

Вторая младшая группа

1. Количество (много, один, ни одного, по одному, больше, меньше, столько же)
2. Величина : приемы наложения и приложения (длинный - короткий, одинаковые по длине; широкий - узкий, одинаковые по ширине; высокий – низкий, одинаковые по высоте; большой - маленький, одинаковые по величине)
3. Форма : круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму .

4. Ориентировка в пространстве: вверху - внизу, впереди - сзади., справа - слева, различать правую и левую руку.

5. Ориентировка во времени: утро, вечер, день, ночь.

Средняя группа

1. Количество и счет: счет до 5, сравнение количества предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составление пар).

2. Величина: предмет больше - меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые на основе приложения и наложения.

3. Форма : круг, квадрат, треугольник, шар, куб - знать отличительные признаки.

4. Ориентировка в пространстве: далеко - близко, впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа.

5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь.

Вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа

1. Количество и счет в пределах 10. Уравнивание двух групп предметов: удаление, добавление. Состав чисел в пределах 5.

2. Величина : сравнение предметов по длине, высоте, толщине способом наложения и приложения, размещение предметов в порядке убывания т возрастания длины, ширины, высоты, толщины, величины.

3. Форма: + овал, четырехугольник.

4. Ориентировка в пространстве : вверху - внизу, впереди- сзади, слева - справа, между, рядом, с, около.

5. Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь, сутки, дни недели.

Подготовительная группа

1. Количество и счет : количественный и порядковый счет в пределах 20 , прямой и обратный счет в пределах 10, цифры от 0 до 9 , задачи на сложение и вычитание, знаки +, -, =. Состав чисел в пределах десятка.

2. Величина : длина, ширина, высота, объем, масса (вес), время и способы их измерения; деление предметов на несколько равных частей.

3. Форма: отрезок, угол, многоугольники, шар, куб, цилиндр.

4. Ориентировка в пространстве : ориентировка в тетради в клетку, вверху, внизу. выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом (правом) верхнем (нижнем) углу, за, перед, между. рядом.

5. Ориентировка во времени : определять время по часам с точностью до одного часа, последовательность всех дней недели, месяцев, времен года.

Образовательная область «Коммуникация»

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения ребенка со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Коммуникация»

<p>«Коммуникация» - воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; - развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и сверстниками как нравственной основы социального поведения; - развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. - развивать коммуникативную функцию речи, умение общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру.</p>	<p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Технологии и методические пособия: В.И.Петрова, Т.Д.Стульчик . Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М. : 2006 О.С.Ушакова. Парциальная программа развития речи дошкольников./ М-2008 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 5-6 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 В. Гербова .Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006 В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР./ СПб: Детство-Пресс, 2005 Н. Ф. Губанова . Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /М.: 2006. Е.М.Струнина. Развитие речи детей 3-4 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова. Теория и практика развития речи дошкольника. / М, Творческий Центр, 2010. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 4-5 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Развитие речи детей 6-7 лет/ М, Вентана- Граф, 2010 О.С.Ушакова. Придумай слово. / М: 2009 О.С.Ушакова .Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. / М: 2009. О.С.Ушакова., Н.В.Гаврин. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. / М: 2009 Э.П.Короткова. Обучение детей рассказыванию. / М.: Просвещение, 2004 Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. / М., 2003 Г.А.Тумакова. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. / М.: Просвещение, 2004 Читаем детям. Под ред. Сахимовой З.Г. / СПб: Детство-Пресс, 2003 А.И. Максаков. Учите, играя. Игры со звучащим словом. /М.:Просвещение,2003 Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. / СПб: Детство-Пресс, 2004 М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. / М., 2004 А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок / М.: Просвещение, 2003 Н.А. Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи. / Чебоксары, 2004 Хрестоматия для дошкольников. Сост. Ильчук Н.П./ М.: Просвещение, 2003 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 1 мл. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в 2 мл. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в ср. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в ст. гр./ М.: Просвещение, 2004 В.В.Гербова. Занятия по развитию речи в подг. гр./ М.: Просвещение, 2004 Л.Е.Журова. Обучение дошкольника грамоте. / М.: Просвещение, 2005 Н.С.Варенцова. Подготовка к обучению грамоте./ Самара, 2003 Л. В. Артемова. Театрализованные игры дошкольников. / М.: 2001 А. К. Бондаренко. Словесные игры в детском саду. / М.: 2001 В.И. Мирясова. Занимательные игры-задания в детском саду. / М.: Школьная Пресса, 2004. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Старшая группа. / М.: Школьная Пресса, 2004. А.С. Галанов. Считалки. Игры-задания для занятий с детьми. / М.: Школьная Пресса, 2004. Е.Г. Арушанова. Речь и речевое общение детей. Развитие диалогического общения. / М.: Мозаика-Синтез, 2004. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. / М.: Мозаика-Синтез, 2006. В.В. Гербова. Развитие речи: 4-6 лет. / М.: ВЛАДОС, 2004. Л.Г. Селихова. Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитие речи./ М.: Мозаика-Синтез,2005 В. В. Гербова . Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p>
---	--	---

Коммуникативное общение.

Предметом общения является другой человек, партнер по общению. Каждый человек испытывает потребность в общении.

Основные функции общения:
организация <i>совместной деятельности</i> людей
формирование и развитие <i>межличностных отношений</i>
<i>познание</i> людьми <i>друг друга</i> ;
<i>общение, речь</i> - необходимое условие формирования личности

Общение – это многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.

Общение включает в себя обмен информацией между участниками, который может быть охарактеризован в качестве коммуникативной стороны общения.

Коммуникативные способности включают в себя:
<i>желание вступать в контакт</i>
<i>умение организовать общение</i>
<i>знание норм и правил при общении</i>

Коммуникативные умения и навыки детей младшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки :

- Умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
- Умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самостоятельной сюжетно – ролевой игре.
- Использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния.
- Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности.

2. Развитие эмоций:

- Чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих.
- Умеет идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причину.
- Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого.
- Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние.
- Проявляет желание посочувствовать, утешить, стремится к сопереживанию.
- Умеет сдерживать непосредственные ситуативные желания.

3. Умеет регулировать свое поведение согласно социальным нормам.

4. Умеет сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.

5. Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей.

Коммуникативные умения и навыки детей старшего дошкольного возраста

1. Коммуникативные навыки:

- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками).
- Владеет способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель группы, методист, психолог, гостями, родителями других детей).
- Знает и использует вежливые формы обращения.
- Умеет установить контакт с помощью вербальных и невербальных (мимика, пантомима) средств.
- Умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.
- Умеет попросить помощи и оказать ее другим.
- Умеет в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.
- Умеет включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.
- Умеет проявить чувство собственного достоинства, защитить себя от насмешек, грубого или насмешливого обращения со стороны взрослых или сверстников.
- Умеет отказывать, противостоять давлению со стороны более активных сверстников.

2. Развитие эмоций:

- Умеет прислушиваться к своим переживаниям, понимать свое эмоциональное состояние («Я рад», «Я доволен», « Мне весело», «Я рассержен», «Я огорчен», « Мне грустно», « Мне страшно», и др)
- Умеет открыто выражать свои чувства, как положительные, так и отрицательные.
- Умеет чувствовать настроение близких взрослых и сверстников.
- Умеет оказывать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения

3. Умеет регулировать свое поведение на основе общепринятых норм и правил

5. Знание своих личностных особенностей и возможностей.

Программное содержание коммуникативного и социально- нравственного воспитания дошкольников

Старшая группа.

Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми; привычкам играть, трудиться, заниматься сообща; стремлению радовать старших хорошими поступками.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о малышах, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Продолжать обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам: учить подавать им стул, в нужный момент оказывать помощь, не стесняться приглашать девочек на танец и др.

Воспитывать у девочек скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания со стороны мальчиков.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Подготовительная группа.

Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; учить слушать собеседника и без надобности не перебивать его. Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как отзывчивость, справедливость и скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости: здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините и др.

Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)

Формировать самооценку своих поступков, учить доброжелательно оценивать поступки других людей.

Продолжать воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающей действительности.

Развивать спокойно отстаивать свое мнение.

Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки), формировать бережное отношение к ней. Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов

Развивать положительное отношение к труду.

Программа по развитию речи

Первая младшая группа

1. Программные произведения.
2. Совершенствование восприятия детьми речи окружающих (воспитателя).
3. Игры и упражнения по формированию словаря.
4. Формирование звуковой культуры речи.
5. Упражнения на речевое дыхание и интонирование голоса.
6. Игры-инсценировки, картины для рассматривания для развития способности слушать и понимать небольшой текст без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания, для театрализации.

2. Специально организованное речевое воздействие воспитателя (рассказы о детях, о жизни группы, о себе, о трудных ситуациях и др.)
3. Работа по обогащению, уточнению и активизации словаря.
4. Работа по различению и правильному произнесению звуков, отработка речевого дыхания, темпа речи, силы и высоты голоса.
5. Уточнение произношения звуков.
6. Усвоение грамматических норм.
7. Работа над синтаксической стороной речи (однородные члены).
8. Беседы по картинам.

Средняя группа

- 1 Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
2. Занятия для обогащения и активизации словаря.
3. Занятия по воспитанию звуковой культуры речи.
4. Работа по обучению детей монологической речи.
5. Описательные рассказы.

Старшая группа

1. Программные художественные произведения для чтения, рассказывания, пересказывания, для заучивания.
- 2 Овладение грамматикой родного языка:
 - Развитие лексики
 - Овладение правильным произношением звуков
 - Разнообразие словарного запаса
 - Морфологические средства языка
 - Совершенствование синтаксической стороны речи
 - Формирование звуковой культуры речи.
3. Обучение монологической речи.
4. Описательные рассказы и словесное творчество.

Подготовительная группа

1. Программные художественные произведения для чтения, для рассказывания, пересказывания, для заучивания.
- 2 Формирование словаря
3. Связная речь: обучение монологической речи
4. Формирование звуковой культуры речи
5. Подготовка к обучению грамоте.

Система работы по развитию речи детей.

Основная цель работы по развитию речи - формирование устной речи детей и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ:

- развитие словаря,
- воспитание звуковой культуры речи,
- обучение грамоте,
- формирование грамматического строя речи,
- развитие связной речи (диалог и монолог),
- воспитание любви к художественному слову (литературе).

Формы работы в ДОУ по развитию речи детей:
Занятия по развитию речи.
Занятия по познавательному развитию, детская исследовательская деятельность
Общение взрослых и культурная языковая среда

Словотворчество детей, родителей и воспитателей (сочинение сказок, стихов, создание собственных детских книг)
Работа с художественной литературой.
Интегрирование развития речи в другие виды занятий: изобразительность, музыка, математика и др.
Театрализованная деятельность.
Развивающая познавательно-речевая среда в группе и в саду
- Развитие речи через игровую детскую деятельность: ролевые игры, подвижные с текстом, хороводные, дидактические игры со специальной дидактической задачей, игры-драматизации, словесные.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи :

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи:

НАГЛЯДНЫЕ:

- Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность-рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

СЛОВЕСНЫЕ :

- Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Направления познавательно-речевого развития дошкольников через интеграцию образовательных областей

Формирование устной речи детей на занятиях по развитию речи, обучению грамоте и чтению художественной литературы	Развитие речи детей через коммуникативное общение и социально – нравственное воспитание
Обогащение речи через математическое развитие детей.	Развитие моторики и мышц артикуляционного аппарата.
Формирование устной речи детей через физическое развитие	Развитие речи через экологическое воспитание детей
Развитие речи через игровую деятельность и развитие социальных навыков детей.	Развитие речи через познавательные занятия и экспериментальную деятельность

Развитие речи через музыкальное воспитание		Развитие речи через занятия по валеологии, физической культуре и воспитанию основ здорового образа жизни
Развитие речи через творческую, художественную изобразительную деятельность детей		Развитие речи через расширение представлений о человеке в истории и культуре, занятия по краеведению
Развитие речи через театрализованную деятельность.		Развитие речи через морально – нравственное и трудовое воспитание

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Чтение художественной литературы»

«Чтение художественной литературы»	Программа	Технологии и методические пособия.
<p>- формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг;</p> <p>- формирование представлений целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p> <p>- развитие литературной речи;</p> <p>- приобщение к словесному искусству, в том</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».</p> <p>Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. / М-2006</p> <p>Е.А. Кузьменкова и др. Воспитание будущего читателя. / М.: Чистые пруды, 2005.</p> <p>Н.В.Гаврин. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. / М: 2009</p> <p>Читаем детям. Под ред. Сахимовой З.Г. / СПб: Детство-Пресс, 2003</p> <p>Г.П.Федорова. На золотом крыльце сидели. / СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Д.Г.Шумаева. Как хорошо уметь читать. / СПб: Детство-Пресс, 2004</p> <p>Л.М.Гурович. Ребенок и книга. / СПб.: Детство- Пресс, 2004</p> <p>Н.А. Герман. Воспитание у дошкольников правильной речи. / Чебоксары, 2004</p> <p>Хрестоматия для дошкольников. Сост. Ильчук Н.П./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>Н.В.Новоторцева. Учимся читать. / Ярославль, 2004</p> <p>Е.Н.Потапова. Радость познания. / М. Просвещение, 2004</p> <p>Е.А. Бугрименко. Чтение без принуждения./ М.: Просвещение, 2003</p> <p>Комплект «Народные сказки». Сост. Кунько Т.Ф./ Киев, 2003</p>

<p>числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>		<p>Комплект «Маршак - детям». Сост. Сазонтова В.Г./ Киев, 2003 Подборка-выставка настенных картин по произведениям Маяковского В.В. Рисунки</p> <p>Скобелева М.А./ М., 2004 Комплект «Игрушки» по произведениям А.Л.Барто./ Одесса, 2004 О.А. Иванова. Учимся читать художественную литературу. / М.: Школьная Пресса, 2004. З.А. Гриценко. Ты детям сказку Расскажи./ М.:Линка-Пресс, 2003. З.А.Гриценко. Первые книги ребенка./ М.: Школьная Пресса,2005 Е.А. Кузьменкова и др. Воспитание будущего читателя. / М.: Чистые пруды, 2005. Л.Н. Смирнова. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
---	--	--

Методы приобщения детей к художественной литературе

1. Ежедневное чтение (на занятии, вне занятия) сказок, рассказов, стихов, самостоятельное рассматривание книг.
2. Аудиослушание художественных произведений.
3. Итоговые занятия в форме литературных викторин.
- 4 Организация спектаклей по литературным произведениям, драматизация.
5. Работа в уголке книги, тематические выставки книг одного автора или по содержанию произведений.
6. Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:

- 1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.
- 2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.
- 3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.
- 4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепки, аппликация, художественный труд);
 - развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников,
технологий и методических пособий
по образовательной области «Художественное творчество»

<p>Художественное творчество» - формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительные; - развивать детское творчество; -формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства.</p>	<p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Технологии и методические пособия: <u>Швайко Г.С</u> «Изодеятельность в детском саду» ./СПб.: 2001 <u>Т. С. Комарова</u> . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / М-2007 Т.С.Комарова Методика изодеятельности и конструирования. / М.: Просвещение, 2003 Т.С.Комарова. Занятия по изодеятельности. / М., 2003 Т.Г.Казакова. Изодеятельность младших дошкольников./ М., 2003 Т.Н.Доронова. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре./ М.: Просвещение, 2003 Т.Н.Доронова. Природа, искусство и изодеятельность детей./ М.: Просвещение, 2004 Т.Г.Казакова. Занятия с детьми по изодеятельности./ М., 2005 Т.Г.Казакова. Развитие у дошкольников творчества./ М., 2005 Т.Н.Доронова. Дошкольникам о художниках детской книги./ М.: 2004 А.В. Козлина. Уроки ручного труда в детском саду и начальной школе. / М.: Мозаика-Синтез, 2004. В.С.Кузин и др. Изобразительное искусство. / М.: Просвещение, 2005 Н.П.Костерин. Учебное рисование./ М.: Просвещение, 2004 Н.А. Курочкина. Знакомство с пейзажной живописью. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Л.С.Куприна. Знакомство детей с русским народным творчеством. / СПб: Детство-Пресс, 2005 И.М.Петрова. Волшебные полоски. / СПб: Детство-Пресс, 2005 А.П.Аверьянова. Изодеятельность в детском саду./М.: Мозаика-Синтез,2006 Н.Н.Гусарова. Техника изонити для дошкольников. / СПб: Детство-Пресс, 2005 Н.Б.Халезова. Народная пластика и декоративная лепка./ М., 2004 З.А.Богатеева. Аппликация по мотивам народного орнамента./ М.: Просвещение, 2004 Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в д/с. / М., 2004 З.В.Лиштван. Конструирование. / М.: Просвещение, 2003 Э.К.Гульянц и др. Что можно сделать из природного материала. / М.: Просвещение, 2004 Э.К.Гульянц. Учите детей мастерить. / М.: Просвещение, 2004 О.С.Молотобарова. Кружок изготовления игрушек-сувениров. / М.: Просвещение, 2003 Л.П.Васильева. Уроки занимательного труда. / М., 2004 Е.Г.Ковалевская. Декоративное рисование в детском саду. / М., 2004 А.К.Чекалов. Таблицы «Русское народное декоративно-прикладное искусство»./ М: Просвещение, 2003 Ю.В. Максимов. Альбом «Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду»./ М.: Просвещение, 2003 Янушко. Лепка с детьми раннего возраста / М.: 2005 Г.Зайцев. С.Насонкина Искусство детям «Каргапольская игрушка»/ М-2005 Г.Зайцев. С.Насонкина . Акварельные цветы / М-2005 В. С. Григорьева, М. Н. Нагибина. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. / Ярославль: Академии развития, 2000 М. Н. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль: Академия развития, 2000 В.П. Новикова и др. Лего-мозаика в играх и занятиях. / М.: Мозаика-Синтез, 2005. А.М. Глозман. Учите мальчишек мастерить: уроки мастера. / М.: Чистые пруды, 2006. В.П. Копцев. Волшебная бумага. / М.: ООО Чистые пруды, 2005. Т.С. Комарова и др. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. Красота, Радость, Творчество./ М.: Пед. общество России, 2003. Н.А. Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года.</p>
--	--	---

		/ СПб: Детство-Пресс, 2003. Е.А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). / М.: Мозаика-Синтез, 2006. Н.М. Конищева. Мастерим, размышляем, растем. / М.: Линка-Пресс, 2003. Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природным материалом./ М.: Школьная Пресса, 2004.. Н.А.Курочкина. Альбом. Жостовский букет./ / СПб.: 2001 Н.А.Курочкина. Альбом. Хохломская роспись./ СПб.: 2001 Н. А. Курочкина. Знакомим с натюрмортом./ СПб: Детство-Пресс, 2002 Т. С. Швайко. Занятия по изобразительности в детском саду для второй младшей группы детского сада./ СПб.: 2001 Т. С. Швайко. Занятия по изобразительности в детском саду для средней группы детского сада./СПб.: 2001 Т. С. Швайко. Занятия по изобразительности в детском саду для старшей группы детского сада./СПб.: 2001 Т. С. Швайко. Занятия по изобразительности в детском саду для подготовительной группы детского сада./ СПб.: 2001 О. А. Куревина, Т. Е. Селезнева. Путешествие в прекрасное. Синтез искусств для дошкольников 3 – 6 лет. / СПб.: 2002 М. И. Нагибина. Природные дары для поделок и игры. / Ярославль «Академия развития», 2002 Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. / «Просвещение» М, 2001 М. В. Трофимова, Т. И. Тарабаркина . И учеба, и игра: в изобразительном искусстве» /Ярославль , «Академия развития», 2002 Л. Г. Комарова. Строим из лего./ М.: 2001 Доронова Т. Н. . Природа, искусство и изобразительность./ М.: 2000 И. В. Тюфанова. Мастерская юных художников./ М.: 2003 Н. Силаева. Соленое тесто./ М.: 2004 О. Соловьев. Необыкновенное рисование. / М.:2005
--	--	---

Задачи

художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться. Замечать красоту природы. - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы. - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу. - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление о том, что все люди трудятся. - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда. - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру. - Формировать интерес к окружающим предметам. - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета - Различать эмоциональное состояние людей. - Воспитывать чувство симпатии к другим детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства. - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Дать элементарные представления об архитектуре. - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками. - Формировать эмоционально – эстетическое отношение к народной культуре. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного. - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.. - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа. - Развивать воображение, творческие способности. -Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем) - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи

художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства	Художественно – изобразительная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой. - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры. - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер. Настроение. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представления о труде взрослых, о профессиях. - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей. - Воспитывать эстетическое отношение к предметам рукотворного мира. - Формировать уважительные чувства, знания о Родине, Москве, родном крае. - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов. - Учить выделять особенности строения предметов, их свойства, качества, назначение. - Развивать эмоциональный отклик на человеческие поступки, взаимоотношения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства. - Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства. - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства. - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события. - Развивать представления детей об архитектуре. - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма. - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности. - Развивать эстетические чувства. - Учить создавать художественный образ. - Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события. - Развивать художественное творчество детей. - Учить передавать животных. Человека в движении. - Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Методы художественно – эстетического развития дошкольников

1. Наблюдения	3. Обследование	5. Упражнения
2. Рассматривание	4. Экспериментирование	6. Творческие игры

Программа по лепке

Первая младшая группа

1. Отламывать кусочки
2. Раскатывать прямыми движениями, соединяя концы колбаски.
3. Раскатывать круговыми движениями, сплющивать комочки.
4. Работать на дощечке

Вторая младшая группа

1. Раскатывать прямыми движениями ладоней.
2. Раскатывать круговыми движениями ладоней.
3. Сплющивать шар.
4. Соединять концы колбаски, путем прижимания друг к другу.
5. Лепить несложные предметы из нескольких частей (пирамидка).

Средняя группа

1. Приемы лепки из второй младшей группы + прищипывание с легким оттягиванием краев, вытягивание отдельных частей из целого куска, сглаживание поверхности пальцами, вдавливание.
2. Приемы использования стеки, клеенки.
3. Аккуратно пользоваться глиной, пластилином.
4. Создавать образы разных предметов и игрушек.

Старшая группа

1. Лепка с натуры и по представлению знакомых предметов.
2. Передача пропорций и величины деталей, движения фигур.
3. Лепка из целого куска.
4. Лепка ленточным способом.

5. Лепка предметов из отдельных частей (конструктивным способом).
6. Лепка комбинированным способом (отдельные части и целый кусок)

Подготовительная группа

1. Лепить предметы, передавая форму . пропорции , позы и движения фигур.
2. Сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
3. Выполнять декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
4. Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Программа по рисованию

Первая младшая группа

1. Карандаши, фломастеры, краски, кисть – знакомство.
2. Различать: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Вторая младшая группа

1. Цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.
2. Ритмичное нанесение линий, штрихов, пятен, мазков.
3. Рисование коротких и длинных прямых линий в разных направлениях.
4. Рисование предметов прямоугольной формы.
5. Рисование предметов округлой формы.

Средняя группа

1. Цвета : + коричневый, оранжевый, светло-зеленый. Смешивание красок.
2. Закрашивание рисунков кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо), не выходя за пределы контура рисунка.
3. Правильно держать кисть, карандаш. Проводить широкие линии всей кистью, узкие линии- концом ворса кисти.
4. Формирование умений правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине. Рисование предметов и частей круглой, овальной, квадратной, прямоугольной, треугольной формы.
5. Декоративное рисование: Дымковская роспись. Городецкая роспись, Филимоновские узоры

Старшая группа

1. Предметное рисование: пропорции частей, форма, величина, движения фигур, композиционные умения, приемы рисования, рисование контура простым карандашом с последующим закрашиванием.
2. Сюжетное рисование:
 - Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни и темы литературных произведений.
 - Композиционные умения : расположение внизу, вверху, по всему листу, умения располагать на рисунке предметы, загромождающие друг друга.
 - Передача соотношений по величине предметов в сюжете (дома большие, деревья низкие или высокие).
3. Декоративное рисование: знакомство с изделиями и росписями-Дымковской, Филимоновской, Городецкой, Гжельской.

Подготовительная группа

1. Предметное рисование:
 - Изображение предметов по памяти и с натуры, передавая формы, пропорции, расположение на листе бумаги.
 - Совершенствование техники изображения, свободы и точности движений руки.
 - Свободное владение карандашом при выполнении линейного рисунка.
 - Оттенки: серо-голубой, бледно-зеленый, темно-вишневый и других двух оттенков.
2. Сюжетное рисование:
 - Передний , задний план, ближе, дальше.
 - Высокое, низкое, большое, маленькое.
 - Движения людей и животных.
3. Декоративное рисование .
 - Городецкая роспись
 - Гжельская роспись
 - Хохломская роспись
 - Жостовская роспись
 - Мезенская роспись.

Программа по аппликации

Вторая младшая группа

1. Предварительное выкладывание на листе бумаги приготовленные воспитателем детали, составляя задуманный предмет
2. Умение пользоваться клеем, салфеткой, кистью, плотно прижимая к листу детали.
3. Создание декоративных композиций, повторяя и чередуя детали по форме и цвету (чувство ритма)

Средняя группа

1. Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник)

2. Вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника. плавно срезая и закругляя углы.
3. Аккуратное наклеивание изображения предметов, состоящих из нескольких частей, предварительно выкладывая на листе бумаги детали задуманного предмета.
4. Составление узоров из растительных форм и геометрических фигур.
5. Техника наклеивания.

Старшая группа

1. Вырезывание: разрезание бумаги на короткие и длинные полоски, круги из квадратов, овалы из прямоугольников, квадрат на 2-4 треугольника, прямоугольник- в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники. Обрывание.
2. Вырезывание одинаковых фигур из бумаги. сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, сложенной пополам.
3. Создание предметных и сюжетных композиций, дополняя их деталями.
4. Техника наклеивания.

Подготовительная группа

1. Вырезывание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Одинаковые предметы- из бумаги, сложенной гармошкой.
2. Применение разных приемов вырезывания, обрывания, наклеивания (намазывая их клеем полностью или частично, создавая объем предмета)
3. Предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, создавая красивую композицию (расположение на листе, пропорции)

Образовательная область «Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- способности эмоционально воспринимать музыку.

Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития воспитанников, технологий и методических пособий по образовательной области «Музыка»

<p>«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальные способности детей; - способности эмоционально воспринимать музыку через развитие музыкально – художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие музыкальности детей; 	<p>Программа Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Авторы: Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева/ Мозаика-Синтез, 2010</p> <p><u>Каплунова И., Новоскольцева И.</u> «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального</p>	<p>Технологии и методические пособия:</p> <p><u>Сауко Т., Буренина Л.</u> «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p><u>И.Каплунова., И.Новоскольцева.</u> Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий во второй младшей группе, средней, старшей, подготовительной группах детского сада с аудиоприложением. / М, Композитор СП, 2007.</p> <p>М. Б. Зацепина . Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / М-2007</p> <p>Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>Ж.Е.Фирилева. Танцевально-игровая гимнастика «Са-Фи-Дансе». / СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>О.П.Радынова и др. Музыкальное воспитание дошкольников./ М.: Просвещение, 2004</p> <p>С.Н.Захарова. Праздники в д/с. / М.: Владос, 2004</p>
--	---	---

<p>- способности эмоционально воспринимать музыку..</p>	<p>воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005</p>	<p>Ф.М.Орлова. Нам весело. / М.:Просвещение, 2003 М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. / Ярославль:Академия развития, 2003 Н.Г.Кононова. Музыкально- дидактические игры для детей/ М.: Просвещение, 2003 И.Ю.Рябцева. Приходите к нам на праздник./ Ярославль: Академия развития, 2003 Г. Федорова.. Пой, пляши, играй от души. / СПб.: Детство-Пресс, 2002 В.М.Петров. Весенние праздники, игры и забавы для детей./ М.: Творческий центр «Сфера», 2004 С.И.Бекина. Музыка в движении.3-4, 5-6, 6-7 лет. / М.: Просвещение, 2004 О.П.Радынова. Слушаем музыку./ М.: Просвещение, 2004 Т.М.Орлова. Учите детей петь. (возраст 3-4, 5-6, 6-7 лет) / М.: Просвещение, 2004 С.И.Бекина, Праздники в детском саду. / М.: Просвещение, 2004 С.И.Бекина. Праздники и развлечения в детском саду. / М.: Просвещение, 2003 Т.Н.Караманенко и др. Кукольный театр - дошкольникам. / М.: Просвещение, 2003 М.А.Трубникова. Музыкальные ступеньки. /М.:Просвещение,2003 Г.А. Лапшина, Календарные и народные праздники в детском саду — Весна./ Волгоград: Учитель, 2005 М.А. Михайлова и др. Танцы, игры, упражнения для красивого движения./ Ярославль: Академия развития, 2004 Г.П.Федорова. Пой, пляши, играй от души./СПб: Детство-Пресс,2004 Г.П.Федорова. Весенний бал./ СПб: Детство-Пресс, 2005 А.Ч.Чибрикова-Луговская. Ритмика./ М.: Дрофа, 2004 Ж.Е.Фирилева и др. Методические разработки и материалы по проведению занятий по ритмической гимнастике и музыкально-ритмическому воспитанию для детей дошкольного возраста./ СПб: Детство-Пресс, 2004 Т.Н.Липатникова. Праздник начинается./ Ярославль: Академия развития, 2004 И.А. Кутузова и др. Музыкальные праздники в детском саду. / М.: 2005 Л.Ф. Жданова. Праздники в детском саду (занимательные сценарии). / М.: Аквариум, 2006. В.М. Петров и др. Осенние праздники, игры и забавы для детей. / М.: ТЦ Сфера, 2003. Г.А.Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. / Волгоград:Учитель, 2005. Ю.С. Гришкова.Сценарии детских праздников с песнями и нотами. / Минск: ООО Юнипресс, 2003. Т.А. Ежикова. В гости праздник к нам пришел. / Волгоград: Изд-во Учитель, 2003. Н.Н. Луконина. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. / М.: Айрис-Пресс, 2002.</p>
---	--	--

		<p>И.В. Штанько. Воспитание искусством в детском саду. / М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. / М.: Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>З.В. Ходаковская. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. / М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>В.И. Мирясова и др. Яблонька. Музыкальный сборник № 1. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>О.П. Ананьева. Что я видела. Музыкальный сборник № 2. / М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Л.Н. Комисарова и др. Ребенок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музык. занятий. / М.: Школьная Пресса, 2006.</p> <p>Л.А.Горохова и др. Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ. Интегрированные занятия. / М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Л.Г. Горькова. Праздники и развлечения в детском саду./ М.: ВАКО, 2004</p> <p>Р.Зинич, В.Кухловская . Музыка в детском саду. / Украина, 2000</p> <p>С.Мерзлякова. Гармошечка-говорушечка. / М.: 2000</p> <p>С.Шенева .Мы поем, играем и танцуем. / М.: 2000</p> <p>Е.Соковнина. Моя мама.. /М.: Музыка</p>
--	--	---

Система музыкального воспитания в детском саду

Музыка в детском саду						
Фронтальные музыкальные занятия	Праздники и развлечения	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Интегрирование с другими занятиями	Индивидуальная работа с детьми	
Комплексные		Театрализованные музыкальные игры	Театрализованная деятельность		Творческие занятия	
Тематические		Музыкально – дидактические игры	Оркестры		Обучение игре на детских инструментах	
Традиционные		Игры с пением	Ансамбли		Развитие слуха и голоса	
		Ритмические игры			Упражнения в освоении танцевальных движений	

Развитие ритмического чувства во всех его проявлениях и видах музыкальной деятельности, связанных с движением

Развитие способности активного двигательного переживания музыкальных образов, ощущение эмоциональной выразительности ритмических особенностей музыки. Развитие красоты и гармоничности движений.

Развитие осознанного восприятия музыки посредством движения на основе знаний элементарной теории музыки	Развитие танцевального исполнительства и двигательной свободы
---	---

Анализ
ритмических
особенностей
музыки

Пластичность
двигательного
аппарата

Анализ ладовых и
динамических
особенностей

Способность к
танцевальным
импровизациям

Анализ двух и
трехчастной
формы
произведения