

**Публичный доклад
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа»
Грайворонского района Белгородской области
2013-2014 учебный год**

с.Гора-Подол

Оглавление

1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.....	4
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	4
1.4. Администрация, органы государственно-общественного управления.....	6
1.5. Наличие программы развития.....	7
2. Особенности образовательного процесса.....	8
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	8
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	21
2.3. Организация изучения иностранных языков.....	21
2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.....	21
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	24
2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	256
2.7. Характеристика систем психолого- медико-социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).....	28
2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.....	29
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	30
3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	30
3.2. IT- инфраструктура.....	32
3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	32
3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	32
3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.....	33
3.6. Кадровый состав.....	323
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	34
4.1. Результаты учебной деятельности.....	34
4.2. Результаты единого государственного экзамена.....	39
4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.....	41
4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.....	414
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.....	44
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	45
4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	46
4.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.....	50
4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.....	53
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	54
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.....	54
5.2. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.....	55
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.....	55
5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	55
6. Финансово-экономическая деятельность.....	55
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	56
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	56

8.1. Новые проекты, программы и технологии.....	56
8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении.	57
8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.....	57

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус учреждения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области расположена в селе Гора-Подол.

Адрес: 309382, Белгородская область, Грайворонский район, с.Гора-Подол, улица Борисенко . дом 48-Е.

Телефон: 4-64-48.

Электронная почта: g_podol@mail.ru

Адрес сайта: <http://podolschool.narod.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Белгородской области «Грайворонский район». Вышестоящий орган: Управление образования администрации муниципального образования Белгородской области «Грайворонский район».

1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности разрешает осуществление следующего вида деятельности: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное образование. Срок действия лицензии: бессрочная.

Название учреждения по Уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» Грайворонского района Белгородской области
Учредитель:	Администрация Грайворонского района
Год основания:	1844
Тип учреждения:	общеобразовательное
Вид учреждения:	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение.
Юридический адрес:	309382 Белгородская обл., Грайворонский р-н, с. Гора-Подол, ул. Борисенко, д.48Е
Телефон, факс:	8(47261) 4-64-48
Е-mail, адрес сайта в Интернете	g_podol@mail.ru http://podolschool.narod.ru
Ф.И.О. руководителя	Беспалов Виктор Григорьевич – директор школы
Свидетельство о регистрации:	№1023100645259 выдано Межрайонной ИФНС России №5 по Белгородской области 20.09.2012г
Лицензия:	серия 31Л01 № 0000243, рег. № 5694 от 21.02.2013г
Свидетельство о государственной аккредитации	серия АА 140475, рег № 2450 от 20.05.09г

1.3. Характеристика контингента учащихся.

История Гора – Подольской школы начинается с 1844 года, когда на селе открылось Грайворонское сельское приходское училище, подведомственное Министерству государственных

имущества. В 1847 году в нем обучалось 36 учеников, в основном дети казенных крестьян, духовенства, купцов.

В первые годы Советской власти в селе была четырехклассная школа, а в 1934 году школа стала семилетней. В 1951 году в селе открылась неполная средняя школа. В ней обучалось около 300 учеников. В 1989 году построено новое современное здание школы.

В МБОУ «Гора-Подольская СОШ» обучалось на конец 2013-2014 учебного года 181 учеников, дети, проживающие в селах Гора-Подол и Глотова, находящихся на расстоянии от 2 до 7 км от школы.

Количество учащихся в школе в течение последних двух-трех лет увеличивается. Ежегодно в первый класс поступает от 15 до 18 человек. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в районе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

На 23.05.2014 г. в школе обучалось –181 обучающихся.

По ступеням образования:

1 ступень (1-4 кл.) – 70 человек

2 ступень (5-9 кл.) - 82 человека

3 ступень (10-11 кл.) – 29 человек.

Контингент учащихся школы увеличивается за счет поступающих в 1-ые классы. В очной форме получали образование 181 ребенок, в контингенте учащихся 2 детей - инвалидов. 83 % детей из семей сельских жителей во втором поколении, проживающих в Гора-Подольском сельском поселении свыше 20 лет.

Национальный состав отражает богатый спектр жителей России - русские, армяне, украинцы, дагестанцы. Большинство детей - воспитанные, с любовью и уважением относятся к родителям, семейным традициям, к школе и ее правилам, педагогическому коллективу. Дети открыты для общения, имеют свою позицию, умеют ее отстаивать и объяснять. У большинства детей хорошо развито чувство бережного отношения, как к личной, так и общественной собственности. С желанием принимают участие во всех социальных проектах и практиках, трудовой занятости.

Характеристика детей с особыми социальными нуждами (количество).

	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Дети, воспитываемые в многодетных семьях	41	43	43
Дети, воспитываемые в неполных семьях	42	42	40
Дети, воспитываемые в неблагополучных семьях	4	2	2
Дети, находящиеся под опекой	2	6	4
Дети, обучающиеся на дому	-	1	-
Дети-инвалиды	4	4	2
Дети, стоящие на ВШК	4	7	4
Дети, стоящие на учёте в ПДН	2	2	4

Количество детей из многодетных семей за последние три года стабильно, процент многодетных семей от общего количества – 24%. Количество неполных семей составляет 22 %, в большинстве неполных семей дети воспитываются матерями. Уменьшилось количество детей, находящихся под опекой, это дети - сироты, воспитываемые родственниками и дети, взятые под опеку из детских домов. В 2013 – 2014 учебном году 4 ученика 8-10 классов были поставлены на профилактический учет .

Социальный портрет родителей

Категории изучения	2012г.	2013г.	2014г.
Количество учащихся в школе	193	196	181
Родители работающие мамы/папы	111/ 95	124/98	159/135
Родители не работающие мамы/папы	27/ 14	36/ 20	19/7
Родители-служащие: мамы/папы	60/ 36	77/ 43	117/83
Родители-рабочие: мамы/папы	26/ 42	40/ 50	31/24
Родители-бизнесмены, ЧП: мамы / папы	7/ 5	7/ 5	8/6
Родители-инвалиды: мамы/папы	1/ 0	1/ 1	½
Родители-пенсионеры: мамы/папы	3/ 1	3 /1	2/2
Родители, имеющие высшее образование	20%	20%	29%
Родители, имеющие среднее специальное образование	50%	50%	44%
Родители, имеющие среднее образование	30%	30%	27%

За прошедшие годы, в связи с реорганизацией и ликвидацией основных предприятий поселения, изменился его социальный портрет: большинство родителей учащихся потеряли работу и вынуждены работать вахтовым методом. Практически не уменьшился процент безработных родителей.

1.4. Администрация, органы государственного управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым Положением об образовательном учреждении» и настоящим Уставом на основе принципов гласности, открытости, демократии, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Школьный коллектив объединяет обучающихся и работников, решает свои задачи в тесном взаимодействии с родителями и общественностью в рамках социокультурного комплекса. Управление Учреждением носит государственно-общественный характер и строится на основе сочетания принципов соуправления и единоначалия. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

В 2013-2014 учебном году было проведено 5 заседаний Управляющего совета, на которых была проанализирована работа школы и Управляющего совета, составлен план работы, распределены обязанности между членами совета. Заслушивался вопрос о работе с детьми «группы риска», о соблюдении здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, об организации летнего отдыха, проведении косметического ремонта кабинетов, о ходе реализации проекта «Информатизация общего среднего образования», о реализации ФГОС в начальной школе. В течение года вносились изменения в Положение о стимулирующих выплатах, определялись критерии качества труда работников учреждения; анализировались и утверждались локальные акты.

Большое внимание уделялось формированию психологического климата в коллективе. Каждую среду проводились совещания педагогического коллектива, где подводились итоги, давалась коллективная оценка проведенным мероприятиям, ищались пути решения возникших проблем.

Ученическое самоуправление - это управление делами коллектива, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно. Оно осуществлялось через школьный ученический совет «Совет старшеклассников». Члены школьного самоуправления обладают свободой выбора тех видов и направлений деятельности, в которых они хотели бы проявить себя. Под руководством Совета старшеклассников организовывалось дежурство по школе, субботники, общешкольные вечера, экскурсии, дни самоуправления, дни здоровья, спортивные праздники, выпускались газеты, организовывались выставки плакатов, рисунков и т.д. У каждой коллегии был куратор из числа преподавателей школы.

Следует особо отметить работу коллегии СМИ (куратор Басс Н.О.). Выпуск газет, оформление плакатов, поздравительных открыток, фотоколлажей получил высокую оценку не только со стороны ребят, но и со стороны жителей сельского поселения. Дружно и слаженно работала спортивная коллегия под руководством Колесникова А.Г, Щербаченко Д.И. Старшеклассники продумывали организацию и проведение школьных спортивных праздников, соревнований, осуществляли честное и справедливое судейство.

Культурно - массовой коллегией были спланированы, подготовлены и проведены многие мероприятия: «День Знаний», Вахты Памяти, Новогодние праздники, весенние каникулы, благотворительные акции, факельное шествие и другие. Все они способствовали повышению уровня самоуправления среди учащихся.

Были проведены заседания Совета старшеклассников, на которых планировалась работа Совета на год; обсуждались, планировались, анализировались КТД; трудовые десанты по благоустройству школьной территории; обсуждались итоги посещаемости учебных занятий учащимися ОУ и др.

Проведенные мероприятия и КТД способствовали сплочению коллектива, уважительному отношению к старшим, дисциплинированности и самостоятельности. Считаем, что органы самоуправления нужны и полезны для социализации учащихся, для содержательно-продуктивного общения, для возможности учащихся реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Результаты работы школьного самоуправления были выявлены анкетированием обучающихся: ученики отметили, что в школе они стали чувствовать себя более комфортно, выявились организаторские навыки подростков, жизнь школьного коллектива стала интересней, активность каждого, сопричастность к школьной жизни улучшили общий эмоциональный настрой.

1.5. Наличие программы развития.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ» Грайворонского района Белгородской области разработана на основе «Конвенции о правах ребенка», Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», проекта Закона РФ «Об образовательных стандартах основной школы», «Типового положения об общеобразовательном учреждении» и проекта «Национальные доктрины образования в Российской Федерации», Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора-Подольская СОШ».

Реализация модернизации образования возможна лишь при смене идеологии, прежде всего, педагогических кадров, ориентирующихся в настоящее время на смену профессиональных компетенций, творчество в работе, что, в свою очередь, будет стимулировать творчество учащихся. Такие серьезные задачи могут быть решены лишь при функционировании учреждения в рамках инновационной деятельности, тематика которой определяется всем педагогическим коллективом и становится единой для всех задач.

С июня 2014 года принята новая программа развития образовательного учреждения «Новая школа – путь к здоровью и развитию ученика». Основными направлениями инновационной деятельности школы стали: создание на базе школы образовательного центра здоровья и развития учащихся и создание единого информационного пространства школы. Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государства в образовательной сфере, интересов муниципальных органов власти и социального заказа учащихся и родителей. Программа предполагает наличие концепции развития, вычленения основных проблем и определяет этапы и пути их решения на ближайшие четыре года.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Начальное общее образование.

Образовательные программы начального общего образования ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения. Продолжительность учебного года во II-IV классах на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Образовательное учреждение работает в режиме шестидневной учебной недели. За исключением первого класса.

В 2013-2014 учебном году в первом-третьем классах введен федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Учебный план начального общего образования для 1-3 классов состоит из двух частей - *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательного процесса*, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав предметных областей и обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области:

- филология;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание;
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- искусство;
- технология;
- физическая культура.

В 2013-2014 учебном году вариативность начального образования осуществляется по следующим УМК:

- «Школа России» под редакцией Плешакова А.А , 2-3 классы
- «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, 1 класс.

Все методические комплекты представляют собой новое поколение программ и учебников для начальной школы, комплексно решающих задачи современного начального образования и направленных на реализацию новых стандартов образования.

Наличие в начальной школе различных учебно-методических комплектов обеспечивает вариативность образования, учет особенностей контингента младших школьников, личностных качеств учителя и направлено в целом на развитие личности и обеспечение качественной подготовки учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Учебный план 1-3-х классов обеспечивает реализацию федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования.

- **Предметная область «Филология»:** «Русский язык» (5 ч. в неделю), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю), «Английский язык» (2 ч. в неделю во 2-3 классах). В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет

«Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Предметная область «Филология» призвана формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речи, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

- **Предметная область «Математика и информатика»:** «Математика» (4 часа в неделю). Данная предметная область обеспечивает развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечивает первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- **Предметная область «Естествознание» и «Обществознание»** представлены интегрированным предметом «Окружающий мир» (2 часа в неделю). Содержание данного курса позволяет осуществить интеграцию двух уровней: взаимосвязь знаний о человеке, природе и обществе, а также перенос полученных знаний в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность школьника. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни, осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме – вот основные задачи реализации содержания данной предметной области.
- **Предметная область «Искусство»** представлена предметами «Музыка» (1 час в неделю) и «Изобразительное искусство» (1 час в неделю). Предметная область «Искусство» способствует развитию способностей к художественно – образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
- **Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» (3 часа в неделю). Основными задачами реализации содержания данной предметной области является: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- **Предметная область «Технология»** представлена предметом «Технология» (1 час в неделю) и обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
- В рамках **предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»** планируется осуществление изучения одного из шести модулей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объёме 0,5 часа в неделю (всего 17 часов) в 4 классе. Основные задачи данной предметной области -это воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- учебные занятия, направленные на реализацию региональных особенностей содержания образования;
- учебные предметы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования не устанавливает обязательное изучение учебных предметов «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение данных учебных предметов во 2-3 классах обеспечивается за счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

Учебный предмет «Православная культура» – это системообразующий предмет всего школьного образования, содержащий необходимые знания и способствующий интегрированию православной культуры в гуманитарные и

художественно-эстетические дисциплины. Актуальность изучения православной культуры обусловлена насущной социально-педагогической потребностью обновления содержания образования, развития воспитательных функций светской школы в новых социокультурных условиях.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса 2-3 классов, реализующих ФГОС, согласно запросам родителей, анкетирования учащихся представлена следующими учебными предметами:

- «Информатика» - 1 час в неделю.
- «Православная культура» - 1 час в неделю
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется промежуточной аттестацией, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. В школе определены следующие формы промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческой работы, защита проекта. В соответствии с требованиями ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития, которая может проводиться в форме диагностической работы, результатов наблюдения. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетной формой контроля остается комплексная контрольная работа.

Учебный план 4 класса в полном объеме обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, который устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в IV классе – 3 часа в неделю,

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в объёме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается- 2 часа в неделю

На учебный предмет **«Математика»** отводится 4 часа в неделю,

Учебный предмет **«Окружающий мир»** IV классе- в объёме 2 часов в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Технология»** в IV классе изучается в объёме 2 часов в неделю. В IV классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» изучается учебный предмет **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)»**, так как в учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере», являющийся обязательным.

На изучение учебных предметов **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** и **«Музыка»** отводится по 1 часу в неделю.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в IV классе изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»**, в 2013-2014 учебном году, обучающиеся будут изучать один из шести модулей: **«Основы православной культуры»**, с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, в объёме 1 часа в неделю. Изучение данного учебного предмета направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Вариативная часть учебного плана 4 класса, представлена компонентом образовательного учреждения и использована для:

- увеличения количества часов (до 5) на изучение учебного предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» (2 часа компонента ОУ).
- увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Литературное чтение» до 3 часов в неделю (1 час компонента ОУ).

В рамках исполнения Закона Белгородской области от 3 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 4 июня 2009 года №282, от 03.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года) изучение **регионального компонента** является обязательным и представлен в 4 классе учебными предметами:

- **«Православная культура»** в объеме 1 часа в неделю;
- **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в объеме 1 часа в неделю.

Реализация проектно-исследовательской деятельности младших школьников осуществляется, за счет часов кружковой работы.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется **промежуточной аттестацией**, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. На ступени начального образования определены следующие формы годовой промежуточной аттестации без аттестационных испытаний: итоговая контрольная работа, устная аттестация, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческой работы, защита проекта. Промежуточная аттестация в рамках учебного года проводится во 2-4 классах по математике и русскому языку, в форме итоговой контрольной работы.

Основное общее образование

В 2013-2014 учебном году обучение на ступени основного общего образования МБОУ «Гора-Подольская средняя общеобразовательная школа» организуется в соответствии с базисным учебным планом 2012 года, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Учебный план для 5-8 классов ориентирован на 35 учебных недель в год, для 9-х классов – на 34 недели (без учёта государственной (итоговой) аттестации). Продолжительность урока 45 минут, режим работы составлен по 6-дневной учебной неделе.

В классах основной школы общеобразовательные предметы изучаются на базовом и углубленном уровнях.

Задачи основного общего образования:

- обеспечение освоения обучающимися основ наук на уровне государственных образовательных стандартов, что позволит продолжить обучение в средней школе или среднем специальном заведении;
- создание условий для саморазвития обучающихся и выбора образовательного маршрута;
- создание условий для формирования первоначальных профессиональных намерений, потребности в самообразовании и необходимых для этого умений и навыков;
- создание условий для прочного усвоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей и учебных возможностей учащихся;
- создание условий для выявления, сопровождения и профессиональной ориентации одаренных детей;
- обеспечение дальнейшего усвоения обучающимися важнейших нравственных норм и формирование установки на самовоспитание на основе общечеловеческих гуманистических ценностей и здорового образа жизни.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: **«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Учебный план школы в полном объеме осуществляет реализацию федерального компонента, через изучение обязательных учебных предметов:

- **«Русский язык»** (5-8 классы-3 часа в неделю, 9 класс-2 часа в неделю). В 8 классе в соответствии с запросами учащихся и их родителей, за счет часов компонента ОУ, соблюдая преемственность выбранной программы, предусмотрено продолжение углубленного изучения русского языка. Обучение осуществляется по программе Бабайцевой В.В., учебнику «Русский язык. Теория 5-9 классы» под редакцией Бабайцевой В.В., в объеме 5 часов в неделю

- **«Английский язык»** (3 часа в неделю-5-9 классы);

- **«Литература»** (2 часа в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе);

- В школе реализуются общеобразовательные программы по математике на базовом уровне: **«Математика»** 5-6 класс (5 часов), **«Алгебра»** 8-9 классы (3 часа), **«Геометрия»** 8-9 классы (2 часа), **«Информатика и ИКТ»** 8 класс (1 час), 9 класс (2 часа). Согласно авторскому тематическому планированию, в 7 классе, учебный предмет «Геометрия» изучается со второй четверти. Распределение количества часов соответственно на учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия» в 7 классе следующее: 3,5 и 1,5.

На основании результатов анкетирования обучающихся, заявлений родителей, с целью развития математического мышления и овладения конкретными математическими компетенциями, а также с учетом

специфики класса, для группы обучающихся 7 класса увеличено количество часов на углубленное изучение учебного предмета «Алгебра» до 5 часов.

-«**Физика**» -7-9 классы (2 часа),

- «**Природоведение**» 5 класс (2 часа),

-«**Биология**» 6 класс (1 час), 7-9 классы (2 часа),

- «**Химия**» 8-9 классы (2+1 часа). Согласно запросам обучающихся, их родителей (законных представителей), учитывая процент обучающихся, выбирающих на старшей ступени химико-биологический профиль обучения, учитывая, что 50% девятиклассников в прошлом учебном году изучали химию на расширенном уровне, учреждение продолжает реализовывать расширенный курс преподавания учебного предмета «Химия», в объеме 3 часов в неделю в 8 и 9 классах.

-Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

-Учебный предмет «**География**» изучается в 6 классе в объеме 1 часа в неделю, в 7-9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

-Учебный предмет «**История**» изучается в 5-9 классах в объеме 2 часов. Содержательно сохраняется преподавание двух курсов истории, в рамках данного учебного предмета – всеобщей истории и истории России и распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории осуществляется в соответствии с требованиями ФКГОС, примерных программ, и в 9 классе на изучение всеобщей истории отводится не менее 24 часов. В связи с этим пропорция часов на всеобщую историю и историю России сохраняется 0,75 ч. и 1, 25ч.

-В 5-7 классах изучается учебный предмет «**Музыка**» в объеме 1 часа в неделю.

-Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» изучается в 5-9 классах по 1 часу в неделю.

-Учебный предмет «**Физическая культура**» с 5 по 9 класс изучается в объеме 3-х часов в неделю.

-Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (ОБЖ) реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», «О воинской обязанности и военной службе» и других нормативно-правовых актов в области безопасности. Изучается в объеме 1 часа в неделю в качестве федерального компонента в 8 классе и в 5-7, 9 классах на «Основы безопасности жизнедеятельности» отведены часы *регионального компонента* (1 час в неделю).

-Учебный предмет «**Технология**» изучается в 5-7 классах –по 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. В 8 классе в рамках *регионального компонента* отведен дополнительный час на изучение «Технологии». Часы учебного предмета «Технология» в IX классе в качестве компонента образовательного учреждения, использованы для организации **предпрофильной подготовки** обучающихся

Таким образом, региональный компонент учебного плана представлен предметами: «Православная культура» в объеме 1 часа для 5-9 классов, «Основы безопасности жизнедеятельности», 1 час в неделю, для 5-7,9 классов, «Технология» 1 час в 8 классе.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана реализуется за счёт часов вариативной части базисного плана и способствует решению проблемы социальной адаптации ребенка.

На ступени основного общего образования часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения использованы:

- для преподавания учебных предметов учебного плана на углубленном уровне;
- для расширенного преподавания отдельных предметов;

- для преподавания учебных предметов, не предусмотренных инвариативной частью учебного плана;
- дополнительных образовательных учебных курсов;
- для изучения курсов по выбору обучающихся;
- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;
- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).

С целью преемственности между начальным и средним звеном, в рамках компонента ОУ, осуществляется изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах, по 1 часу в неделю.

В 5-7 классах часы компонента образовательного учреждения использованы для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана «Русский язык» (5 класс – 3 часа, 6 класса – 3 часа, 7 класс – 1 час в неделю).

В 7 классе часы школьного компонента используются на организацию изучения предмета на углубленном уровне («Алгебра» 2 часа);

В 8 классе часы школьного компонента используются на организацию изучения предмета на углубленном уровне («Русский язык» 2 часа);

В 8-9 классах организовано расширенное изучение учебного предмета «Химия» (по 1 часу в неделю);

С целью дополнения содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», расширения теоретических сведений о родном языке, изучения употребления языка, в 7 классе введен 1 час на изучение учебного курса «Уроки словесности». В 2013-2014 учебном году восьмиклассники продолжают изучение данного курса в объеме 1 часа в неделю;

С целью развития познавательных интересов обучающихся и подготовки к расширенному и углубленному изучению предметов естественно -научного цикла, введен пропедевтический курс «Введение в естественно -научные предметы. Естествознание», 2 часа в неделю в 5 классе. В 6 классе, соблюдая преемственность программы, завершается изучение данного курса, в объеме 2 часов в неделю.

С целью дополнения содержания учебного предмета «Технология», удовлетворения познавательных интересов обучающихся, на основании запросов родителей, за счет часов вариативной части, вводится в 8 классе учебный курс «Черчение», 1 час в неделю

Учитывая усиление социальных и гуманитарных аспектов экологического образования, ориентацию его на идеи образования для устойчивого развития общества, укрепление его тенденции к интеграции с образованием в области здоровья и безопасности человека и окружающей его среды, учитывая, что вопросы экологии, здоровья и безопасности жизни являются основным приоритетом программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включенной в ФГОС общего образования, в школе введен ориентационный учебный курс эколога -валеологической направленности «Экология животных» в 7 классе 1 час в неделю, для углубления и конкретизации экологических понятий.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов осуществляется за счёт часов учебного предмета «Технология» в объёме 3 часов в неделю и включает информационную и профориентационную работу. Для учащихся 9 класса организованы курсы по выбору, целью которых является: удовлетворение индивидуальных образовательных склонностей каждого школьника. Основными функциями курсов предпрофильного обучения в 9 классе являются: направление на выбор или уточнение профиля дальнейшего обучения, определение степени готовности и обоснованности к выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Курсы по выбору, предложенные в этом учебном году школой для обучающихся 9 класса, реализуют такие задачи как:

- повышение уровня индивидуализации обучения и социализации личности;

- подготовка к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности;
- содействие развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- выработка у обучающихся умений и способов деятельности, направленных на решение практических задач;
- создание условий для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений.

В 2013-2014 учебном году школа реализует программы по следующим курсам по выбору:

- Будь творцом своего здоровья, в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- Гипотезы происхождения человека, в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов)
- Введение в избирательное право, в объеме 1 часа в неделю (34 часа)
- Такая разная информатика, в объеме 0,5 часа в неделю (12 часов)
- Компьютерное моделирование, в объеме 0,5 часа в неделю (16 часов)
- Города мира, в объеме 1 часа в неделю (34 часа)
- Психология и выбор профессии, в объеме 1 часа в неделю (34 часа)

При организации предпрофильной подготовки учитывается следующее:

базовый минимальный объем предпрофильной подготовки равен 102 учебным часам. Эти учебные часы распределены следующим образом: 2/3 объема отводится на два вида специально организованных курсов по выбору: предметные курсы и ориентационные курсы, оставшаяся часть (1/3 объема) предпрофильной подготовки использована для информационной работы и профильной ориентации.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется **промежуточной аттестацией**, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. На ступени основного общего образования определены следующие **формы** годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями: итоговая контрольная работа, устная аттестация, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческой работы или реферата, защита проекта. Промежуточная аттестация проводится в 5-8 классах в рамках учебного года, с 26 мая по 31 мая. Согласно основной образовательной программе, годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с аттестационными испытаниями по следующим предметам учебного плана:

- 5 класс- природоведение, в форме тестирования;
- 6 класс- математика, в форме итоговой контрольной работы;
- 7 класс-география, в форме устной аттестации(билеты), русский язык, в форме тестирования.
- 8 класс-алгебра, в форме итоговой контрольной работы, биология, в форме тестирования, английский язык, в форме устной аттестации

Среднее (полное) общее образование

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить качественное образование обучающихся с учетом потребностей, как школьников, так и их родителей, а также индивидуальных особенностей, склонностей, способностей и познавательных интересов; функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся; содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения.

Согласно образовательному запросу обучающихся и их родителей на основе различного сочетания базовых и профильных предметов и с учетом требований СанПиНа, в данном учебном году в школе

реализуются учебные планы социально-гуманитарного, биолого-географического, оборонно-спортивного, химико-биологического профилей обучения.

В 10-11 классах для построения индивидуальных образовательных траекторий используется технология индивидуальных учебных планов. Такой подход оставляет широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а для обучающихся - выбор профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане, выбраны для изучения обучающимися - на базовом или на профильном уровнях.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, сформирован учебный план среднего общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Обязательными общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «ОБЖ», «Химия», «Биология», «География», «Физика», а также интегрированный учебный предмет «Обществознание» (включая экономику и право).

Учебный план среднего (полного) общего образования 2013-2014 учебного года, независимо от профиля включает две составляющие:

инвариантную часть:

- базовые общеобразовательные учебные предметы - предметы, обязательные во всех профилях обучения, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся;
- профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

вариативную часть, часы которой по решению образовательного учреждения использованы для:

- преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением;
- изучения элективных учебных предметов (курсов), выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно;
- проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента;
- для изучения учебных предметов из вариативной части;
- для изучения профильных предметов других профилей.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом: «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

В 2013-2014 учебном году в школе в 10 классе открыты следующие профили: оборонно-спортивный, социально-гуманитарный и биолого-географический.

11 класс продолжает обучение по профилям: *социально-гуманитарный, химико-биологический и оборонно-спортивный*.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам определяется **промежуточной аттестацией**, которая определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам. На ступени среднего общего образования определены следующие **формы** годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями: итоговая контрольная работа, устная аттестация, собеседование, итоговый опрос, тестирование, защита творческой работы или реферата, защита проекта. Промежуточная аттестация проводится в 10 классе в рамках учебного года, с 26 мая по 31 мая. Согласно основной образовательной программе, годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится с аттестационными испытаниями по следующим предметам учебного плана 10 класса:

- алгебра и начала математического анализа, в форме итоговой контрольной работы;
- русский язык, в форме тестирования;
- обществознание (для групп социально-гуманитарного и оборонно-спортивного профилей), в форме устной аттестации, по билетам;
- биология (для группы биолого - географического профиля), в форме устной аттестации, по билетам.

Характеристика профилей.

10 класс

Оборонно-спортивный профиль.

На профильном уровне изучаются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Физическая культура» (4 часа в неделю).

Учитывая специфику данного профиля, часы вариативной части были отведены для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана на базовом уровне: «Русский язык» 1 час в неделю, «Алгебра и начала математического анализа» 1 час в неделю.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика», на базовом уровне, выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре, отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура».

Согласно запросам обучающихся, и выбранной ими индивидуальной траектории, 2 часа школьного компонента отводится на изучение профильного учебного предмета «Право» из социально-гуманитарного профиля.

Социально-гуманитарный профиль.

На профильном уровне, согласно ИУП, изучаются предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю)

Согласно БУП социально-гуманитарного профиля в 10 классе, федеральным компонентом, изучается учебный предмет «Экономика», 1 час.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

Для успешной социализации обучающихся, согласно их запросам из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Математика» для сдачи ЕГЭ, отведен один дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет: «Алгебра и начала математического анализа» на базовом уровне.

Биолого-географический профиль.

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «География» (3 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

В 10 классе обязательным является изучение **элективных курсов по выбору**. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы компонента ОУ во всех профильных группах были отведены на следующие элективные курсы:

-с целью углубления и расширения знаний по предметам «Химия» и «Биология», согласно запросам обучающихся, введен интегрированный элективный курс «Микробиология», 1 час в неделю, за счет компонента ОУ;

-с целью обобщения и углубления, ранее полученных знаний по правописанию, совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся в школе реализуется изучение элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» 1 час в неделю;

-элективный курс «Компьютерная графика», 1 час в неделю, способствующий развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к предмету, имеющий практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы;

-учитывая специфику оборонно-спортивного профиля, 1 час компонента ОУ отведен на элективный курс «Топография и ориентирование!», который направлен на подготовку учащихся основам военной топографии и ориентированию, носит прикладной характер и ориентирован на обучающихся,

увлекающихся туризмом, позволяющий осуществить систему практической деятельности по решению социально значимых проблем в изучаемой области знаний. Содержание элективного курса имеет практическую направленность и поможет в жизненных условиях определить своё местонахождение на карте и местности, оценить пройденный путь и проложить дальнейший маршрут среди ландшафтов. Тематика программы курса стыкуется с рядом школьных дисциплин: география, математика, физика, основы безопасности жизнедеятельности.

- с целью расширения знаний о глобальных проблемах человечества, формирования глобального мышления учащихся, углубленного изучения отдельных разделов учебного предмета «География», согласно запросам обучающихся введен элективный курс «Глобальная география» 1 час в неделю за счет школьного компонента.

11 класс

Химико-биологический профиль.

На профильном уровне изучаются предметы «Биология» (3 часа в неделю), «Химия» (3 часа в неделю).

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в объеме 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предметов «Математика» и «Русский язык» для сдачи ЕГЭ, отведены по одному дополнительному часу, за счет компонента ОУ, на данные учебные предметы на базовом уровне.

Социально-гуманитарный профиль.

На профильном уровне изучаются предметы «Русский язык» (3 часа в неделю), «Обществознание» (3 часа в неделю).

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

Для успешной социализации обучающихся, согласно их запросам из компонента образовательного учреждения выделяется 1 час на изучение учебного предмета «География»

Для более успешного обучения учащихся, согласно их запросам и обязательностью предмета «Математика» для сдачи ЕГЭ, отведен дополнительный час, за счет компонента ОУ, на учебный предмет «Алгебра и начала математического анализа».

Оборонно-спортивный профиль.

На профильном уровне изучаются предметы «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа в неделю) и «Физическая культура» (4 часа в неделю).

Учитывая специфику данного профиля, часы вариативной части были отведены для увеличения количества часов на изучение предмета инвариантной части учебного плана на базовом уровне: «Русский язык» 1 час в неделю, «Алгебра и начала математического анализа» 1 час в неделю.

Для полного освоения программы по учебному предмету «Физика» на базовом уровне выделяется 1 час в неделю из компонента образовательного учреждения.

На основании изучения запросов обучающихся, родителей вводится учебная дисциплина «Информатика и ИКТ»- 1 час в неделю за счет часов, предусмотренных на компонент образовательного учреждения, что позволяет реализовать непрерывный курс «Информатика и ИКТ», сделать его сквозной линией школьного образования, непосредственно отвечающим задачам информатизации образования.

С целью завершения программы образовательной области «Искусство», систематизации знаний о культуре и искусстве, полученные обучающимися, при реализации программы начального и основного общего образования на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории, формирования целостного представления о мировой художественной культуре отведен 1 час в неделю, в рамках школьного компонента, на изучения учебного предмета «Мировая художественная культура» .

В 11 классе обязательным является изучение **элективных курсов по выбору**. С целью удовлетворения познавательных интересов обучающихся, в рамках выбранного профиля, согласно запросам обучающихся часы компонента ОУ во всех профильных группах были отведены на следующие элективные курсы:

-элективный курс «Компьютерная графика», 2 часа в неделю, способствующий развитию познавательных интересов учащихся, творческого мышления, повышению интереса к предмету, имеющий практическую направленность, так как получение учащимися знаний в области информационных технологий и практических навыков работы с графической информацией является составным элементом общей информационной культуры современного человека, служит основой для дальнейшего роста профессионального мастерства. Реализация программы позволяет заложить основы работы с графической информацией, благодаря которой в будущем учащиеся смогут самостоятельно осваивать новые сложные графические программы;

-учитывая специфику оборонно-спортивного профиля, 1 час компонента ОУ отведен на элективный курс «Топография и ориентирование!», который направлен на подготовку учащихся основам военной топографии и ориентированию, носит прикладной характер и ориентирован на обучающихся, увлекающихся туризмом, позволяющий осуществить систему практической деятельности по решению социально значимых проблем в изучаемой области знаний. Содержание элективного курса имеет практическую направленность и поможет в жизненных условиях определить своё местонахождение на карте и местности, оценить пройденный путь и проложить дальнейший маршрут среди ландшафтов. Тематика программы курса стыкуется с рядом школьных дисциплин: география, математика, физика, основы безопасности жизнедеятельности;

- с целью дополнения и расширения рамок социально-гуманитарного профиля, создания условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции, повышению активности и заинтересованности молодежи в изучении избирательного законодательства, введен элективный курс «Основы избирательного права» 1 час в неделю, за счет школьного компонента;

- с целью развития интереса обучающихся и формирования активной позиции потребителя, для успешной социализации обучающихся введен элективный курс «Основы потребительской культуры» 1 час в неделю, за счет школьного компонента.

Часы вариативной части образовательной области «Технология», предусматривающие реализацию программы профессиональной подготовки обучающихся «Водитель транспортного средства категории В» и «Водитель транспортного средства категории С», в 2013-2014 учебном году, реализуются в рамках дополнительного образования: 10 класс-3 часа («Водитель транспортного средства категории В»), 11 класс-2 часа («Водитель транспортного средства категории В»), 3 часа («Водитель транспортного средства категории С»).

Формирование УМК на 2013-2014 учебный год осуществлялось в соответствии п. 4 ст. 18 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательная деятельность школы организована по учебникам, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ, на 2013-2014 учебный год (приложение № 1 к приказу Минобрнауки РФ от 19.12.2012г № 1067)

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гора – Подольская средняя общеобразовательная школа». Основной задачей дополнительного образования является - создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья; предоставление возможности для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, формирования общей культуры школьников, воспитание у детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Самым главным аспектом системы дополнительного образования является взаимосвязь и преемственность с урочной деятельностью. В рамках решения проблем организационного характера особое внимание уделяется сотрудничеству школы с учреждениями дополнительного образования. Это отвечает требованиям к социально-экономической, культурной ситуации, складывающейся в районе, регионе и требует поиска новых подходов к содержанию и формам взаимодействия школы с социокультурной средой.

Дополнительное образование МБОУ «Гора – Подольская СОШ» организует и осуществляет свою деятельность по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- художественно-эстетическая.

На занятиях кружков художественно-эстетической направленности происходит формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности. Занятия способствуют развитию мелкой моторики пальцев, развитию согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений.

Одной из важнейших задач кружков физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей.

Занятия туристско-краеведческих кружковых объединений направлены на изучение базовых понятий по туристической тематике.

В группах дошкольной подготовки «Школа радости» преподаватели развивают логическое мышление, память и внимание ребёнка, его способность к восприятию учебного материала, пополняют словарный запас будущих первоклассников.

2.3. Организация изучения иностранного языка.

Изучение иностранного языка в школе организовано на основании учебного плана со 2 класса. При определении изучаемого языка учитывается мнение детей и их родителей. В основном востребован английский язык. Педагогическими кадрами по английскому языку школа обеспечена полностью. В первом же классе внеурочная деятельность по английскому языку реализуется за счет дополнительного образования.

2.4. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

Методическая тема ОУ в 2013-2014 учебном году: «Современные подходы организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цели и задачи методической работы в МБОУ «Гора-Подольская СОШ»:

- методическое сопровождение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- знакомство с инновационной педагогической технологией ПДО на уровне образовательного учреждения;
- внедрение элементов технологии ПДО в учебно-воспитательный процесс;
- повышение педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом;
- дооснащение учреждения образования средствами вычислительной и организационной техники, позволяющими использовать новые информационные технологии в учебном процессе, управлении образовательным пространством;
- обеспечение свободного доступа к образовательным ресурсам всемирной сети Интернет для всех участников образовательного процесса.

В настоящее время педагоги, которых в МБОУ «Гора-Подольская СОШ» 25 человек, являются источником методической информации для педагогов школы и района. Творческие группы педагогов, работающие, преимущественно по реализации направлений: информатизация образовательного процесса, профильное обучение, государственно-общественное управление, НИД школьника, внедрение федеральных образовательных стандартов второго поколения, проводят методические семинары, мастер-классы, оказывают методическую помощь школам с привлечением кадров и оборудования базовой школы и школ округа. Школа проводит массовые культурно-спортивно-оздоровительные мероприятия для учащихся школ района, спортивные и другие конкурсы и соревнования, что способствует формированию у детей более эффективных коммуникаций и лучшей социализации личности, а так же включение обучающихся школ округа в образовательное пространство базовой школы.

Ресурсы школьного информационного центра применялись при подготовке общесельских мероприятий, митингов и массовых мероприятий (афиши, выпуски боевых листов, школьные презентации, техника). Услугами центра пользовались представители ФАПа, сельский библиотекарь, руководители Дома культуры .

Показательные занятия, ориентированные на решение методических проблем, организованные за последние 3 учебных года:

год	наименование мероприятия	уровень
сентябрь 2011	МО учителей химии и биологии «Организация сетевого взаимодействия»	школа
октябрь 2011	методический семинар «Операционная система Windows»	район
октябрь 2012 январь, март 2012	Мастер-класс «Исследовательская деятельность школьников»	район
октябрь 2012	Обучающий семинар «Электронные таблицы»	школа
ноябрь 2012	Семинар учителей информатики «Образовательные программы по предмету. Подготовка к ЕГЭ»	район
ноябрь 2011 февраль, апрель 2013	Мастер-класс «Развитие умственных способностей учащихся с учетом их психофизических способностей»	Район школа
декабрь 2011, январь, февраль 2012	Мастер-класс «Формирование навыков умения строить речевое высказывание в устной и письменной форме»	район
сентябрь 2012	Расширенное заседание МО учителей иностранного языка	школа

	«Изучение проектной деятельности как эффективное средство развития коммуникативной компетентности обучающихся»	
октябрь 2012	Учредительное собрание руководителей научных обществ учащихся школ	район
октябрь 2012	МО учителей физкультуры, ОБЖ «Система здоровье сберегающей деятельности, обеспечение двигательной активности в школе»	район
ноябрь 2012	Видеоконференция «Подготовка и организация муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам»	школа
декабрь 2012	Мастер-класс для учителей русского языка и литературы «Использование ИКТ на уроках литературы»	район
февраль, апрель 2013	Обучающий семинар «Организация работы кабинета здоровья»	школа
2012	Индивидуальные консультации «Планирование работы кабинета здоровья»	школа
апрель 2013	Круглый стол «Обсуждение проблем Г(И)А в форме ЕГЭ»	район
Декабрь 2012	Семинар «Педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения»	район
Февраль 2013	Заседание методического объединения учителей русского языка и литературы «Проблемно-диалогическое обучение на уроках литературы»	район
Февраль 2013	Выступление на тему «Из опыта работы школьного музея» на семинаре руководителей музеев «Организация патриотического воспитания в школе».	район
Февраль 2013	Районный методический семинар-практикум для заместителей директоров по ВР «Формирование уклада школьной жизни как условие духовно – нравственного становления личности».	район
Март 2013	Выступление на тему «Семья и ОУ как партнёры в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся» на региональной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся в условиях перехода на стандарты второго поколения»	школа
Январь 2014	Заседание методического объединения учителей информатики «Проблемно-диалогическое обучение на уроках информатики»	район
Март 2014	Заседание методического объединения учителей начальных классов «Успешность ученика в условиях ФГОС»	район
Май 2014	Заседание методического объединения педагогов-логопедов	район
Апрель 2014	Заседание методического объединения учителей английского языка «Системно-деятельностный подход в обучении английскому языку»	район

Повышение ИКТ-компетентности

1. Семинары

- Организованы 2-х мини-семинаров для педагогов школы по теме «Электронный дневник и электронный журнал» (октябрь – декабрь 2013г.).
- В декабре 2013 года педагогом Басс Н.О. проведен семинар «Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы, на котором присутствовали педагоги 10 школ района.

- Педагогом Артебякиной Е.Д. организован районный семинар на базе МБОУ «Гора-Подольская СОШ» для учителей иностранных языков по стандартам второго поколения, на котором, в частности, состоялся показ презентаций, подготовленных педагогами и обучающимися. Присутствовали педагоги 12 школ района.

2. Повышение квалификации на базе Белгородского института развития образования Педагоги школы приняли участие в семинарах и курсах повышения квалификации.

В текущем учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Анализ уровня развития ИКТ-компетентностей

Развитие ИКТ-культуры педагогов и обучающихся МБОУ «Гора-Подольская СОШ» продолжилось в соответствии с целями и задачами, изложенными в Плате работы на 2013-2014 учебный год.

Расширились ИКТ-компетентности педагогов: 75% педагогов школы умеют создавать презентации к урокам и внеклассным мероприятиям, активно используют презентации обучающихся на своих уроках, 56% - активно используют интернет, 100% педагогов заполняют виртуальную школу, 12% из них периодически используют дистанционную форму домашнего задания, 10% педагогов школы умеют обрабатывать графику и видео.

Произошел рост числа педагогов, регулярно применяющих ИКТ на уроке, активнее используются мобильные комплексы (ноутбук и проектор) для проведения учебных, внеклассных и общешкольных мероприятий. Наблюдается изменение в лучшую сторону качества подготовки учебных материалов с применением ИКТ. Значительно улучшилось оформление стендов, классных уголков, летнего лагеря отдыха.

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

1. Учебно – познавательное направление

- Элективные курсы по предметам
- экскурсии в помощь общеобразовательным программам на уроках природоведения, биологии, краеведения, географии, истории;
- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;
- игры «Самый умный», «Умники и умницы»;
- предметные викторины.

2. Культурно – просветительное направление

- посещение музеев Белгородской области, Грайворона, Грайворонского района
- экскурсионные поездки;
- проведение школьных концертов;
- проведение народных праздников совместно с родителями и СДК

3. Гражданско – патриотическое направление

- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- работа школьного музея;
- работа групп «Поиск», «Юные экскурсоводы» по сбору и реставрации музейных экспонатов, созданию презентаций, участию в различных конкурсах, социальном проектировании;
- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- организация и проведение праздника Победы;
- участие в акции «День пожилого человека», «День Матери» и др.;
- проведение традиционных Вахт Памяти; Факельного шествия;
- организация и проведение акций «Чистая территория поселения и школы» (субботники по благоустройству территории), «Трудовые акции» (работа летом на

благоустройстве школьной территории).

4. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление

- работа спортивных секций и клубов по интересам;
- проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- конкурс плакатов и рисунков «Нет наркотикам»;
- проведение родительского всеобуча «Как сохранить здоровье ребенка»

5. Нравственно - правовое направление

- лекционно – предупредительная работа совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения (по плану работы школы);
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств у ребенка;
- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями.

6. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, экскурсий, концертов, театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;

7. Лекционно – образовательное для родителей

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекторий для родителей.

Педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по расширению у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формированию чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по расширению у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формированию чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Классные руководители организуют внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации. Прошли мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией. Старшеклассники школы выступили перед младшими школьниками, познакомили с географическим расположением, историей развития полуострова. Выступления школьников были дополнены комментариями классных руководителей о современном политическом состоянии, о значении воссоединения Крыма с Россией.

Традиционными в школе стали Вахты Памяти: возложение цветов у памятников ВОВ в поселении, «Я помню, я горжусь» (к дню освобождения поселения и района). Учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк». В соответствии с планом подготовки к 70 – летию Победы в школе создана поисковая группа в рамках областной программы «Мой край родной».

Изучение истории родного края, своей малой родины практикуется классными руководителями во время экскурсий по историческим местам города, поселения, района, области. В течение учебного года учащиеся школы посетили музей города Белгорода, побывали в историко – краеведческом музее поселка Борисовка, в стадии разработки находятся маршруты «Мемориалы Памяти Грайворонского района», «Храмы Грайворонского и Борисовского районов». Учащиеся школы принимают активное участие в однодневных походах и походах выходного дня, которые проводятся совместно с историко – поисковым клубом «Грайворонский рубеж» и пограничной комендатурой г.Грайворона.

Большую помощь в этой работе оказывает школьный музей (руководитель Тимошенко Н.М.), при планировании работы которого учитывается социально-педагогическое пространство школы, связанное с краеведением; положения о смотрах, конкурсах, конференциях городского центра патриотического воспитания, Совета ветеранов. Проводятся тематические экскурсии в школьном музее, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, Чечни, митинги; координируется связь с общественными организациями; осуществляется сотрудничество с городскими и областными краеведческими организациями, музеями; планируется проведение экскурсий различной тематики с учетом возрастных особенностей учащихся.

Классными руководителями ведется работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны, труда, пожилым людям. Проводится акция «Милосердие». Проведен мониторинг по выявлению ветеранов войны и труда, вдов, малолетних узников, пожилых людей, нуждающихся в помощи. За каждым нуждающимся в помощи закреплены волонтерские группы, оказывающие помощь по мере необходимости.

Развитию правовой культуры учащихся способствуют встречи с юристами, работниками инспекции по делам несовершеннолетних, тематические классные часы, беседы.

Особое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию учащихся, которое предусматривает и субботники, и генеральные уборки, и дежурство по школе, и ежедневную влажную уборку кабинетов, и помощь пенсионерам, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

Физкультурно-оздоровительное направление работы способствует формированию основ физической культуры, воспитанию потребности в здоровом образе жизни, охране жизни учащихся. Систематически используются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и улучшение физического и психического здоровья, регулярно проводятся мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности в быту и на улице, предупреждению детского травматизма. Спланирована и проводится профилактика вредных привычек. Классные руководители, медицинская сестра Колтунова С.П. проводят беседы по охране здоровья, общеоздоровительную работу. Ежедневно проводят со своими воспитанниками утреннюю зарядку и динамическую паузу учителя начальных классов. Учителя физической культуры Колесников А.Г., Щербаченко Д.И. вместе со спортивной коллегией планируют и проводят в течение года дни здоровья; подвижные игры, «Веселые старты», проводится общешкольный чемпионат по спортивным играм.

Наши обучающиеся неперенные участники спортивных соревнований, кроссов, эстафет, которые проводятся в районе, области. В 2012 – 2013 учебном году и 2013-2014 учебном году МБОУ «Гора-Подольская СОШ» заняла первое место в районной спартакиаде школьников.

Художественно-эстетическое воспитание осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы в школе в тесном контакте с Грайворонской школой искусств, библиотекой сельского поселения, г.Грайворона, районным Центром детского творчества.

Интересно и содержательно проходили вечера старшеклассников, огоньки, утренники, фольклорные праздники. Наиболее яркими были: «Учитель, перед именем твоим...», новогодняя сказка для малышей, праздник последнего звонка в 9 и 11 классах, выпускной вечер.

2.6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В школе три года работает научное общество младших школьников, которым руководит учитель начальных классов Коломиец И.М.

В 2013-2014 учебном году в школе была организована и проведена под ее руководством третья школьная практическая конференция. Победители школьного тура приняли участие в районной конференции.

Предложения на проведение исследовательской работы в будущем году:

- 1) Принимать реферативные работы
- 2) Проводить слушания в течение учебного года поэтапно
- 3) В марте перед весенними каникулами провести пленарное заседание конференции с подведением итогов за год

Кружки, секции, объединения дополнительного образования

Образовательные учреждения	Кружки, секции, отделения
Внутришкольные художественно – эстетические кружки, познавательные	«Хоровой класс», «Квиллинг», «Культура и традиции англоязычных стран», театральный кружок
Спортивные секции, кружки туристско – краеведческой направленности	«Волейбол», «Юный стрелок», туристско – краеведческий кружок
Центр детского творчества	«Авиамоделирование», «Судомоделирование», вокальный «Сударушка»
Станция юных натуралистов	«Юный натуралист», «Мир фантазии», Мир овощных и цветочных растений»
СДК	Вокальный, хореографический, «Сундучок волшебных рукоделий
ДОСААФ	Историко – поисковый клуб «Грайворонский рубеж»
РДКиС	«Хореографический кружок»
ДЮСШ	«Футбол», «Дзюдо»

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

Образовательный процесс имеет в основе своей парадигмы два взаимосвязанных направления: обучение и воспитание. На стыке этих двух направлений находится приобретающая все большее значение, особенно в условиях сельской школы, система дополнительного образования. Данная система отработана в нашей школе уже давно, но любая система должна развиваться и она развивается в нашей школе весьма эффективно.

В общеобразовательном учреждении функционируют кружки и секции, каждый из которых имеет свою образовательную программу. Учащиеся школы также посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования, учреждений культуры. В рамках социокультурного комплекса ведется совместная работа по учету занятости детей, проводятся совместные мероприятия, выставки, концерты. Работа в кружках строится по интересам и деятельность протекает в неформальной обстановке, поэтому большое количество детей занимается в системе дополнительного образования.

Наименование кружка	Руководитель кружка	Кол – во участников (возрастная категория)
« Квиллинг»	Павленко В.С.	15 чел., 7 – 10 класс
«Русская лапта»	Щербаченко Д.И.	15 чел., 4 – 7 класс
Драмкружок	Агаркова А.С.	15 чел, 5 – 6 класс
«Хоровое пение»	Артемова И.О.	60 чел., 1 – 9 класс
«Футбол»	Колесников А.Г.	15 чел., 2 – 7 класс
Туристско – краеведческий кружок	Шматко Н.Г.	16 чел., 6 класс

«Стрельба»	Дудник Г.Г.	15 чел, 9 – 11 класс
«Волейбол» (юноши)	Колесников А.Г.	15 чел., 8 – 11 класс
«Волейбол» (девушки)	Щербаченко Д.И.	15 чел, 8 – 11 класс
«Мир фантазии», станция юных натуралистов	Сребняк Н.В.	45 чел, 4 – 7 класс
«Мир овощных и цветочных растений», станция юных натуралистов	Сребняк Н.В.	15 чел., 6 класс
«Авиамоделирование», «Судостроение», ЦДТ	Бородин А.С.	9 чел., 4 – 11 класс
«Архитектура и дизайн», ЦДТ	Краснокутская Ю.В.	15чел.. 4 – 7 класс
«Сударушки», ЦДТ	Бережная Г.А.	15чел.. 4 – 7 класс
«Аккордеон», школа искусств	Долгарева Р.А.	5 чел., 2 – 6 класс
«Аккордеон», школа искусств	Гаевая И.В.	7 чел., 2 – 6 класс
«Лира», кружок художественного слова, сельский клуб	Писаренко Ю.А.	10 чел., 9 – 11 класс
«Бусинка», кружок по бисеронизанию, сельский клуб	Шабанова О.В.	24 чел., 1 – 5 класс
«Непоседы», вокальный кружок в детском саду, сельский клуб	Писаренко Ю.А.	10 чел., дошкольная группа
«Сундучок волшебных рукоделий», кружок по вязанию, сельский клуб	Шабанова О.В.	10чел., 3 – 6 класс
«Бабушкины сказки», кукольный театр, сельский клуб	Шабанова О.В.	10 чел., 5 – 8 класс
«Зеленое яблоко», экологический клуб, сельский клуб	Шабанова О.В.	20чел., 3- 4 класс
«Строка», литературный клуб, сельский клуб	Шабанова О.В.	14 чел., 3 – 4 класс
«Грайворонский рубеж», историко – поисковый клуб, ДОСААФ	Жеребилов В.А.	12 чел., 8 – 11 класс
«Дзюдо», ДЮСШ	Василенко А.Г.	7 чел, 2,4, 6,7 класс
«Футбол», ДЮСШ	Колесников С.А.	8 чел., 2 – 7 класс
«Футбол», ДЮСШ	Мезенцев С.В.	5 чел., 9 – 11 класс
Танцевальный «Твин Пикс», РДКиС	Щербаченко О.Г.	6 чел., 7 – 10 класс

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 98% обучающихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. Охвачены кружковой работой все учащиеся начальных классов. 102 обучающихся, задействованных в 2 – х и более кружковых объединениях.

2.7. Характеристика систем психолого- медико-социального сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог и др.)

В школе работает педагог-психолог. Его деятельность направлена на психолого-педагогическую поддержку учебно-воспитательного процесса. Психолог осуществляет диагностическую, коррекционную индивидуальную и групповую работу. Содержание и формы данной работы ориентированы на адаптацию обучающихся, интеграцию учебных умений и рефлексии участия школьников в образовательной деятельности, а также создания условий для решения личностных проблем.

Для работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, детьми «группы риска» в школе приказом директора назначен общественный инспектор по охране детства. Инспектор вместе с заместителем директора по воспитательной работе и классными руководителями посещает детей дома,

организует бесплатное питание в школьной столовой, проводит индивидуальную воспитательную работу с ребенком.

Психологическое сопровождение ФГОС основано на взаимопонимании и сотрудничестве учителей начальных классов и психолога школы.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.

Школьная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Основными целями ШСОКО являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными функциями ШСОКО являются:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования на школьном уровне.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий, качество процесса). Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования, который является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования. Технология процедур измерения определяется видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений. Доступ к получению информации в рамках ШСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование региональной и муниципальной информационной системы образования. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования, размещения на сайте школы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В настоящее время школа функционирует в одном школьном здании с единым составом участников учебно – воспитательного процесса. Проектная мощность школы – 460 мест. Общеобразовательное учреждение располагается в трехэтажном типовом здании, имеет центральное отопление, полностью люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, укомплектованную современным кухонным оборудованием, один спортивный зала, зал хореографии, медицинский кабинет, библиотеку с читальным залом, актовый зал, Историко-краеведческий музей, оборудованные кабинеты, информационный центр школы, кабинет здоровья.

В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования бюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы. За три года реализации программы развития школа приобрела новые очертания за счет:

1. Финансирование образовательного процесса в рамках ПНП «Образование»:
2. Оборудование медицинского кабинета специальной медицинской инструментарием.
3. Увеличение муниципальных субвенций.
4. Участие внешних партнеров.

Состояние материально-технической базы

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
	2013-2014	2013-2014	2013-2014	2013-2014
Спортивный зал	1	+	+	
Зал хореографии	1	+	*	
Спортплощадка	3		+	
Футбольное поле	1	+		
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- столярно			+	
-слесарная				
обслуживающего труда	1	+		
Кабинеты:	1	+	+	
- русского языка				
литературы	1	+		
-математики	2	+	+	
- химии	1	+		
биологии	1	+		
физики	1	+		
истории	1	+	+	
географии	1	+		
начальных классов	4	+	+	
информатики	1	+		
библиотека	1	+		
инострannого языка	1	+	+	
Кабинет ОБЖ	1	+	+	

Мебель	1			*
Медицинский кабинет	2	+		
Компьютеры	7	+	+	+
Ноутбук	3	+		
Телевизор	3	+		
Фотоаппарат цифровой	1	+	+	
DVD- плеер	1		+	
Мультимедийная установка	4	+	+	
Музыкальный центр	3	+	+	
Ламинатор	1	1		
Принтер	2	+	+	
Видеомагнитофон	1		+	

Материально-техническая база школы удовлетворительная, хотя оборудования для оптимизации образовательного процесса явно не хватает. С введением стандартов второго поколения с 2012 года возникла необходимость технического оснащения кабинетов начальных классов.

Динамика развития материально-технической базы школы

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Ремонт здания	текущий ремонт крыши, актового зала, канализации; замена сантехнического оборудования, электропроводки.	текущий ремонт крыши, актового зала, канализации; замена сантехнического оборудования, электропроводки.
Приобретение технических средств	Принтеры – 2 Ноутбук – 1 Проектор -2	Принтеры – 3 Ноутбук – 3 Проектор -3 Пароконвектомат-2 Холодильный шкаф – 1 Холодильник-1 Плита электрическая -1

В последние 3 года наблюдается существенная динамика использования бюджетных средств на укрепление материально-технической базы школы.

Кабинет физики оформлен таблицами-конспектами, оснащен демонстрационными приборами и современным электронным оборудованием для лабораторных работ по всем разделам курса. Новейшие световые микроскопы, микролаборатории, динамические модели сообществ, генетических законов циклоэволюции организмов осваивают ребята в кабинете биологии. Информационно емкие таблицы веществ, объемные макеты кристаллических решеток, приборы для измерения объема газов и температуры, дистиллятор помогают ребятам постигать химию.

Актовый зал и кабинеты географии, физики, русского языка и литературы, начальных классов необходимо оборудовать компьютерами и мультимедиа-проекторами. Необходимо закупить интерактивные доски и установить в кабинетах химии, биологии, информатики. В ноябре 2012 году для подвоза детей на занятия получен автобус, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, поездки на спортивные соревнования, Вахты Памяти, проводить совместные мероприятия со школами района.

Школьная библиотека оснащена компьютером, телевизором. Обеспеченность учебной литературой составляет 100 %. В 2013 – 2014 учебном году приобретено 71 экземпляр учебников на сумму 46000 рублей.

Библиотечный фонд составляет 19 074 экземпляра, в том числе учебников – 5457.

В школе работает кабинет здоровья, где дети имеют возможность получить информацию о различных сторонах здорового образа жизни, потренироваться на тренажерах, получить практические навыки оказания первой помощи, просмотреть интересующие видеоматериалы, получить консультацию учителя по вопросам здоровьесбережения.

3.2. IT- инфраструктура.

Наименование показателя	фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 100-130 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	0
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	12
-из них используются в учебном процессе	7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	6
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0
Количество интерактивных досок	0
Количество МФУ	2

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников. Дети длительное время находятся в статическом положении. Три урока физкультуры в неделю компенсируют дефицит двигательной нагрузки. Физическая активность учащихся в нашей школе организована при взаимодополняющем сочетании трех направлений:

1. Занятия больших форм - уроки физкультуры, внеклассные занятия ритмикой.
2. Занятия малых форм - вводная гимнастика (до учебных занятий), физкультминутки, динамическая пауза. Последняя проводится после 3 урока в течение 45 минут, при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе. Динамическая пауза повышает двигательную активность, приводит к улучшению снабжения организма и мозга кислородом, ускорению процессов восстановления, повышению работоспособности. Динамическая пауза рассматривается как органическая часть системы образования, воспитания и развития личности ребенка в школе.
3. Спортивные секции: дети занимаются футболом, волейболом, баскетболом, теннис, легкая атлетика участвуют в районных соревнованиях, кроссах,

Для занятий физкультурой и спортом в школе созданы хорошие условия: большой спортивный залы, оснащенный тренажерный зал, футбольное поле, спортивный городок, создается лыжная база.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

МБОУ «Гора-Подольская СОШ» имеет хорошие возможности для организации досуговой деятельности и дополнительного образования. Имеется актовый зал, зал хореографии, где проходят общешкольные мероприятия проходят массовые мероприятия.

В здании школы работает школа искусств, по утвержденному расписанию работают кружки и спортивные секции. К услугам обучающихся школьная и сельская библиотеки.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Охрана общеобразовательного учреждения в ночное время осуществляется сторожами, в дневное пропускной режим регулируют вахтеры-гардеробщицы.

Медицинское обслуживание детей проводит школьная медицинская сестра, диспансеризацию обучающихся осуществляют врачи ЦРБ по договору и педиатр Грайворонской врачебной амбулатории Казанцева В.В.. Медицинский кабинет по своему оснащению позволяет проводить данную работу качественно.

В школе организовано двухразовое питание. Бесплатно получают горячие завтраки, обучающиеся 1-11-х классов. Средняя стоимость обеда в школьной столовой 25 рублей. Для детей, посещающих группу продленного дня и всех желающих организованы обеды за счет средств родителей. Питание детей качественное, замечаний Роспотребнадзора не было.

3.6. Кадровый состав

Сведения об административных работниках.

Должность	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Образование, общий стаж педагогический	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном ОУ	
Директор	Беспалов Виктор Григорьевич	Высшее, учитель начальных русского языка и литературы, 47 лет	39 лет	14 лет	Первая
Заместитель директора	Толмачева Людмила Викторовна	Высшее, учитель химии, 21 лет	13 лет	4 лет	Первая
Заместитель директора	Артемова Ирина Олеговна	Высшее, учитель - воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста, 15 лет	10 лет	10 лет	Первая
Заместитель директора по безопасности	Кошутин Сергей Александрович	Средне-специальное, преподаватель музыки 14 лет	8 лет	8 лет	б/к
Заместитель директора	Басс Наталья олеговна	Высшее, Экономист-менеджер, 7 лет	2 года	2 года	Первая

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

показатель	Дошкольная группа	школа
	Кол-во/процент	Кол-во/процент
Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	13/100%	25/100%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	4/31%	22/88%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	9/69%	3/12%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения	2/15%	17/68%

квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО		
Средний возраст педагогического коллектива	41	46
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе	1/8%	19/76%
Высшая	0	4/16%
Первая	1/8%	15/60%
Имеют соответствие занимаемой должности	11/85%	3/12%
Без категории и соответствия	1/8%	3/12%
Имеют Почётные грамоты Министерства образования Российской Федерации	1/8%	1/4%
Имеют звания	-	4/16%
Обеспеченность педагогическим персоналом		
Логопед	1/100%	
Музыкальный руководитель	1/100%	
Инструктор физического воспитания	1/100%	
Социальный педагог		1/100%
Психолог		1/100%
Библиотекарь		1/100%

Сведения о вспомогательном персонале

Должность	Образование	Стаж	Категория
библиотекарь	среднее	1	-

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

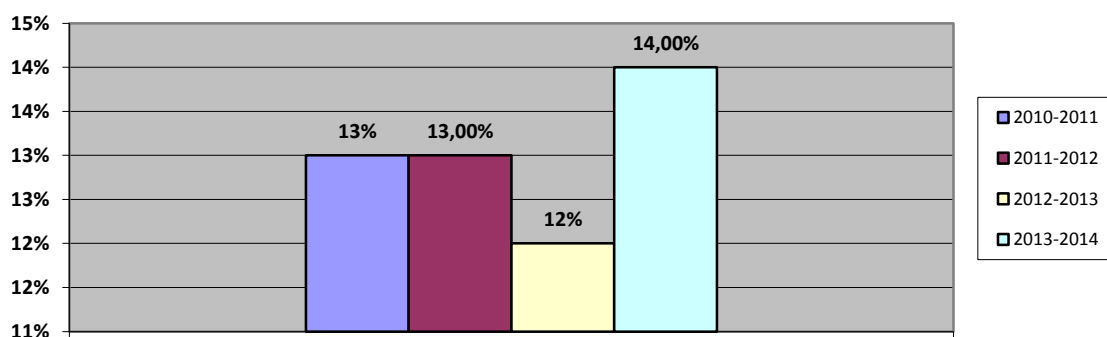
4.1. Результаты учебной деятельности.

В 2013-2014 учебном году учебный год успешно закончили все 181 человек. Аттестовано 164 человека (исключая первоклассников). Получили аттестаты об основном общем образовании 18 человек (100%), о среднем общем образовании – 14 человек (87,5%)

класс	Количество учащихся	аттестовано	отличники	Обучаются на «4» и «5»	Из них с одной «4»	Обучаются удовлетворительно	Из них с одной «3»	неуспевающие
1	17	-						
2	17	17	4	7	0	6	0	0
3	16	16	4	8	0	4	0	0
4	20	20	6	9	0	5	0	0
Итого первая ступень	70	53	14	24	0	15	0	0
Качество знаний первой ступени	72%							
5	14	14	3	7	0	4	1	0
6	18	18	3	6	0	9	0	0
7	15	15	0	8	0	7	1	0
8	17	17	2	4	0	11	0	0
9	18	18	1	5	0	12	0	0
Итого вторая ступень	82	82	9	30	0	43	2	0
Качество знаний	48%							

второй ступени								
10	13	13	0	2	0	11	0	0
11	16	16	0	2	0	14	1	0
Итого третья ступень	29	82	0	4	0	25	1	0
Качество знаний третьей ступени	14%							
Итого	181	164	23	58	0	83	3	0
В процентах	100	91	14	35	0	51	1,8	0
Качество знаний по школе	49%							

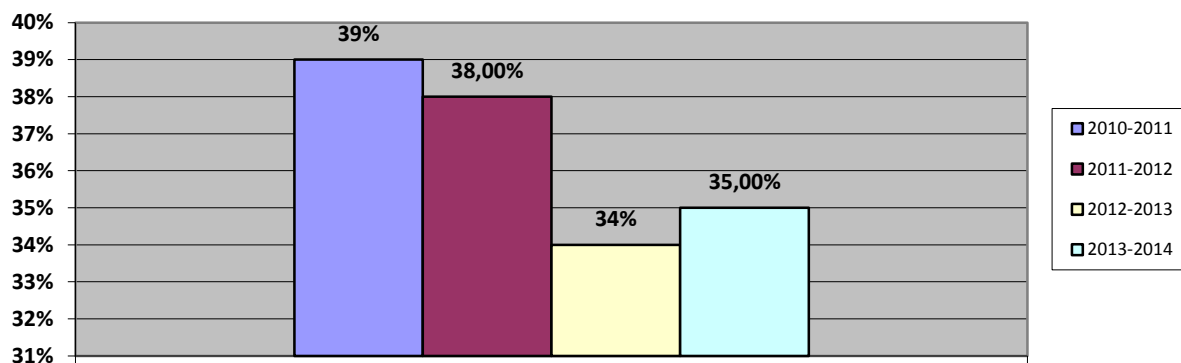
СРАВНЕНИЕ % ОТЛИЧНИКОВ



Из диаграммы видно, что количество учащихся, имеющих «отлично» повысилось на 2%.

СРАВНЕНИЕ % ХОРОШИСТОВ

На «4 и 5» окончили учебный год 63 человека



На 1% повышается показатель «хорошистов» в этом учебном году.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

	Учебный год			
	2010/2011	2011/2012	2012-2013	2013-2014
Число учащихся 2 – 11 классов на конец учебного года	166	167	181	164
Из них:	0	0	0	0

▲ оставлены на повторное обучение	100	100	100	100
▲ успевают по всем предметам (в %)	20 чел	21	22	23
▶ окончили учебный год с отличной успеваемостью;				
▶ окончили учебный год без троек (хорошисты и отличники);	60 чел	63	62	58
▶ окончили школу с медалями	1	2	2	0
в том числе с золотыми	1	1	1	0
с серебряными	0	1	1	0
▶ окончили школу со справкой	0	2	2	2

Качество образования в начальной школе.

Таблица 1. Результаты обучения и качества знаний начальной школы по годам.

Учебный год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012	2012-2013	2013-2014 уч год
Уровень обучения	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	71%	73%	77%	82%	72%

Анализ данных в таблице 1 показывает динамику уровня обучения и качества знаний по начальной школе. По сравнению с прошлым годом произошло снижение качества знаний на 10 %, что вероятно, связано с введением ФГОС и новыми требованиями.

Таблица 2. Качество знаний по классам в начальной школе

Учитель	2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013		2013-2014	
	Чел	Качество	Чел	Качество	Чел	Качество	Чел	Качество	Чел	Качество
Сидоренко Н.Д.	1	-	2	83%	3	93%	4	90%	1	-
Федотова Т.В	4	50%	1	-	2	96%	3	94%	4	92%
Коломиец И.М.	3	50%	4	67%	1	-	2	85%	3	83%
Новоселова В.В.	2	75%	3	75%	4	90%	1	-	2	81%

Из таблицы 2 видно, что высокое качество знаний соответствует прогнозу во всех классах.

Таблица 3. Качество знаний по предметам в начальной школе

Предмет	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Русский язык	66,4	68,5	82	79	71
Математика	70,7	71,5	89	80	72
Литературное чтение	94	84	95	93	90
Окружающий мир	94	83,5	100	94	92

Данные, приведенные в таблице 3, констатируют тот факт, что учащиеся ухудшили знания по основным предметам, хотя они и выше среднего показателя по школе.

. Результаты учебной деятельности 5 – 11 классов:

Учебный предмет	Качество знаний по классам						
	5	6	7	8	9	10	11
Математика	56	67	41	29	8	27	47
Геометрия	-	-	41	29	8	27	47
Информатика	81	73	65	53	58	47	68

Русский язык	63	67	71	47	29	47	63
Литература	81	73	100	71	38	60	84
Англ. язык	44	67	47	35	21	47	74
История	100	87	100	71	46	100	89
Обществознание	-	93	100	88	83	93	89
Физика	-	-	100	71	42	53	74
Химия	-	-	-	41	33	47	63
Биология	87	73	94	71	71	53	79
География	-	73	65	59	33	53	68
Физкультура	100	100	100	100	96	93	89
Музыка	100	100	100	-	-	-	-
ИЗО	100	100	100	100	88	-	-
ОБЖ	100	93	100	94	100	100	100
Технология	100	100	100	94	-	-	-
Прав.культура	100	100	100	100	79	100	84

Профильные предметы

Учебный предмет профильного уровня	Качество знаний по классам	
	10	11
Русский язык	42%	83%
Обществознание	100%	100%
Биология	100%	100%
Химия		100%
География		100%
ОБЖ	100%	100%
Физическая культура	100%	100%
Право		100%

Из приведенных данных видно, что качество знаний достаточно высокое по профильным предметам в 11 классе. В 10 классе низким является качество знаний по русскому языку на профильном обучении (Колесникова В.Ю.)

Учебные курсы

Учебный курс	Качество знаний по классам				
	5	6	7	8	9
Введение в естественно -научные предметы. Естествознание.	100%	100%			
Уроки словесности			92%	72%	
Черчение				77%	
Экология животных			100%		

Качество знаний по учебным курсам высокое, что объясняется нетрадиционностью занятий, заинтересованностью обучающихся.

Качество знаний педагогов по преподаваемым предметам:

№ п/п	предмет	ФИО учителя	Качество знаний				год
			I	II	III	IV	
1	Русский язык	Колесникова В.Ю	51%	61%	75%	63%	63%

		Мозговая Е.М.	58%	58%	51%	50%	52%
2	Литература	Колесникова В.Ю.	80%	59%	73%	56%	56%
		Мозговая Е.М.	89%	83%	85%	83%	75%
3	Математика	Василенко Л.Д.	79%	79%	79%	79%	79%
		Токарь Е.К.	50%	50%	50%	50%	50%
4	Алгебра	Токарь Е.К.	26%	24%	29%	26%	26%
		Василенко Л.Д.	60%	45%	60%	44%	44%
5	Геометрия	Токарь Е.К.	31%	21%	29%	26%	26%
		Василенко Л.Д.	60%	50%	60%	44%	44%
6	Химия	Толмачева Л.В.	63%	56%	56%	68%	58%
7	Биология	Толдин А.И.	81%	81%	78%	84%	84%
8	Физика	Юсупова И.В.	66%	57%	55%	56%	56%
9	География	Шматко Н.Г.	57%	62%	59%	54%	54%
10	История	Тимошенко Н.М.	81%	70%	80%	70%	70%
11	Православная культура	Шматко Н.Г.	100%	89%	98%	96%	96%
		Артемова И.О.	100%	100%	100%	100%	100%
12	Технология	Павленко В.С.	100%	100%	100%	100%	100%
		Чемров С.В.	100%	100%	100%	100%	100%
13	Обществознание	Дудник Г.Г.	97%	100%	100%	97%	97%
		Тимошенко Н.М.	-	83%	-	84%	84%
	Экономика	Тимошенко Н.М.	-	71%	-	71%	71%
	Право	Дудник Г.Г.	-	100%	-	100%	100%
14	ОБЖ	Дудник Г.Г.	99%	100%	100%	97%	97%
15	Физкультура	Колесников А.Г.	100%	100%	100%	100%	100%
		Щербаченко Д.И.	100%	96%	100%	96%	96%
16	Музыка	Гуринова О.В.	100%	100%	100%	100%	100%
17	Английский язык	Артебякина Е.Д.	49%	52%	48%	52%	52%
		Чемрова Т.С.	74%	50%	79%	76%	76%
18	ИЗО	Павленко В.С.	98%	100%	98%	99%	99%
19	Информатика и ИКТ	Басс Н.О.	72%	69%	74%	71%	71%
	МХК	Павленко В.С.	-	62%	-	72%	72%

Начальная школа

№ п/п	предмет	ФИО учителя	Качество знаний				год
			I	II	III	IV	
1	Математика	Федотова Т.В.	79%	80%	75%	70%	70%
		Коломиец И.М.	75%	75%	75%	75%	75%
		Новоселова В.В.			65%	71%	71%
2	Русский язык	Федотова Т.В.	79%	75%	80%	75%	75%

		Коломиец И.М.	75%	75%	75%	75%	75%
		Новоселова В.В.			65%	65%	65%
3	Окружающий мир	Федотова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%
		Коломиец И.М.	94%	88%	88%	88%	88%
		Новоселова В.В.			88%	88%	88%
4	Чтение	Федотова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%
		Коломиец И.М.	94%	100%	100%	100%	100%
		Новоселова В.В.			76%	71%	71%
5	ИЗО	Федотова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%
		Коломиец И.М.	100%	100%	100%	100%	100%
		Новоселова В.В.			100%	100%	100%
6	Технология	Федотова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%
		Коломиец И.М.	100%	100%	100%	100%	100%
		Новоселова В.В.			100%	100%	100%
7	ОБЖ	Федотова Т.В.	100%	100%	100%	100%	100%
		Коломиец И.М.	100%	100%	100%	100%	100%
		Новоселова В.В.			100%	100%	100%

По-прежнему остается проблема преподавания математики в школе. На протяжении трех лет качество знаний по данному предмету крайне низкое. Причина проблемы в том, что учителя математики мало времени уделяют индивидуальным консультациям, проводят однообразные уроки, не дифференцируют контрольные работы.

4.2. Результаты единого государственного экзамена

Анализ результатов ЕГЭ.

Всего обучающихся в 11 классе: 16

Выпущены: 16

Закончили на «4» и «5»: 2

Получили аттестат: 14

Учащиеся 11 класса показали следующие результаты по результатам ЕГЭ

Предмет	Средний балл по классу	Средний балл по школе в 2013г	Средний балл по району в 2013г	Средний балл по области в 2013г
Математика	27,88	40,70	51,57	56,15
Русский язык	44,2	47,78	58,03	65,16
История	25	41,89	51,7	60,98
Физика	33,75	39,50	56,81	59,65
Обществознание	38,25	51,18	61,08	63,25
География	30	60	77,80	63,69
Биология	38,3	41,75	52,39	61,86

Химия	30	57,50	70,31	75,83
-------	----	-------	-------	-------

Таким образом, данные таблицы показывают, что по всем предметам, учащиеся 11 класса показали уровень знаний ниже районного и областного, по сравнению с прошлым годом.

Процент учащихся, преодолевших минимальный порог по предметам

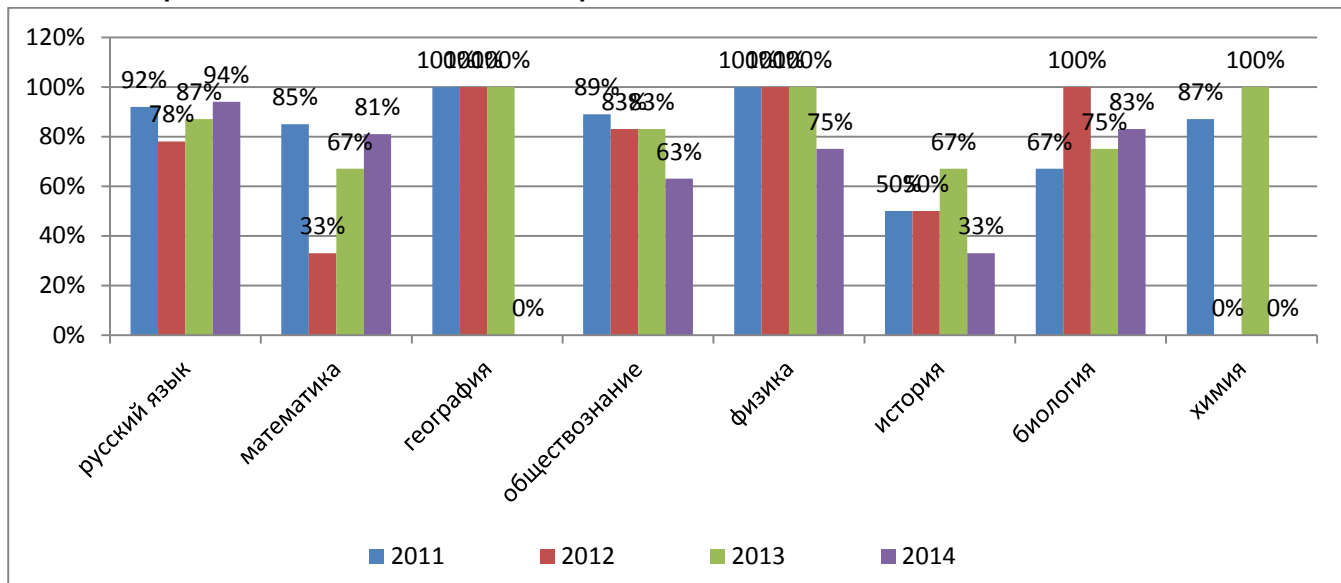
предмет	Кол-во сдававших	Кол-во преодолевших минимальный порог	Процент	учитель
Русский язык	16	15	94	Колесникова В.Ю. Мозговая Е.М.
Математика	16	14	88	Василенко Л.Д.
География	1	0	0	Шматко Н.Г.
Обществознание	16	10	63	Дудник Г.Г. Тимошенко Н.М.
Физика	4	3	75	Юсупова И.В.
История	3	1	33	Тимошенко Н.М.
Биология	6	5	83	Толдин А.И.
Химия	2	0	0	Толмачева Л.В.

К повторной пересдачи математики были допущены 2 человека, один из них успешно пересдал экзамен.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-ого класса в форме ЕГЭ за три года.

Предмет	2010-2011		2011 -2012		2012-2013		2013-2014	
	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл	% учащихся, прошедших минимум	Средний балл
Русский язык	92	49	78	48	87	42,89	94	44,2
Математика	85	37	33	23	67	37,46	81	27,88
География	100	61	100	52	100	60	0	30
Обществознание	89	51	83	46	83	48,56	63	38,25
Физика	100	42	100	45	100	39,5	75	33,75
История	50	26	50	32	67	41,89	33	25
Биология	67	39	100	68	75	41,75	83	38,3
Химия					100	57,5	0	30
Литература					100	69		

Учащиеся, преодолевшие минимальный порог



Из диаграммы видно, что падает уровень успеваемости по географии, обществознанию, истории, химии, физике, но по сравнению с прошлым годом, вырос показатель по математике на 7%; по русскому языку на 14%; по биологии на 8%

Вывод: слабая подготовка к ЕГЭ по обязательным предметам (два ученика получили по итогам обучения в школе, справку об обучении, это 12,5% от всех учащихся). На экзаменах по выбору, учащиеся показывают уровень знаний ниже среднеобластного.

4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Всего обучающихся в 9 классе: 18

Выпущены: 18

Закончили на «4» и «5»: 4

Результаты обязательных экзаменов:

уч. предмет	класс	Количество о учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемость	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	9	18	0	4	14	0	22%	100%	Мозговая Е.М
математика	9	18	0	8	9	1	44%	94%	Токарь Е.К.

Из таблицы видно, что учащиеся неудовлетворительно справились с обязательными экзаменами, показав качество знаний ниже 50%

В основной день ГВЭ по математике не 1 ученик получил «2» (Леонов А), при пересдаче в резервный день Леонов А. справился с экзаменом на «3». Таким образом процент успеваемости по математике составил 100%

Результаты ГВЭ предметов по выбору (ГИА)

В 2013-2014 учебном году девятиклассники выбрали следующие учебные предметы:

- Обществознание- 94%
- История-67%
- Биология-22%
- География – 17%

предмет	Количество учащихся	Количество				Качество знаний	успеваемо- сть	учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
история	12	0	0	7	5	0	58	Тимошенко Н.М.
биология	4	0	0	2	2	0	50	Толдин А.И.
обществознание	17	0	5	5	7	29	59	Дудник Г.Г
география	3	0	2	1	0	67	100	Шматко Н.Г.

Данные таблицы показывают, нулевое качество знаний по истории и биологии, и низкий процент по обществознанию. Из таблицы видно, что по всем экзаменам отсутствуют отметки «5» и по всем экзаменам, кроме географии имеют место неудовлетворительные отметки.

Учащиеся, повысившие, понизившие, подтвердившие годовые отметки итоговой аттестацией за курс основной школы в 2013-2014уч.г.

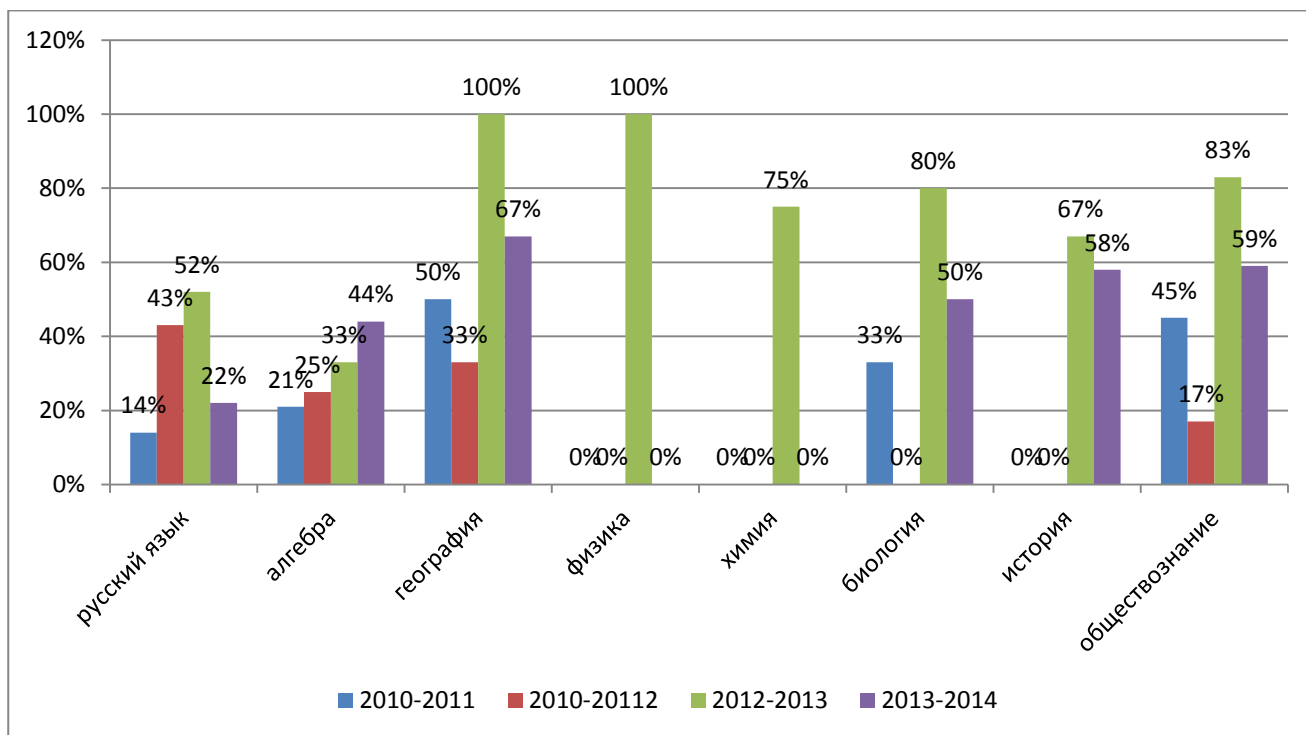
Предмет	Сдали экзамен	Подтверди- ли годовую оценку		Повысили годовую оценку		Понизили годовую оценку		Учитель
		число	%	число	%	число	%	
Математика	18	7	39	5	28	6	33	Токарь Е.К.
Русский язык	18	13	72	0	0	5	28	Мозговая Е.М.
Биология	4	2	50	0	0	2	50	Толдин А.И.
География	3	1	33	0	0	2	67	Шматко Н.Г.
Обществознание	17	2	17	0	0	15	83	Дудник Г.Г.
История	12	2	17	0	0	10	83	Тимошенко Н.М

Из таблицы видно, что по предметам, в форме ГИА, учащиеся в основном не подтвердили годовые оценки, а понизили результат.

Сравнительный анализ качества знаний итоговой аттестации за четыре года.

Предмет	2010/2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% успеваемости	% качества
Русский язык	93	14	100%	93	14	100%	22	100
Математика	100	21	100%	100	21	100%	44	94
География	83	50	100%	83	50	100%	67	100
Физика	100	0	100%	100	0	100%	-	-

Химия	100	0	0	100	0	0	-	-
Биология	100	33	0	100	33	0	0	50
История	100	0	0	100	0	0	0	58
Обществознание	9	45	83%	9	45	83%	29	59



Из диаграммы видно, качество знаний по экзаменам по сравнению с прошлым годом возрастает только по алгебре на 11%. По всем остальным предметам качество знаний падает: русский язык на 30%; география на 33%; биология на 30%; история на 9%; обществознание на 24%. Такие результаты говорят о неудовлетворительной работе учителей по подготовке к экзаменам.

Статистические данные

№ п/п	предмет	2011-2012			2012-2013			2013-2014		
		Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области
1.	Математика	17,3	19,23	19,19	21,76	19,10	20,09	14,94		
2.	Русский язык	27,5	32,7	35,6	36,04	35,54	32,66	31,83		
3.	Обществознание	19,3	25,68	28,48	32,72	33,03	30,36	18,17		
4.	Химия	6,3	18,72	24,72	28,96	26	18,3			
5.	Биология	16,7	20,62	24,23	30,92	26,19	28,25	11,5		
6.	Физика	15	22,06	24,75	30,85	25,65	27			
7.	История	8,7	17,36	27,55	24,22	29,87	26,3	13,3		
8.	География	16,3	20	24,19				20,67		

Сравнивая результаты с прошлым годом, можно сказать, что учащиеся показали результаты ниже среднеобластных

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

Работа с детьми, имеющим повышенную мотивацию к учению, ведется по всем направлениям их интересов, развивая в обучающихся статус успешного человека, способного к самореализации в учебно-познавательной, творческой деятельности.

Часть индивидуальной работы с этими учащимися приходится на внеклассную работу: создание обучающимися творческих проектов для научно-практической конференции, участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников (школьный, районный и областной тур), участие в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру», Всероссийском конкурсе-игре «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», Всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Сведения об учащихся – победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2013-14 учебном году

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Ф.И.О. учителя	уровень проведения олимпиады	предмет	место
1.	Тарашкевич Карина	8	Колесникова В.Ю	район	Русский язык	2
2.	Гаврисенко Владислав	10	Колесников А.Г.	район	Физическая культура	2

2 призера районного тура по 2 предметам из 79 обучающихся 7-11 классов, что составляет 3%.

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Трудоустройство выпускников средней школы

Кол-во выпускников 11 классов	Из них					
	В вузах	В ПУ	В ссузах	РА	Работают	Другие причины
16	12	0	3	0	1	-

Сравнительная характеристика количества выпускников, поступающих в ВУЗы

2011		2012		2013		2014	
Кол-во выпускников	процент	Кол-во выпускников	процент	Кол-во выпускников	процент	Кол-во выпускников	процент
8	62%	3	33%	17	63%	16	75%

Трудоустройство выпускников основной школы

Кол-во выпускников 9 классов	Из них продолжают обучение					
	В 10 кл	В ПУ	В ссузах	В вечерних школах	работают	Другие причины
18	13	5	-	-	-	-

Сравнительная характеристика сохранности девятиклассников.

2011		2012		2013		2014	
Кол-во продолживших обучение в 10- классе	процент	Кол-во продолживших обучение в 10- классе	процент	Кол-во продолживших обучение в 10- классе	процент	Кол-во продолживших обучение в 10- классе	процент
28	97%	14	88%	15	63%	13	72%

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).

Работа с детьми с девиантным поведением ведется постоянно. Педагогический коллектив старается своевременно предупреждать и преодолевать любые недостатки, отрицательные качества у ребенка, выявлять причины его неадекватного поведения. Все неблагополучные семьи и дети из «группы риска» взяты на учет. Они находятся под контролем и школы и ПДН.

Вопрос о работе с детьми из «группы риска» неоднократно поднимался на Управляющем совете, на совещаниях у заместителя директора по учебно-воспитательной работе Толмачевой Л.В., где обсуждалось посещение этими обучающимися учебных занятий, их поведение в школе, дома, общественных местах. На педсоветах вырабатывались решения об индивидуальном подходе к таким учащимся с учетом психологических, анкетных данных. Со всеми обучающимися, поставленными на внутришкольный контроль (ВШК) и на учет в ПДН, регулярно проводила индивидуальные беседы заместитель директора по воспитательной работе Артемовой И.О. .

И все таки ведущее место в профилактике девиантного поведения занимает деятельность классного руководителя. Классные руководители используют различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения; посещение на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовки к урокам; посещение уроков для определения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых программ и проектов; вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействуют классные руководители с учителями-предметниками, способствуют решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. Во исполнение Закона РФ "Об образовании", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью: классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале; учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому); большинство учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью.

С целью профилактики правонарушений, алкоголизма и наркомании проводилась работа с учащимися и их родителями. Были проведены беседы, классные часы по разъяснению правил поведения, пагубного влияния алкоголизма, табакокурения, наркомании на организм; изучались государственные и международные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка. Большую работу в данном направлении проводила учитель биологии Толдин А.И. и учитель ОБЖ, ответственный за безопасность детей Дудник Г.Г.

Основное внимание уделялось работе с учащимися 10 класса, а также с учащимся, состоящим на внутришкольном контроле. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность. Учащиеся «группы риска», принимали участие в спортивных соревнованиях и конкурсах как внутришкольных, так и муниципальных.

Работа, которая велась в течение года, дала положительные результаты.

Занятость учащихся во внеурочное время помогала решать вопросы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних подростков.

В данном направлении можно отметить позитивное отношение между младшими и старшими школьниками, отсутствие подростковых групп негативной направленности. Работа школы с педагогически запущенными детьми осуществлялась совместно с КДН, ОМВД Белгородской области «Грайворонский район».

Учитывая эффективность в профилактике безнадзорности и правонарушений, участие обучающихся в работе объединений дополнительного образования, и впредь вести активную работу по привлечению детей в кружки и секции. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности: детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции;

правового просвещения учащихся, с помощью которого они получают основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).

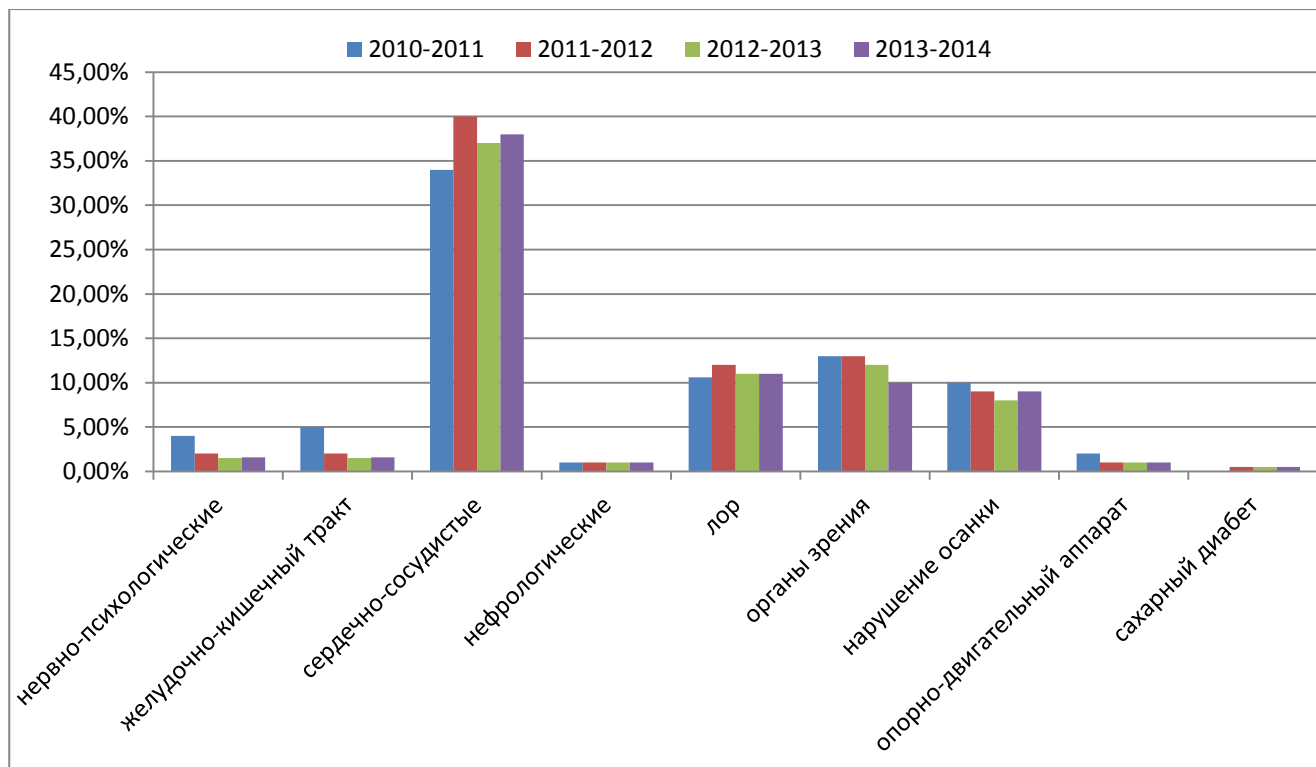
Заместителем директора по УВР в течение учебного года, проводился мониторинг здоровья учащихся. Количество хронически больных и часто болеющих детей в школе.

Наименование заболевания	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во	%	Кол-во	процент	Кол-во	процент	Кол-во	процент
Нервно-психологические	7	4	3	2	3	1,5	3	1,6
Болезни желудочно-кишечного тракта	9	5	3	2	3	1,5	3	1,6
Сердечно-сосудистые заболевания	61	34	74	40	72	37	70	38
Нефрологические заболевания	2	1	2	1	2	1	2	1
ЛОП патология	19	10,6	23/3	12/2	22	11	20	11
Заболевания органов зрения	24	13	25/2	13/1	23	12	19	10
Нарушение осанки	18	10	16	9	16	8	18	9
Опорно-двигательный	4	2	2	1	2	1	2	1

аппарат								
Сахарный диабет	0	0	1	0,5	1	0,5	1	0,5
Дети-инвалиды	3	1,7	5	2,7	5	2,6	2	1

- на первом месте – заболевания сердечно-сосудистой ситемы;
- на втором - заболевания органов зрения;
- на третьем – нарушение осанки (сколиозы).

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей-инвалидов.



Исследования в 1-11 классах показателей здоровья учеников следующие:

В школе имеют

- 1 группу здоровья (полностью здоровы) – 66 человек, 36%;
- 2 группу здоровья (практически здоровы) – 84 человек, 46%;
- 3 группу здоровья (с хроническими заболеваниями) – 29 человек, 16 %;
- 4 группу здоровья-2 человека (1,1%)

класс	1		2		3		4	
	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент	кол-во	процент
1	12	69%	4	25%	1	6%		
2	3	19%	10	56%	4	25%		
3	6	38%	9	56%			1	6%
4	11	58%	9	42%				
5	5	36%	7	50%	1	7%	1	7%
6	8	44%	6	33%	4	22%		
7	3	20%	11	73%	1	7%		
8	5	29%	6	35%	6	35%		
9	4	23%	7	35%	7	41%		

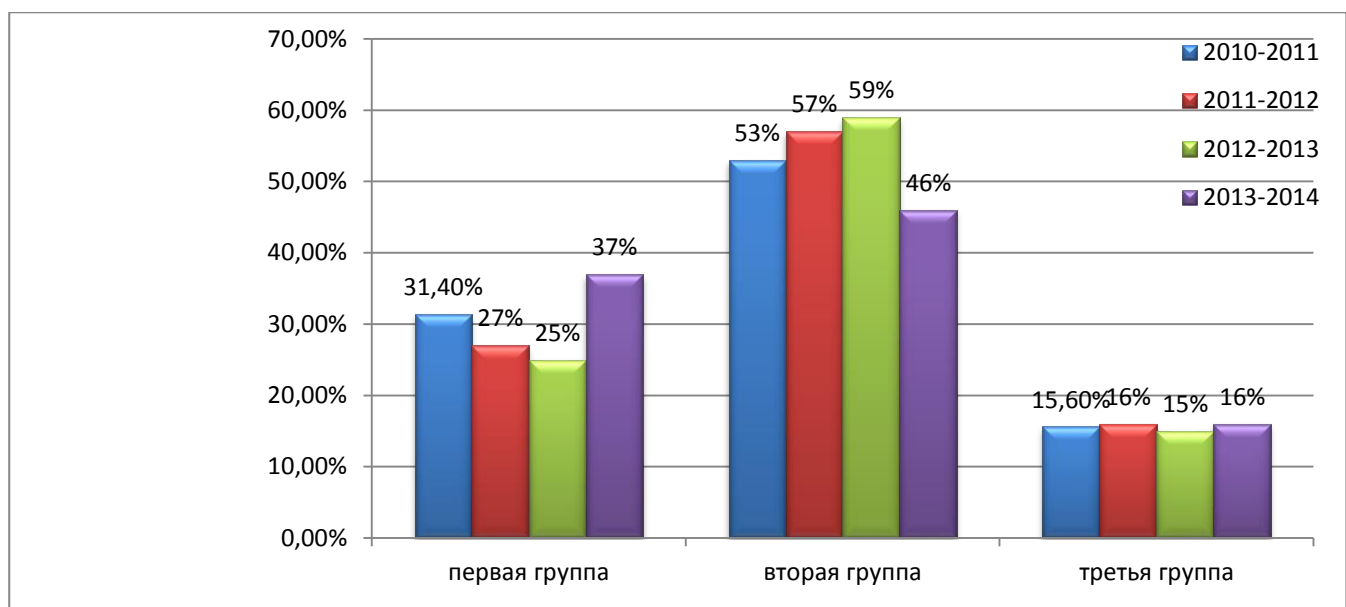
10	5	36%	7	50%	2	14%		
11	4	27%	8	53%	3	20%		
итого	66	37%	84	46%	29	16%	2	1%

Основную группу по физической культуре имеют только – 84% учащихся, а 16% учащихся имеют подготовительную группу, 0,5% - специальную группу.

Хочется отметить, что показатели здоровья наших детей по сравнению с прошлым учебным годом изменились: появились учащиеся, имеющие четвертую группу здоровья.

Группы здоровья

Учебный год	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Группа здоровья	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	56	31,4	53	27%	50	25	66	37%
II	95	53	103	57%	115	59	84	46%
III	28	15,6	29	16%	31	15	29	16%
IV	0	0	0	0	0	0	2	1%



Соответственное распределение детей в группах по физической культуре:

Группы по физической культуре

Учебный год	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Группа по физической культуре	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Основная	151	84	155	151	84	155	152	84
Подготовительная	25	14	29	25	14	29	28	16
Специальная	2	1	-	2	1	-	1	0,5

На диспансерном учете в медицинском учреждении в 2013-2014 учебном году находится 13 человек, что составляет 7,2%:

- ✓ Болезни желудочно-кишечного тракта- 2 человека

- ✓ Лор -заболевания-2 человека
- ✓ Болезни мочепускающей системы-2 человека
- ✓ Болезни органов зрения-1 человека
- ✓ Вегето-сосудистая дистония-2 человека
- ✓ Сахарный диабет – 1 человек
- ✓ Болезни опорно-двигательного аппарата – 3 человека

В школе создан и действует *медицинский кабинет*. Работа кабинета, в первую очередь, направлена на профилактику заболеваний и обучение здоровому образу жизни.

Для повышения защитных свойств организма детей 2 раза в год (октябрь, март) проводится витаминизация в течение 1,5-2 месяцев. Это и витамин С, и концентрированные фруктовые соки, и чай с лимоном. Витаминизация охватывает всех детей.

Для снижения заболеваемости гриппом ежегодно проводится вакцинация детей и педагогов, что снижает уровень простудных заболеваний и пропусков занятий среди учащихся.

В 2013-2014 учебном году, в школе было привито 102 ученика, что составляет 56%. Это на 38 человек больше, чем в 2012-2013 году.

Данные мероприятия позволили в период эпидемии гриппа и ОРВИ осенью 2013 года не закрывать школу на карантин, т.к. процент пораженности гриппом и ОРВИ детей и персонала не превысил 20%.

В целях обеспечения нормального физического и умственного развития обучающихся в школе организовано двухразовое горячее питание (завтрак и обед). При составлении графика работы столовой учитывается расписание занятий. Зал столовой рассчитан на 220 мест. Для быстрого обслуживания применяется метод предварительной сервировки столов. Питание осуществляется по фактической явке на занятия. Меню составляется ежемесячно не менее чем на 2 недели с разнообразным по дням ассортиментом блюд. Для его составления используется «Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания».

В целях обеспечения рационального питания столовая круглогодично проводит витаминизацию блюд, которая осуществляется в соответствии с инструкцией о ее проведении, практически регулярно в меню включаются плодоовощные блюда и другие естественные витаминносители.

Ежедневно осуществляется бракеражный контроль за качеством приготовленных блюд.

Столовая самостоятельно обеспечивает себя большей частью сельхозпродуктов, выращенных на пришкольном участке, спонсорскую помощь овощами оказывают родители обучающихся. Бесплатно питаются только дети из многодетных семей, а завтраки для всех учащихся бесплатные.

В школе практикуется транзитная форма снабжения – продукты доставляются транспортом с предприятий-изготовителей, минуя базы, что также положительно сказывается на стоимости обедов.

Питьевая вода проходит очистку в специальном устройстве и распределяется по кулерам, установленным в столовой и рекреациях школы.

Вопросы организации питания выносятся на заседания педагогических и административных советов, родительского комитета и Управляющего Совета.

В реализации программы «Здоровье» в школе проводилась работа по следующим направлениям:

1. Составление расписания занятий в строгом соответствии санитарно-гигиеническим нормам.
2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
3. Реализация плана физкультурно-оздоровительных мероприятий:
 - физкультурные минутки и паузы,
 - физическая зарядка по утрам,
 - ежедневные физические занятия в режиме ГПД,
 - спортивные секции,
 - школьная спартакиада,

- пропаганда ЗОЖ
 - выполнение требования ФГОС, методика Базарного в начальном звене
4. Медицинский осмотр учащихся.
 5. Контроль за санитарно-гигиеническим режимом в школе.
 6. Антиникотиновая и антиалкогольная пропаганда среди учащихся и их родителей.

В школе проводится немалая работа по укреплению здоровья детей, но необходимо отметить следующие недостатки:

1. Недостаточно активно внедряются здоровьесберегающие технологии в учебный процесс.
2. В течение учебного года можно было наблюдать, как неэффективно порой учителя используют время урока: не вовремя начинают и заканчивают урок, на уроке классные руководители занимаются «своими проблемами», что сокращает время продуктивной работы на уроках и приводит к увеличению объема домашнего задания и как следствие к перегрузкам. А нам необходимо работать в направлении уменьшения домашних заданий и полного отказа от них на выходной – воскресенье.
3. Санитарно-гигиенический режим в школе соблюдается на недолжном уровне. Учителя порой приходят впритык к началу первого урока, поэтому начинают рабочий день в непроветренных кабинетах. На переменах также не все учебные кабинеты проветриваются. В кабинетах не проводится влажная ежедневная уборка.
Многие ученики нашей школы после уроков физкультуры находятся в школе в спортивных футболках. Учителям физической культуры и классным руководителям необходимо постоянно контролировать этот вопрос и проводить разъяснительную работу не только с учащимися, но и с их родителями.
4. Дежурным учителям необходимо продумать организацию двигательной активности детей на переменах.

4.8. Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Система дополнительного образования играет немаловажную роль в развитии творческих способностей обучающихся. Школьный хор, секции, способствуют развитию творчества учащихся, раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить учащихся к участию в конкурсах, смотрах, фестивалях.

Результат работы в данном направлении – призовые места в зональных и районных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

Полное наименование мероприятия	Участие	Похвальные/ благодарственные грамоты/дипломы
Муниципальные конференции и конкурсы в соответствии с утвержденным 16 апреля 2014 года перечнем региональных и межрегиональных мероприятий		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»	Участие 4 чел.	
Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»		3 место Юрченко Сергей, руководитель Коломиец И.М.

Иные конкурсные мероприятия		
Районный конкурс сочинений среди обучающихся общеобразовательных школ учреждений Грайворонского района на тему «Молодежь и выборы» в 2013 – 2014 учебном году		Призер Артемова Виктория, руководитель Тимошенко Н.М.
Районный конкурс рисунков среди обучающихся общеобразовательных школ учреждений Грайворонского района на тему «Молодежь и выборы» в 2013 – 2014 учебном году		Победитель Сухова Кристина, учитель Павленко В.С.
Районный конкурс литературного чтения «Земля доблести и славы», посвященного 70 – летию Курской битвы		Призер Лошакова Вероника, Бережная Александра, учитель Мозговая Е.М.
Муниципальный этап межрегионального конкурса «Ученик года – 2014»		2 место Артемова Виктория
Муниципальный этап областного конкурса «Золотые купола»	Участие 1 чел	
Муниципальный этап межрегионального конкурса на лучшее знание государственной символики России	Участие 1 чел	
Муниципальный этап 2 – го международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Участие 2 чел.	
Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско – краеведческого движения «Отечество», посвященного 70 – летию битвы на Курской дуге»	Участие 1 чел.	
Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей»	Участие 4 чел.	
Районный конкурс детских общественных организаций и объединений «Ты – Белгородец»	Участие	
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки – 2014»	Участие 3 чел.	2 место театральный коллектив в «Белгородчина театральная»(12чел)
Районная выставка конкурс «Зимняя фантазия»	Участие 5 чел.	Призер Коломиец Олег, руководитель Коломиец И.М.,
Районный конкурс детских творческих работ» Чудеса под Новый год»	Участие 4 чел.	Призер Анпилова Анастасия, руководитель Новоселова В.В.
Отборочный тур 17 областного конкурса среди творчески одаренных детей «Звездочки Белогорья» 2014 г	Участие 2 чел.	
Муниципальный конкурс «Возврати себе храм»		Победитель Тимошенко Юлия, руководитель Павленко В.С.
Районный конкурс творческих работ «8 Марта»		Победитель Сухова Арина, победитель Артемова Виктория, руководитель Павленко В.С.
Муниципальный конкурс – игра «Знатоки православной культуры»	Участие	

Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Участие 2 чел.	Победитель Артемова Ксения, руководитель Басс Н.О.
Районный творческий конкурс «Мой отчий край», посвященный 60 – летию образования Белгородской области		Победитель Артемова Виктория, руководитель Павленко В.С.
Районный Пасхальный фестиваль детского творчества «Радость души моей»	Участие 12 чел.	Победитель
Районный конкурс школьных хоров	Участие 100 чел.	2,3 место(35 чел.)
Районный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Участие 3 чел.	
Районный этап Всероссийского конкурса «Зеркало природы»	Участие 2 чел.	Призер Тарашкевич Карина, руководитель Павленко В.С.
Районный этап Спартакиады школьников по 9 – ти видам спорта	Участие 30	Общеконандное 1 место (20 чел.)
Легкоатлетический кросс на приз газеты «Родной край»	Участие 12 чел.	Костенко Евгений – 2 место
Районный олимпиада по школьному краеведению, посвященная 60 – летию образования Белгородской области	Участие 1 чел	Победитель Артемова Виктория
Областная олимпиада старшеклассников общеобразовательных учреждений Белгородской области по пенсионному законодательству	Участие 1 чел.	
Всероссийский конкурс «Поиск, находки, открытия»	Участие 1 чел.	
Всероссийский дистанционный творческий конкурс, посвященный Дню Защитника Отечества		1 место Бороденко Виктория, руководитель Павленко В.С.

Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующий в олимпиадах и конкурсах различного уровня в общей численности обучающихся по программам общего образования

№ п/п	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах и иных		Доля обучающихся от общей численности детского населения школьного возраста*	
	уровень	количество	уровень	количество
1.	школьный	181	школьный	100%
2.	муниципальный	120	муниципальный	66%
3.	региональный	10	региональный	0,06%
4.	всероссийский	1	всероссийский	0,001%
5.	международный		международный	

4.9. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Результатом работы общеобразовательного учреждения считаем многочисленные публикации в средствах массовой информации: газеты «Родной край». Достаточно высоко оценивают работу ОУ родители выпускников, т.к. большинство ребят поступают в высшие учебные заведения на бюджет.

В процессе сбора информации используются следующие методы: анкетирование, мониторинг, опрос участников, личные беседы, родительские собрания; полученная информация обрабатывается и сравнивается с предыдущей. Для того, чтобы знать отношение обучающихся и их родителей к школе, их удовлетворенность (неудовлетворенность) условиями жизнедеятельности в школьном коллективе, в школе проводятся социологические опросы и анкетирования («Ваше отношение к школе», «Что Вы знаете о школьной жизни своего ребенка?», «Классный руководитель глазами учащихся», «Комфортность школьной среды, психологическое самочувствие, отношение к школе», «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» и т.д.).

О результативности исследований сообщается на классных, общешкольных родительских собраниях. Результаты исследований обсуждаются и планируются мероприятия по преодолению недостатков в работе. При проведении анкетирования отслеживается качество воспитательных мероприятий.

По результатам анкетирования 89% родителей и 83% обучающихся удовлетворены условиями жизнедеятельности в школьном коллективе. По результатам анкетирования учителей: 85% устраивают условия, создаваемые для педагогической деятельности в школе.

Благодаря плодотворной работе школы по воспитанию и обучению детей, педагогический коллектив не имеет жалоб и нареканий со стороны обучающихся и их родителей.

Большинство родителей сегодняшних учеников были выпускниками нашей школы. У многих обучающихся старшие братья и сестры в разное время также заканчивали школу. Местное население с удовольствием посещает культурно-массовые мероприятия, которые организует школа. Участие в мероприятиях принимают обучающиеся, учителя, общественность, работники СДК.

В качестве примера проведения мониторинга можем привести анализ удовлетворенности учащимися школьной жизнью по А. А. Андрееву

(проанкетированы обучающиеся 6-го, 7, 9 11 классов)

Класс, количество обучающихся	Коэффициент удовлетворённости школьной жизнью	Низкий уровень 0 – 2,5	Средний уровень 2,6 – 2,9	Высокий уровень 3– 4
6 класс (15)	$555:150= 3,7$	-	-	+
7 класс (17)	$287:150= 1,9$	-	-	+
9 класс (24)	$325:200= 1,6$	-	-	+
11класс (27)	$358:270= 1,3$	-	+	-

Данные социологического опроса по изучению удовлетворенности населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ

«Гора-Подольская СОШ»

Опрошено родителей **115 человек**

Какие учебные заведения посещает ваш ребенок?

Название ОУ	Количество детей, посещающих ОУ	Ваш комментарий
«Грайворонская школа искусств»	27	Нравится, все устраивает

«Центр детского творчества»	48	Не хватает технических кружков
«ДЮСШ»	23	Все нравится

Степень удовлетворенности школьным образованием детей

Степень удовлетворенности	Ваш комментарий
Полностью удовлетворен	83 опрошенных
Не то чтобы удовлетворен, не то чтобы нет	13 опрошенных
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	2 опрошенных
Совершенно не удовлетворен	- опрошенных
Затрудняюсь ответить	11 опрошенных

Степень удовлетворенности дополнительным образованием детей

Степень удовлетворенности	Ваш комментарий
Полностью удовлетворен	112 опрошенных
Не то чтобы удовлетворен, не то чтобы нет	114 опрошенных
Скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	- опрошенных
Совершенно не удовлетворен	- опрошенных
Затрудняюсь ответить	14 опрошенных

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения в социокультурном комплексе.

Для успешного развития социокультурного комплекса на селе в школе действует план сотрудничества с другими организациями. Так председателем Управляющего совета является бухгалтер районной ветстанции Шматко Н.П., которая принимает активное участие в жизни школы: организует проверку качества приготовления пищи в столовой, является общественным наблюдателем при проведении государственной итоговой аттестации и т.д. Совместная подготовка вечеров, митингов, встреч с интересными людьми, праздничных концертов помогает развивать творческую активность детей, воспитывать уважение к истории родного края, России.

Социальное партнерство школы осуществляется в рамках социокультурного комплекса, направлено на реализацию областных, районных, школьных целевые программы в области духовно-нравственного, патриотического воспитания, профилактики негативных проявлений в подростковой среде.

В сфере развития творческого потенциала учащихся школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Центр детского творчества»; «Детско-юношеская спортивная школа»; МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»; школа искусств г.Грайворона, Духовно-просветительский Центр во имя Святителя Иоасафа Белгородского.

В школе действует детская общественная организация «Детство», развивается волонтерское движение. В 2014 году 40 учащихся 4 – 8 классов приняты в детскую общественную организацию «Мы – Белгородцы»

Школа в течение учебного года взаимодействует с районной территориальной избирательной комиссией, отделом ОМВД России по Грайворонскому району, ДОСААФ России по Грайворонскому району, пограничной комендатурой, администрацией сельского поселения.

В здании школы располагаются школьная и сельская библиотеки.

Социальными партнерами МБОУ «Гора-Подольская СОШ» являются Грайворонская школа искусств, детский сад «Непоседы», модельные СДК с.Глотова и с. Гора-Подол, сельская библиотека, администрация Гора-Подольского сельского поселения, администрация ООО «Родина», общественная

организация ветеранов, спортивная школа, Школа искусств, городская библиотека им. А.С.Пушкина, районный краеведческий музей, детский санаторий г.Грайворона..

С данными организациями сложились хорошие партнерские отношения, которые позволяют планировать и проводить совместные мероприятия. В интересах и с участием местного сообщества проводится много интересных мероприятий:

- Вахты Памяти, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, Чечни, митинги;
- подготовка и проведение Новогодних праздников, Масленицы, Дня пожилого человека, Дня матери, Дня защиты детей, Дня России и т.д.;
- участие в субботниках по уборке территории поселка, уход за памятниками защитникам Отечества;
- участие в читательских конференциях, круглых столах, викторинах, проходящих в библиотеке; встречах с интересными людьми;
- сотрудничество с редакцией газеты «Родной край».

5.2. Доноры, спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.

Спонсорскую помощь в виде проведения ремонтных работ оказывают бывшие ученики школы и родители обучающихся. Так их силами отремонтированы спортивные раздевалки, заменены две двери, приведена в порядок мебель в кабинетах начальных классов, заменено покрытие на пол в кабинете химии, оборудованы игровые сооружения, перенесен детский игровой городок.... Частные предприниматели, работающие на территории Гора-Подольского сельского поселения Пащенко В.М., Артемова Л.М., Артемов А.В., Еремеева Н.В., оказывают спонсорскую помощь, самостоятельно приобретая спортивный инвентарь и письменные материалы для УВП в ОУ.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.

ООО «Родина» привлекло учащихся школы к занятиям шашкам, хоровым пением и современными танцами и спортом.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

Проводя профессиональную ориентационную работу, педагогический коллектив школы планирует и проводит экскурсии в высшие и средние профессиональные учебные заведения: Белгородский государственный университет, технологический университет имени В.Шухова, Борисовский техникум. Студенты ВУЗов часто приходят в школу, чтобы рассказать о своем учебном заведении, а некоторые студенты педагогических профессий проходят в школе и ДООУ практику. Заключен договор о совместной деятельности с факультетом бизнеса и сервиса ФГАО ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

6. Финансово-экономическая деятельность .

На 01.09.2014 года бюджетное финансирование школы составило 14 376 023 рублей. Внебюджетные средства в сумме 650 000 рублей были получены в основном за счет родительской платы на питание учащихся.

В 2013-2014 учебном году школа получила:

- комплект детской энциклопедии на кабинет начального класса
- 4 мультимедийных комплекта
- 4 комплект учебно-наглядных пособий для кабинета начальных классов
- Комплект АРМ учителя
- 2 пароконвектомата
- Плита электрическая 1 штука
- Холодильник для медицинского кабинета 1 штука

- Холодильный шкаф – 1 штука
- Стол медицинский – 1 штука
- Медицинское оборудование
- Скамейки гимнастические- 3 штуки
- Брусья гимнастические – 1
- Маты – 5 штук
- Стол теннисный – 2 штуки
- Комплекты мячей

Общая сумма приобретенного оборудования и программного обеспечения составила 777 221 рублей.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Наиболее важные для жизни школы вопросы принимаются по итогам общественного обсуждения. Это дает возможность всем участникам образовательного процесса почувствовать свою значимость. Такие решения являются максимально взвешенными, компромиссными и устраивают большинство. В этом учебном году такие решения касались вопросов:

- внедрения ФГОС второго поколения;
- организации горячего питания в школьной столовой;
- профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- организация летнего отдыха и др.

Для осуществления систематического контроля в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений на внутришкольный учет ставятся обучающиеся за пропуски учебных занятий (прогулы); грубость, сквернословие; единичные случаи нарушения общественного порядка в школе. Благодаря целенаправленной работе всего педагогического коллектива за три года сократилось число учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

В результате принятых решений на учете в ПДН Грайворонского района состоит один ученик.

В школе созданы безопасные условия для обучения, в кабинетах проведен косметический ремонт с участием родителей. Хорошо был организован летний отдых обучающихся: в пришкольном лагере дневного пребывания «Непоседы» отдохнули 85 детей 1-7 классов. В загородных лагерях и санаториях – 27 человек.

В течение года производились ежемесячные и квартальные стимулирующие выплаты работникам школы по утвержденному Положению.

Большое внимание уделялось формированию психологического климата в коллективе. Каждую среду проводились совещания педагогического коллектива, где подводились итоги, давалась коллективная оценка проведенным мероприятиям, ищались пути решения возникших проблем.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Новые проекты, программы и технологии.

В связи с модернизацией начального и общего образования, необходимостью реализации модели личностно-ориентированного обучения школьников остро стоит проблема развития творческого мышления учащихся и их познавательных процессов. Технология проблемно-диалогического обучения используется как средство развития компонентов учебной деятельности, поскольку обеспечивает высокое усвоение знаний, эффективное развитие интеллекта, творческих способностей школьников и воспитание активной личности. В связи с этим в 2014-2015 учебном году планируется продолжить работу над единой методической темой школы, так как информационное общество создало проблему информационной перегруженности обучающихся и проблему ориентировки в избыточном количестве информации, планируется уделить особое внимание умению работать с текстом.

Продолжит работу творческая группа учителей, работающая над проблемой внедрения федеральных государственных стандартов второго поколения начального и общего образования. Для более качественной подготовки школьной научно-практической конференции предполагается запланировать исследовательскую работу в рамках урочной деятельности, уделить большее внимание этому виду работы в программах по предметам.

Планируется продолжать работу по повышению ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.

8.2. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

В 2013 -2014 учебном году приведено в соответствие штатное расписание школы, для увеличения стимулирующего фонда уменьшено количество обслуживающего персонала. С принятием новой программы развития произойдут структурные преобразования общеобразовательного учреждения.

8.3. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

Образовательное учреждение МБОУ «Гора-Подольская СОШ» планирует в ближайшее время принять участие в региональном конкурсе «Инновационная деятельность, направленная на развитие системы образования и экономики региона» в номинации «Реализация направления деятельности общеобразовательного учреждения как социокультурного центра».