

## **Модуль 4. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования.**

### **Раздел 1. Пояснительная записка**

Среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данной ступени образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:** выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также **на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю** наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

**Задачами** на третьей ступени обучения являются:

- обеспечение высокого уровня мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- сочетание обучения с практической деятельностью учащихся;
- включение учащихся в духовную, интеллектуальную и общественную жизнь, формирование активной гражданской позиции;
- развитие мотивов самопознания, самоопределения и самореализации;
- подведение учащихся к осознанному выбору профессии на основе формирования субъектного опыта;
- ориентация на развитие всех форм интеллекта за счет интеграции базового и дополнительного компонентов образования.

**Адресность программы**

**Возраст:** 14-17 лет.

**Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

**Уровень готовности к усвоению программы:** успешное овладение гимназической образовательной программой 5-9 классов.

**Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы гимназии в 10-11 классах** определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в основной общей школе; по успешным результатам итоговой

аттестации за курс основной общей школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, устава школы, Положения о профильных классах.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**

На этапе общего среднего образования создаются условия и предоставлены возможности для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей и ресурсов планируемой деятельности;

-определение собственного поля образовательных достижений;

-освоение понятийного строения образовательной области;

-различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный и т.п.);

-инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической и т.п.) в создании собственных текстов.

**Планируемые результаты среднего (полного) общего образования по предметным областям:**

### **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### **уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### **аудирование и чтение**

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### **говорение и письмо**

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных

дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Русский язык (профильный уровень)

*Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций *В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Литература

*Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- образную природу словесного искусства;
- \* содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

***уметь***

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос,

система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

• соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Алгебра и начала математического анализа**

В результате изучения алгебры на базовом и профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

• значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

• значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

• универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

• вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

#### **уметь**

• выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

• проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

• вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

• практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ**

#### **уметь**

• определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

• строить графики изученных функций;

• описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

### **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

#### **уметь**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

### **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

#### **уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

### **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

#### **уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

### **Геометрия**

#### **уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История**

*Изучение истории на базовом и профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

***уметь***

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);



- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (включая экономику на профильном уровне)**

*Изучение обществознания на профильном и базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

***В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Физика**

***Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

• **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

• **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

• **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

• **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

• **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

• **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

• **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

***уметь***

• **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

• **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить

истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### **Физическая культура**

***Изучение физической культуры на базовом и профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

***В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

***уметь***

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом и профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

• **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

• **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

• **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен***

#### **знать/понимать**

• основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

• основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

• основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

• состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

• порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

• основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

• основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

• требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

• предназначение, структуру и задачи РСЧС;

• предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Информатика и ИКТ**

**Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Иностранный язык (английский)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен**

## **знать**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

### **в области говорения**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### **в области аудирования**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

### **в области чтения**

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

### **в области письменной речи**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **владеть способами познавательной деятельности:**

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

## **Мировая художественная культура**

**В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен знать**



- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;
- основные средства выразительности разных видов искусства;

#### **уметь**

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;
- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;
- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;
- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

### **Биология**

#### **Изучение биологии на базовом и профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание** убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на профильном уровне также лежит знание центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в вузе, обеспечивающие культуру поведения на природе, проведения и оформления биологических исследований, значимых для будущего биолога. Для формирования современной естественнонаучной картины мира при изучении биологии в графе «Элементы содержания» рабочей программы выделены следующие информационные единицы (компоненты знаний): *термины, факты, процессы и объекты, закономерности, законы.*

**В результате изучения биологии на базовом и профильном уровне ученик должен:**

**знать/понимать**

основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности); учений (о путях и направлениях эволюции; Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений); сущность законов (Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г. Менделя); гипотез (чистоты гамет,); строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских к мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов);

сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов,

современную биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- *объяснять:* роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, - законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций,

*устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

*решать* задачи разной сложности по биологии;

*составлять* схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

*описывать* клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; готовить и описывать микропрепараты;

• *сравнивать* биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий,

экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и

животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и

мейоз; бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений и

позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного

отбора; искусственный и естественный отбор; способы видообразования; макро-и микро-

эволюцию; пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;

*осуществлять самостоятельный поиск биологической информации* в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

грамотного оформления результатов биологических исследований;

обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

• оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Ряд требований реализуется за счет формирования более конкретных умений.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения** - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук.
- доказывать, что организм - единое целое;
- объяснять значение для развития биологических наук выделения уровней организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки - **объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественно-научной картины мира** - носит инте-гративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живого;
- приводить примеры проявления иерархического принципа организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Задача базового биологического образования – обеспечение высокой биологической, и прежде всего, экологической, природоохранительной грамотности. Она решается на основе преемственного развития ведущих биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

### **География**

Изучение данной программы способствует формированию у обучающихся географического мышления, представления и целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, воспитанию патриотизма, уважению культуры, истории не только России, но и других стран, экономическому и эстетическому воспитанию. Развивает у школьников с учетом географической специфики словесно-логическое и образное мышление, необходимое для приобретения знаний, помогает ребенку определить свое место и роль в этом мире на основе научно-географического познания действительности.

### **Химия**

**Изучение химии на базовом и профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

- ***важнейшие химические понятия:*** вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, Электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация,

окислитель и восстановитель, окисление восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи электролитической диссоциации;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная, кислоты, щёлочи, аммиак, минеральные удобрения;

Ученик должен уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту, на производстве;
- экологически грамотного поведения в о.с.;
- оценки влияния химического загрязнения о.с. на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

**В результате изучения химии на профильном уровне ученик должен знать/понимать**

1. **важнейшие химические понятия:** вещество, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет. функциональная группа, изомерия, гомология;
2. **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон,
3. **основные теории химии:** химической связи, строения органических соединений.
4. **важнейшие вещества и материалы:** метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы,

**уметь:**

1. **называть:** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре,

2. **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, принадлежность веществ к различным классам органических соединений,
  3. **характеризовать:** общие химические свойства органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений,
  4. **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения,
  5. **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших органических веществ,
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернет); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
    1. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
    2. безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
    3. приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
    4. критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В рабочей программе в разделе «Планируемые результаты обучения» продвинутой и творческой уровни усвоения обозначены курсивом, а творческий и жирным шрифтом.

**Предусмотрено овладение следующими компетенциями:**

- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- информационной,
- рефлексивной,
- личностного саморазвития,
- смыслопоисковой,
- профессионально-трудового выбора.

**Образ выпускника старшей школы**

Выпускник средней (полной) общей школы:

- достиг повышенного уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил на повышенном (профильном) уровне учебный материал по предметам: экономика, обществознание.
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

– усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

– владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

– знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

– уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

– готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Раздел 3. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы среднего общего образования**

**Учебный план МБОУ «Гора-Подольская СОШ»** - нормативно – правовой документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Характеристика учебного плана.**

**Статус:** номинально -составная часть образовательной программы школы; реально-самостоятельный нормативный документ.

**Утверждение:** приказ по школе.

**Структура:** инвариативная часть, включающая федеральный и региональный компонент и вариативная часть (компонент образовательного учреждения)

**Срок реализации:** текущий учебный год.

Учебный план школы, обеспечивающий реализацию ФКГОС общего образования, разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами

#### **федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312.
- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 года № 164 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2009 года № 320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 октября 2009 года №427 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 года № 2643 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 1 февраля 2012 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312».



- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 19 декабря 2012 года №1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
- Закон Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.10г № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения»
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.10г № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»

#### **регионального уровня:**

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года).

- Закон Белгородской области от 04 июня 2009 года №282 «О внесении изменений в закон Белгородской области «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012г. №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении Концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №935 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.02.11 № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 13.05.2009г. № 9-06/1674-ВА «О реализации программ углублённого уровня в общеобразовательных учреждениях области»;

- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.09.2009г. № 9-06/3423-ВА «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объеме учебной нагрузки»;

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2013-2014 учебном году;

- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 13.12.2010г № 9-06/7439 СА О методических рекомендациях «Примерные требования к структуре, объёму и содержанию образовательной программы общеобразовательного учреждения по ступеням обучения».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 14 июня 2013 г № 1438 **«О признании утратившим силу приказа департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 23 февраля 2012 года № 1381»;**
- Письмо департамента образования Белгородской области от 8 мая 2013 г № 9-06/2847-НН «Об организации профессиональной подготовки в образовательных учреждениях Белгородской области»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 22.06.2012г. № 9-06/4870-ВА «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального (непрофильного) и профильного обучения»

#### **муниципального уровня:**

- Приказ управления образования администрации Грайворонского района № 359 от 15.06.11г «О создании ресурсных центров по организации профессиональной подготовки»

#### **школьного уровня:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»
- Образовательная программа МБОУ «Гора-Подольская СОШ».
- Приказ № 78 от 27 августа 2013г. «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2013-2014 учебный год»
- Приказ № 205 от 31.08.13г «Об утверждении списка учебников на 2013-2014 учебный год»

Учебный план школы определяет минимальный и максимальный объём учебной нагрузки учеников; распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план информирует о:

- Соблюдении соответствия нагрузки на ученика в учебном плане школы базисному плану;
- Наличии минимального набора обязательных предметов в каждой образовательной области, обеспечивающих выполнение образовательных стандартов (минимум содержания образования);
- Принципах структурирования образовательной области;
- Механизме обеспечения вариативности образования, реализации права выбора учащимися предметов вариативной части учебного плана;
- Использовании альтернативных технологий;
- Инновациях в содержании, формах и методах.

Учебный план состоит из двух составляющих: *инвариантной и вариативной* частей.

*Инвариантная* часть включает базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ, гарантируют овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования и устанавливает: состав обязательных для изучения учебных предметов и время, отводимое на их изучение

по классам обучения, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

*Вариативная* часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности.

Часы вариативной части учебного плана использованы:

- для углубленного изучения учебных предметов инвариантной части БУП;
- для организации предпрофильной подготовки (9 класс);
- для проведения курсов по выбору обучающихся;
- введение элективных курсов профориентационной направленности;
- для увеличения количества часов, на изучение учебных предметов на базовом уровне.

Часы вариативной части учебных планов профильных групп использованы на введение элективных курсов, учебных практик, проектов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения.

### **Среднее (полное) общее образование**

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов; функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся; содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Согласно образовательному запросу обучающихся и их родителей на основе различного сочетания базовых и профильных предметов и с учетом требований СанПиНа, в данном учебном году в школе реализуются учебные планы социально-гуманитарного, биолого-географического, оборонно-спортивного, химико-биологического профилей обучения.

В 10-11 классах для построения индивидуальных образовательных траекторий используется технология индивидуальных учебных планов. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а для обучающихся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися - на базовом или на профильном уровнях.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован учебный план среднего общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки

обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Биология», «География», «Физика», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Учебный план среднего (полного) общего образования, независимо от профиля включает две составляющие:

**инвариантную часть:**

- базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

**вариативную часть**, часы которой по решению образовательного учреждения использованы для:

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- для изучения учебных предметов из вариативной части;
- для изучения профильных предметов других профилей.

**Региональный компонент** для 10-11 классов представлен предметом: «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

Школа реализует программы следующих профилей: *оборонно-спортивный, социально-гуманитарный, биолого-географический, химико-биологический.*

**Характеристика профилей.**

**Оборонно-спортивный профиль.**

На профильном уровне изучаются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Физическая культура» (4 часа в неделю).

Учитывая специфику данного профиля, часы вариативной части были отведены для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана на базовом уровне: «Русский язык» 1 час в неделю, «Алгебра и начала математического анализа» 1 час в неделю.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика», на базовом уровне, выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках

изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре, отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура».

Согласно запросам обучающихся, и выбранной ими индивидуальной траектории, 2 часа школьного компонента отводится на изучение профильного учебного предмета «Право» из социально-гуманитарного профиля.

#### **Социально-гуманитарный профиль.**

На профильном уровне, согласно ИУП, изучаются предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю)

Согласно БУП социально-гуманитарного профиля в 10 классе, федеральным компонентом, изучается учебный предмет «Экономика», 1 час.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

Для успешной социализации обучающихся, согласно их запросам из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Математика» для сдачи ЕГЭ, отведен один дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет: «Алгебра и начала математического анализа» на базовом уровне.

#### **Биолого-географический профиль.**

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «География» (3 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

В 10 классе обязательным является изучение *элективных курсов по выбору*. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы компонента ОУ во всех профильных группах были отведены на следующие элективные курсы:

-с целью углубления и расширения знаний по предметам «Химия» и «Биология», согласно запросам обучающихся, введен интегрированный элективный курс «Микробиология», 1 час в неделю, за счет компонента ОУ;

-с целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в школе реализуется изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю;

-элективный курс «Компьютерная графика», 1 час в неделю, способствующий развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к предмету, имеющий практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы;

-учитывая специфику оборонно-спортивного профиля, 1 час компонента ОУ отведен на элективный курс «Топография и ориентирование!», который направлен на подготовку учащихся основам военной топографии и ориентированию, носит прикладной характер и ориентирован на обучающихся, увлекающихся туризмом, позволяющий осуществить систему практической деятельности по решению социально значимых проблем в изучаемой области знаний. Содержание элективного курса имеет практическую направленность и поможет в жизненных условиях определить своё местонахождение на карте и местности, оценить пройденный путь и проложить дальнейший маршрут среди ландшафтов. Тематика программы курса стыкуется с рядом школьных дисциплин: география, математика, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

- с целью расширения знаний о глобальных проблемах человечества, формирования глобального мышления учащихся, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «География», согласно запросам обучающихся введен элективный курс «Глобальная география» 1 час в неделю за счет школьного компонента.

### **Химико-биологический профиль.**

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

Обязательным является изучение *элективных курсов по выбору*. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы компонента ОУ во всех профильных группах отведены на следующие элективные курсы:

-элективный курс «Компьютерная графика», двухчасовой курс, способствующий развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к предмету, имеющий практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информации, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы;

-учитывая специфику оборонно-спортивного профиля, 1 час компонента ОУ отведен на элективный курс «Топография и ориентирование!», который направлен на подготовку учащихся основам военной топографии и ориентированию, носит прикладной характер и ориентирован на обучающихся, увлекающихся туризмом, позволяющий осуществить систему практической деятельности по решению социально значимых проблем в изучаемой области знаний. Содержание элективного курса имеет практическую направленность и поможет в жизненных условиях определить своё местонахождение на карте и местности, оценить пройденный путь и проложить дальнейший маршрут среди ландшафтов. Тематика программы курса стыкуется с рядом школьных дисциплин: география, математика, физика, основы безопасности жизнедеятельности;

- с целью дополнения и расширения рамок социально-гуманитарного профиля, создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства, введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента;

- с целью развития интереса обучающихся и формирования активной позиции потребителя, для успешной социализации обучающихся введен элективный курс «Основы потребительской культуры» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

Формирование УМК год осуществляется в соответствии п. 4 ст. 18 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность школы организована по учебникам, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется промежуточной аттестацией, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. В школе определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, устная аттестация, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита реферата или творческой работы, защита проекта.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(недельный, годовой)**

## Химико-биологический профиль

Учебные курсы	Число недельных учебных часов		всего	Число учебных часов за год		всего
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>						
	X класс	XI класс		X класс	XI класс	
Русский язык	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Литература	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Английский язык	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Алгебра и начала математического анализа	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Геометрия	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
История	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Обществознание	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
География	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Физика	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Физическая культура	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>840</b>	<b>816</b>	<b>1656</b>
<b>II. Профильные общеобразовательные предметы</b>						
Биология	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Химия	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>414</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные курсы	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Мировая художественная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Информатика и ИКТ	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>414</b>
<b>IV. Региональный компонент</b>						
Православная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<i>Максимальная аудиторная учебная нагрузка</i>	36	36	72	1260	1224	2484

## Социально-гуманитарный профиль

Учебные курсы	Число недельных	всего	Число учебных часов за год	всего
---------------	-----------------	-------	----------------------------	-------



	учебных часов					
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>						
	X класс	XI класс		X класс	XI класс	
Литература	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Английский язык	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Алгебра и начала математического анализа	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Геометрия	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
История	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Экономика	1	0	<b>1</b>	35	0	<b>35</b>
Химия	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Физика	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Биология	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Мировая художественная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Физическая культура	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>45</b>	<b>805</b>	<b>748</b>	<b>1553</b>
<b>II. Профильные общеобразовательные предметы</b>						
Русский язык	3	3	<b>6</b>	140	136	<b>276</b>
Обществознание	3	3	<b>6</b>	70	68	<b>138</b>
Право	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>280</b>	<b>272</b>	<b>552</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные курсы	2	3	<b>5</b>	70	102	<b>172</b>
География	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Информатика и ИКТ	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>140</b>	<b>170</b>	<b>310</b>
<b>IV. Региональный компонент</b>						
Православная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>1260</b>	<b>1224</b>	<b>2484</b>

### Оборонно-спортивный профиль

Учебные курсы	Число недельных	всего	Число учебных часов за год	всего
---------------	-----------------	-------	----------------------------	-------

	учебных часов					
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>						
	X класс	XI класс		X класс	XI класс	
Русский язык	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Литература	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Английский язык	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Алгебра и начала математического анализа	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Геометрия	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
История	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Обществознание	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
География	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Физика	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Химия	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Биология	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>770</b>	<b>748</b>	<b>1518</b>
<b>II. Профильные общеобразовательные предметы</b>						
Физическая культура	4	4	<b>8</b>	105	102	<b>207</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2	<b>4</b>	105	102	<b>207</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>414</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные курсы	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Мировая художественная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Информатика и ИКТ	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Право	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>245</b>	<b>238</b>	<b>483</b>
<b>IV. Региональный компонент</b>						
Православная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>1260</b>	<b>1224</b>	<b>2484</b>

### Биолого-географический профиль

Учебные курсы	Число недельных	всего	Число учебных часов за год	всего
---------------	-----------------	-------	----------------------------	-------

	учебных часов					
<b>1. Базовые общеобразовательные предметы</b>						
	X класс	XI класс		X класс	XI класс	
Русский язык	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Литература	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Английский язык	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Алгебра и начала математического анализа	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Геометрия	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
История	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Обществознание	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Химия	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Физика	2	2	<b>4</b>	70	68	<b>138</b>
Физическая культура	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>840</b>	<b>816</b>	<b>1656</b>
<b>II. Профильные общеобразовательные предметы</b>						
Биология	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
География	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>414</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>						
Элективные курсы	3	3	<b>6</b>	105	102	<b>207</b>
Мировая художественная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
Информатика и ИКТ	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>175</b>	<b>170</b>	<b>345</b>
<b>IV. Региональный компонент</b>						
Православная культура	1	1	<b>2</b>	35	34	<b>69</b>
<b>Максимальная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>1260</b>	<b>1224</b>	<b>2484</b>

№ п/п	Предметные области третьей ступени	Основные задачи реализации содержания

1	<p><b>Филология</b> (Русский язык, литература, английский язык)</p>	<p><b>Русский язык:</b>          -овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;          -совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности, овладение культурой речевого поведения;          -совершенствование общих учебных умений и навыков;          -обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.</p> <p><b>Литература:</b>          -приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;          -формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;          -развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;          -воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;          воспитание культуры речи учащихся.</p> <p><b>Иностранный язык (английский):</b>          –совершенствование умения читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание;          –более высокий уровень осуществления диалогического общения в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;          - умение грамотно, полно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного, выразить свое мнение, оценку, делать выводы;          -умение понимать на слух основное содержание сложных аутентичных текстов;          -умение письменно оформить и передать информацию.</p>
2	<p><b>Математика</b> (Алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)</p>	<p><b>Алгебра и начала анализа, геометрия:</b>          -совершенствование формирования вычислительной культуры и практических навыков вычислений;          - свободное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умение применять его к решению математических и нематематических задач;          -изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;          -интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.</p> <p><b>Информатика:</b>          -формирование на более высоком уровне представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;          -осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в</p>

		соответствии с требованиями информационной цивилизации; -совершенствование навыков работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий.
3	<b>Обществознание</b> (История обществознания, география, православная культура)	<p><b>История:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование знаний учащихся об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;</li> <li>-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;</li> <li>- продолжение формирования ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;</li> <li>-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.</li> </ul> <p><b>Обществознание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для социализации личности;</li> <li>-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;</li> <li>-совершенствование умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>География:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжение формирования у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины, континентах, странах мира;</li> <li>-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;</li> <li>-совершенствование навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;</li> </ul> <p><b>Православная культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;</li> <li>-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.</li> </ul>

4	<b>Естествознание</b> (Биология, физика, химия)	<p><b>Биология:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;</li> <li>-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;</li> <li>-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.</li> </ul> <p><b>Физика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;</li> <li>-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;</li> <li>-овладение на новом уровне терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.</li> </ul> <p><b>Химия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;</li> <li>- формирование у учащихся отношения к химии как возможной области будущей практической деятельности;</li> <li>-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.</li> </ul>
5	<b>Искусство</b> (МХК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематизация знаний о культуре и искусстве, полученных на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории;</li> <li>- формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека;</li> <li>-усвоение определенной системы знаний культурологического характера;</li> <li>-формирование умений выбора путей своего культурного развития; -организация личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;</li> <li>-развитие самостоятельного художественного творчества.</li> </ul>
6	<b>Физическая культура</b> (Физическая культура, ОБЖ)	<p><b>Физическая культура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-укрепление здоровья;</li> <li>-развитие основных физических качеств;</li> <li>-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;</li> <li>-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.</li> </ul> <p><b>ОБЖ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>

## Раздел 4. Программы отдельных учебных предметов, курсов среднего (полного) общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению учащихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.03.2010 № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных учреждений» учителями школы разработаны рабочие программы по учебным предметам и элективным курсам.

Предметы	Программа	Учебник
Русский язык 10 класс (базовый и проф. уровни)	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. (базовый и профильный уровень) А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова., 2010	А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова. Русский язык 10-11 (базовый и профильный уровень), Просвещение 2011г
Русский язык 11 класс (базовый и проф. уровни)	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. (базовый и профильный уровень) А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова., 2010	А.И.Власенков Л.М.Рыбченкова. Русский язык 10-11 (базовый и профильный уровень), Просвещение 2011г
Литература 10 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе Г.И. Беленький. 2003	Ю.В. Лебедев. Литература 10 класс, Просвещение 2003
Литература 11 класс	Программа для общеобразовательных учреждений по литературе Г.И. Беленький. 2002	В.П. Журавлев. Литература 11 класс, Просвещение 2003
Английский язык 10 класс	Программа по иностранному языку. Кузовлев В.П. 2008	Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 класс, Просвещение 2009
Английский язык 11 класс	Программа по иностранному языку. Кузовлев В.П. 2008	Кузовлев В.П. Английский язык 10-11 класс, Просвещение 2009
Алгебра 10 класс	Программа для общеобразовательных школ. Алгебра и начала математического анализа составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы А.Н.Колмогоров и др. 2010	А.Н. Колмогоров и др Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11, Просвещение 2011
Геометрия 10 класс	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы А.В.Погорелов 2008	А.В.Погорелов. Геометрия 10-11, 2009
Геометрия 10 класс	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы Л.С. Атанасян 2009	Л.С.Атанасян, Геометрия 10-11, Просвещение 2009
Алгебра 11 класс (базовый)	Программа для общеобразовательных школ. Алгебра и начала математического анализа составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы А.Н.Колмогоров и др. 2010	А.Н. Колмогоров Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11, Просвещение 2009
Геометрия 11 класс	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы А.В.Погорелов 2008	А.В.Погорелов, Геометрия 10-11, Просвещение 2009
Геометрия 11 класс	Программа для общеобразовательных школ. Геометрия составитель Т.А.Бурмистрова. автор программы Л.С.Атанасян 2008	Л.С. Атанасян, Геометрия 10-11, Просвещение 2010

Информатика и ИКТ 10 класс	Авторская программа Угриновича Н.Д. 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 кл, Бином 2010
Информатика и ИКТ 11 класс	Авторская программа Угриновича Н.Д. 2011	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 кл, Бином 2010
История 10 класс	Программа по истории (5-11классы) А.Н.Сахаров Боханов А.Н. 2009 Программа по истории (5-11классы) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2008	А.Н.Сахаров А.Н.Боханов История России, 2010 Н.В. Загладин, Всемирная история, 2009
История 11 класс	Программа по истории (5-11классы) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2008  Программа по истории. Сахаров А.Н. 2008  Программа по истории и обществознанию (5-11классы) А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. 2010	Н.В. Загладин, С.И.Козленко С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России 20-начало 21 века, Русское слово 2010 В.А.Шестаков, А.Н.Сахаров История России (профильный уровень), Русское слово 2011 Н.В. Загладин, Всемирная история, Русское слово 2010
Обществознание 10 класс (базовый) Обществознание 10 класс (профильный)	Программа по истории и обществознанию (5-11классы) Л.Н.Боголюбов 2009 Программа по истории и обществознанию (5-11классы) Л.Н.Боголюбов 2009	Л.Н.Боголюбов. Обществознание 10, Просвещение 2009 Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова. Обществознание(профильный уровень), Просвещение 2011
Обществознание 11 класс (базовый) Обществознание 11 класс (профильный)	Программа по истории и обществознанию (5-11классы) Л.Н.Боголюбов 2009 Программа по истории и обществознанию (5-11классы) Л.Н.Боголюбов 2009	Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А И Матвеев Обществознание 11 кл, Просвещение 2010 Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, К.Г.Холодковский Обществознание (профильный уровень), Просвещение 2011
Право 11 класс (профильный)	Программа по обществознанию и праву Л.Н.Боголюбова 2011	Боголюбов Л.Н. Лукашин Е.А и др Право (профильный уровень), Вита-Пресс 2011
Экономика 10 класс (профильный)	Программа по экономике. И.В. Липсиц. 2011	И.В. Липсиц. Экономика 10-11, Вита-Пресс 2012
География 10 класс (базовый)	Программно-методический материалы География 10-11. Максаковского В.П. 2009	В.П. Максаковский. География 10, Просвещение 2007
География 11 класс (базовый) География 11 класс (профильный)	Программно-методический материалы География 10-11. Максаковского В.П. Программа В.Н.Холиной 2009	В.П. Максаковский. География 10, Просвещение 2011 Холина В.Н. География (профильный уровень), Дрофа 2011
Физика 10 класс	Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10-11	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика 10, Просвещение 2010



	классов, Коршунова, Данюшенков. 2008	
Физика 11 класс (баз. и проф.)	Программа курса физики для общеобразовательных учреждений 10-11 классов, Коршунова, Данюшенков 2008	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев Физика 11, Просвещение 2008
Химия 10 класс (базовый)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений, И.Г. Остроумов, А.С. Боев, О.С. Габриелян. 2008	О.С. Габриелян Химия 10, Дрофа 2010
Химия 10 класс (профильный)	Авторская программа О.С.Габриеляна 2008	О.С.Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, Химия(профильный уровень), Дрофа 2010
Химия 11 класс (базовый)	Программа курса химии для общеобразовательных учреждений, И.Г. Остроумов, А.С. Боев, О.С. Габриелян. 2008	О.С. Габриелян Химия 11, Дрофа 2008
Химия 11 класс (профильный)	Авторская программа О.С.Габриеляна 2008	О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова Химия(профильный уровень), Дрофа 2011
Биология 10 класс (базовый)	Программа для общеобразовательных школ.Биология 5-11 классы. В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин. 2008	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11, Дрофа 2011
Биология 10 класс (профильный)	Программа для общеобразовательных школ. Захаров В.Б. 2010	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология (профильный уровень) 10, Дрофа 2009
Биология 11 класс (базовый)	Программа для общеобразовательных школ.Биология 5-11 классы. В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин. 2008	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология 10-11, Дрофа 2009
Биология 11 класс (профильный)	Программа для общеобразовательных школ. Захаров В.Б. 2010	В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И. Сонин Общая биология (профильный уровень), Дрофа 2010
Физическая культура 10 класс (базовый и профильный.)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. 2008	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура 10-11, Просвещение2010
Физическая культура 11 класс (базовый и профильный)	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов Лях В.И., Зданевич А.А. 2008	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура 10-11, Просвещение 2010
МХК 10 класс	Программа для общеобразовательных школ. МХК 10-11 классы под редакцией Л.А. Рапацкой, 2009	Л.А. Рапацкая Мировая художественная культура, 10 класс, Просвещение 2010
МХК 11 класс	Программа для общеобразовательных школ. МХК 10-11 классы под редакцией Л.А. Рапацкой, 2009	Л. А. Рапацкая Мировая художественная культура, 11 класс, в 2-х ч, ВЛАДОС 2010, 2011 гг
ОБЖ 10 класс (базовый и профильный.)	Программы по основам безопасности жизнедеятельности (10-11 классы), А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев . 2009	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 10 кл,

		Просвещение 2009
ОБЖ 11 класс (базовый и профильный.)	Программы по основам безопасности жизнедеятельности (10-11 классы), А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А. Васнев . 2009	А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни) 11 кл, Просвещение 2009
Православная культура 10 кл	Православная культура. Т.В. Рыжова 2007	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец Православная культура, Инфофонд 2007
Православная культура 11 кл	Православная культура. Т.В. Рыжова 2007	В.Д. Скоробогатов, Т.В. Рыжова, О.Н. Кобец Православная культура, Инфофонд 2008

### Элективные курсы

№ п/п	Элективный курс	класс	Автор программы	Количество часов
1	Основы избирательного права	11	Издательство-экспертный совет БелРИПКППС: Михайлевская Е.А., Косенко А.В., Иткина Д.Р.	34
2	Основы потребительской культуры	11	В.Д.Симоненко, Т.А. Степанченко	34
3	Топография и ориентирование	10,11	Никифоров А.А., Серeda Н.С.	34
4	Глобальная география	10	Ю.Н.Гладков, С.Б.Лавров. Сборник программ элект.курса Дронова В.П.	35
5	Микробиология	10	Г.Н. Панина, Я.С. Шапиро. Российская академия образования	34
6	Русское правописание: орфография и пунктуация	10,11	С.И.Львова	70
7	Компьютерная графика	10,11	Л.А. Залогова	70

Детские объединения сформированы на основе социологического запроса детей и родителей, отражают направления деятельности школы.

### Программы дополнительного образования школы

№	Наименование объединения дополнительного образования	Кол-во часов	Программа (вид)	Автор
1	Спортивная секция «Волейбол»	140	Рабочая программа дополнительного образования на основе примерной программы для системы дополнительного образования «Волейбол»	Ю.Д.Железняк, А.В.Чачин Ю.П. Сыромятников
2	Спортивная секция	140	Рабочая программа	Ю.Д.Железняк,

	«Волейбол»		дополнительного образования на основе примерной программы для системы дополнительного образования «Волейбол»	А.В.Чачин Ю.П. Сыромятников
3	«Юный стрелок»	70	Рабочая программа дополнительного образования «Юный стрелок» в соответствии с единой Всероссийской классификацией по спортивной стрельбе из пневматической оружия	
4	«Квиллинг»	70	Рабочая программа на основе авторской программы «Квиллинг»	Павленко В.С.

**Раздел 5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования**  
**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОДИННАДЦАТОГО КЛАССА**

**1. Организация учебного труда:**

- умеет самокритично оценить результаты работы по индивидуальному плану обучения и представить их педагогам школы;
- умеет организовать научно-практическую конференцию, олимпиаду, панораму научных идей для обучающихся младших классов.

**2. Работа с книгой и другими источниками информации.**

*- В процессе чтения:*

- владеет системой сформированных навыков чтения;
- самостоятельно определяет цель чтения;
- выбирает вид чтения и его темп, формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.

Темп чтения - не менее 150 слов в минуту.

*- Владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы:*

- определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;
- анализирует материал;
- выявляет аналогии;
- фиксирует основное содержание в записях;
- владеет приемами систематизации учебного материала внутри учебного предмета;
- творчески применяет знания в измененных условиях;
- владеет навыком аналитического подхода к текстам, воспринимаемым на слух, использует различные записи в процессе прослушивания текстов.

*Библиотечно-библиографические умения и навыки:*

- библиотечно-библиографические умения и навыки применяет при систематической работе с различной литературой в библиотеке над индивидуальным планом обучения;
- в короткий срок подбирает необходимую литературу;
- использует рациональные способы ознакомления с нею;
- систематизирует информацию;
- свободно работает с любым видом каталогов, включая электронный;
- конструирует и проводит библиотечные уроки, выставки, литературные вечера.

**2. Культура устной и письменной речи.**

*В технике устной речи умеет:*

- аргументировать свои высказывания;
- свободно владеть основными типами ответов;
- рецензировать учебный материал, ответ ученика, придавать анализу законченную форму.

*В технике письменной речи владеет научным изложением текстового материала по какой-либо проблеме.*

**Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:**

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

**Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме:**

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

**Достижения учащихся 10-11 классов определяются:**

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

**Формы итогового контроля в 10-11 классах:**

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- зачетная неделя по итогам 1 полугодия;
- экзамен.

Материалы промежуточной аттестации учащихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директора на основании решения педагогического

От итогового контроля в переводных классах могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные оценки по всем предметам учебного плана;
- победители олимпиад и конкурсов;
- направленные на санаторное лечение в течение текущего учебного года.

**Итоговая аттестация выпускников 11 класса** проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, распоряжений департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

### **Возможные формы аттестации, контроля и учета достижения обучающихся**

#### **1. Текущая успеваемость.**

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется по 5-бальной системе.

Основные формы контроля: тестирование, устные ответы, срезовые работы, сочинения, лабораторные и контрольные работы, зачеты, защита проектов.

#### **2. Промежуточная аттестация.**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется промежуточной аттестацией, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. В школе определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, устная аттестация, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита реферата или творческой работы, защита проекта.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится по тем учебным предметам, дисциплинам, курсам (модулям), освоение которых завершается до получения того или иного уровня общего образования. Таким образом, Программой определены обязательные предметы для обучающихся 10 класса: математика, русский язык. Третий предмет – по выбору учащихся, согласно профилю обучения.

#### **3. Итоговая аттестация.**

Освоение образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в форме единого государственного экзамена.

#### **4. Личностные достижения обучающихся.**

Формой учета личностных достижений, реализуемые в рамках заявленной образовательной программы является *портфолио обучающегося*, в котором фиксируется его участие в предметных олимпиадах, праздниках, викторинах, конкурсах, выполнение творческих работ, исследовательских работ, проектов и т.п.

#### **Диагностика**

Процесс обучения не возможен без обратной связи. Учитель должен иметь информацию об уровне усвоения обучающимися материала, о развитии их личности.

Для решения этой задачи в течение ряда лет ведется работа и накапливается материал:

- по учету познавательных достижений обучающихся;
- по характеристике уровня академической успеваемости, качеству знаний обучающихся в соответствии с образовательными стандартами в динамике по годам обучения;
- по разработке и использованию дидактических материалов
- по набору материалов для проведения промежуточной аттестации.

Ведется учет достижений обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, других конкурсах и смотрах и т.д.

Фиксируется уровень академической успеваемости обучающихся по четвертям, полугодиям, проводятся срезовые диагностические работы и диагностические исследования к педсоветам. Формируются портфолио обучающихся.

Сведения о результатах диагностики доводятся до обучающихся и их родителей.

Оперативная диагностика проводится стабильно в рамках реализации Образовательной программы. Ее данные позволяют эффективно прогнозировать и проектировать учебно-воспитательный процесс, корректировать проблемные ситуации, дидактически и психологически грамотно координировать работу педагогов школы с обучающимися и их родителями.

1. Педагогическая диагностика

- Соответствие ЗУНов требованиям обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Изучение мотивации учения школьников (В.Н. Максимова «Диагностика как фактор развития образовательной системы»).
- Выявление одарённых детей (Лири, Кетелла).
- Диагностика сформированности ОУУН.
- Функциональные умения учителя.
- Анализ педагогических затруднений педагога.

2. Психолого-педагогическая диагностика проводится с обязательным согласованием с родителями учащегося и ли лицами их заменяющими:

- Выявление скрытой мотивации (И.Л. Соломин).
- Исследование межличностных отношений в классе («Социометрия» Дж. Морено).
- Исследование эмоциональной и личностной сферы.
- Исследование личностных проблем ребёнка и оценка личностных особенностей (Р.С. Бернс, С.Х. Кауфман, Е.И. Рогов).
- Исследование интересов подростков (ДДО «Карта интересов»).
- Исследование личной профессиональной перспективы.
- Исследование самооценки (Д. Рубейнштейн, А.М. Прихожан).
- Исследование уровня развития психических функций (диагностика интеллекта: внимание, память, мышление).
- Диагностика эмоционального состояния (цветовой тест «Состояние»).
- Диагностика зависимости (проективные, рисуночные тесты, диагностика по Юнгу).
- Диагностика поведения, сотрудничества, общения.
- Выявление интеллектуального уровня (тест Амтхауэра).

3. Здоровьесберегающая диагностика

- Нормализация учебной нагрузки на ученика (Еньков).
- Диагностика исследования функционального состояния здоровья и работоспособности учащихся.
- анализ урока.
- Анализ индивидуального расписания уроков.

**Раздел 6. Организационно-педагогические условия, способствующие реализации образовательной программы.**

Указанные условия подразделяются на две группы:

- а) нормативные;
- б) организационные.

Кроме вышеназванных групп условий в разделе будет дана характеристика кадрового состава педагогов, осуществляющих учебный процесс, а также освещены вопросы организации внеурочной работы с обучающимися.

**1. Организация учебного процесса.**

1.1. ОУ в своей деятельности руководствуется: Конституцией РФ; Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и другими Федеральными Законами; Указами и распоряжениями президента Российской Федерации; постановлениями Правительства Российской Федерации; Типовым положением об образовательном учреждении, законодательными и нормативными актами Белгородской области и органов управления образования всех уровней; а также Уставом и локальными актами образовательного учреждений.

1.2. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются учебным планом (разбивка содержания Образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно.

1.3. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным в зависимости от фактически существующей недельной нагрузки на обучающегося (количество учебных часов в неделю), с учетом максимально допустимой нагрузки на обучающегося.

1.4. Расписание занятий составляется с участием медицинских работников ОУ, утверждается приказом директора ОУ; расписание соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

### **Организационно-педагогические условия**

#### **Режим работы**

Режим работы школы соответствует нормативным документам. Рабочая неделя – 6 дней. Продолжительность уроков – 45 минут. Начало уроков – 08.30 часов. Окончание – в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

#### **Наполняемость**

Средняя наполняемость классов – 25 человек, детских объединений в кружках – 10 человек.

#### **Деление на группы**

При изучении профильных предметов, элективных курсов классы делятся на группы. Количество групп изучения предметов на углубленном и профильном уровне в соответствии с индивидуальными учебными планами учащихся определяется в зависимости от количества учащихся, выбравших предмет. Деление на подгруппы осуществляется при количестве учащихся, изучающих профильный предмет, 25 человек. Возможно деление при меньшей численности учащихся по согласованию с управлением образования и наличии финансирования.

**Продолжительность обучения:** 2 года.

### **2. Научно-методические условия**

#### **Организация образовательной деятельности**

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

#### **Формы организации учебной деятельности**

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа

5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

#### Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя гимназии проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности, ИКТ-технологии.

#### Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

<b>Технология</b>	<b>Основные идеи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Определённый уровень когнитивной, информационной, компетентности и исследовательской культуры
Дифференциро	Формирование адекватной	Способность оценить границы



ванное обучение	самооценки, умение делать выбор	собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических, тактических умений, навыков перспективного планирования деятельности	Проектная культура, умение брать ответственность за принимаемые решения
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности, развитие организаторских способностей, формирование лидерских качеств
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных компетенций
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний, самостоятельности освоения и осмысления материала
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, умозаключение, давать оценку

#### Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
6. Дискуссии
7. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
8. Волонтерское движение
9. Участие в молодежных общественных организациях
10. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты)
11. Использование социокультурного потенциала поселка: музеи, театры, библиотеки и др

